

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2022

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от «02» августа 2013 года, а также на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины Русский язык, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Тропина Надежда Юрьевна, преподаватель

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по профессии среднего профессионального образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732.)

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, осваиваемой профессии.

Количество часов в разделах: «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», «Синтаксис и пунктуация» указано меньше в отличие от примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык». Данные часы перенесены в раздел «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация» с целью более глубокого изучения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При освоении профессии СПО технического профиля профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ» русский язык изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

При изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение русского языка для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Русский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **Личностных:**

- способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности. Системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **патриотическое воспитание:**

- сформированность российской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### **духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**-физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Личностные/СОО**

**ОК/ 2** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК/ 5** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК/ 6** Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК/ 10** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Эссе «Моя профессия»	Раздел 1: Функциональные стили речи Тема: Официально-деловой стиль.	ЛР 6/СОО ЛР 8/СОО
Культурно-массовые мероприятия ко «Дню народного единства»	«Урок мира»	Раздел 1: Функциональные стили речи Тема: Культура речи	ЛР 6/СОО ЛР 8/СОО
Мероприятия ко Дню русской науки	Внеклассное мероприятие «День народного единства».	Раздел 6: Синтаксис и пунктуация. Тема: Грамматическая основа предложения.	ЛР 6/СОО ЛР 8/СОО
Декада Гуманитарных наук	Своя игра «Знаатоки русского языка»	Раздел 2-16	ЛР 6/СОО ЛР 8/СОО

### **Метапредметных:**

I. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;



- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

II. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчить конфликтные ситуации;
- развёрнуть и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

III. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность и решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметных:**

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать

публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и уадиования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другой (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты ( тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой прктике, корректировать устные и письменные высказывания; обощение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обощение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обощение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования	ОК в соответствии с ФГОС
владение универсальными учебными познавательными действиями.	<p>ОК/ 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК/ 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК/ 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
овладение универсальными коммуникативными действиями.	<p>ОК/ 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК/ 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК/ 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
овладение универсальными регулятивными действиями.	<p>ОК/ 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК/ 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК/ 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

### **Практические занятия:**

«Понятие речевой коммуникации»;

«Функционально-смысловые типы речи»;

«Официально-деловой стиль речи»;

«Публицистический стиль»;

«Художественный стиль».

### **2. Лексика и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### **Практические занятия:**

«Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слова»;

«Многозначность слова. Омонимы»;

«Синонимы, антонимы»;

«Паронимы и их употребление»;

«Лексика с точки зрения её употребления и значения, происхождения»;

«Лексический разбор слова»;

«Фразеологизмы»;

«Омофоны, омографы»;

«Омоформы».

### **3. Фонетика, орфоэпия, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

#### **Практические занятия:**

«Фонетический разбор слова»;

«Правописание Ы –И на стыке приставки и корня»;

«Правописание букв Ё, О после шипящих и Ц»;

«Правописание приставок на З и С»;

«Разделительный Ъ и Ь знак»;

«Чередование Е/И в корнях слов»;

«Чередование А/О в корнях слов»;

«Правописание приставок Пре / При»;

«Правописание сложных слов»;

«Орфоэпические нормы».

#### **4. Морфемика, словообразование**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

#### **Практические занятия:**

«Морфема как значимая часть слова»;

«Основы способы словообразования в современном русском языке»;

«Способы словообразования»;

«Словообразовательный разбор».

#### **5. Морфология, орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

#### Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

#### **Практические занятия:**

«Лексико-грамматические разряды имен существительных»;

«Правописание сложных существительных»;

«Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных»;

«Степени сравнения имен прилагательных»;

«Разряды имен прилагательных»;

«Морфологический разбор имени прилагательного»;

«Правописание имен числительных»;

«Правописание местоимений»;

«Грамматические признаки глагола». Употребление форм глагола;

«Правописание НЕ с различными частями речи»;

«Причастие как глагольная форма»;

«Правописание суффиксов причастий»;

«Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»;

«Деепричастие как глагольная форма». Правописание суффиксов;

«Правописание суффиксов наречий»;

«Правописание предлогов»;

«Правописание союзов».

#### **6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.



Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.

Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Практические занятия:**

«Грамматическая основа предложения» Основные единицы синтаксиса;

«Способы выражения подлежащего»;

«Основные типы сказуемых»;

«Односоставные предложения»;

«Пунктуация в предложении с однородными членами»;

«Пунктуация в предложении с обособленными определениями и приложениями»;

«Пунктуация в предложении с обособленными дополнениями и обстоятельствами»;

«Пунктуация в предложении с вводными словами и вставными конструкциями»;

«Пунктуация в сложносочиненном предложении»;

«Пунктуация в сложноподчиненном предложении»;

«Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными».

## 7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля — 94 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 86 часа, включая практические занятия — 56, лекций – 30 часов, консультации – 2 часа.

Наименование разделов	Макс. Нагрузка, час	Самостоятельная работа, час	Обязательная аудиторная нагрузка		
			Всего часов	В том числе	
				Лекций уроков	Лабораторных и практических занятий
Введение	1	-	1	1	-
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	12	-	9	4	5
Раздел 2. Лексика и фразеология.	13	-	13	4	9
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.	22	-	19	9	10
Раздел 4. Морфемика, словообразование.	10	-	8	4	4
Раздел 5. Морфология и орфография.	21	-	21	4	17
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	15	-	15	4	11
Экзамен	6				
<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>86</b>	<b>30</b>	<b>56</b>

## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>– характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>– составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>– приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</li> <li>– Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>– вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</li> <li>– вычитывать разные виды информации;</li> <li>– характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>– выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>– характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>– составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>– анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>– подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.</li> <li>– Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>– анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> <li>– Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>– анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</li> <li>– подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul>
Раздел 2. Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>– объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>– использовать эту информацию в различных видах деятельности; о познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> <li>– строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> <li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> <li>– Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.</li> </ul>
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</li> </ul>

<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>– опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>– использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>
<p>Раздел 5. Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>– определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>– подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>– составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>– анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</li> </ul>
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>– комментировать ответы товарищей;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>– составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>– подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>– определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>– составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему</li> </ul>

	<p>в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li><li>– производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li><li>– составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li><li>– пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>– составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li></ul>
--	--

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Для освоения учебной дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет «Русского языка и литературы» оснащенный оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).



## 10. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий и самостоятельных работ
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий и самостоятельных работ.
Раздел 2. Лексикология и фразеология	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий и самостоятельных работ. Тестирование по теме.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий и самостоятельных работ. Тестирование по теме.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий и самостоятельных работ. Тестирование по теме.
Раздел 5. Морфология, орфография	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий и самостоятельных работ. Тестирование по теме.
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий и самостоятельных работ. Тестирование по теме.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки
ОК/ 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК/ 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК/ 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР/ 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>ЛР/ 8</b> Проявление и демонстрирование уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы <b><i>Класный час «Плюсы и минусы моей профессии».</i></b></p> <p><b><i>Эссе «Моя профессия»</i></b></p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР/ 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>ЛР/ 8</b> Проявление и демонстрирование уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p><b><i>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы Класный час «Дружба народов». «Урок мира».</i></b></p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР/ 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>ЛР/ 8</b> Проявление и демонстрирование уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы <b><i>Мероприятия ко Дню русской науки. Внеклассное мероприятие «Первые шаги в науку».</i></b></p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР/ 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы <b><i>Декада Гуманитарных наук</i></b></p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

<p><b>ЛР/ 8</b> Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p><b>Своя игра</b> <b>«Знатоки русского языка»</b></p>	
--	---	--

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. — Текст: электронный.
2. Грицкевич, Ю. Н. История русского языка. Тесты : для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520357> (дата обращения: 30.03.2022).
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958> (дата обращения: 30.03.2022).
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165> (дата обращения: 30.03.2022).
5. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096> (дата обращения: 30.03.2022).
6. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы 2-е издание. — М.: Сфера 2021.
7. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519118> (дата обращения: 30.03.2022).
8. Рачеева Л.А. Русский язык: учебник / Рачеева Л.А. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6.— Текст: электронный.
9. Рачеева, Лилия Анатольевна Русский язык: Практикум: учебное пособие /Л.А. Рачеева. — Москва: КНОРУС, 2022. — 204 с. — ( Среднее профессиональное образование).

### Для преподавателей

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Антология мысли). —

- ISBN 978-5-534-11844-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516299> (дата обращения: 30.03.2022).
2. Грицкевич, Ю. Н. История русского языка. Тесты : для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520357> (дата обращения: 30.03.2022).
  3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518933> (дата обращения: 30.03.2022).
  4. Иванищева, Ольга Николаевна. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учебное пособие /О.Н. Иванищева. – Москва: РУСАЙНС, 2022. – 126 с. – ISBN978-5-406. – 09986-5. – Текст: электронный.
  5. Ковалдо Л.Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник/Л.Я. Ковалдо. – Москва: ИНФРА – М, 2022.- 823. + Доп. Материалы [Электронный ресурс].- ( Среднее профессиональное обучение).- ISBN 978 – 5 – 16 – 014980 – 6 (print). ISBN 978 – 5 – 16 – 107475 – 6 (online). - Текст: электронный.
  6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165> (дата обращения: 30.03.2022).
  7. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы 2-е издание. – М.: Сфера 2021.
  8. Новикова Л.И, Соловьёва Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО. – М.: РГУП, 2021.- ISDN – 978 - 5-93916 – 586 - 0. - Текст электронный.
  9. Приказ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
  10. Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1576 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2016 г. № 44908 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
  12. Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
  13. Приказ Минпросвещения № 743 от 17.08.2022 ( зарегистрирован в Минюсте № 70195 от 22.09.2022 г.);
  14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
  15. ( зарегистрирован в Минюсте № 70149 от 19 сентября 2022 г.).

16. Рачеева, Лилия Анатольевна Русский язык: учебник/Л.А. Рачеева. – Москва: КНОРУС, 2022. – 412 с. – ( Среднее профессиональное образование).- ISBN 978 – 5 – 406 – 08366 – 6. - Текст: электронный.
17. Рачеева, Лилия Анатольевна Русский язык: Практикум: 4чебное пособие /Л.А. Рачеева. – Москва: КНОРУС, 2022. – 204 с. – ( Среднее профессиональное образование).
18. Срезневский, И. И. Мысли об истории русского языка / И. И. Срезневский ; под редакцией Н. Г. Чернышевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07760-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516837> (дата обращения: 30.03.2022).
19. Сухотинская, А.В. Русский язык: учебное пособие/А.В. Сухотинская.- Москва: ИНФРА-М, 2021.(Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-014533-4 (print)
20. ISBN 978-5-16-107037-6 (online). – Текст электронный.
21. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства Минпросвещения РФ № 732 от 12.08.2022 и зарегистрированного приказом Минюста от 12.09.2022 № 70034.
22. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565> (дата обращения: 30.03.2022).

### Словари

1. В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп —М.: 2004
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: 2001
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
8. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
11. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В.В.Краснянский. — М.: 2011
12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/ Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006

## Интернет- ресурсы

1. <https://urait.ru/library>
2. <https://znanium.com/>
3. <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
4. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка.
5. <http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.
6. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
7. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник грамоты
8. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форм.
9. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) – «Методики»;
10. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) – «Пособия»
11. [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))
12. [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине ОДБ.01. Русский язык разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.35 Мастер слесарных работ.

В рамках ООП по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ обучающиеся осваивают квалификацию слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Тропина Надежда Юрьевна, преподаватель



## **1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОДБ.01 Русский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме дифференцированного зачета, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (устного).

Конечными результатами освоения общеобразовательной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по общеобразовательной дисциплине.

Формой аттестации по общеобразовательной дисциплине является экзамен.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов общеобразовательной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,
- следующих общих компетенций: ОК 2,5,6,10

## 2. Результаты общеобразовательной дисциплины, подлежащие оценке

Код	Результат	Показатели оценки
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У.1	- осуществлять речевой самоконтроль;	Выделяет и исправляет ошибки речи Располагает нормами грамотной устной речи Употребляет в речи необходимые термины
У.2 Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления		
У.2.1	оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления	Формулирует правильность оценивания результата Определяет соответствие высказываний нормам речи Предлагает свои варианты решений
У.2.2	оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	Выделяет элементы предложений с высказываниями Использует правила и нормы речи при написании Узнает стили речи, дает общую характеристику каждому стилю речи
У.3	Добиваться эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Оценивает действенность подходов к решению поставленной задачи Выявляет пути достижения результата Пересказывает своими словами основные определения
У.4 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		
У.4.1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности,	Приводит аргументы в подтверждение правильности выбора употребления языковых единиц Классифицирует языковые единицы
У.4.2	анализировать языковые единицы с точки зрения точности их употребления;	Отслеживает правильность своей речи, находит ошибки в ней и исправляет их Развивает словарный запас Оценивает значение грамотности речи
У.4.3	анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления;	Умеет определять область использования терминов и понятий Определяет качество своей речи
У.5	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Определяет порядок действий при проведении лингвистического анализа Узнает, называет и различает стили языка
У.6.	- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Различает виды чтения Использует в своей деятельности основные виды чтения

<u>У.7.</u>	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Находит необходимые данные Делает выводы из полученной информации Выбирает нужные элементы Классифицирует источники информации
<u>У.8</u>	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Отличает типы речи и использует необходимый тип речи в своей деятельности Применяет нормы и правила речи Различает сферы общения
<u>У.9.</u>	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Владеет основными терминами и понятиями русского литературного языка Применяет на практике основные нормы языка
<u>У.10</u>	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Владеет основными понятиями и правилами русского языка, Применяет основные понятия на практике Выделяет ошибки в письменной речи , умеет их исправлять
<u>У.11</u>	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Применяет нормы и правила устной речи Различает сферы общения Умеет определять область использования терминов и понятий
<u>У.12</u>	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Выбирает необходимые данные из текста, Применяет приемы переработки текста

<p>У.13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>		
У.13.1	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> </ul>	<p>выделяет ценности языка применяет знания на практике анализирует роль русского языка в мировой культуре</p>
У.13.2	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> </ul>	<p>использует необходимые понятия в своей деятельности развивает способности самостоятельной деятельности развивает навыки самовыражения в учебной деятельности</p>
У.13.3	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</li> </ul>	<p>применяет полученные знания на практике увеличивает словарный запас необходимыми профессиональными терминами</p>
У.13.4	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> </ul>	<p>анализирует свою речевую деятельность и оценивает уровень развития речи использует приобретённые знания на практике</p>

У.13.5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования коммуникативных способностей	использует приобретённые навыки в своей деятельности и общении с окружающими
У.13.5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	развивает готовность речевого общения с окружающими применяет приобретённые знания и умения при сотрудничестве с окружающими
У.13.7	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	применяет приобретенные знания и умения в производственной практике
По завершении освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен знать:		
3.1	связь языка и истории, культуры русского и других народов;	называет отличительные признаки культуры русского народа анализирует особенности культуры русского народа
3.2 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;		
3.2.1	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты	определяет понятие «речевая ситуация», выделяет ее компоненты использует в своей деятельности определенные элементы
3.2.2	смысл понятий: литературный язык	понимает отличие литературного языка от других видов
3.2.3	смысл понятий: языковая норма,	владеет языковыми нормами языка использует их в своей деятельности
3.3.4	смысл понятий: культура речи	наблюдает за культурой своей речи использует нормы культуры речи в своей деятельности
3.5	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	перечисляет единицы языка, называет их признаки
3.6	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	соблюдает нормы русского литературного языка использует их в своей речи

3.7	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использует нормы речевого поведения в различных сферах общения
В процессе освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии, участвуя в олимпиадах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Использует полученные знания при организации своей деятельности для выполнения упражнений, составления таблиц, при работе со словарями Расширяет и активизирует свой словарный запас
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выделяет объекты для наблюдения и анализирует рабочую ситуацию; корректирует свое поведение на примерах из текстов подобных ситуаций
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Находит нужную информацию в учебниках, словарях, информационных объектах, выделяет её и перестраивает под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет навыки и умения использования ИКТ в разработке схем и таблиц, при разборе слова или предложения
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выполняет работу « в парах», «в команде», выбирает наиболее эффективные пути решения проблемы
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Умеет работать четко, соблюдая алгоритм выполнения действий.

Освоенные умения Код	Показатели оценки результата	Задания
1	2	
У.1 осуществлять речевой самоконтроль	Выделяет и обсуждает ошибки речи Располагает нормами грамотной устной речи Употребляет в речи необходимые термины	1,2, 3,4,5,7
У.2.1 оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления	Формулирует правильность оценивания результата Определяет соответствие высказываний нормам речи Предлагает свои варианты решений	3,6,7
У.2 оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	Выделяет элементы предложений с высказываниями Использует правила и нормы речи при написании Узнает стили речи, дает общую характеристику каждому стилю речи	1,2,3,4,5,6,7
У.3 добиваться эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Оценивает действенность подходов к решению поставленной задачи Выявляет пути достижения результата Пересказывает своими словами основные определения	1,2,3,4,5,6,7
У.4.1 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности,	Приводит аргументы в подтверждение правильности Классифицирует языковые единицы	1,2,3,4,5,6,7
У.4.2 анализировать языковые единицы с точки зрения точности их употребления;	Отслеживает правильность своей речи, находит ошибки в ней и исправляет их Развивает словарный запас Оценивает значение грамотности речи	1,2,3,4,5,6,7
У.4.3 анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления;	Умеет определять область использования терминов и понятий Определяет качество своей речи	5,6,7
У.5 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Определяет порядок действий при проведении лингвистического анализа Узнает, называет и различает стили языка	1
У.6. - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Различает виды чтения Использует в своей деятельности основные виды чтения	1,7

<p>У.7. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Находит необходимые данные  Делает выводы из полученной информации  Выбирает нужные элементы  Классифицирует источники информации</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>
<p>У.8 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>Отличает типы речи и использует необходимый тип речи в своей деятельности  Применяет нормы и правила речи  Различает и классифицирует сферы общения</p>	<p>1,7</p>
<p>У.9. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Владеет основными терминами и понятиями русского литературного языка  Применяет на практике основные нормы языка</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>
<p>У.10 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Владеет основными понятиями и правилами русского языка, умеет применять их на практике  Выделяет ошибки, умеет их исправлять</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>
<p>У.11 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>Применяет нормы и правила речи  Различает сферы общения  Умеет определять область использования терминов и понятий</p>	<p>1,2</p>
<p>У.12 использовать основные приемы информационной</p>	<p>Выбирает необходимые данные из текста, применяет приемы переработки текста</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>



переработки устного и письменного текста;		
<p>У.13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>		

<p>У.13.1 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> </ul>	<p>выделяет ценности языка и применяет знания на практике</p> <p>анализирует роль русского языка в мировой культуре</p>	<p>1</p>
<p>У.13.2 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> </ul>	<p>использует необходимые понятия в своей деятельности</p> <p>развивает способности самостоятельной деятельности</p> <p>развивает навыки самовыражения в учебной деятельности</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>
<p>У.13.3 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличения словарного запаса;</li> <li>расширения круга используемых языковых и речевых средств;</li> </ul>	<p>применяет полученные знания на практике</p> <p>увеличивает словарный запас необходимыми профессиональными терминами</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>

У.13.4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	анализирует свою речевую деятельность и оценивает уровень развития речи использует приобретённые знания на практике	1,2,3,4,5,6,7
У.13.5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования коммуникативных способностей	использует приобретённые навыки в своей деятельности и общении с окружающими	1,2,3,4,5,6,7
У.13.5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	развивает готовность речевого общения с окружающими применяет приобретённые знания и умения при сотрудничестве с окружающими	1,2,3,4,5,6,7
У.13.7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	применяет приобретенные знания и умения в производственной практике	1,2,3,4,5,6,7
<b>Освоенные знания Код</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Задания</b>
3.1 связь языка и истории, культуры	выделяет отличие культуры русского народа	1

русского и других народов;		
3.2.1 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты	определяет понятие «речевая ситуация», выделяет ее компоненты использует в своей деятельности определенные элементы	1
3.2.2 смысл понятий: литературный язык	понимает отличие литературного языка от других видов	1
3.2.3 смысл понятий: языковая норма,	владеет языковыми нормами языка использует их в своей деятельности	1,2,3,4,5,6,7
3.3.4 смысл понятий: культура речи	наблюдает за культурой своей речи использует нормы культуры речи в своей деятельности	1
3.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	перечисляет единицы языка, называет их признаки	1,2,3,4,5,6,7
3.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	соблюдает нормы русского литературного языка использует их в своей речи	1,2,3,4,5,6,7
3.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использует нормы речевого поведения в различных сферах общения	1,7

### 3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Русского языка и литературы» оснащенном оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).

### 4. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Голуб И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. — Текст: электронный.

2. Грицкевич, Ю. Н. История русского языка. Тесты : для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520357> (дата обращения: 30.03.2022).

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958> (дата обращения: 30.03.2022).

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165> (дата обращения: 30.03.2022).

#### **Словари**

1. В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: 2004

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд. испр. и доп. — М.: 2001

4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.: 2005

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.: 2004

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М.: 2006

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.02. ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ». Утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12. 2016 г. № 1576.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Безбородова Антонина Александровна, преподаватель.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа базовой общеобразовательной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена.

Рабочая программа базовой общеобразовательной дисциплины «Литература» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Пр. № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ).

При реализации программы учебной дисциплины используются разные виды учебных занятий, в том числе уроки разных типов, практические занятия. На учебных занятиях деятельность студентов организуется в разных формах: фронтальной, групповой и индивидуальной. Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

Литература является *фундаментальной* базовой дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, изучение литературы имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Основой содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении профессий СПО и специальностей литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

При освоении профессии СПО технического профиля 15.01.35 «Мастер слесарных работ» литература изучается как базовая общеобразовательная дисциплина.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, общеобразовательная дисциплина «Литература» изучается как базовая общеобразовательная дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **Личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

##### **Личностных/СОО:**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Посвящение в студенты «Я – студент профтех!»	Конкурс сочинений на тему «Славен человек труда».	Раздел 1. Русская литература 19 века. Тема «Истоки характера героя».	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
Литературная гостиная «День снятия блокады Ленинграда»	Литературная гостиная «День снятия блокады Ленинграда»	Литература XX века. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
Литературно-музыкальная композиция «Защитникам Отечества посвящается»	Литературно-музыкальная композиция «Защитникам Отечества посвящается»	Литература XX века. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
Литературно – музыкальная композиция ко Дню Победы «Победа в сердце каждого живет».	Литературно – музыкальная композиция ко Дню Победы «Победа в сердце каждого живет».	Литература XX века. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10

#### **Метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### **Предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования и требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

<b>Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования</b>	<b>Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО</b>
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей студентов: сторителлинг на основе стихотворений классиков, литературный квиз, опорный конспект, исследование текста, фанфик, эссе, перепутанные логические цепочки, работа с тестами, онлайн тесты, нетрадиционные формы домашнего задания и др.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

*Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

### Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

*Творческие задания.* Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».

### **Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

*Творческие задания.* Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)**

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного).

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева романиста.



Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

*Творческие задания.* Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Семенович Лесков (1831—1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повестяхроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

*Творческие задания.* Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)**

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».

Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Описание градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

*Творческие задания.* Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

### **Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

### **Лев Николаевич Толстой (1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «ХаджиМурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Романэпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».

Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### **Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе

«Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.

Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

### **Поэзия второй половины XIX века**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

### **Литература народов России.**

К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественнополитическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», Мечта, «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

### **Алексей Константинович Толстой (1817—1875)**

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Самостоятельная работа. Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей усадьбу А.К.Толстого в Красном Поге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного).

Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850х и 1860—1870х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

## **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

### **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиознофилософской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.

Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

### **Русская литература на рубеже веков**

#### **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.



Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

### **Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

### **Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).

Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

### **Валерий Яковлевич Брюсов**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Константин Дмитриевич Бальмонт**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Андрей Белый**

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.

### **Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

### **Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

### **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

### **Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

### **Особенности развития литературы 1920х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920е годы. Литературный процесс 1920х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейтапозвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.

Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Александрович Фадеев (1901—1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

### **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940х годов**

Становление новой культуры в 1930е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930е годы.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

**Зарубежная литература.** Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)**

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «АйаСофия», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)**

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

### **Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

### **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930х годов. Тайны психологии человека: страх

сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и .Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

### **Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

### **Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).



Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

### **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

### **Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).

«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.ПетроваВодкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1я и 2я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.

Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920х и из 1950х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

### **Особенности развития литературы 1950—1980х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10я и 11я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1я симфония С.Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

### **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Г.Владимов. «Верный Руслан».

В.Кондратьев. «Сашка».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

**Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### **Творчество поэтов в 1950—1980е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

### **Литература народов России**

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М.Светлов. Произведения по выбору.  
Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.  
Ю.Друнина. Произведения по выбору.  
Р.Рождественский. Произведения по выбору.  
Е.Евтушенко. Произведения по выбору.  
Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.  
Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.  
В.Некрасов. Произведения по выбору.  
В.Высоцкий. Произведения по выбору.  
Г.Айги. Произведения по выбору.  
Д.Пригов. Произведения по выбору.  
А.Еременко. Произведения по выбору.  
И.Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Драматургия 1950—1980х годов**

Особенности драматургии 1950—1960х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980х годов» (автор по выбору).

### **Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)**

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лироэпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)**

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

### **Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)**

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

### **Русское литературное зарубежье 1920—1990х годов (три волны эмиграции)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

### **Особенности развития литературы конца 1980—2000х годов**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Войнович. «Москва2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)



## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В учебно-тематическом плане отражены разделы курса, последовательность их изучения и количество часов, выделяемых на изучение всего курса.

Наименование разделов	Макс. нагрузка, час	Обязательная аудиторная нагрузка		
		Всего часов	В том числе	
			Лекций, уроков	Практических занятий
<b>Русская литература 19 века</b>				
Введение	1	1	1	0
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	8	8	6	2
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	45	45	31	14
Поэзия второй половины XIX века	7	7	4	3
<b>Литература 20 века</b>				
Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века	9	9	7	2
Особенности развития литературы 1920-х годов	6	6	4	2
Особенности развития литературы 1930 – 1940-х годов	17	17	13	4
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	3	3	3	0
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	12	12	10	2
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	3	3	3	0
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	5	5	4	1
Дифференцированный зачет	2	2	2	0
<b>ИТОГО</b>	<b>118 ч</b>	<b>118 ч</b>	<b>88 ч</b>	<b>30ч</b>

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов</i>
Введение.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения;

	написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» предусмотрен учебный кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач, контрольных работ; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написании сочинений.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Русская литература XIX века</b>	
Введение	Наблюдение за деятельностью обучающихся со стороны преподавателя Взаимоконтроль обучающихся Текущий контроль преподавателя приёмом «Вопрос-ответ» Выполнение индивидуальных заданий Устные сообщения Проверочные работы Сочинения Тестирование Фронтальные и индивидуальные опросы по темам Текущий контроль на практических занятиях
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	
Поэзия второй половины XIX века	
<b>Литература XX века</b>	
Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века	Наблюдение за деятельностью обучающихся со стороны преподавателя Взаимоконтроль обучающихся Текущий контроль преподавателя приёмом «Вопрос-ответ» Выполнение индивидуальных заданий Устные сообщения Проверочные работы Сочинения Тестирование Фронтальные и индивидуальные опросы по темам Текущий контроль на практических занятиях Дифференцированный зачёт
Особенности развития литературы 1920-х годов	
Особенности развития литературы 1930 – 1940-х годов	
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

следа».		
<b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный.
2. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>.
3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472376>.
4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472515>.
5. Русская литература в вопросах и ответах в 2 томах: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470577>.

### Для преподавателей

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2021
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2022.
3. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 20121.
4. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2022.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2021.
6. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2020.
7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2021.
8. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2022.

### Интернет-ресурсы

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОДБ.02. ЛИТЕРАТУРА**

2022



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОДБ.02 «Литература» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012г. №413, Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии/специальности среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1565 от 09.12.2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44828 от 20.12.2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Безбородова Антонина Александровна, преподаватель

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

**1.1.** Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОДБ .02 Литература

Предметом оценки служат результаты обучения, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Литература», направленные на реализацию программы общего образования. Технология оценки – пятибалльная.

Спецификация оценочных средств:

-контрольные работы (тестирования) (текущий контроль и дифференцированные зачеты)

-выразительное чтение стихотворений наизусть

-терминологические диктанты

-практические занятия (написание различных видов сочинений, изложения с творческими заданиями, анализ стихотворений, характеристика образа, сравнительная характеристика образов, определение духовных исканий героев; самостоятельная работа обучающихся – подготовка к семинарам (сообщения, доклады с презентациями), конспектирование)

-написание рефератов

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Содержание обучения	Объекты оценивания (умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	УД1аудирование; УД2участие в беседе, ответы на вопросы; УД3чтение.	Контроль в форме сочинения -рассуждения
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	УД1 аудирование; УД4работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); УД2участие в беседе, ответы на вопросы; УД3чтение; УД5комментированное чтение; УД6аналитическая работа с текстами художественных произведений; УД7подготовка докладов и сообщений; УД8самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; УД9подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); УД10 выступления на семинаре; УД11выразительное чтение стихотворений наизусть; УД12конспектирование; УД13написание сочинения; УД14работа с иллюстративным материалом; УД15самооценивание и взаимооценивание.	Контроль в форме практических занятий(подготовка к семинарам-составление рефератов, докладов, сообщений, презентаций, анализ стихотворений),тестирования, терминологического диктанта № 1, конспектирования, выразительного чтения стихотворений наизусть
Особенности развития русской литературы во второй половине XIXвека	УД1аудирование; УД12конспектирование; УД3чтение; УД4 комментированное чтение; УД7подготовка сообщений и докладов; УД4самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);	Контроль в форме практических занятий(подготовка к семинарам-составление рефератов, докладов, сообщений, презентаций, характеристика героя, сравнительная

	<p>УД1бустные и письменные ответы на вопросы;  УД2участие в беседе;  УДбаналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;  УД17написание различных видов планов;  УД18реферирование; УД2участие в беседе;  УД14работа с иллюстративным материалом;  УД13написание сочинения;  УД19редактирование текста;  УД18реферирование текста;  УД20 проектная и учебно-исследовательская работа;  УД9подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);  УД15 самооценивание и взаимооценивание.</p>	<p>характеристика героев, написание сочинений – анализ эпизода, написание изложения с творческим заданием),тестирования, терминологического диктанта конспектирования</p>
<p>Поэзия второй половины XIXвека</p>	<p>УД1аудирование;  УД3чтение;  УД 5комментированное чтение;  УД11выразительное чтение и чтение наизусть;  УД2участие в беседе; УД21самостоятельная работа с учебником;  УД6 аналитическая работа с текстами стихотворений;  УД17составление тезисного плана выступления и сочинения;  УД7подготовка сообщения;  УД10 выступление на семинаре.</p>	<p>Контроль в форме практических занятий(подготовка к семинарам-составление рефератов, докладов, сообщений, презентаций, анализа стихотворений),тестирования, выразительного чтения наизусть, терминологического диктанта № 3</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>УД1аудирование,  УД2участие в эвристической беседе; УД4работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); УД17составление тезисного плана; УД17составление плана сочинения;  УДбаналитическая работа с текстом художественного произведения;  УД3чтение;  УД7подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);  УД11 выразительное чтение и чтение наизусть;  УД17составление тезисного и цитатного плана;  УД8работа в группах по подготовке ответов на УД20проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p>	<p>Контроль в форме практических занятий(подготовка к семинарам-составление рефератов, докладов, сообщений, презентаций, анализа стихотворений),тестирования, конспектирования</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>УД1аудирование, УД2участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;  УД12конспектирование; УДбиндивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника;  УД22составление систематизирующей таблицы;  УД17составление тезисного и цитатного плана сочинения; УД13написание сочинения;  УД3чтение; УД5комментированное чтение;  УД11выразительное чтение и чтение наизусть;  УД14работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>Контроль в форме практических занятий(подготовка к семинарам-составление рефератов, докладов, сообщений, презентаций, анализа стихотворений),выразительного чтения наизусть стихотворений наизусть</p>

<p>Особенности развития литературы 1930-х - начала 1940-х годов</p>	<p>УД1аудирование;  УД3 чтение; УД5комментированное чтение;  УД8 самостоятельная и групповая работа с текстом учебника;  УДбиндивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); УД11выразительное чтение и чтение наизусть;  УД7подготовка докладов и сообщений;  УД17 составление тезисного и цитатного планов сочинения;  УД14 работа с иллюстративным материалом;  УД20проектная и учебно-исследовательская работа.</p>	<p>Контроль в форме практических занятий(подготовка к семинарам-составление рефератов, докладов, сообщений, презентаций, анализа стихотворений, написание сочинения, изложения с творческим заданием),  выразительного чтения стихотворений наизусть, составления тезисного плана статьи в учебнике, конспектирования</p>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>УД1аудирование;  УД3чтение; УД5комментированное чтение;  УД23 подготовка литературной композиции;  УД7подготовка сообщений и докладов;  УД11выразительное чтение и чтение наизусть;  УДбгрупповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; УД18реферирование текста;  УД13 написание сочинения.</p>	<p>Контроль в форме практических занятий(подготовка к семинарам-составление рефератов, докладов, сообщений, презентаций, анализа стихотворений),  выразительного чтения стихотворений наизусть</p>
<p>Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов</p>	<p>УД1аудирование; УДбгрупповая аналитическая работа с текстами литературных произведений;  УД11выразительное чтение и чтение наизусть;  УД15самооценивание и взаимооценивание;  УД17составление тезисного плана.</p>	<p>Контроль в форме практических занятий(подготовка к семинарам-составление рефератов, докладов, сообщений, презентаций, анализа стихотворений, написание сочинения – рецензии),  выразительного чтения стихотворений наизусть, составления тезисного плана статьи в учебнике, конспектирования</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920 - 1990 годов (три волны эмиграции)</p>	<p>УД1аудирование;  УД2 участие в эвристической беседе; УД3чтение;  УДбсамостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.</p>	<p>Контроль в форме практических занятий(подготовка к семинарам-составление рефератов, докладов, сообщений, презентаций)</p>
<p>Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х</p>	<p>УД1аудирование;  УД3 чтение; УДбсамостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений,  УД24аннотирование; УД7подготовка докладов и сообщений.</p>	<p>Контроль в форме практических занятий(подготовка к семинарам-составление рефератов, докладов, сообщений, презентаций),</p>

		конспектирования, дифференцированного зачета в форме тестирования
--	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

### Основные критерии оценки

#### Оценка сочинений

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

### **Оценка устного выступления**

I Оценка содержательной стороны выступления - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.

## 5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

### **Оценка изложений**

Изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

С помощью изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

#### **Оценка терминологического диктанта**

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов (нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма)

из 10 вопросов 9 правильных ответов

из 15 вопросов 14 правильных ответов

из 20 вопросов 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов (имеется 1 ошибка и одно исправление)

из 10 вопросов 8 правильных ответов

из 15 вопросов 12 правильных ответов

из 20 вопросов 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов (имеется 2 ошибки и одно исправление)

из 10 вопросов 7 правильных ответов



из 15 вопросов 11 правильных ответов

из 20 вопросов 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов (имеется 3-5 ошибок)

из 10 вопросов 6 правильных ответов

из 15 вопросов 10 правильных ответов

из 20 вопросов 13 правильных ответов

### Критерии оценивания презентаций обучающихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса	Обучающийся может работать только под руководством учителя

<b>Дизайн</b>	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
<b>Графика</b>	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
<b>Грамотность</b>	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

#### Суммарная оценка (50 баллов)

Оценка «5»	Более 90
Оценка «4»	89-75
Оценка «3»	74-60
Оценка «2»	59-50

#### Оценка сообщений обучающихся

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

«5»- учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

«4»- по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на

дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

«3»- обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

«2»- сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

#### **Оценка выразительного чтения наизусть обучающимся**

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение;

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

#### **Критерии оценки конспекта**

«5» - оформление конспекта (выделение заголовков, последовательность изложения материала), умение определить вступление, основную часть, заключение, выделение главной мысли, определение деталей, умение переработать и обобщить информацию.

«4» - оформление конспекта (выделение заголовков, последовательность изложения материала), умение определить вступление, основную часть, заключение, не всегда четкое выделение главной мысли, определение деталей, умение переработать и обобщить информацию.

«3» - оформление конспекта (заголовки не выделены, материал изложен не последовательно), умение определить вступление, основную часть, заключение, не четкое выделение главной мысли, определение деталей, умение переработать и обобщить информацию.

«2» - не соблюдены требования к оформлению конспекта, материал изложен не последовательно, без выделения основных частей, информация не переработана (списывание).

«1» - конспект не сдан

#### **Критерии оценивания анализа стихотворения обучающимися**

Оценка «5» - в работе содержится развернутый системный анализ поэтического текста. Детально проанализированы фонологический, ритмический, грамматический (в т.ч. синтаксический), лексический, сюжетно-композиционный, пространственно-временной, образно-мотивный аспекты текста. Анализ имеет целостный характер: обучающийся рассматривает художественный текст как единство уровней. Анализ адекватен тексту и подтверждается привлечением фактического текстового материала. Фактические ошибки-недочеты в аналитическом представлении материала отсутствуют.

Оценка «4» - в работе содержится развернутый системный анализ поэтического текста. В основном проанализированы фонологический, ритмический, грамматический (в т.ч. синтаксический), лексический, сюжетно-композиционный, пространственно-временной, образно-мотивный аспекты текста. Анализ имеет связный характер: обучающийся в целом верно устанавливает единство художественного текста. Анализ адекватен тексту, но содержит незначительные ошибки / недочеты в представлении материала.

Оценка «3» - в работе содержится в целом компетентный анализ отдельных аспектов

структуры художественного текста. В ряде случаев допущены ошибки в анализе текста. Нарушена целостность анализа, связь уровней текста установлена недостаточно. Анализ в целом адекватен тексту и подтверждается спорадическим привлечением фактического текстового материала.

Оценка «2» - представленный в работе анализ имеет непоследовательный и фрагментарный характер. Отсутствует анализ формальных аспектов поэтического текста (фоника, метрика, ритмика, поэтическая грамматика и т.п.). Анализ имеет описательный характер. Анализ бездоказателен: привлечение фактического текстового материала недостаточно или отсутствует. Имеются случаи неадекватности анализа тексту.

### **1.2. Организация контроля и оценивания**

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Дифференцированный зачет	Тестирование

### **1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Русского языка и литературы», оснащенного оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

### Дифференцированный зачет по литературе (тестирование)

#### 1 вариант

Блок А. Из какой поэмы А.С.Пушкина этот отрывок:

«Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно».

«Кавказский пленник»;

Б) «Медный всадник»;

«Полтава».

Кто из персонажей пьесы А.Н.Островского «Гроза» не относится к «темному царству»:

Кабанова;

Б) Дикой;

Тихон;

Г) Катерина.

Какова будущая профессия Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

врач;

Б) инженер;

военный;

Г) учитель.

Укажите, ради чего Раскольников в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» совершает убийство:

ради денег;

Б) ради оправдания своей теории;

ради близких ему людей : матери и сестры.

Сколько времени длится действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

10 лет;

Б) 25 лет;

7 лет;

Г) 15 лет.

Укажите фамилию персонажа пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад», которому принадлежат слова: «*Вся Россия - наш сад*»:

Лопухин;

Б) Гаев;

Трофимов.

Укажите, кому А.А.Блок посвятил «Стихи о Прекрасной Даме»:

Л.Брик;

Б) Л.Дельмас;

Л.Менделеевой;

Г) Н.Волоховой.

Какая сцена является завязкой внутреннего конфликта в пьесе «На дне» М.Горького?

разговор Костылева с ночлежниками в 1 действии о Василисе;

Б) появление Наташи;

появление Луки;

Г) рассказ - притча Луки и «Праведной земле».

Укажите, в какие годы создавалась поэма А.А.Ахматовой «Реквием»:

1917-1930;

Б) 1935 - 1940;

1959- 1961;

Г) 1938- 1958.

Сколько времени длятся события в романе М.Булгакова «Мастер и

Маргарита»?

А) 4 дня;

Б) 10 дней;

В) 1 год;

Г) 2000 лет.

Какие годы захватывает действие в романе М. Шолохова «Тихий Дон»?

А) с 1910 по 1925;

Б) с 1912 по 1922;

В) с 1912 по 1925.

Куда вернулся Григорий Мелехов в конце романа М.Шолохова «Тихий Дон» ?

А) в Москву;

Б) в Ростов;

В) домой, в родной хутор.

Назовите место действия рассказа А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»:

А) деревня Тегменева;

Б) каторжный лагерь в Казахстане;

В) пригород Москвы;

Г) прифронтовая полоса.

События какой войны лежат в основе событий рассказа В.Закруткина

«Матерь человеческая»?

А) войны 1941 - 1945 г.;

Б) 1 мировой войны;

В) Гражданской войны.

Анафора - это...:

А) троп речи;

Б) размер стихотворения;

В) фигура речи.

Блок Б.

Какая тема раскрыта М.Ю. Лермонтовым в стихотворении «Парус»?

В какой повести Н.В.Гоголя встречается герой Пирогов?

Какое время года чаще встречается в стихотворениях А.А.Фета?

Укажите, где происходило основное действие романа И.А. Гончарова

«Обломов»?

Какой художественный прием использует автор в поэме «Кому на Руси жить хорошо», чтобы показать жизнь народа глазами самого народа?

В какой повести А.Куприна главным героем является Желтков?

Назовите автора слов : « Я последний поэт деревни...».

Какому русскому поэту адресованы следующие строки М.И.Цветаевой:

«Имя твое - птица в руке,

Имя твое-льдинка на языке...».

Героем какого произведения В.М.Шукшина является Иван Прокудин?

Ямб - это...

Блок С.

Какой тип психологизма мы встречаем в творчестве Л.Н.Толстого?

Каким изображен Петербург в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»?

В чем заключается жанровое своеобразие романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»?

Какова история любви Григория Мелехова?

2 вариант

Блок А.

Какого исторического деятеля изобразил А.С Пушкин в поэме «Медный всадник»?

Петр I;

- Б) Иван Грозный;
- В) Распутин.

Кто из персонажей пьесы А.Н.Островского «Гроза» относится к «темному царству»?

- Катерина;
- Б) Кулигин;
- Борис;
- Г) Кабанова.

Назовите дату начала действия романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»:

- январь 1840;
- Б) март 1849;
- май 1859;
- Г) сентябрь 1861.

Какое событие в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» является кульминационным?

- смерть Мармеладова;
- Б) сон Раскольникова;
- исповедь, признание Раскольникова Соне.

В ком из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» наиболее точно раскрываются черты русского национального характера?

- Андрей Болконский;
- Б) Элен Курагина;
- Наташа Ростова;
- Г) Борис Друбецкой.

6. Образ вишневого сада в одноименной пьесе А.П. Чехова - это символ...:

- символ прошлого;
- Б) символ красоты Родины и жизни;
- символ конца старой жизни.

Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме А.Блока «Двенадцать»?

- красный и черный;
- Б) белый и красный;
- черный и белый;
- Г) синий и белый.

Какую идеологию выражает Лука в пьесе М.Горького Лука?

- идею крайнего индивидуализма;
- Б) идею покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
- идею раболепия перед властью имущими;
- Г) идею сохранения чувства собственного достоинства.

В поэме «Реквием» звучит тема памятника. Кому хочет установить памятник А.Ахматова?

- народу - победителю;
- Б) народному страданию;
- себе;
- Г) новой власти.

Какая тема не раскрывается в романе М.Булгакова «Мастери и Маргарита»?

- тема ответственности;
- Б) тема любви;
- тема творчества;
- Г) тема природы.

Сколько времени продолжается действие романа М.Шолохова «Тихий Дон»?

- 10 лет;
- Б) 20 лет;
- 15 лет.

Каково прозвище семьи Мелеховых?

- хохлы;

Б) турки;  
русские.

За какую книгу А.И.Солженицын был удостоен Нобелевской премии?  
«Красное колесо»;

Б) «Один день Ивана Денисовича»;  
«Архипелаг ГУЛАГ».

Кто написал повесть «Матерь человеческая»?  
В.Закруткин;

Б) А.Калинин;  
М.Шолохов.

Метафора - это...:

А) троп речи;  
Б) фигура речи;  
Г) размер стихотворения.

Блок Б.

Назовите основной мотив творчества М.Ю.Лермонтова.

В какой повести Н.В.Гоголя встречается фамилия Шиллер, кем был этот человек?

Какой художественный прием является основным в изображении природы у Ф.И.Тютчева?

Как звали Обломова в одноименном романе И.А.Гончарова ?

Сколько мужиков в поэме Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» отправилось искать

**«Кому вольготно, весело живется на Руси?»**

Назовите основную тему цикла И.А.Бунина «Темные аллеи.

Назовите два стихотворения С.Есенина, которые стали народными песнями.

Как одним словом можно охарактеризовать творчество М.Цветаевой?

С какой темой вошел в русскую литературу В.М.Шукшин?

Хорей - это...

Блок С.

По какому принципу делятся герои Л.Н.Толстого «Война и мир» на «любимых» и «нелюбимых»?

Можно ли назвать Родиона Раскольников «маленьким человеком»? О ком из героев романа Ф.М.Достоевского « Преступление и наказание» это можно сказать с уверенностью?

3.Определите тему творчества в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».

4.Определите путь исканий Григория Мелехова в романе М.Шолохова «Тихий Дон».

### Ответы и комментарии контрольной работы дифференцированный зачет по литературе (тестирование)

2 вариант

Блок А.

1. а
2. г
3. в
4. в
5. в



6. б
7. в
8. б
9. б
10. г
11. а
12. б
13. б
14. а
15. а

Блок Б.

1. Мотив одиночества.
2. «Шинель».
3. Олицетворение.
4. Илья Ильич.
5. Манилов, Коробочка, Ноздрев, Собакевич, Плюшкин.
6. Тема любви.
7. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо матери».
8. Стрдание.
9. Деревенская тема.
10. Двусложный размер стихотворения, с ударением на ^ слоге.

Блок С.

1. Изображая героев романа «Война и мир», Л.Н.Толстой не скрывает своего отношения к ним. Персонажи, в соответствии с нравственными представлениями автора, делятся на «любимых» и «нелюбимых». Все герои романа получают нравственную оценку в зависимости от того, способны ли они меняться, стремятся ли они к самосовершенствованию. «Любимые» герои Толстого - это «герои пути» - Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова, Марья Болконская и др. «Нелюбимые» герои неизменны, амбициозны эгоистичны - это Элен Курагина, Анатолий Курагин, Вера Ростова, Берг, Борис Друбецкой, Наполеон. «Нелюбимые» герои - представители петербургского света, военачальники - всегда претендуют на главенствующую роль в истории, в то время как в исторических взглядах Толстого преобладал фатализм. Определяющим для писателя является также способность человека проникнуться общим чувством с народом. Для Толстого народ - это категория не столько социальная, сколько нравственная. Поэтому никогда не появляются нелюбимые Толстым герои рядом с простыми людьми, на фоне природы.

2. Тип «маленького человека» - бедного чиновника, живущего своими частными заботами в очень ограниченном мире, встречающегося с несправедливостью и часто неспособного постоять за себя в конфликте со «значительным лицом» часто встречается в литературе. Родиона Романовича Раскольников - героя романа Достоевского «Преступление и наказание» - нельзя отнести к этому типу. У него завышенная самооценка, стремление помочь не только себе, но и «всем униженным и оскорбленным». Это фигура глобальная, масштабная, трагическая, явно возвышающаяся, выделяющаяся из среды.

Таким человеком можно назвать Семена Мармеладова. Он раздавлен нищетой и безысходностью своего существования, не пытается найти выход из создавшегося положения, а еще более усугубляет ситуацию пьянством. На этом образе показано губительное воздействие среды на человека.

3. Роман «Мастер и Маргарита» творение необыкновенное, уникальное. В нем подняты различные темы и проблемы: любовь в жизни человека, нравственный долг каждого человека, бесчеловечность зла, проблема творчества, добро и зло, смысл человеческого существования. Так, например, тема любви раскрывается на примере взаимоотношений Мастера и Маргариты - истинная любовь вечна и преодолет любые трудности; тема творчества показана на примере романа Мастера и его ученика Ивана Бездомного; проблема нравственного долга показана в евангельских главах на образе Иешуа и Понтия Пилата.

Многое затронул в своем романе Булгаков, показал различные стороны человеческой сущности, смысл нашего существования.

4. Григорий Мелехов - главный герой романа М. Шолохова «Тихий Дон» - простой человек - труженик - казак. Двумя основами, создающими настоящего казака, являются удаль и любовь к хозяйству, земле, работе. Но есть в нем нечто особое, отличающее его от других казаков - это своеволие и независимость в поступках и поисках истины. Вся его жизнь - путь исканий истинной правды и любви. Он ищет правду на войне, но там в его душе происходит трагедия - умирает все человеческое в нем, так как он не может привыкнуть к бессмысленной смерти. Революция «кидает» его во все стороны - от красных к белым и наоборот. Он мечется меж двух огней в поисках правды, но не находит. В конце романа он понимает, что истина - это родная земля, родной хутор, родной сын Мишатка.

#### 1 вариант

Блок А.

1. б
2. г
3. а
4. б
2. г
3. в
4. в
5. в
9. б
10. а
11. б
12. в
13. б
14. а
15. в

Блок Б.

1. Тема одиночества.
2. «Невский проспект».
3. Весна.
4. В Петербурге.
5. Гете «Фауст».
6. «Гранатовый браслет».
7. С.Есенин.
8. А.А.Блоку.
9. »Калина красная».
10. Двусложный размер стихотворения, с ударением на 2 слоге.

Блок С.

1. Традиционно в русской литературе выделяются два типа психологизма: скрытый - когда читатель может наблюдать только результаты душевных переживаний героев (Тургенев «Отцы и дети»); развернутый - когда читателю показан психический процесс - возникновение и развитие душевных переживаний. Писатель, описывая сложные, порой противоречивые, психологические процессы, передает «диалектику души» человека, ее изменчивость. В творчестве Л.Н.Толстого использован второй тип психологизма. Впервые Толстой заявил о себе как о мастере психологического анализа в повести «Детство». Для Толстого важен сам психический процесс, его формы, законы, диалектика души.

2. Тема Петербурга - одна из самых любимых в русской литературе. основоположником темы Петербурга в русской литературе был А.С.Пушкин. Он показал сложный и, порой, противоречивый облик города («Медный всадник», «Евгений Онегин» и др.). Н.В.Гоголь и М.Ю.Лермонтов несколько сузили эту тему, придав ей социальное звучание - это город «непрестанных обид и подавленных желаний» (петербургские повести Н.В.Гоголя, «Княгиня Литовская» М.Ю.Лермонтова). Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» тоже некрасив. Резкие голоса, отвратительные запахи - «вонь из распивочных», пыль, жара - все это приметы столицы империи. Лишь один раз в романе упоминается прекрасная панорама набережной, которая чужда

Раскольникову. Безучастный к своим жителям город, духота, остановившийся воздух подчеркивают безысходность жизни Раскольникова, неотвратимость появления в его воспаленном сознании чудовищной идеи. Эти ощущения нагнетаются также при помощи цветовой символики - это желтый цвет - символ болезни, раздражения, увядания. Все это накаляет безысходную атмосферу романа.

3. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» - это итоговое произведение писателя. Он создавался на протяжении 11 лет, поправки в роман вносились автором до конца жизни. Замысел писателя был поистине эпопеей. Жанровая структура очень сложна, т. к. автор стремился показать российскую послереволюционную действительность на фоне истории человечества. В романе можно выделить три сюжетные линии, которые в художественном плане являются воплощением различных романских жанров. Все три линии переплетаются.

Первая сюжетная линия - проделки Воланда и его свиты в Москве во время Страстной недели 1 мая 1929 года - развивается в жанре сатирического романа.

Вторая сюжетная линия - мифологические образы Иешуа и Понтия Пилата - развивается в жанре историко-мифологического романа. Интересно то, что эта линия вплетается в повествование о современности.

Третья сюжетная линия - история любви Мастера и Маргариты. - любовный роман с элементами мистики.

Благодаря философской проблематике романа все три жанровых слоя воспринимаются как различные проявления единых законов мироздания. Поэтому однозначно определить жанр этого произведения невозможно. Можно назвать его «синтетическим романом».

4. Роман М. Шолохова «Тихий Дон» - это еще и роман о трагической любви Григория Мелехова и Аксиньи. Эта любовь возникла внезапно, опьянила героев. Она удивляет и пугает жителей хутора, так это чувство из ряда вон выходящее. Причем отношения героев лишены романтики: «Не лазоревым алым цветом, а собачьей бесилой, дурнопахнущим придорожным цветет поздняя бабья любовь». Герои - жертвы своей любви - страсти, причем делают жертвами и других людей, например, Наталью. Любовь Аксиньи - беспредельное самопожертвование одному человеку. Наверное, поэтому и любовь Григория сильнее самого героя. Ее «порочная, вызывающая» красота неумолимо притягивают его. Красота эта свободна, отрицает серость равенства. Аксинья не такая, как многие женщины хутора. Многое пришлось испытать героям, но они истинно любили, пошли против всех. В конце романа, Аксинья - не любовница, она живет молитвой за Григория, заботится о его детях. Но Аксинья погибает, для Григория кончено все. Их любовь закончилась трагично, но их чувство вызывает восхищение и сочувствие.

### **Система оценивания дифференцированного зачета по литературе (тестирование)**

Блок А

Каждое задание 1 балл

1-15 задания- 15 баллов

Блок Б

Каждое задание 3 балл

1-10 задания- 30 баллов

Каждое задание 3 балл

1-4 задания- 20 баллов

Блок С

Каждое задание 3 балл

1-4 задания- 20 баллов

Блок А

«5» - 156

«4» - 146-156

Блок Б

276-306

276-306

Блок С

186-206

«3» -136-156 - -  
«2» - ниже 136

Общее  
606-656  
416-456  
136-156

## Ответы

### Вариант №1

### Вариант №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

### Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Первичные баллы
«2»	Выполнено менее 60% задания	Набрано менее 12 баллов
«3»	Выполнено 60-79 % задания	Набрано 12-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

Ответ на устный вопрос оценивается по пятибалльной системе.

Итоговой оценкой за дифференцированный зачёт будет среднее арифметическое оценок за устный ответ и тест.

### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для студентов**

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный.

2. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>.

3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472376>.

4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472515>.

5. Русская литература в вопросах и ответах в 2 томах: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470577>.

#### **Для преподавателей**

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2021

2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2022.

3. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 20121.

4. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2022.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2021.

6. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2020.

7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2021.

8. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2022.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. [www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.03. ИСТОРИЯ**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от «02» августа 2013 года, а также на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины История, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Пуртова Алена Владимировна, преподаватель



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ. 03. История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732.).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознание уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** исторического образования является:

- формирование у студента целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **Личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

##### **Личностных/СОО:**

**ЛР 1/СОО.** Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 2/СОО.** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 6/СОО.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

**ЛР 8/СОО.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

**ЛР 9/СОО.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
--	---------------------------------------	---	---

Выставка ко Дню окончания Второй мировой войны	Видеоурок «День окончания Второй мировой войны»	Раздел 13. Вторая мировая война. Тема: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9
Выставка ко Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Викторина «Куликовская битва»	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству Тема: «Куликовская битва, ее значение»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8
День памяти жертв политических репрессий	Беседа «Репрессии в СССР»	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 -1991 годов. Тема: СССР в послевоенные годы	ЛР 2 ЛР 8
Культурно-массовые мероприятия ко «Дню народного единства»	Круглый стол «Когда мы едины, мы непобедимы!»	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству Тема: «Образование единого Русского государства и его значение»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Видеоурок «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны»	Раздел 13. Вторая мировая война. Тема: «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8
Литературно-музыкальная композиция «Защитникам Отечества посвящается»	Тематическая беседа «История праздника 23 февраля»	Раздел 11. От новой истории к новейшей. Тема: «Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов».	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8
Выставка ко Дню космонавтики	Интеллектуальная игра «Покорение космоса»	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 -1991 годов. Тема: СССР в 1950-х – начале 1960 годов	ЛР 2 ЛР 9
Классные часы в концепции «За что отдали свои жизни наши деды и прадеды?», «Остались ли патриоты среди нас?»	Защита проектов «Боевые дороги моего прадеда»	Раздел 13. Вторая мировая война. Тема: Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8

#### Метапредметных:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**Предметных:**

ПР6.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПР6.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПР6.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПР6.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования и требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

<b>Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования</b>	<b>Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО</b>
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, кейс-метод); метод проектов; технология развития критического мышления (приемы «Фишбоун», кластер, синквейн, эссе и т.д.); информационно-коммуникационные технологии.



## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение.

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

*Практическое занятие: «Подходы к изучению истории»*

### 1. Древнейшая стадия истории человечества.

*Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.* Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение 8 древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России

*Неолитическая революция и ее последствия.* Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

*Практическое занятие: «Неолитическая революция и ее последствия»*

### 2. Цивилизации Древнего мира

*Древнейшие государства.* Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

*Древняя Греция.* Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

*Древний Рим.* Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

*Культура и религия Древнего мира.* Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

*Практическое занятие: «Цивилизации Древнего мира»*

### **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

*Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.* Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

*Возникновение ислама. Арабские завоевания.* Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. *Практическое занятие: «Образование варварских королевств в Европе и возникновение ислама».*

*Практическое занятие: «Образование варварских королевств в Европе и возникновение ислама»*

*Византийская империя.* Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

*Восток в Средние века.* Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

*Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.* Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

*Основные черты западноевропейского феодализма.* Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

*Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.* Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение

церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

*Практическое занятие:* «Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы»  
Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава

#### **4. От Древней Руси к Российскому государству**

*Образование Древнерусского государства.* Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

*Крещение Руси и его значение.* Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

*Раздробленность на Руси.* Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

*Древнерусская культура.* Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

*Монгольское завоевание и его последствия.* Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.

*Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

*Начало возвышения Москвы.* Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение

*Практическое занятие* «Куликовская битва, ее значение».

#### **5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

*Россия в правление Ивана Грозного.* Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

*Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.*

*Практическое занятие «Русь в правлении Ивана Грозного».*

*Практическое занятие: Экономическое и социальное развитие России в 17 веке.*

## **6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке**

*Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.*

*Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.*

## **7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи**

*Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.*

*Практическое занятие: «Итоги и цена преобразований Петра Великого».*

*Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение*

*Практическое занятие: Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.*

*Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в*

разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

*Практическое занятие «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».*

## **8. Становление индустриальной цивилизации**

*Промышленный переворот и его последствия.* Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

*Международные отношения.* Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

## **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

*Колониальная экспансия европейских стран. Индия.* Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. • Главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.

*Китай и Япония.* Реформа, модернизации в странах Азии; значения европейского опыта для этих стран.

## **10. Российская империя в XIX веке**

*Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.* Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. 16 Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

*Движение декабристов.* Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

*Практическое занятие. «Движение декабристов».*

*Общественное движение во второй четверти XIX века.* Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П.

Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

*Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.* Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

*Практическое занятие «Значение отмены крепостного права в России».*

### **11. От Новой истории к Новейшей**

*Мир в начале XX века.* Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

*Революция 1905—1907 годов в России.* Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

*Россия в период столыпинских реформ.* П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

*Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.* Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

*Практическое занятие: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».*

*Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.* Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о

переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

*Гражданская война в России.* Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

## **12. Между мировыми войнами**

*Международные отношения.* Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

*Культура в первой половине XX века.* Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

## **13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

*Накануне мировой войны.* Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

*Первый период Второй мировой войны.* Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

*Второй период Второй мировой войны.* Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в

Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

*Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.*  
Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

*Курская битва и завершение коренного перелома.* Основные этапы Курской битвы.

*Практическое занятие: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»*

#### **14. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

*Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».* Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

*Крушение колониальной системы.* Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

#### **15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

*СССР в послевоенные годы.* Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

*СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.* Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

*СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.* Экономическая реформа 1965 года в СССР. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и



проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

*Практическое занятие:* « СССР во второй половине 1960 –х – начале 1980 –х годов» и ее последствия.

#### **16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.**

*Россия в конце XX – начале XXI в.* Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

– по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 96 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся— 96 часов, включая практические занятия, — 28 часов.

Наименование разделов	Макс. нагрузка, час	Самостоятельная работа, час	Обязательная аудиторная нагрузка		
			Всего	В том числе	
				Лекций, уроков	Лабораторных и практических занятий
Введение	4	-	4	2	2
1. Древнейшая стадия истории человечества.	6	-	6	4	2
2. Цивилизации Древнего мира	8	-	8	6	2
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12	-	12	8	4
4. От Древней Руси к Российскому государству	10	-	10	8	2
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	4	-	4	2	2
6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке	2	-	2	2	-
7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	8	-	8	4	4
8. Становление индустриальной цивилизации	2	-	2	2	-
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	-	2	2	-
10. Российская империя в XIX веке	8	-	8	4	4
11. От Новой истории к Новейшей	8	-	8	6	2
12. Между мировыми войнами	2	-	2	2	-
13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	-	8	6	2
14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	2	-	2	2	-
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	6	-	6	4	2
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	2	-	2	2	-
Дифференцированный зачет	2	-	2	2	-
<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>68</b>	<b>28</b>

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных знаний)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
Тема 1.1 Происхождение человека.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира</b>	
Тема 2.1 Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта) Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Тема 3.2 Возникновение ислама	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Тема 3.3. Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Тема 3.4.. Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры

	народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Тема 4.3 Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Тема 4.4. Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И.

	Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>	
Тема 6.1. Великие географические открытия	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII вв: от царства к империи</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в 18 веке	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Тема 8.2. Международные отношения.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
Тема 9.1.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития

Колониальная экспансия европейских стран. Индия	стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Тема 9.2. Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Тема 10.2. Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Противостояние политических сил общества
<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Тема 11.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.
Тема 11.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.

Тема 11.4. Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>	
Тема 12.1. Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Тема 12.2. Культура в первой половине XX века.	XX Век. Величайшие композиторы, формирование культуры, поэзия.
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	
Тема 13.1. Вторая мировая война	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Тема 14.2 Крушение колониальной системы.	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов</b>	
Тема 15.1. СССР	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы,

в послевоенные годы	основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые со
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>	
Тема 16.1. Россия в конце XX – начале XXI в.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире



## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.04 ИСТОРИЯ»

Для освоения учебной дисциплины «История» имеется учебный кабинет «Обществоведческие дисциплины» оснащенный оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3) и др.; техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. Значение изучения истории.	Наблюдение, практические занятия по решению задач, составление и разработка схем, сравнительных таблиц, тестирование, индивидуальный контроль, устный опрос.
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	
Тема 2.2. Древняя Греция	
Тема 2.3. Древний Рим.	
Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	
Тема 3.3. Византийская империя	
Тема 3.4. Восток в Средние века	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	
Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	
Тема 4.3. Раздробленность на Руси	
Тема 4.4. Древнерусская культура	
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы.	
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	
Тема 5.1. Русь в правление Ивана Грозного.	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>	
Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	

<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII вв: от царства к империи</b>
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения.
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.
Тема 8.2. Международные отношения.
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия
Тема 9.2. Китай и Япония
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
Тема 10.2. Движение декабристов
Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти XIX века
Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.
<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b>
Тема 11.1. Мир в начале XX века.
Тема 11.2. Революция 1905 — 1907 годов в России
Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ.
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов.
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
Тема 11.6. Гражданская война в России.
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>
Тема 12.1. Международные отношения.
Тема 12.2. Культура в первой половине XX века.
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>
Тема 13.1. Накануне мировой войны.
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны
Тема 13.4. Сталинградская битва Начало коренного перелома в ходе войны.
Тема 13.5. Курская битва и завершение коренного перелома.
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
Тема 14.2. Крушение колониальной системы.
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов</b>
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Экономическая реформа 1965 года в СССР.
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>
Тема 16.1. Россия в конце XX – начале XXI в.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ЛР 1/СОО.</b> Российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 2/СОО.</b> Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 6/СОО.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 8/СОО.</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 9/СОО.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Самыгин П. С. История [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — СПО.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.– М., 2021

5. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru> Фестиваль Открытый урок
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-iobschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru> Архив учебных программ и презентаций
5. <http://istorik.org> «Историк» (istorik.net) — блог с интересными историческими фактами, известными событиями XIX, XX и XXI веков и культовыми личностями всех времен.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБД.03 ИСТОРИЯ**

2022

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОБД.04 История разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 27.10.2014 г. №1351, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.35. «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 09 декабря 2020 года и зарегистрированного приказом Минюста №44908 от «23» декабря. 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Пуртова Алена Владимировна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОБД.03 История основной профессиональной образовательной программы профессионального образования по профессии 15.01.35. «Мастер слесарных работ».

1.2. В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
ПРб.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процесс. ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Самостоятельно выбирает методы и способы решения задач, проводит самоанализ собственной деятельности; составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение.	<ul style="list-style-type: none"><li>• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;</li><li>• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;</li><li>• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности;</li><li>• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей;</li><li>• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li><li>• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li><li>• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;</li><li>• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени.</li></ul>

### 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Тестирование

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинетах с посадочными местами по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель; комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОБД.04 История.

Техническое оснащение кабинета: компьютер, проектор, экран/интерактивная доска, колонки

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

### Итоговое тестирование для экзамена

#### 1. Следы древнейших людей, живших более 2 млн. лет назад, были обнаружены археологами:

- а) в Северной Америке
- б) в Восточной Африке
- в) в Южной Австралии
- г) в Западной Европе

#### 2. Около 40 тыс. лет назад человек стал похож на современного человека, и его назвали ученые:

- а) «человек умелый»
- б) «человек прямоходящий»
- в) «человек разумный»
- г) «человек малограмотный»

#### 3. С изобретением гарпуна важным занятием первобытных людей становилось:

- а) земледелие
- б) охота
- в) ремесло
- г) рыболовство

#### 4. Важнейшим условием выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:

- а) умение пользоваться огнем
- б) умение строить землянки из глины
- в) использование пещер для жилья
- г) умение запасать продукты питания впрок

#### 5. Первобытные люди считали хранителями домашнего очага:

- а) мужчин-охотников
- б) женщин-собирательниц
- в) мужчин-воинов
- г) вождей родовой общины.

#### 6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

- а) охота
- б) собирательство
- в) рыболовство
- г) скотоводство

#### 7. В соседской общине каждая семья имела в личном пользовании:

- а) скот
- б) пастбища
- в) лес
- г) участок земли

#### 8. У первобытных людей изображения богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня, назывались:

- а) идолами
- б) оборотнями
- в) молитвами
- г) обелисками

#### 9. Добыча меди и умение ее обработки способствовали возникновению:

- а) кузнечного дела
- б) гончарного дела
- в) кожевенного дела
- г) прядения

#### 10. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- а) человеческое стадо
- б) племя
- в) город
- г) государство

#### 11. Первые государства образовались в долинах рек:

- а) V тыс. лет назад
- б) VI тыс. лет назад
- в) III тыс. лет назад
- г) II тыс. лет назад.

#### 12. Служителями бога в египетском храме были:

- а) жрецы
- б) писцы
- в) фараоны
- г) вожди

#### 13. Жители Египта использовали для письма:

- а) пальмовые листья
- б) глиняные таблички
- в) бамбуковые дощечки
- г) папирус

#### 14. Один из самых знаменитых и могущественных царей Вавилона Хаммурапи правил:

- а) с 1982 по 2001 гг. до н.э.
- б) с 1849 по 1799 гг. до н.э.
- в) с 1792 по 1750 гг. до н.э.
- г) с 1700 по 1760 гг. до н.э.

#### 15. В древности индийцы селились на берегах рек:

- а) Инд и Ганг
- в) Ганг и Тигр



б) Инд и Евфрат г) Янцзы и Хуанхэ

**16. В Индии божественной кормилицей, матерью называли:**

а) корову в) антилопу  
б) зебру г) обезьяну

**17. Тонкие и воздушные шелковые ткани научились изготавливать:**

а) в Египте в) в Индии  
б) в Китае г) в Ассирии

**18. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:**

а) шахматы в) ткани из хлопка  
б) компас г) триера

**19. Китайским мудрецом был:**

а) Соломон в) Конфуций  
б) Кир Великий г) Хаммурапи

**20. Древнеавилонская книга представляла собой связку:**

а) пальмовых листьев в) глиняных табличек  
б) расщепленного бамбука г) листов папируса

**21. Большую часть территории Греции покрывают:**

а) крутые и обрывистые горы в) труднопроходимые джунгли  
б) плодородные равнины г) огромные пустыни

**22. Осада греками Трои закончилась тем, что:**

а) троянцы разбили войско греков  
б) греки разрушили и сожгли Трою  
в) греки заключили перемирие с троянцами  
г) троянцы запросили мира у греков

**23. Успешного плавания кораблю греки просили у бога:**

а) Зевса в) Аида  
б) Посейдона г) Гермеса

**24. Спартанцы считались хорошими:**

а) строителями в) воинами  
б) мореплавателями г) купцами

**25. Рождение греческого театра связано с празднествами в честь бога:**

а) Зевса в) Посейдона  
б) Крона г) Диониса

**26. Греческие колонисты называли южную часть Апеннинского полуострова Италией, что обозначает:**

а) «страна ягнят» в) «страна телят»  
б) «страна слонов» г) «страна козлят».

**27. Выражение «Гуси Рим спасли» возникло в связи:**

а) с борьбой патрициев и плебеев в) нашествием на Рим галлов.  
б) нашествием на Рим латинов г) нашествием на Рим варваров.

**28. «Власть народа» - это:**

а) демократия в) деспотия  
б) автократия г) аристократия.

**29. Первым диктатором Рима был:**

а) Октавиан в) Помпей  
б) Константин г) Цезарь

**30. Переводом древних языков занимается наука:**

а) лингвистика в) беллетристика  
б) статистика г) шагистика

**31. Раскол христианства произошел:**

а) в 1052г. в) в 1054г.  
б) в 1053г. г) в 1055г.





**65. Служилые люди, охранявшие границы российского государства и в XVIII веке ставшие сословием назывались:**

- а) казаками
- б) стрельцами
- в) рекрутами
- г) опричниками

**66. Согласно, принятого в 1722 году, табеля о рангах продвижение по службе зависело:**

- а) от знатности рода
- б) от личных заслуг
- в) от богатства
- г) от выслуги лет

**67. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, это:**

- а) дворяне
- б) духовенство
- в) казаки
- г) мещане

**68. Коллегии, как орган центрального управления страной пришли на смену:**

- а) земствам
- б) приказам
- в) министерствам
- г) воеводствам

**69. Укажите, какое событие произошло позже других:**

- а) принятие Соборного уложения
- б) воцарение Романовых
- в) получение Россией выхода в Балтийское море
- г) появление на политической арене Лжедмитрия I

**70. Славяно-греко-латинская академия в России XVIII века – это:**

- а) орган высшей церковной власти
- б) учебное заведение
- в) ведомство, руководившее школьным образованием
- г) совещательный орган при царском дворе

**71. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?**

- а) убийство Александра II народолюбцами
- б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
- в) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- г) суд над декабристами

**72. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I?**

- а) 1818г.
- б) 1826г.
- в) 1856г.
- г) 1867г.

**73. Автором одного из программных документов декабристов – «Конституции» – был:**

- а) А.Н. Радищев
- б) И.В. Киреевский
- в) Н.М. Муравьев;
- г) Н.М. Карамзин.

**74. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей:**

- а) в 1787 – 1791 гг.
- б) в 1813 – 1814 гг.
- в) в 1853 – 1856 гг.
- г) в 1877 – 1878 гг.

**75. Представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., которые идеализировали историческое прошлое России, назывались**

- а) славянофилами
- б) социал-демократами
- в) западниками;
- г) декабристами.

**76. К «золотому веку» русской литературы относится творчество:**

- а) Д. И. Фонвизина
- б) А.С. Пушкин
- в) А.П. Чехова
- г) И.А. Бунина.

**77. В результате проведения судебной реформы 1864г.:**

- а) был образован единый суд для представителей всех сословий
- б) помещики потеряли право суда над крестьянами
- в) была ограничена состязательность судебного процесса
- г) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

**78. Даты 1825г., 1855г., 1881г., 1894г. относятся:**

- а) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости

- б) к началу военных кампаний
- в) к реформам государственного управления
- г) к началу царствований российских императоров

**79. « Миротворцем» звали:**

- а) Александра I
- б) Александра II
- в) Александра III
- г) Николая I.

**80. Во время Отечественной войны 1812г. появилось слово:**

- а) шалопай
- б) шаромыга
- в) шарлатан
- г) шантрапа.

**81. Событие, положившее начало первой русской революции:**

- а) «ленский расстрел»
- б) «хождение в народ»
- в) «ходьинская трагедия»
- г) «кровавое воскресенье»

**82. Назовите положение, не имеющее отношения к аграрной реформе Столыпина:**

- а) создание хуторов и отрубов
- б) переселение крестьян на свободные земли
- в) создание единоличных хозяйств
- г) укрепление крестьянской общины

**83. Царский Манифест от 17 октября 1905 года:**

- а) провозглашал Россию конституционной монархией
- б) вводил в России буржуазные права и свободы
- в) вводил в России особое положение
- г) заявлял о неизменности политического устройства страны

**84. Первый Совет рабочих был создан:**

- а) в Иваново-Вознесенске
- б) в Санкт-Петербурге
- в) в Харькове
- г) в Москве

**85. В 1915 году впервые в мировой военной практике химическое оружие (хлор) было применено:**

- а) Россией
- б) Германией
- в) Австро-Венгрией
- г) Францией.

**86. В годы революции 1905-1907гг. в блок революционных партий входили:**

- а) эсеры и кадеты
- б) меньшевики и эсеры
- в) большевики, меньшевики и эсеры
- г) эсеры, кадеты и октябристы.

**87. Главой Временного правительства сразу после Февральской революции стал:**

- а) А. Керенский
- б) Г. Львов
- в) М. Родзянко
- г) А. Гучков.

**88. В 1917г. Николай II отрёкся от престола:**

- а) 1 марта
- б) 2 марта
- в) 3 марта
- г) 4 марта.

**89. ВЧК расширяется как:**

- а) комиссия
- б) комитет
- в) комиссариат
- г) компания

**90. К понятию «Красная Армия» относится аббревиатура:**

- а) РКСМ
- б) РСФСР
- в) РККА
- г) НКВД.

**91. Символами советской власти были:**

- а) серп и плуг
- б) серп и молот
- в) плуг и молот
- г) серп и меч

**92. Боевым резервом партии большевиков был:**

- а) комсомол
- б) комсостав
- в) комбед
- г) коммуна

**93. «Третьей силой» в гражданской войне были:**

- а) белы
- б) интервенты
- в) зелёные;
- г) белочехи.

**94. Для борьбы с Деникиным был создан:**

- а) южный фронт
- б) западный фронт
- в) восточный фронт
- г) северный фронт

**95. Царская семья была расстреляна:**

- а) в Екатеринодаре
- б) в Екатеринбурге
- в) в Петрограде
- г) в Москве

**96. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:**

- а) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- б) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности
- в) ограничить приток иностранного капитала
- г) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран

**97. А. Стаханов был:**

- а) полярником
- б) летчиком
- в) актером
- г) шахтером

**98. В декабре 1922г.:**

- а) подписан Договор об образовании СССР
- б) принята Конституция СССР
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г) принята Декларация прав народов России

**99. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?**

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.
- г) 1940г.

**100. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:**

- а) «Ост»
- б) «Барбаросса»
- в) «Тайфун»
- г) «Цитадель»

**101. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны прошло в ходе битвы:**

- а) Курской
- б) под Москвой
- в) Сталинградской
- г) за Днепр

**102. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:**

- а) Севастополя
- б) Кенигсберга
- в) Ленинграда
- г) Белгорода и Орла

**103. «Котёл» – это:**

- а) линия обороны стратегически важного объекта
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

**104. Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:**

- а) И.В. Сталин
- б) Н.С. Хрущев
- в) Л.И. Брежнев
- г) М.С. Горбачев

**105. Какая группа дат связана с успехами СССР в освоении космоса:**

- а) 1945г., 1953г., 1964г.
- б) 1965г., 1977г., 1982г.
- в) 1957г., 1961г., 1975г.
- г) 1969г., 1979г., 1989г.

**106. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?**

- а) эмигрантами
- б) анархистами
- в) диссидентами
- г) космополитами

**107. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.?**

- а) А.Н. Косыгин
- б) Б.Н. Ельцин
- в) Ю.В. Андропов
- г) Н.И. Рыжков

**108. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?**

- а) осуждение культа личности Сталина
- б) построение за двадцать лет коммунистического общества
- в) введение принципа разделения властей
- г) построение в СССР развитого социализма

**109. Кому из советских руководителей в 1990г. была присуждена Нобелевская премия мира?**

- а) Б. Ельцину
- б) М. Горбачеву
- в) Э. Шеварднадзе
- г) Ю. Андропову

**110. В 1991г., 1996г., 2000г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:**

- а) избрания Государственной думой
- б) назначения Федеральным собранием
- в) всенародных выборов
- г) назначения Конституционным судом

**111. «Эпоха застоя» относится к правлению:**

- а) Л.И. Брежнева
- б) Ю.В. Андропова
- в) М.С. Горбачёва
- г) Б.Н. Ельцин

**112. Определите неверное положение: «в чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»:**

- а) заложила основы становления рыночных отношений
- б) усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- в) были созданы предпосылки для перехода к демократии
- г) началось возрождение многопартийности

**113. Кто не входил в состав ГКЧП:**

- а) вице-президент Г.И. Янаев
- б) министр обороны Д.Т. Язов
- в) председатель Верховного совета Р.И. Хасбулатов
- г) председатель КГБ В.А. Крючков

**114. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:**

- а) укрепление твёрдых цен
- б) приватизацию
- в) земельную реформу
- г) внеэкономическое принуждение

**115. Какие события объединяют даты 1977г. и 1993г. в истории СССР и России?**

- а) введение чрезвычайного положения в стране
- б) разоружение незаконных военных формирований в Чечне
- в) активизация военных действий в Афганистане
- г) принятие Конституции страны

**116. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:**

- а) поэты, создатели жанра авторской песни
- б) музыканты, исполнители классической музыки
- в) известные литературные критики
- г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы

**117. Известный русский певец начала XX века:**

- а) Ф. Шаляпин
- б) С. Рахманинов
- в) Л. Андреев
- г) Ф. Шехтель

**118. Кто из названных фамилий принадлежит к деятелям культуры второй половины XX века?**

- а) И.А. Бунин
- б) А.И. Куприн
- в) С.Ф. Бондарчук
- г) М. Горький

**119. Путешественником был:**

- а) Н. Н. Миклухо-Маклай
- б) П. Л. Чебышев
- в) А. Н. Лодыгин
- г) А. М. Бутлеров

**120. Всемирную известность получил российский музыкант:**

- а) Н. Михалков
- б) З. Церетели
- в) Ю. Башмет
- г) А. Шиллов

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	г	а	б	б	г	а	а	б	в	а	г	в	а	а	б	а	в	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	б	б	в	г	в	в	а	г	а	в	б	б	г	а	в	а	б	г	в
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
б	в	б	г	а	г	а	в	в	г	а	г	в	б	в	б	г	а	а	б
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
в	а	г	б	а	б	а	б	в	б	г	б	в	в	а	б	а	г	в	б
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
г	г	б	а	б	в	б	б	а	в	б	а	в	а	б	г	г	а	в	б
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
а	г	г	б	в	в	а	г	б	в	а	б	в	б	г	а	а	в	а	в

### **Критерии оценивания контрольного теста**

При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составляют от 88% до 100%;
- оценка «хорошо» от 77 % до 87 %;
- оценка «удовлетворительно» от 60 % до 76 %;
- оценка «неудовлетворительно» менее 60 %



### 3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. История [Текст]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — Для СПО.
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — Для СПО.
3. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва: КноРус, 2022. — 536 с.
4. Самыгин П. С. История [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — СПО.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.– М., 2021
5. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru> Фестиваль Открытый урок
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-iobschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru> Архив учебных программ и презентаций
5. <http://istorik.org> «Историк» (istorik.net) — блог с интересными историческими фактами, известными событиями XIX, XX и XXI веков и культовыми личностями всех времен.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 Иностранный язык (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №740 от «02» августа 2013 года, а также на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики: Полякова М. В., преподаватель. Проломова Е.Н., преподаватель, Седякина Д. Ю., преподаватель.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное** содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. **Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия,

обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Технологический профиль профессионального образования*

#### **Основное содержание**

##### Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

#### **Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

##### *Практические занятия:*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.



## **Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)**

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Артикли.

*Практические занятия:*

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Неопределенный артикль, нулевой артикль, Определенный артикль.

## **Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности**

Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Глагол to be в настоящем простом времени, Настоящее простое время.

*Практические занятия:*

Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Глагол to be в настоящем простом времени, Настоящее простое время.

## **Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование). Структуры there is и there are.

*Практические занятия:*

Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование). Структуры there is и there are.

## **Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа**

Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Даты. Предлоги времени и места.

*Практические занятия:*

Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Даты. Предлоги времени и места.

## **Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Специальные вопросы.

*Практические занятия:*

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Специальные вопросы.

## **Раздел 7. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

Спорт на земле, в воде и в воздухе. Степени сравнения прилагательных. Спортивные игры.

*Практические занятия:* Спорт на земле, в воде и в воздухе. Степени сравнения прилагательных. Спортивные игры.

## **Раздел 8. Экскурсии и путешествия**

Настоящее длительное время. Планируем поездку. Конструкция to be going to do sth.

*Практические занятия:* Экскурсии и путешествия. Настоящее длительное время. Прошедшее простое. Конструкция used to.

## **Раздел 9. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

Прошедшее простое время. Россия – наша любимая страна. Москва: всегда молодая и красивая.

*Практические занятия:* Прошедшее простое время. Россия – наша любимая страна. Москва: всегда молодая и красивая.

**Раздел 10. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции**

Будущее простое время. Взгляд на Британию. Страдательный залог.

*Практические занятия:* Будущее простое время. Взгляд на Британию. Страдательный залог.

**Раздел 11. Научно-технический прогресс**

Научно-технический прогресс в XI в. Влияние технологий на автомобильную промышленность.

*Практические занятия:* Научно-технический прогресс в XI в. Влияние технологий на автомобильную промышленность.

**Раздел 12. Человек и природа, экологические проблемы**

Условные предложения. Исчезающие виды животных. Кто сохранит нашу планету?

*Практические занятия* Условные предложения. Исчезающие виды животных. Кто сохранит нашу планету?

**Профессионально ориентированное содержание**

**Раздел 13. Достижения и инновации в области науки и техники**

Достижения и инновации в области науки и техники. Согласование времен.

*Практические занятия* Достижения и инновации в области науки и техники. Согласование времен.

**Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование**

Автомобиль. Интерьер и экстерьер автомобиля. Основные механизмы автомобиля.

*Практические занятия* Автомобиль. Интерьер автомобиля. Экстерьер автомобиля. Основные механизмы автомобиля.

**Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности**

Современные компьютерные технологии в промышленности. Действительный и страдательный залог. Компьютерные технологии в машиностроении. Технологии производства новой техники.

*Практические занятия* Современные компьютерные технологии в промышленности. Действительный и страдательный залог. Компьютерные технологии в машиностроении. Технологии производства новой техники.

**Раздел 18. Отраслевые выставки**

Отраслевые промышленные выставки. Отраслевые выставки на Урале – это эффективно! Настоящее совершенное время.

*Практические занятия:* Отраслевые промышленные выставки. Отраслевые выставки на Урале – это эффективно! Настоящее совершенное время.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технологического профиля профессионального образования — 116 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся-116, включая практические занятия, — 114 часов и лекций-2. Дифференцированный зачет в четвертом семестре.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Самостоятельная работа, часов	Количество аудиторных часов		
			всего	в том числе	
				лекций, уроков	практических занятий
Введение	2		2	2	
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2		2		2
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8		8		8
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8		8		8
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6		6		6

Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа	8		8		8
Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6		6		6
Раздел 7. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	6		6		6
Раздел 8. Экскурсии и путешествия	6		6		6
Раздел 9. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8		8		8
Раздел 10. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	8		8		8
Раздел 11. Научно-технический прогресс	6		6		6
Раздел 12. Человек и природа, экологические проблемы	8		8		8
Раздел 13. Достижения и инновации в области науки и техники	6		6		6
Раздел 14. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	8		8		8
Раздел 15. Современные компьютерные технологии в промышленности	8		8		8
Раздел 16. Отраслевые выставки	10		10		10
Дифференцированный зачет	2		2		2
<b>Итого</b>	<b>116</b>		<b>116</b>	<b>2</b>	<b>114</b>

## VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p><b>АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ</b> учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Определять английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.</p>
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и</p>

	<p>письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
<p>Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p>	<p>Отделять объективную информацию от субъективной. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к данной теме или отвечающую критериям.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
<p>Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
<p>Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную тематическую информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к данной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Составлять план и описывать по плану</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа	<p>приводить аргументацию и делать заключения. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 6. Хобби, досуг	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>

<p>Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
<p>Раздел 10 Экскурсии и путешествия</p>	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
<p>Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
<p>Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p>



	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 13. Научно-технический прогресс	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы	<p>Делать письменный пересказ текста Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники	<p>Делать письменный пересказ текста</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 16. Машины и механизмы.	<p>Делать письменный пересказ текста Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 17. Промышленное оборудование	<p>Делать письменный пересказ текста Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>

<p>Раздел 18. Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p>Делать письменный пересказ текста Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
<p>Раздел 19. Отраслевые выставки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено

типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **VIII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2022.

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2022.

Голубев А. П. Английский язык для специалистов сельского хозяйства: учебник /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва: КНОРУС, 2021.

### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2021.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2022.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2020.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2021

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2022.  
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

I. <https://www.book.ru/book/900103> (Английский язык. Все неправильные глаголы).

II. <https://old.book.ru/view/5/9bf9f50c01e1407fe175d42a97f9f2f5> (Английский язык для специалистов сельского хозяйства, учебник)

III. <https://www.book.ru/book/919133> (HOW TO MAKE A SCIENTIFIC SPEECH. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке)

IV. <https://www.book.ru/book/921677> English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО).

V. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

VI. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

VII. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

VIII. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

IX. <https://www.multitran.com/m.exe?l1=1&l2=2> словарь для перевода профессиональных слов

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОДБ.04 Иностранный язык разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии профессионального образования (далее СПО) 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

В рамках ООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», обучающиеся осваивают квалификацию слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Полякова М.В., преподаватель

Проломова Е.Н., преподаватель

Седякина Д.Ю., преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОДБ.04 Иностраннй язык

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии
Уметь вести диалог на изучаемом языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке;</li> <li>– формулировать свое отношение к высказыванию собеседника;</li> <li>– обращаться за разъяснениями;</li> <li>– соблюдать правила общения;</li> </ul>	<p><i>Тесты</i> «5» - 95 – 100% правильных ответов, «4» - 80-94% правильных ответов, «3» - 60-80% правильных ответов, «2» - 59% и менее правильных ответов. <i>Устный опрос</i> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют. <i>Практические работы</i> «5» - 95-100% правильно выполненного задания, «4» -80-94% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей</p>
Уметь устно выступать с сообщениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой;</li> <li>– описывать события;</li> <li>– излагать факты;</li> </ul>	
Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать речевые обороты;</li> <li>– формулировать значение слов на родном языке;</li> <li>– соблюдать порядок слов в предложении;</li> </ul>	
Уметь понимать основное содержание текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные факты в тексте;</li> <li>– отделять в тексте главную информацию от второстепенной;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи;</li> </ul>	
Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события;</li> <li>– излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет;</li> <li>– сообщать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка;</li> </ul>	
Знать значение новых лексических единиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение иностранных слов на родном языке;</li> <li>– описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;</li> </ul>	
Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение языкового материала на родном языке;</li> <li>– называть единицы речевого этикета;</li> <li>– определять ситуацию общения;</li> </ul>	
Знать новые значения изученных глагольных форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять видовременные формы глагола;</li> <li>– перечислять средства и способы выражения модальности глагола;</li> </ul>	
Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечислять основные лингвострановедческие реалии;</li> <li>– описывать социокультурные явления стран изучаемого языка;</li> <li>– определять значение реалии на иностранном и на родном языке</li> </ul>	
Понимать тексты, построенные на языковом материале	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать основную идею и смысл текста</li> <li>– сделать необходимые выводы по тексту;</li> </ul>	
Понимать инструкции и нормативные документы по	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать смысл инструкции на изучаемом языке;</li> </ul>	

профессии на изучаемом языке	– передавать содержание инструкции на родном языке; – различать нормативные документы на изучаемом языке;	работы (не менее 60%) «2»- выполнение менее 60% всей работы.
------------------------------	--	---

## 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	практическое задание

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лингафонном кабинете.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): рабочее место педагога.

Условия выполнения задания

На работу отводится 40 минут (30 минут подготовка, 10 минут ответ). Для выполнения задания можно использовать словари.

Билеты для подготовки к дифференцированному зачету

Билет 1

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up. The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises. The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Belarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Byelorussian and other nations.

Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken. Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries - members of the UNO - have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the sake of the present but also for the future generations.

Questions:

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. Are there any organizations that pay attention to the protection of the environment?



3. When did the Chernobyl tragedy happen?
4. What are the results of the Chernobyl tragedy?
5. What can we do to protect our environment?

### Билет 2

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

#### Agatha Christie

Agatha Christie was sure the world's best-selling crime writer. Moreover, she was an immensely prolific writer. 79 short stories, 4 non-fiction ones and 19 plays were written by that strange woman. They were translated into 136 languages. Over 3 billion books by Agatha Christie were sold worldwide. She is popular for ingenuity of plots, which are classical murder mysteries: marooned places and a well-mannered murderer. Her way to present the stories was quite different from that of her colleagues. In the first place, her stories appealed to the readers inside, so you can't find much blood and violence in her stories.

Agatha Christie created two major characters for her stories. Hercule Poirot, a Belgian, used to work in the Police, but by the time of the action he already retired. He can be described as a funny little man taken by many readers as a comic personage. He had a luxurious moustache and he was really proud of it.

Miss Marple was the complete opposite of Poirot. She wasn't a professional and had never been one. She was just an old spinster, very modest but perceptive and not a flamboyant personality, who acted as a detective just by virtue of taking thought.

Agatha Christie's favourite way of murdering was poisoning. She accurately described the process because she had learned a lot about poisons and other chemicals during World War II, while working in a hospital.

The reader has to solve the mystery and decide who the murderer is together with the author. Most of the crimes were committed in some closed surroundings with a limited number of people to suspect. Finally the identity of the murderer is revealed and the reader is hooked and starts looking for another book by Agatha Christie.

Agatha Christie lived between 1890 and 1976. She started writing stories at a very early age, at first to entertain herself. However, she managed to become famous. Not many people know that she used to write under a pen-name of Mary Westmacott. Later, already as a world-known writer, she tried to avoid publicity and stayed out of the public eye.

#### Questions:

1. Why was Agatha Christie famous?
2. When was she born?
3. What kind of books did she write?
4. What characters were the most popular?
5. What was her favourite way of murdering?

### Билет 3

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

#### Christopher Columbus

300-400 years ago a big part of the world was remaining unknown. But now there seems little more to explore, the wild north was conquered, the jungle was conquered too. And it seems that all the pages of the great book called "The Earth" has been filled in, but exploration still goes on. In the 15th century people knew only 3 continents: Europe, Asia and Africa. They knew nothing about America. The man who was thought to be the discoverer of America was born in 1451 in Italy. His name was Christopher Columbus.

Knowing that the earth was round he decided to reach India by sailing to the west. It was very difficult for him to organize an expedition as nobody wanted to help him. At last the Spanish government

gave him some money. In the 1492 he sailed with 3 small ships into the Atlantic ocean. They had been sailing for more than 2 months and at last they saw land. Columbus was certain that the lands he discovered were part of India and he called these islands “The West Indies”. He made 3 voyages to America. His last voyage was made in 1502-1504. After that, heavily ill, he remained in Spain until his death. He died believing that Cuba was part of Asia. These voyages gave Europe the first information about the new world. Many places have been named in his honor. America however was named after another explorer Amerigo Vespucci.

Americus Vesputius (or Amerigo Vespucci, as the name is spelled in Italian) was born in Florence, Italy, in 1454. He was in Spain at the time of Columbus' first and second voyages. In a letter, written in 1504 and printed in 1505, he claimed to have made four voyages, on the first of which, in 1497, he explored the South American coast. This would make him the first European to land on the American continent, for at that time Columbus had only reached the outlying islands. Most scholars reject his version of this voyage. Vesputius perhaps did accompany a Spanish expedition that of Alonzo de Ojeda to South America in 1499, and in 1501 and 1503 he probably went with Portuguese expeditions. Probably he never commanded an expedition himself and, of course, was not the first person to set foot on the continents to which his name is given. Vesputius died in Seville, Spain, in 1512.

Questions:

1. What was Christopher Columbus famous for?
2. Where did he decide to go?
3. How did he call his discovery?
4. When did it happen?
5. Who was America named after?

#### Билет 4

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

Isaac Newton — the Great English Scientist

Isaac Newton was a great English scientist. He was born in 1642 in a little village in Lincolnshire: Newton's father was a farmer and died before his son's birth. When Newton was 15, his uncle removed him from school because he wanted to make a farmer of him. But a young Isaac was a bad farmer and his uncle sent him to the University of Cambridge. After graduation from the University he became a professor of Mathematics and lectured at Cambridge for more than 30 years.

In 1665 the great plague broke in England and Cambridge was closed — Newton had to return home for eighteen months. It was the most important period in his life when he made his three great discoveries— those of the differential calculus, of the nature of white light and of the law of gravitation. He advanced an idea that light consisted of small particles — corpuscles (today the scientists call them photons). Later on he, however, came to the conclusion that light had a dual nature, namely, it was a combination of the corpuscles and the ethereal waves. Newton was also interested in the problem of what was the cause of the motion of the planets. He came to the conclusion that the force that kept the planets in the orbits round the Sun was the same force that caused objects to fall onto the ground, namely, the force of gravity. A popular legend says that he made this discovery while observing the fall of an apple from a tree in his garden. But only in 1684 Newton published his famous book the “Principia” in which he explained the movement of the planets and laid down the law of universal gravitation. This book made a great contribution to Physics and Mathematics: the publication of the “Principia” was compared to a sunrise, but Newton himself was always modest.

Newton was not only theorist but a great inventor, too: he invented a mirror telescope. The demonstration of the mirror telescope made a great impression on the contemporaries and in 1672 Newton was elected a member of the Royal Scientific Society. In 1695 Newton was appointed an inspector at the Royal Mint; there he was in charge of coining new English money. In 1703 Newton was elected a President of the Royal Scientific Society. For the last time he attended its meeting in February, 1727. On March 20, the same year he died and was buried in Westminster Abbey. There is a monument

to Newton in Trinity College at Cambridge with the inscription: "Newton Who Surpassed All Men of Science"

Questions:

1. What was Isaac Newton famous for?
2. When and where was he born?
3. Where did he study?
4. What is the force of gravity?
5. What did Isaac Newton invented?
6. What book did he write? What was it famous for?

#### Билет 5

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

Ernest Hemingway

Ernest Hemingway is one of the greatest 20th-century American writers. The legend which developed around his impressive personality was that of a man of action, a devil-may-care adventurer, a brave war correspondent, an amateur boxer, a big-game hunter and deep-sea fisherman, the victim of three car accidents and two plane crashes, a man of four wives and many loves, but above all a brilliant writer of stories and novels.

Hemingway was born in 1899 in Oak Park, Illinois. His father was a doctor who initiated the boy into the outdoor life of hunting, camping, and fishing. While at school, Hemingway played football and wrote articles for the school newspaper.

In 1917, when the United States entered the World War I, Hemingway left home and schooling to become a reporter for "The Kansas City Star". He wanted to enlist for the war but was rejected because of an eye injury from football. Finally he managed to go to Europe as an ambulance driver for the Red Cross. He joined the Italian army and was seriously wounded.

His war experience and adventurous life provided the background for his many short stories and novels. He achieved success with "A Farewell to Arms", the story of a love affair between an American lieutenant and an English nurse during the World War I.

Hemingway actively supported the Republicans in the Spanish Civil War and wrote another successful novel of war, love and death. It was "For Whom the Bell Tolls".

During the World War II Hemingway was a war correspondent first in China and then in Europe. He fought in France and helped to liberate Paris. In his later years Hemingway lived mostly in Cuba where his passion for deep-sea fishing provided the background for "The Old Man and the Sea". He was awarded the Nobel Prize for literature in 1954.

Unwilling to live with the inevitable physical aging, Hemingway committed suicide, as his father had done under similar circumstances.

Questions:

1. What was Ernest Hemingway famous for?
2. When and where was he born?
3. What were his hobbies at school?
4. Did he want to enlist the war? And why was he rejected?
5. What books did he write?
6. What did he work as?
7. Where did Hemingway live in his later years?

#### Билет 6

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

USA Holidays

Memorial Day is a legal holiday, observed annually on the last Monday in May in most of the United States, It honours the nation's armed services killed in wartime. The holiday, originally called

Decoration Day, is traditionally marked by parades, memorial speeches and ceremonies, and the decoration of graves with flowers and flags. Memorial Day was first observed on May 30, 1868, on the order of General John Alexander Logan for the purpose of decorating the graves of the American Civil War dead. It was observed on May 30 until 1971, when most states changed to a newly established federal schedule of holiday observance.

Independence Day is an annual holiday commemorating the formal adoption by the Continental Congress of the Declaration of Independence on July 4, 1776, in Philadelphia. Although the signing of the Declaration was not completed until August, the Fourth of July holiday has been accepted as the official anniversary of United States independence and is celebrated in all states and territories of the U.S.

The Fourth of July is traditionally celebrated publicly with parades and pageants, patriotic speeches, and organised firing of guns and cannons and displays of fireworks. Family picnics and outings are a feature of private Fourth of July celebrations.

Thanksgiving Day, a legal holiday in the U.S., was first celebrated in early colonial times in New England. The actual origin is probably the harvest festivals that are traditional in many parts of the world. After the first harvest was completed by the Plymouth colonists in 1621, Governor William Bradford proclaimed a day of thanksgiving.

In 1863 President Abraham Lincoln appointed a day of thanksgiving, and since then each president has issued a Thanksgiving Day proclamation, generally designating the fourth Thursday of November as a holiday.

New Year's Day is the first day of the year, January 1 in the Gregorian calendar. In the Middle Ages most European countries used the Julian calendar and observed New Year's Day on March 25, called Annunciation Day and celebrated as the birth to the Son of God. With the introduction of the Gregorian calendar in 1582, Roman Catholic countries began to celebrate New Year's Day on January 1.

The custom of visiting friends, relatives and neighbors on New Year's Day is one of the Old World traditions that has taken on a new form in the United States. A favourite place to see the old year out is New York City's Time Square.

Christmas is an annual festival, held on December 25, to celebrate the Nativity, or birth of Christ. The Christmas tree, an evergreen trimmed with lights and other decorations, is derived from the so-called paradise tree, symbolizing Eden.

Saint Valentine's Day, a holiday honouring lovers, is celebrated on February 14. There is a custom of sending greeting cards or gifts to express affection. The cards, known as valentines, are often designed with hearts to symbolise love. The holiday probably derives from the ancient Roman feast of Lupercalis (February 15). The festival gradually became associated with the feast day (February 14) of two Roman martyrs, both named St. Valentine, who lived in the 3rd century. St. Valentine has traditionally been regarded as the patron saint of lovers.

#### 7. Customs and Traditions

There are many customs and traditions in England. First tradition is called "Wrong side of the bed". When people are bad tempered we say that they must have got out of bed on the wrong side. Originally, it was meant quite literally. People believe that the way they rose in the morning affected their behavior throughout the day. The wrong side of the bed was the left side. The left always was linked with evil.

The second custom is called "Blowing out the candles". The custom of having candles on birthday cakes goes back to the ancient Greeks. Worshippers of Artemis, goddess of the moon and hunting, used to place honey cakes on the altars of her temples on her birthday. The cakes were round like the full moon. This custom was next recorded in the middle ages when German peasants lit tapers on birthday cakes, the number lit indicating the person's age, plus an extra one to represent the light of life. From earliest days burning tapers had been endowed with mystical significance and it was believed that when blown out they had the power to grant a secret wish and ensure a happy year ahead.

"The 5th of November". On the 5th of November in almost every town and village in England you will see fire burning, fireworks, cracking and lighting up the sky. You will see too small groups of children pulling round in a home made cart, a figure that looks something like a man but consists of an old suit of clothes, stuffed with straw. The children will sing: "Remember, remember the 5th of November; Gun powder, treason and plot". And they will ask passers-by for "a penny for the Guy" But

the children with "the Guy" are not likely to know who or what day they are celebrating. They have done this more or less every 5th of November since 1605. At that time James the First was on the throne. He was hated with many people especially the Roman Catholics against whom many severe laws had been passed. A number of Catholics chief of whom was Robert Catesby determined to kill the King and his ministers by blowing up the house of Parliament with gunpowder. To help them in this they got Guy Fawkes, a soldier of fortune, who would do the actual work. The day fixed for attempt was the 5th of November, the day on which the Parliament was to open. But one of the conspirators had several friends in the parliament and he didn't want them to die. So he wrote a letter to Lord Monteagle begging him to make some excuse to be absent from parliament if he valued his life. Lord Monteagle took the letter hurriedly to the King. Guards were sent at once to examine the cellars of the house of Parliament. And there they found Guy Fawkes about to fire a trail of gunpowder. He was tortured and hanged, Catesby was killed, resisting arrest in his own house. In memory of that day bonfires are still lighted, fireworks shoot across the November sky and figures of Guy Fawkes are burnt in the streets.

Questions:

1. What customs and traditions do English people have?
2. What is the Russian analog of "Wrong side of the bed"?
3. What was the history of "Blowing out the candles"?
4. What do English people usually do on The 5th of November?

#### Билет 7

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

#### Canada

Canada is the second largest country in the world. It occupies northern part of North American continent and borders on the United States in the south and in the north-west. The country is washed by the Atlantic Ocean in the east and by the Pacific Ocean in the west.

The climate of Canada is rather cold: winters are usually long and snowy and summers in Northern Canada are short and cool. Summers in Southern Canada are longer and warmer. Canada is mostly covered by forests which are one of the most important resources of the country.

Canada is divided into ten provinces. The biggest provinces are Quebec (which is the largest province of Canada), British Columbia and Ontario.

The capital of Canada, Ottawa, is situated in Ontario. It is mainly a government city but it also has a lot of places of interest such as The Chateau Laurier, Notre Dame Cathedral and the Parliament Buildings which are the symbol of Ottawa.

English and French are the two official languages of the country. English is the first language for most Canadians, but in Quebec province French is the main language.

The flag of Canada has two red vertical stripes and a big middle white vertical stripe with a red maple leaf in the centre. Canada is a member of the Commonwealth. It is a confederation with parliamentary democracy. Queen Elizabeth II is not only the Queen of Great Britain, but of Canada as well. Every Canadian province has its own government.

Canada has numerous cities and towns. Montreal which is situated in the province of Quebec is the largest city in Canada. It is divided into two parts: the English part and the French part. The heart of Montreal offers some excellent restaurants, shops and a lot of leisure activities.

Toronto, which is the capital of the province of Ontario, is the second largest city in Canada, it is an international commercial and business centre and it has always been an artistic and cultural centre as well. The CN Tower, the world's tallest free-standing building, is the symbol of Toronto.

Niagara Falls is the most beautiful city in Canada. Tourists from all over the world come here to enjoy the view of the Canadian Falls or the Horseshoe. The city is a big entertaining centre with a lot of bars, restaurants, small shops, hotels and a big casino.

Canada is a very interesting country to visit!

Questions:

1. Where is Canada situated?

2. What country does Canada border on?
3. What oceans is the country washed by?
4. What can you say about the climate of Canada?
5. What is the capital city of Canada?
6. What languages do the Canadians speak?
7. Describe the flag of Canada.
8. What is the commercial and business centre of Canada?
9. Would you like to visit this country?

### Билет 8

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

#### Australia

Australia is an island continent in the southern hemisphere. It is washed by the Indian Ocean in the west and the Pacific Ocean in the east. The territory is not very big with the population more than eighteen million people.

The climate of the country is very hot. The biggest part of Australia lies in the tropical belt. It rains heavily in summer, but it's very hot, too.

Northeast coast of the country is protected by the Great Barrier Reef, and in the east there is the Great Dividing Range with Mount Kosciusko, the highest mountain of Australia.

The deepest river in Australia is the Murray River and the Darling is the longest one. In desert regions there are salt lakes like Lake Eyre. The inner part of Australia is occupied by deserts. The most famous ones are Desert Victoria and Gibson's Desert. In the west semi-deserts turn into savannahs.

The plant life of Australia varies. There are desert grasses, scrub, eucalyptus, acacias and others. Australia animals are unique, they can not be found in any other place of the Earth. For example, kangaroos, koalas, Tasmanian devils, echidnas, platypuses, dingos and others.

Australia is a member of the Commonwealth. It is a federation of 6 states and 2 territories. A governor heads each state. Australia is a constitutional monarchy with the Queen of Great Britain (Elizabeth II) as the head of the state. The head of government is Prime Minister. The national currency is the Australian dollar.

English is the official language of Australia. There are also a lot of aboriginal languages and dialects in Australia.

The capital of Australia is Canberra which is often called the Garden City because of its streets lined with trees. Other world famous cities are Sydney and Melbourne. Sydney is the largest city-port called the Queen City of the South. It is Australian main commercial and industrial centre. Sydney Opera House in Sydney is considered to be one of the most beautiful buildings in the world. Australia is an industrial country rich in coal, gas, oil, ores, gold, opals. It is an agricultural country, too. Most food products are produced for exporting. Australia is number one in producing lamb meat and sheep wool. Bee-keeping is developed as well.

Australia is a very interesting country with rich culture and strange animals. I would love to go there one day.

#### Questions:

1. Where is Australia situated?
2. What oceans is the country washed by?
3. What can you say about the climate of Australia?
4. What is the name of the highest mountain of Australia?
5. What is the capital of the country?
6. Would you like to visit this country?

### Билет 9

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

### New Zealand

New Zealand is situated in southwest Pacific. The country consists of two large islands, North and South and several smaller islands. The two main islands are separated from each other by the Cook Strait. New Zealand is washed by the Pacific Ocean in the east and the Tasman Sea in the west. The territory is small with the population more than three million people.

The relief of each of the islands is mostly hilly and mountainous. There are active volcanoes, geysers and hot springs in New Zealand. The highest peak is Mountain Cook in the Southern Alps on South Island. The climate of the country is mostly temperate with moderate rainfall.

The country has unusual animals and birds. The most interesting one, the kiwi, the non-flying bird, can be found only in New Zealand. It has become the national emblem of the country.

The national currency of New Zealand is dollar. The official language is English, but there is also the Maori language spoken by the natives. New Zealand is a constitutional monarchy with the Queen of Great Britain as the head of the country. Queen Elizabeth II is represented by Governor-General and the head of government is Prime Minister.

The capital of New Zealand is Wellington which is situated on North Island. It is the political centre of New Zealand because the House of Representatives and the residence of the Governor-General are situated there. There are several museums in Wellington. The Dominion Museum and the National Art Gallery are the most famous ones. Horse racing is very popular among the citizens of Wellington.

Auckland is the largest city-port in New Zealand. It is a big commercial and business centre of New Zealand. The city is full of parks and gardens. Most of them are situated on hills and give a beautiful view on the city.

New Zealand is an agricultural country. It specializes in sheep-breeding and exports lamb meat, sheep wool and butter.

This country is sometimes called Green Paradise because of its nature: green hills, clean water and air.

#### Questions:

1. Where is New Zealand situated?
2. What oceans is the country washed by?
3. What can you say about the geography of New Zealand?
4. What rare animals do there live?
5. What is the capital of the country?
6. What products does New Zealand produce?
7. Would you like to visit this country?

### Билет 10

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

### Mass Media

The press, the radio and TV play an important role in the life of society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the world and make them change their views. Mass media shapes public opinion. Millions of people in their spare-time read newspapers. It is impossible to imagine our life without newspapers. Millions of copies of them appear every day.

Many people subscribe to two or more newspapers, others buy newspapers on the news-stands. There are national daily newspapers such as "The News" and "The Economic newspaper". There are also national weekly newspapers such as "The arguments and the facts". Most national newspapers express a political opinion and people choose them according to their political beliefs. Most newspapers contain news, detailed articles on home and international affairs, reviews of book are and TV-shows. Many of them cover sport events. There are local newspapers in every city and town of Russia.

One can also find newspapers for teenagers and children, for sportsfans and people of different professions. In Britain there are great differences between the various daily newspapers - in the type of

news they report and the way they report it. On the one hand there are "quality" newspapers: "The Times", "The Guardian", "The Daily Telegraph". These concern themselves, as far as possible, with factual reports of major national and international events, with the world of politics and business, and with the arts and sport. On the other hand there are the popular and tabloids, so-called because of their smaller size. The tabloids - the most widely read of which are "The Daily Mail", "The Daily Express" and "The Sun" - concentrate on more emotive reporting of stories often featuring violence, the Royal Family, film and pop stars and sport. The tabloid press is much more popular than the quality press.

In addition to the national daily newspapers there are some national papers which are published on Sundays. Most of the Sundays contain more reading matter than daily papers. Besides, nearly every area in Britain has one or more local newspapers. The British are one of the biggest newspaper-reading nations in the world.

Millions of people watch TV. In our technological age TV has become a part of daily life. It broadens our horizons and enriches our mind because there are different programs on the arts, history, archeology, technical inventions. The strength of our television lies in its high quality, in its willingness to experiment and its ability to please most tastes. But a peculiar feature of modern TV is a soap-opera. It is a sentimental serial drama dealing with domestic problems. Most people find soap-operas boring. There is a lot of advertising on TV. The same advertisements are repeated dozens of times every day which bores the viewers. In my opinion some new American films pull the rest of the people down to their own intellectual level. But it is hardly fair to say that our media do not try to raise the cultural level of the people or to develop their artistic taste. Many of the TV programs are excellent, they are made in a good taste and with a great professional skill. The radio is turned on most of the time. It doesn't interfere with your activities. You can listen to the radio while doing some work about the house, reading a book or driving a car. On the radio one hears the music, plays, news and various commentaries and discussions. Radio and TV bring into millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programs. For instance you can take a TV course in history, political, economy, management and many other subjects, learn a foreign language by radio. My favorite is "Current affairs". This program deals with political and social problems of modern society. Its aim is to give an analysis of the problems and to show different viewpoints.

Questions:

1. What kind of mass media do you know?
2. What's the difference between "quality" newspapers and tabloids?
3. What are the advantages of TV?
4. Do you find soap operas boring?
5. What do you think about adverts?

### Билет 11

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

#### Life of Shakespeare

The great poet and dramatist William Shakespeare is often called by his people "Our National Bard", "The Immortal Poet of nature" and "The Great Unknown". More than two hundred contemporary references to Shakespeare have been located among church records, legal records, documents in the Public Record Office, and miscellaneous repositories.

After assembling all these references, we have a basic timeline of Shakespeare's life, beginning with his baptism on April 26, 1564, in Trinity Church, Stratford-on-Avon, and ending with his burial there on April 25, 1616.

Shakespeare's native place was Stratford-on-Avon, a little town in Warwickshire, which is generally described as being in the middle of England. Shakespeare's father, John, was a prosperous glove maker of Stratford who, after holding minor municipal offices, was elected high bailiff of Stratford. Shakespeare's mother Mary Arden, came from an affluent family of landowners.

Shakespeare probably received his early education at the excellent Stratford Grammar School, supervised by an Oxford graduate, where he would have learned Latin and a smattering of Greek.



In 1582 Shakespeare married Anne Hathaway, who lived in a neighboring hamlet. The first child born to Ann and William was their daughter Susanna. In about two years Ann had twins a boy and a girl, Hamlet and Judith.

Then life in Stratford became intolerable for William Shakespeare and he decided to go to London where he began a theatrical career. Shakespeare's major activity lay in the field of drama. He became a full shareholder in his acting company, he was part-owner of "The Globe Theatre" and later of "The Blackfriars Theatre", and in 1597 he purchased property in Stratford.

This property included one of the largest houses in the town. In all, 154 sonnets sequences. The sonnets were probably written in the 1590 but were first published in 1609.

Questions:

1. What was William Shakespeare famous for?
2. When and where was he born?
3. Who did he marry? Did he have any children?
4. What Shakespeare's plays did you read?
5. Where did Shakespeare work?
6. When did he die?

### Билет 12

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

#### Robin Hood

In the 11th century England was conquered by the Normans who had come from the North of France. They began to take away lands and homes from the Saxons, the native population of the British Islands. The Saxons suffered very much from the Normans and hated their new masters. Many of them ran away into the forests and become outlaws. There are many legends and songs about one of these outlaws - Robin Hood.

Robin Hood with his 300 men, so the legends say, lived in the Sherwood Forest, not far from the town of Nottingham. He often attacked the rich Normans, but he was a friend of the poor and helped them as much, as he could.

The Sheriff of Nottingham wanted to catch Robin Hood. He journeyed to London to ask Prince John for help. Prince John told him that it was his work and he must do it quickly.

He decided to have a shooting match and hoped that Robin Hood and his men would appear there to try their luck. He decided to make a beautiful gold arrow as the prize for the best archer.

The Sheriff did not argue but went back to Nottingham, angrier than ever. He was worried by what Prince John had said. As he was not a brave man, his thoughts soon turned to trickery. He was right. When the news of the golden arrow travelled to Sherwood, Robin decided to enter the competition. But his friend David told him that it was only a trick of the Sheriff. Then Little John, Robin's great friend said that he had a plan. He decided to dress in different colours, because the Sheriff expected to see them in green. And so, dressed in many colours Robin Hood and his men went to Nottingham. The sheriff was really looking for people in green. He thought Robin Hood wasn't brave.

The archery went on and Robin Hood, fine shot that he was, was better than all the rest, and carried off the golden arrow.

Some days later, the Sheriff sat at his dinner table boasting that Robin was afraid to show his face in Nottingham. Suddenly, an arrow flew in the window and came to rest in the big fat goose. It had a message. The Sheriff read the message and understood that once again Robin Hood outwitted him.

Questions:

1. What was Robin Hood famous for?
2. Where and when did he live?
3. What did he do?
4. How did he get a beautiful gold arrow?
5. What do you think? Who has written the stories about Robin Hood?

### Билет 13

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

#### Olympic Games

The world's greatest international sports games are known as the Olympic Games. They are held once every four years. The Olympic Games began in Olympia nearly 1,200 years ago in Olympia. They were for men only. In 1896 the first International Olympic Games were organized in Olympia. The Games opening ceremony is celebrated by lighting a flame called the "Olympic flame". The Olympic motto is "Faster, Higher, Stronger." The Olympic symbol is five interlocking circles colored blue, yellow, black, green and red. In 1980 the Olympic Games were organized in our country in the Moscow. The first Winter Olympic Games were held in France in the city Shamonni in 1924. Last Winter Olympic Games were held in the USA in the Salt-Lake city, state UTA from 8th to 24th February 2002. Russian athletes took part in this sports competition. Russia won all in all 16 medals (6 gold, 6 silver, 4 bronze). It is the 4th result. The first result achieved Germany with 35 medals.

Sport is a very important part of life in Great Britain. The most popular of the team games are football and cricket, and the most popular individual game is lawn tennis.

Rugby. One type of football, in which the players carried the oval ball in their hands, appeared 140 years ago at Rugby School. That is why the game took the name of Rugby, or "rugger". The rules of the game are different from football, and there are 15 players instead of 11, in a team.

Cricket. Cricket is England's national summer game. Nobody knows exactly how old the game is. Most matches last one day, but important matches (such as international ones) can last six days. In England cricket is played in schools and universities, and almost all villages and towns have their cricket teams which play regularly at least one match a week during the season - from May to September.

Lawn tennis. The number of people who can play lawn tennis is great. The tennis championships held at Wimbledon.

Swimming. Many children in Britain learn to swim at school, or during holidays at the seaside, and swimming as a summer pastime is enjoyed by millions of people. There are also indoor swimming pools, which makes swimming possible all-the-year-round.

#### Questions:

1. How often are the Olympic Games held?
2. Where and when were the first International Olympic Games organized?
3. What are the most popular team games in Great Britain?
4. What's the difference between football and rugby?
5. Do you go in for sports?

### Билет 14

Task: Read and translate the text. Write down unknown words. Answer the questions below the text.

#### Medicines and health

Medicines are not meant to live an English proverb says. Yes, that's true and we may add that good health is better than the best medicine. If your health is good, you are always in a good mood. You have a sound mind in a solid body, as an Old Latin saying goes. The English proverb "Sickness in the body brings sickness to the mind, expresses the similar idea, but from the different point of view.

The profession of a doctor is one of the most noble, respected and needed in the world, as we turn to a doctor for advice at the hardest moments of our life, when we fall ill or suffer from pain or some disorder in our body and soul. We complain of low medical treatment, poor equipment of hospitals, difficulties in getting this or that medicine and so on. What a pity we start to value our health only when it is necessary to take medicine. Taking medicine is an unpleasant thing of course, and if we want to avoid it, we should go in for sport and keep ourselves fit. Physical exercises are necessary. Physically inactive people catch cold more often than those who do plenty of exercises. Physical exercises are good pastime. That is true that good health is better than the best medicine. If you do early exercises you feel refreshed.

Here some rules for good health.

1. Take long walks in the open air as often as you can.
2. Keep your body clean.
3. Keep your teeth clean.
4. Wear clean clothes.
5. Sleep with your window open.
6. When you are reading or writing let the light come from your left shoulder.
7. Have plenty of fruits and vegetables all the year round "An apple a day keeps the doctor away."

Of all things people probably have diseases most. There is nothing more unpleasant than being taking ill. If you are running a temperature, have a splitting headache feel dizzy or cough you go and see a doctor or send for him at once. She or he will come and feel your pulse, take your temperature, listen to your heart, tested your lungs, measure your blood pressure, etc. Certainly, he or she will prescribe some medicine which you can get made up at chemists [drug-store] At chemist's shop you can get different kinds of medicines: pills, tablets, ointments and many other things.

Questions:

1. Our health is very important? Isn't it?
2. What do people usually complain of?
3. What is the best way to keep your health?
4. What advices are very useful?
5. What can you buy at the chemist's?
6. How often do you consult the doctor?

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Физическая культура/физическая культура (адаптивная) разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1581 от «09» декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44800 от «20» декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Волчихин Кирилл Анатольевич, преподаватель физической культуры

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

**Первая** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**Вторая** содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Третья** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (мини-футбол, тяжелая атлетика, волейбол, северное многоборье и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.



Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме зачета (1-4 семестры) и дифференцированного зачета (5 семестр), в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **Личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

##### **Личностных/СОО:**

**ЛР 1/СОО** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 2/СОО** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 3/СОО** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 5/СОО** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6/СОО** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР 7/СОО** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 11/СОО** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР 12/СОО** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 15/СОО** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
Легкоатлетическая эстафета «Движение к успеху»	Заочные соревнования по легкой атлетике	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	ЛР 6/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО
Месячник по ГО и ЧС (по дополнительному плану)	Спортивно-прикладная эстафета	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	ЛР 1/СОО ЛР 2/СОО ЛР 3/СОО ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО ЛР 12/СОО
Первенство колледжа по настольному теннису	Соревнования по настольному теннису	6. Виды спорта по выбору	ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО
Первенство колледжа по мини-футболу	Соревнования по мини-футболу	6. Виды спорта по выбору	ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО
Первенство колледжа по волейболу	Соревнования по волейболу	4. Спортивные игры. Волейбол.	ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО
Первенство колледжа по лыжным гонкам	Соревнования по лыжным гонкам	2. Лыжная подготовка	ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО
Первенство колледжа по стритболу	Соревнования по стритболу	4. Спортивные игры. Баскетбол.	ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО
Оборонно-спортивный	Соревнования по	6. Виды спорта по выбору	ЛР 1/СОО

месячник (по дополнительному плану)	пулевой стрельбе, разборка сборка АК- 74, военизированная эстафета		ЛР 2/СОО ЛР 3/СОО ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО ЛР 12/СОО ЛР 15/СОО
Декада здоровья	Троеборье	1. Легкая атлетика.	ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО
Спортивно-массовые мероприятия ко Дню молодежи	Спортивная вертушка	6. Виды спорта по выбору	ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО
Фестиваль ГТО	Фестиваль ГТО	1. Легкая атлетика.	ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО
Первенство колледжа по гиревому спорту	Соревнования по гиревому спорту	1. Легкая атлетика.	ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО
Первенство колледжа по стрельбе	Соревнования по стрельбе	6. Виды спорта по выбору	ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО
Первенство колледжа по шахматам	Соревнования по шахматам	6. Виды спорта по выбору	ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО
Ежегодные студенческие спортивные игры	Студенческие спортивные игры	6. Виды спорта по выбору	ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 11/СОО

#### **Метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **Предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

<b>Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования</b>	<b>Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО</b>
ПК 01 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ПК 01 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 01 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 01 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 01 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 01 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:** в целях формирования умений, знаний, общих компетенций при организации образовательного процесса будут

использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Теоретическая часть.***

#### **Введение. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### **Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### **Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

#### **Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.**



Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

### ***Практическая часть.***

#### **Учебно-методические занятия.**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

#### **Учебно-тренировочные занятия.**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

*1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка* Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

Самостоятельная работа: сообщение на тему: « Физическое состояние человека и контроль за его уровнем», ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья), определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

2. *Лыжная подготовка* Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Лыжные гонки и биатлон: история и современность».

3. *Гимнастика* Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Самостоятельная работа: доклад по теме: «Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний».

4. *Спортивные игры* Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### *Волейбол*

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Правила игры в волейбол».

### *Баскетбол*

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Правила игры в баскетбол».

### *Футбол*

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### *б. Виды спорта по выбору*

#### *Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.*

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

#### *Элементы единоборства*

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

#### *Спортивная аэробика*

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

Самостоятельная работа подготовка докладов сообщений:

- История развития античных и современных олимпийских игр
- Всероссийский комплекс ГТО

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

– по профессиям СПО технического профиля профессионального образования – 117 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 117час.

Наименование разделов	Макс. нагрузка, час	Самостоятельная работа, час.	Обязательная аудиторная нагрузка		
			Всего часов	В том числе	
				Лекций, уроков	Лабораторных и практических занятий
<b>Практическая часть</b>	<b>117</b>	-	<b>117</b>		<b>115</b>
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	35	-	35	1	34
Волейбол	25	-	25	-	25
Баскетбол	23	-	23	-	23
Гимнастика	21	-	21	1	20
Лыжная подготовка	13	-	13	-	13
<b>Всего</b>	<b>117</b>	-	<b>117</b>	<b>2</b>	<b>115</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</i>					

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
<i>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</i>	<i>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
<b>Практическая часть</b>	
<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей

профессиональной деятельности	
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля. Содержание обучения (на уровне учебных действий)
3. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.

	Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
4. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности



## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</i>	Стандартизированные письменные и устные работы, тестирование
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	
<i>Учебно-методические занятия</i>	
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	практические работы, наблюдения, контрольные испытания (тесты)
2. Лыжная подготовка	
3. Гимнастика	
4. Спортивные игры	
Виды спорта по выбору	
1. Ритмическая гимнастика	практические работы, наблюдения, контрольные испытания (тесты)
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	
3. Дыхательная гимнастика	
4. Спортивная аэробика	практические работы, наблюдения, контрольные испытания (тесты)
Внеаудиторная самостоятельная работа	письменные и устные работы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1/СОО - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 2/СОО - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 3/СОО - готовность к служению Отечеству, его защите;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 5/СОО - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

<p>ЛР 6/СОО - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 7/СОО. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 11/СОО - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 12/СОО - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 15/СОО - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>. Текст: электронный.
2. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: <https://book.ru/book/940094>. Текст: электронный.
3. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. Текст: электронный.

Для преподавателей

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>
4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>
5. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. — Москва: КноРус, 2021. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: <https://book.ru/book/931285>— Текст: электронный.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2022

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОДБ.05 Физическая культура разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии профессионального образования (далее СПО) 15.01.35 В рамках ООП по профессии Мастер слесарных работ

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Волчихин К.А. преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОБД.03 История основной профессиональной образовательной программы профессионального образования по профессии 15.01.35. «Мастер слесарных работ».

1.2. В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

1.1. Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью. Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.	Выполнение нормативов в соответствии с таблицей 2

## 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Выполнение нормативов

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в спортивном зале оснащенном оборудованием: Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC (10), ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 (60), лыжные палки (стеклопластик) (10), баллон воздуха для пейнбола (10), маркер Tip (10), маска JT S (10), маска судейская JTF (2), стол для настольного тенниса (2), сетка волейбольная (1), силовой тренажер (1), велоэллипсоид (1), гири 16, 24, 32 кг (по 2 каждой), гриф с отягощением 90 кг (1), гантели 1 кг (2), канат (1), козел гимнастический (1), а так же:

- Спортивное ядро (стадион, игровые площадки и беговые дорожки): кольца баскетбольные (4), кольца



баскетбольные (4), ворота футбольные (2), беговые дорожки (1), бум (1), барьер с подставкой (1), рукоход с прямыми перекладинами (1), барьер-дуги (1), рукоход цепной (1), лаз круглый (1), стена (1), лабиринт (1) лыжная база с лыжехранилищем;

– открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом;

– футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений по учебной дисциплине

Таблица 2

№	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,9	5,7	5,1
2	Бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	10,9	10,5	9,6
3	Бег на 100м (с)	14,4	14,1	13,1	17,8	17,4	16,4
4	Бег на 2000м (с)	-	-	-	13.10	12.30	10.50
5	Бег на 3000м (с)	14.30	13.40	12.00	-	-	-
6	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	10	12	15	-	-	-
7	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	-	-	-	10	12	18
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	28	32	44	10	12	17
9	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16
10	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	9,0	8,8	8,2
11	Прыжок в длину с места толчок двумя ногами (см)	210	225	240	170	180	195
12	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	33	37	48	32	35	43
13	Метание спортивного снаряда: весом 700гр (м)	33	35	37	-	-	-
	весом 500гр	-	-	-	14	17	21
14	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	21.00	19.40	17.30
15	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.00	25.30	22.00	-	-	-
16	Бросок баскетбольного мяча после введения (из 6 бросков)	2	3	5	2	3	5
17	Штрафной бросок (из 10 бросков)	3	4	6	2	3	5
18	Передача мяча от пола в парах (за 20секунд)	17	18	20	15	16	18
19	Передача мяча от груди в парах (за 20 секунд)	17	18	20	15	16	18
20	Передача мяча от пола и от груди двумя мячами (за 30 секунд)	36	38	40	34	36	38

21	Подбрасывание волейбольного мяча над головой (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18
22	Верхняя передача мяча в парах (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18
23	Подача мяча в показанную зону (с 5 подач, кол-во раз)	2	3	4	2	3	4

### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся**

1. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>. Текст: электронный.
2. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: <https://book.ru/book/940094>. Текст: электронный.
3. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. Текст: электронный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Приказ Минпросвещения России от 13.07.2023 N 530 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2023 N 74871.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Кононов Ренат Александрович, преподаватель ОБЖ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5.</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>17</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.



ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-уметь применять их на практике;</p> <p>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
ОК 03	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний:</p> <p>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>

	<p>универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
ОП 06	<p>сознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношески организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и</li> </ul>	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей</li> </ul>

	<p>волонтерской деятельности патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
ОК 07	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных</li> </ul>

	<p>основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</li> </ul>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного</li> </ul>



	<p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	--

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>
День Здоровья	Соревнование «Школа безопасности».	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
Месячник по ГО и ЧС (по дополнительному плану)	День гражданской защиты.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения
Мероприятия ко Дню Единства	Открытый урок «Я – гражданин России»	Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборке сборке АК-74, военизированная эстафета, тематическая викторина (посвященная Дню Защитника Отечества)	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность
Декада здоровья	Туристический слет	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
«Вахта Памяти» - посвященная Дню Победы	Участие в акциях: «Солдатские письма», «Георгиевская ленточка»	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Раздел 4. Основы обороны

	«Мы помним, мы гордимся»; Соревнование по стрельбе из пневматического оружия; Эстафета «А ты баты»; Соревнование по пейнтболу.	государства и воинская обязанность
День защиты детей.	День детства	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Раздел 3. Основы медицинских знаний

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Психологическое здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.	1	
	Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека	2	
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем их профилактики	2	

	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.	1	
	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв), объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	
<b>Тема 1.4.</b> Правила и безопасность дорожного движения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения.	1	
	Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.	1	
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей.	1	
	Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	1	
<b>Раздел 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайной ситуации (ЧС).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	1	
	Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1	

	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.	2	
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	История создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи.	1	
	Структура, предназначение, задачи гражданской обороны.	1	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зоне ЧС.	1	
	Оповещение и эвакуация населения при опасности ЧС	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2		
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Классификация современных средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие их поражающие факторы.	1	
	Обычные средства поражения, их поражающие факторы.	1	
<b>Тема 2.4</b> Индивидуальные, коллективные средства защиты населения при ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2		
<b>Тема 2.5</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	
<b>Раздел 3</b> Основы обороны государства и воинская обязанность		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b>
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I,	2	

Российской Федерации (ВСРФ).	создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Символы воинской чести.		
<b>Тема 3.2.</b> Организационная структура ВС РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06,
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	1	
	Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение; структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 08
	Воинский учет. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	2	
<b>Тема 3.4</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, равняйся, смирно, вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения.	2	

<b>Тема 3.5</b> Огневая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	
<b>Тема 3.6</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
<b>Тема 3.7</b> Военно-учебные заведения ВС РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06.
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	2	
<b>Раздел 4</b> Основы медицинских знаний		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Первая помощь при неотложных состояниях. Сердечная недостаточность, инсульт – общие понятия. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Первая помощь при ранениях	1	
	Способы остановки кровотечения.	1	
	Правило наложения повязок	1	
	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Способы иммобилизации, борьбы с болью	1	
	Первая помощь при черепно-мозговой травме	1	



	Первая помощь при травмах груди, таза, живота	1	
	Первая помощь при повреждении позвоночника	1	
	Правило проведения сердечно-легочной реанимации	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Первая помощь при массовых поражениях на производстве	1	
	Оказание первой помощи при электротравмах на производстве	1	
	Первая помощь при термических, химических ожогах на производстве.	1	
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление на производстве.	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), мультимедийным проектором (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки, (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> (дата обращения: 28.01.2022). — Текст: электронный.
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: <https://book.ru/book/952905> (дата обращения: 28.01.2022). — Текст: электронный.
3. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учебник / С.В. Ким, В.А. Горский — Москва: Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-099589-4. — URL: <https://book.ru/book/951324> (дата обращения: 28.01.2022). — Текст: электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2022. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607> (дата обращения: 28.01.2022). — Текст: электронный.

### 3.2.3. *Дополнительные источники*

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
2. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
4. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
7. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
9. . Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
11. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2021.
12. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2022.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2020.
14. . Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2020
15. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2021.
16. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
18. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

19. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
20. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
21. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
23. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
24. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
25. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
26. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
27. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
28. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
29. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
30. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
31. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
32. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
33. <http://www.ilo.org> Международная организация труда

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 02	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 03	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 04	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 06	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 07	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 08	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 09	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

#### Контрольные вопросы.

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.
2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
3. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.
4. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Опасности современных молодежных хобби.
5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного и техногенного характера. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
7. Гражданская оборона (ГО) - составная часть обороноспособности страны.
8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
9. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
10. Мероприятия по защите населения: эвакуация и инженерная защита.
11. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
12. Средства индивидуальной защиты кожи.
13. Медицинские средства защиты.
14. Экстремизм, терроризм и наркотизм Российской Федерации.
15. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
16. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
17. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
18. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
19. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
20. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.
21. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
22. Виды и рода ВС РФ: Сухопутные войска (СВ). Воздушно-космические силы (ВКС). Военно-морской флот (ВМФ).
23. Отдельные рода ВС РФ: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Воздушно-десантные войска (ВДВ).
24. Другие войска: Пограничные войска ФСБ РФ. Росгвардия или национальная гвардия МВД РФ. Войска гражданской обороны (ГО) МЧС РФ.
25. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.
26. Альтернативная гражданская служба.
27. Воинская дисциплина.
28. Военно-профессиональная деятельность.
29. Назначение Строевого устава ВС РФ.

30. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.
31. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
32. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
33. Первая помощь при переломах.
34. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
35. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.
36. Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур.
37. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
38. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
39. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
40. Первая помощь при отравлениях и синдроме длительного сдавливания.
41. Классификация и пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
42. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

### **Текст задания.**

#### **Раздел №1.**

##### **1. Вопрос: что такое личная гигиена?**

- а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

##### **2. Вопрос: что такое здоровый образ жизни?**

- а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г. Регулярные занятия физкультурой

##### **3. Вопрос: что такое режим дня?**

- а. Порядок выполнения повседневных дел
- б. Установленного распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г. Строгое соблюдение определенных правил

##### **4. Вопрос: что такое рациональное питание?**

- а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
- б. Питание с учетом потребностей организма
- в. Питание определенным набором продуктов питания
- г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

##### **5. Вопрос: что такое закаливание?**

- а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в. Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г. Купание в зимнее время

##### **6. Вопрос: прежде всего, от табачного дыма страдает?**



- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Легочная система,
- в) Мозговая активность;

**7. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?**

- а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
- б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
- в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
- г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

**8. Вопрос: Спирт главным образом действует на?**

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Нервную систему,
- в) Легочную систему,
- г) Костную ткань;

**9. Вопрос: влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?**

- а) Влияет, но незначительно,
- б) Не влияет,
- в) Влияет;

**10. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?**

- а) Психическая зависимость,
- б) Физическая зависимость,
- в) Хорошее настроение,
- г) Изменение чувствительности к наркотику;

**11. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?**

- а) Насморк,
- б) Сужение зрачков,
- в) Покраснение кожи,
- г) Головокружение;

**12. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?**

- а) Головокружение,
- б) Возбуждение или депрессивное состояние
- в) Нарушение речи,
- г) Ухудшение слуха,
- д) Тошнота и рвота

## Раздел №2.

**1. Как действовать по сигналу "Внимание всем!"?**

- а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в). Быстро направиться в укрытие.

**2. Что такое чрезвычайная ситуация?**

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

**3. Как подразделяются ЧС по характеру источника?**

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

**4. Что является основным источником ЧС природного характера?**

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

**5. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?**

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

**6. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?**

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

**7. Химическое оружие – это:**

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

**8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**9. Ядерное оружие – это:**

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:**

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течении трёх суток после выпадения.

Ключ к контрольной работе №1												
№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Вариант ответа	б	в	б	б	а	б	б	б	в	а,б,г	б,в	а,б,д

Ключ к контрольной работе №2										
№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Вариант ответа	б	в	а	в	в	г	а	а	б	а

## **Выполнение практического задания.**

### **Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**

**Практическая работа №1.** Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Краткий ход работы:

1. Изучить основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2. Ответить на контрольные вопросы.

**Практическая работа №2.** Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)

Краткий ход работы:

1. Изучить комплекс опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве).
2. Ответить на контрольные вопросы.

### **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.**

**Практическая работа № 3.** Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.

Краткий ход работы:

1. Изучить правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.
2. Изучить правила поведения при укрытии в защитных сооружениях.
3. Изучить правила поведения при эвакуации.
4. Ответить на контрольные вопросы.

**Практическая работа № 4.** Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.

Краткий ход работы:

1. Изучить порядок пользования первичными средствами пожаротушения.
2. Изучить классификацию пожаров, функции объекта.
3. Изучить правило поведения при пожаре.
4. Ответить на контрольные вопросы.

**Практическая работа №5.** Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты

Краткий ход работы:

1. Изучить фильтрующие, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие СИЗ органов дыхания.
2. Изучить фильтрующие, изолирующие средства защиты кожи, специальную защитную одежду, простейшие СИЗ кожи (бытовая одежда).
3. Изучить аптечку индивидуальную (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8), индивидуальный перевязочный пакет.
4. Изучить и отработать практическое надевание ОЗК и противогаза.
5. Ответить на контрольные вопросы.

### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

**Практическая работа № 6.** Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет

Краткий ход работы.

Постановка на воинский учет (подача документов, собеседование, медицинское освидетельствование, проведение проф. Отбора)

**Практическая работа № 7.** Строевые приемы и движения без оружия.

Краткий ход работы:

1. Изучить строевые приемы и движения без оружия.
2. Ответить на контрольные вопросы.

**Практическая работа № 8.** Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Практическая разборка и сборка АКС-74, снаряжение магазина АКС-74.

Краткий ход работы:

1. Изучить назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.
2. Изучить практическую разборку и сборку АКС-74, снаряжение магазина АКС-74.
3. Ответить на контрольные вопросы.

#### **Раздел 4 Основы медицинских знаний**

**Практическая работа** Правила оказания первой помощи

Краткий ход работы:

1. Изучить характеристики ранений, травм.
  2. Составить алгоритмы действий при оказании первой помощи.
- Отработать действие по алгоритму на манекене.
4. ответить на контрольные вопросы.

#### **Условия выполнения практического задания**

1. Место выполнения задания кабинет безопасности жизнедеятельности
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться дополнительной литературой.

### **Ситуационные ситуации.**

#### **Задача № 1**

Ваш сосед наркоман нигде не учиться и не работает, все из дома ценное продал и вы боитесь, что он прибегнет к суициду. Чем вы можете помочь такому человеку?

#### **Задача № 2**

Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

#### **Задача № 3**

Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

#### **Задача № 4**

У друга, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Друг в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

#### **Задача № 5**

Вы находитесь в гостях, ваш друг отравился алкоголем (этиловым спиртом). Вы понимаете, что ему нужна помощь. Как вы будете оказывать другу доврачебную помощь?

#### **Задача № 6**

Вы проживаете в одной комнате с другом заболевшим гриппом. Какие меры профилактики вы должны предпринять, чтобы не заразиться?

### **ЭТАЛОН РЕШЕНИЯ**

#### **Задача № 1**

Нужно начать проведение лекции о вреде наркотиков и т.д. Постараться привлечь его к лечению, в котором он нуждается, а также установить связь с его семьей, оказывать ему консультативную и другую помощь.

#### **Задача № 2**

Лечь на пол и ползком, учитывая планировку, ориентируясь рукой о стену, выползть к выходу из квартиры; по возможности закрыть нос и рот тканью; закрыть за собой дверь; сообщить в службу спасения по телефону 101;112.

### **Задача № 3**

С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электрощитов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене.

### **Задача № 4**

Остановить его — беготня и паника не помогут, а любое движение воздуха или ветер еще больше разожгут пламя, которое быстрее распространится по одежде. Можно набросить на горящего человека кусок плотной ткани (одеяло, пальто). Это прекратит доступ кислорода и горение прекратится. Когда пламя будет потушено, вызвать «скорую помощь». До прибытия медицинской службы охлаждать обожженные участки тела пострадавшего холодной водой.

### **Задача № 5**

Пострадавшего укладывают, освобождают от стесняющей одежды. Обеспечивают приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт. Необходимо приступить к промыванию желудка теплой водой с добавлением 1-2 столовых ложек питьевой соды. В особотяжелых случаях вызвать врача.

### **Задача № 6**

Больных проходящих лечение на дому, необходимо изолировать в отдельную комнату, если такой возможности нет отгораживаем ширмой. При уходе за больным нужно носить специальную маску. Помещение, где находится больной, следует проветривать и делать влажную уборку. Важными мерами предупреждения гриппа являются закаливание организма, занятия физической культурой, правильное питание и профилактика переутомления.

### Дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет состоит из практической части – выполнение учебных нормативов (надевание противогаза, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и т.д.) и тестового задания.

Тестовое задание для дифференцированного зачета

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:
  - а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
  - б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
  - в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.
2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:
  - а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
  - б) одежда должна быть из синтетических материалов;
  - в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.
3. Что запрещается делать при разведении костра:
  - а) использовать для костра сухостой;
  - б) разводить костер возле источников воды;
  - в) разводить костер на торфяных болотах;
  - г) использовать для костра сухую траву;
  - д) оставлять дежурство возле костра менее трех человек.
4. Опасными местами в любое время суток могут быть:
  - а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
  - б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
  - в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, видеотека, поликлиника;
5. К преступлению небольшой тяжести относятся:
  - а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
  - б) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;
  - в) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.
6. Что такое землетрясение:
  - а) область возникновения подземного удара;
  - б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
  - в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла, люстры, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:
  - а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;
  - б) займете место в дверном проеме;
  - в) закроете окна и двери, переедете в подвальное помещение или защитное сооружение.
8. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:
  - а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
  - б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
  - в) долины между горами с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

9. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:
- выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
  - закрыть все окна и двери;
  - включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.
10. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:
- достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
  - затопил подвальное помещение и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
  - станет резко подниматься.
11. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:
- лесной пожар;
  - стихийный пожар;
  - природный пожар.
12. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:
- отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
  - понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
  - несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.
13. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течении определенного времени – это:
- территория заражения;
  - очаг химического заражения;
  - область химического заражения;
  - зона химического заражения.
14. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:
- включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
  - включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
  - включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.
15. РСЧС создана с целью:
- прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
  - обледенения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
  - первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ;
16. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;
  - б) федеральном уровне;
  - в) объектовом уровне;
  - г) местном уровне;
  - д) территориальном уровне.
17. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
- а) при органах внутренних дел субъектов РФ;
  - б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;
  - в) при военных округах на территории РФ.
18. Ядерное оружие – это:
- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или по землей (под водой);
  - б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
  - в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
19. Под влиянием ионизации в организме человека возникает биологические процессы, приводящие:
- а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
  - б) к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
  - в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и ухудшению зрения.
20. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:
- а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
  - б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
  - в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.
21. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:
- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
  - б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
  - в) от химического и бактериологического оружия, а также от радиоактивного заражения;
  - г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.
22. Частичную санитарную обработку при заражении капельножидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:
- а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
  - б) снять противогаз, обработать его лицевую часть из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
  - в) снять одежду и противогаз, из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.
23. В развитии инфекционного заболевания прослеживается несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:
- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
  - б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;



- в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление;
24. Причины сердечной недостаточности могут быть;
- а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
  - б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
  - в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размоложение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.
25. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
- а) наложение давящей повязки;
  - б) пальцевое прижатие;
  - в) наложение жгута;
  - г) максимальное сгибание конечности.
26. найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязок:
- а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
  - б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
  - в) повязка закрывает рану;
  - г) повязка уменьшает боль.
27. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:
- а) проводить иммобилизацию поврежденной конечности;
  - б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
  - в) останавливать кровотечение.
28. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:
- а) удар твердым предметом по пальцам ног;
  - б) потоп;
  - в) выпадение радиоактивных веществ;
  - г) удар электрическим током.
29. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе грудины и закрытом пневмотораксе:
- а) если есть возможность дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
  - б) дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину приложить холод, вызвать «скорую помощь»;
  - в) дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».
30. Каковы правильные действия по нанесению прекордиального удара в области грудины:
- а) прекордиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см., локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить – возобновилась ли работа сердца;
  - б) прекордиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см. и 2 см. влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
  - в) прекордиальный удар наносится ребром сжатый в кулак ладони в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см. и на 2 см. влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

31. Режим жизнедеятельности человека – это:
- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
  - б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
  - в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.
32. Причинами переутомления являются:
- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
  - б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
  - в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.
33. Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:
- а) с внешним сопротивлением;
  - б) с выполнением наклонов и махов;
  - в) требующие высокой скорости.
34. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:
- а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
  - б) жирная пища;
  - в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.
35. Для обеспечения совместимости другими людьми требуются три основных качества характера:
- а) способность критически относиться к себе, терпимость, доверие;
  - б) доброжелательность, понимание, красноречие;
  - в) волевые качества, темперамент, настойчивость.
36. Брак может быть расторгнут:
- а) по заявлению одного из супругов или ближайших родственников;
  - б) по заявлению обоих супругов или просьбе одного из них;
  - в) по заявлению или просьбе совершеннолетних детей супругов.
37. Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы) одинаково поражают как мужчин, так и женщин и могут стать причиной:
- а) рака, выкидыша, преждевременных родов или рождение мертвого ребенка;
  - б) бесплодия, острых инфекционных заболеваний пищеварительной системы, гастрита;
  - в) инвалидности, поражения нижних конечностей, нарушение функции мочеиспускательной системы.
38. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:
- а) цианистый водород, содержащийся в табаке;
  - б) никотин;
  - в) эфирные масла, содержащиеся в табаке;
  - г) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке.
39. Признаками алкогольного отравления являются:
- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбужденное или депрессивное состояние;
  - б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
  - в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.
40. Вооруженные Силы – это:
- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
  - б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
  - в) вооруженная организация государства, одна из важнейших орудий политической власти.
41. Военно–Морской Флот – это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов промышленно-экономическим (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

42. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленная на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

43. Боевые традиции – это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несение военной службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения военной службы.

44. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

45. Воинские ритуалы – это:

а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

в) установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной службы.

46. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

47. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрацией) в следующем составе:

а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).
48. Заключение по результатам освидетельствования категория «Б» означает:
- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
  - б) временно не годен к военной службе;
  - в) ограниченно годен к военной службе.
49. Запас Вооруженных сил Российской Федерации предназначен:
- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
  - б) для создания резерва дефицитных военных специальностей;
  - в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнении во время войны.
50. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:
- а) по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
  - б) по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
  - в) за службу в отдельных местах, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные сборы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.
51. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношение между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
- а) Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
  - б) Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации;
  - в) Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.
52. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:
- а) Имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух и более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает без мужа (жены);
  - б) признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
  - в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.
53. Окончанием военной службы считается день:
- а) в который истек срок военной службы;
  - б) подписание приказа об увольнении с военной службы;
  - в) передача личного оружия другому военнослужащему.
54. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм, морали и воинской чести:
- а) административную;
  - б) уголовную;
  - в) дисциплинарную.
55. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

- а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;
- б) боевая, учебно-боевая, повседневная;
- в) учебная, строевая, боевая.

56. Кто в соответствии с законодательством РФ уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии Российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) министр обороны Российской Федерации;
- в) секретарь совета безопасности Российской Федерации.

57. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

58. Гангутское сражение в ходе Северной войны между русским и шведским флотом произошло:

- а) в 1714 г., севернее полуострова Ханко;
- б) в 1853 г., у мыса Синоп;
- в) в 1790 г., у мыса Гангут.

Система оценивания тестирования.

Каждое задание с выбором ответа оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Критерии оценок к контрольным работам:

- «5» - 80-100 %
- «4» - 70-75 %
- «3» - 50-65 %
- «2» - меньше 50 %.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.07 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 «Родная литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1576 (зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 23.12.2016 № 44908), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик (и): Тропина Надежда Юрьевна, преподаватель

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература(русская)» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература (русская)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте функциональных возможностей;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов;

- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.



Программа учебной дисциплины «Родная литература» является основой для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, осваиваемой профессии.

Количество часов в разделах:

- «Традиции русской классики в творчестве писателей XX в»- 16 ч.;
- «Литература о Великой Отечественной войне» - 4 ч.;
- «Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс»- 14 ч.;
- «Литература эпохи оттепели» - 14 ч.;
- «Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960-90-х годов» - 14 ч.;
- «Постмодернизм и новая искренность в современной литературе» - 14 ч.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родная литература»- базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика родной литературы как предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающийся постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; – составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними

– подготовка докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений. Искусство слова раскрывает все богатство русского языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности обучающегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры. Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество обучающегося. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления обучающихся, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родная литература» изучается как базовая учебная дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству;

##### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, учувствовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **патриотическое воспитание:**

- сформированность российской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### **духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**-физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Личностные/СОО**

**ОК/ 4** Работать в коллективе и команде , эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК/ 5** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Культурно-массовые мероприятия ко «Дню народного единства»	Литературный урок «Традиции русской классики в творчестве писателей».	Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX века. Тема: Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII века в современном литературном процессе.	ЛР 5 ЛР 8
Мероприятия ко Дню русской науки	Литературный урок «Образ профессора Керн в фантастическом романе А.Р. Беляева «Голова профессора Доуэля».	Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс. Тема: Художественный образ в литературе и других видах искусства.	ЛР 5 ЛР 8
Декада Гуманитарных наук	Своя игра «Литературные гении».	Раздел 4. Литература эпохи оттепели. Тема: «Поэтический бум» эпохи оттепели.	ЛР 5 ЛР 8

**предметных:**

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**межпредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владение навыками познавательной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1.**

#### **Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.**

**Тема 1.1. Традиции древнерусской литературы и литературы XVIII в. В современном литературном процессе.**

##### *Теоретическое обучение*

Серьёзное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества

Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин).

#### **Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.**

##### *Практическое занятие*

Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX -начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей -постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова.

#### **Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.**

##### *Практическое занятие*

Влияние творчества Н.Г. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»).

Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX-XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин).

#### **Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.**

##### *Практическое занятие*

Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического).

### **Раздел 2.**

#### **Литература о Великой Отечественной войне**

**Тема 2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне.**

##### *Теоретическое обучение*

Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны.

Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич.

Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана.



## **Тема 2.2. Лейтенантская проза.**

### ***Практическое занятие***

Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и её переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы. Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киноплощадии (художественный фильм А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»).

### **Раздел 3.**

**Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.**

#### **Тема 3.1. Основные принципы классической эстетики.**

##### ***Теоретическое обучение***

Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций.

#### **Тема 3.2. Художественный образ в литературе и других видах искусства.**

##### ***Практическое занятие***

Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня).

#### **Тема 3.3. Рецепция современной литературы в других видах искусства.**

##### ***Практическое занятие***

Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов).

### **Раздел 4. Литература эпохи оттепели.**

#### **Тема 4.1. Литературная ситуация 1950-60-х гг.**

##### ***Теоретическое обучение***

Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-1960-х гг.

Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в.

#### **Тема 4.2. «Поэтический бум» эпохи оттепели.**

##### ***Практическое занятие***

Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии.

#### **Тема 4.3. Ироническая проза.**

##### ***Практическое занятие***

Переосмысление традиций А.П. Чехова в прозе В. Аксенова и Ф. Искандера. Генезис и типология героя иронической прозы. Способы создания комического.

### **Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960-90-х гг.**

#### **Тема 5.1. Истоки деревенской прозы.**

##### ***Теоретическое обучение***

Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матрёнин двор».

**Тема 5.2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.**

*Практическое занятие*

Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев).

**Тема 5.3. Городская проза и «жестокая» проза.**

*Практическое занятие*

Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «Другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская, Н. Садур и др).

**Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.**

**Тема 6.1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе.**

*Теоретическое обучение*

Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе.

**Тема 6.2. Постмодернистские поэтические течения.**

*Практическое занятие*

История и поэтика московского концептуализма. Метафора и метабола в поэзии метариалистов. Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов.

**Тема 6.3. Новый реализм и постреализм в современной литературе.**

*Практическое занятие*

Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина,

Р. Сенчина.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература (русская)» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля — 42 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 42 часа, включая практические занятия — 12, лекций – 30 часов.

Наименование разделов	Макс. Нагрузка, час	Самостоятельная работа, час	Обязательная аудиторная нагрузка		
			Всего часов	В том числе	
				Лекций уроков	Лабораторных и практических занятий
Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве и литературы XVIII в. в современном литературном процессе.	6	-		4	2
Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне.	6	-		4	2
Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.	8	-		6	2
Раздел 4. Литература эпохи оттепели.	8	-		6	2
Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960-90-х гг.	6	-		4	2
Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.	8	-		6	2
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

Государственная итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
<p>Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве и литературы XVIII в. в современном литературном процессе.</p> <p>Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне.</p>	<p>Прослушивание рассказа учителя; работа с источниками информации (дополнительная литература, в том числе интернет-источники) участие в беседе, ответы на вопросы чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; групповая работа по заданию преподавателя.</p> <p>Прослушивание рассказа учителя; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений; реферирование.</p>
<p>Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.</p> <p>Раздел 4. Литература эпохи оттепели.</p> <p>Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960-90-х гг.</p>	<p>Прослушивание рассказа преподавателя, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет источники), аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; работа в группа по подготовке ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Прослушивание рассказа преподавателя, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет источники), аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; работа в группа по подготовке ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Прослушивание рассказа преподавателя, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет источники), аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; работа в группа по подготовке ответов на проблемные вопросы.</p>

<p>Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.</p>	<p>Прослушивание рассказа преподавателя, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет источники), аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; работа в группа по подготовке ответов на проблемные вопросы.</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Для освоения учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родная литература (русская)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература русская» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по родной литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## 9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве и литературы XVIII в. в современном литературном процессе.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий.
Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий.
Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий. Тестирование по теме.
Раздел 4. Литература эпохи оттепели.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий. Тестирование по теме.
Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960-90-х гг.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий. Тестирование по теме.
Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Проведение практических занятий. Тестирование по теме.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки
ОК/ 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК/ 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ЛР/ 5</b> Демонстрирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР/ 8</b> Проявление и демонстрирование уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p> <p>Литературный урок «Традиции русской классики в творчестве писателей».</p> <p>Мероприятие «День народного единства».</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР/ 5</b> Демонстрирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР/ 8</b> Проявление и демонстрирование уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Литературный урок «Образ профессора Керн в фантастическом романе А.Р. Беляева «Голова профессора Доуэля».</p> <p>Мероприятие ко Дню русской науки.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР/ 5</b> Демонстрирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p> <p>Декада Гуманитарных наук</p> <p>Своя игра</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>



<p><b>ЛР/ 8</b> Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>«Литературные гении».</p>	
--	------------------------------	--

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/bcode/448571>;
  2. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с.;
  3. Красовский В.Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 709с. –(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-15557-0 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/5088798> (Дата обращения 28.08.2022);
  4. Русская литература в вопросах и ответах. Т.1. 19 век. Учебное пособие для СПО / Л.В.Чернец и другие / Под редакцией Л.В.Чернец. 4-е издание – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 212с. –(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07963-0 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/490595> (Дата обращения 28.08.2022)Издательство Юрайт,2022;
  5. Русская литература в вопросах и ответах. Т.2. 20 век. Учебное пособие для СПО / Г.И.Романова и другие / Под редакцией Г.И.Романова –3-е издание, Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 232с. –(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07770-4 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/490897> (Дата обращения 28.08.2022);
  6. Сафонов А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А.Сафонов; под редакцией М.А.Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 211с. –(Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-02275-9 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/492380> (Дата обращения 28.08.2022)Москва: Издательство Юрайт, 2020.
- Интернет-ресурсы:
1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://urait.ru/>
  2. Электронный портал «Классика ру» – Режим доступа: <http://www.klassika.ru>
  3. Электронный портал «Милитера. Военная литература» – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
  4. Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://www.newlibrary.ru>
  5. Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.e-kniga.ru>
  6. Журнал Издательского дома «Первое сентября» – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>
  7. Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://znanium.com>
  8. Список электронных учебников издательства «Просвещение» - Режим доступа: <http://www.catalog.prosv.ru>
  9. Биографии великих русских писателей - Режим доступа: <http://writerstob.narod.ru/>

10. Культура письменной речи (литература) – Режим доступа:  
<http://grammar.ru/ЛГТ/>

11. Литературный журнал «Филологический класс» – Режим доступа:  
<https://fileclass.ru>

**Для преподавателей:**

1. [www.eor.it.ru](http://www.eor.it.ru) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

**Для студентов:**

1. <http://feb-web.ru/> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
1. <https://www.krugosvet.ru/> - Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
2. [https://museum.samgd.ru/region/pamjatnye\\_daty/144138/](https://museum.samgd.ru/region/pamjatnye_daty/144138/) - Музей истории Самарского края. Литературное наследие Самарской области.
3. <https://samsud.ru> – Самарские судьбы.
4. <http://литсамара.рф> – Самарская областная писательская организация.
5. <https://zen.yandex.ru/media/bigvill/ot-gorkogo-do-maiakovskogo-5-ekskursii-politeraturnoi-samare-5a3905c53dceb7dcc196ee63> - От Горького до Маяковского: 5 экскурсий по литературной Самаре.
6. <http://lib.ru> - Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова.
7. <http://gubernya63.ru/Lichnost-v-istorii/famous/> - Самарская губерния. История и культура. Знаменитые самарцы и гости Самары.
8. <https://ru.wikipedia.org/> - Википедия: свободная энциклопедия.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОДБ 07. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОДБ 07. «Родная литература» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.35. профессии «Мастер слесарных работ».

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Тропина Надежда Юрьевна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОДБ 07. Родная литература.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	<b>Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Традиции древнерусской литературы и литературы XVIII в. В современном литературном процессе.</li><li>2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.</li><li>3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.</li><li>4. Рецепция чеховского традиции в прозе второй половины XX в.</li></ol>	4 ч.
2	<b>Литература о Великой Отечественной войне.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне.</li><li>2. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич.</li><li>3. Лейтенантская проза.</li><li>4. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана.</li></ol>	4 ч.
3	<b>Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные принципы классической эстетики.</li><li>2. Художественный образ в литературе и других видах искусства.</li><li>3. Художественный образ в литературе и других видах искусства.</li><li>4. Рецепция современной литературы в других видах искусства.</li><li>5. Рецепция современной литературы в других видах искусства.</li><li>6. Рецепция современной литературы в других видах искусства.</li></ol>	6 ч.
4	<b>Литература эпохи оттепели.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Литературная ситуация 1950-60-х гг.</li><li>2. Литературная ситуация 1950-60-х гг.</li><li>3. «Поэтический бум» эпохи оттепели.</li><li>4. «Поэтический бум» эпохи оттепели.</li><li>5. Ироническая проза.</li><li>6. Ироническая проза.</li></ol>	6 ч.

5	<b>Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960-90-х гг.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки деревенской прозы.</li> <li>2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.</li> <li>3. Городская проза и «жестокая» проза.</li> <li>4. Городская проза и «жестокая» проза.</li> </ol>	4 ч.
6	<b>Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе.</li> <li>2. Истоки постмодернизма в отечественной литературе.</li> <li>3. Постмодернистские поэтические течения.</li> <li>4. Новый реализм и постреализм в современной литературе.</li> </ol>	6 ч.
<b>Итого</b>			<b>30ч.</b>

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;</li> <li>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы родной литературы (русской);</li> <li>- осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;</li> <li>- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;</li> <li>- осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям, исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;</li> <li>- понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы и собственным интеллектуально-нравственным ростом;</li> <li>- иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним;</li> <li>- знать содержание и понимать ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) в аспекте проблемно-тематических блоков «Древнерусская словесность как духовная основа русской литературы»,</li> </ul>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения умением сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и др.);</li> <li>- овладения современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов);</li> <li>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;</li> <li>- осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиа-пространства и ресурсов традиционных библиотек и</li> </ul>



его эстетической функции, определять изобразительновыразительные средства русского языка и комментировать их роль в художественных текстах.	«Времена не выбирают», «Тайны русской души», «В поисках счастья»; «Загадочная русская душа»; «Существует ли формула счастья?».	электронных библиотечных систем.
---	--	----------------------------------

## 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины. Аттестация по дисциплине проводится в виде дифференцированного зачета.	устный опрос на лекциях, практических работах, проверка выполнения письменных заданий, контрольные работы; тестирование; контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Русского языка и литературы», оснащенным оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родная литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по родной литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

**Вариант 1**  
**Практическая работа 1**

«Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в».

**Ответьте на вопросы:**

1. Пушкина как личность и как художник: магнетизм образа.
2. Образ Пушкина и рецепция пушкинского наследия в творчестве В.Я. Брюсова.

---

**Ответ:**

1. Литература о Пушкине - уникальное явление в русской культуре. Ни одному писателю за всю историю русской литературы не было посвящено такое огромное количество художественных произведений и литературно-критических работ. Наша литература "споткнулась" о загадку Пушкина и до сих пор к ней возвращается. Ни один русский писатель или поэт не минует стадии осмысления пушкинского творчества или обращения к его образу. В Пушкине - начало и цель устремлений и философских исканий многих поколений русских писателей. О силе и обаянии пушкинского образа писал М. Кузмин: Он жив! у всех душа нетленна, Но он особенно живет! Благоговейно и блаженно Вкушаем вечной жизни мед. Пленительны и полнозвучны, Текут родимые слова... Как наши выдумки докучны И новизна как не нова! Но в совершенства хладный камень Его черты нельзя замкнуть: Бежит, горя, летучий пламень, Взволнованно вздымая грудь. Он - жрец и он веселый малый, Пророк и страстный человек, Но в смене чувства небывалой К одной черте направлен бег<sup>1</sup> (курсив - Л.К.). Эта черта - универсальность гения. "Пушкин - это какая-то странная вечность" - так охарактеризовал феномен Пушкина один из самых талантливых критиков "серебряного века" В.В. Розанов. Несмотря на склонность к противоречивым оценкам, он сумел разглядеть "инвариантное зерно" пушкинского образа<sup>2</sup> и блестяще объяснить суть его творчества: "На вопрос, как мир держится и чем держится - можно издать десять томов его стихов и прозы. На другой, более колючий и мучительный вопрос - «да стоит ли миру держаться», - можно кивнуть в сторону этих же десяти томов и ответить: «Тут вы все найдете, тут все разрешено и обосновано»"<sup>3</sup>. Пушкинскому творчеству свойственна некая объективность, присущая произведениям великих писателей, гениев. Такие творения становятся золотым фондом, классикой мировой культуры, так как в объективности автора уже заложен потенциал восприятия и развития сюжета, темы, образов как "вечных". Часто авторская объективность ошибочно трактуется как безразличие к антиномии добра и зла, например, по этой причине Л.Н. Толстой в трактате "Что такое искусство?" говорит, что творчество Шекспира не несет в себе нравственного содержания<sup>4</sup>. Но объективность отнюдь не свидетельствует о равнодушии писателя к нравственной проблематике, достаточно привести только один известный пример из творчества Пушкина: "Гений и злодейство // Две вещи несовместные"<sup>1</sup>. Свобода произведений Пушкина "...от всякой предвзятой тенденции и от всякой претензии"<sup>2</sup> делает его творчество чрезвычайно привлекательным, поскольку "все последующие, после Пушкина, русские умы были более, чем он, фанатичны и самовластны, были как-то неприятно партийны"<sup>3</sup>. По мнению И. Аксакова (о нем подробнее мы скажем позже) и В. Вересаева, Пушкин остается одним из самых загадочных явлений русской литературы<sup>4</sup> и загадочность эта заключается в первую очередь в том, что в Пушкине совмещаются два совершенно непохожих плана -

житейский и творческий: как страстный темперамент и якобы легкомысленность уживались в нем с мудростью философа и зрелостью его как писателя? Интересно, что близко знакомые с Пушкиным люди замечали, что "пылкость его души в слиянии с ясностью ума образовала из него ... необыкновенное, даже странное существо, в котором все качества приняли вид крайностей"<sup>5</sup>. Многие знакомые Пушкина и близкие друзья часто из-за непонимания сути его личности даже в достоинствах Пушкина видели недостатки, а стремление его познать жизнь во всех ее проявлениях принимали за слабость натуры и подчас за несерьезность. Например, К.А. Полевой в своих "Записках" пишет: "Известно, что он вел довольно сильную игру и чаще всего продувался в пух! Жалко было смотреть на этого необыкновенного человека, распаленного грубою и глупою страстью!"<sup>1</sup>. Чтобы понять неосновательность подобных суждений о Пушкине необходимо привести еще одно свидетельство: "Однажды Пушкин исчез и пропал несколько дней. Дни эти он прокочевал с цыганским табором, и это породило впоследствии поэму «Цыганы»"<sup>2</sup>. Быть может, не отправься Пушкин к цыганам и не будь он азартным игроком, мы не имели бы сейчас таких чудесных произведений, как поэма "Цыганы" и повесть "Пиковая дама"? Ведь "поэту необходимо знать человеческое существование как с его внешней, так и с его внутренней стороны, он должен вобрать в свой внутренний мир всю широту мира и его явлений, прочувствовать их, проникнуться ими, углубить и преобразить их" . Часто эта необходимость всестороннего познания мира принималась за легкомысленность Пушкина. Например, один из ближайших друзей поэта - И.И. Пущин в "Записках о Пушкине" вспоминает, что в свое время не доверил ему тайны о декабристских организациях по причине "подвижности пылкого его нрава, сближения с людьми ненадежными" . То, что Пушкин не ограничивал круга своего общения и при этом всегда стоял особняком, вызывало непонимание и убеждение в том, что он не может найти своего настоящего призвания: "Невольно, из дружбы к нему, желалось, чтобы он наконец настоящим образом взглянул на себя и понял свое призвание"<sup>2</sup>. Подобные мысли, но в более резком тоне, высказал и М.О. Меньшиков в статье "Две правды" (1893): "Хотя в высшем же свете, по словам кн. Вяземского, был кружок лиц, благоговевших перед поэтом за его талант, Пушкин неизменно оставался в надменных, пренебрегавших им слоях, или среди кутил самого беспечного пошиба. Почему это?" . Но в том и заключалась универсальность гения Пушкина, что он всегда шел своим путем, и любая попытка ограничить себя одним кружком, одним обществом была бы для него ошибкой. Пушкин, как ребенок, познающий мир, впитывает в себя все, его окружающее.

Необходимо отметить, что взгляд на роль Пушкина в истории русской литературы не оставался неизменным на всех этапах творчества Брюсова. В 90-е годы он называет в качестве истоков символизма творчество Тютчева и Фета, а в 10-20-е годы включает в родословную символизма и Пушкина, акцентируя внимание на романтическом периоде его творчества. Преемственность символизма романтической линии, идущей от Пушкина, Брюсов доказывает в статье "Пушкин - мастер" (1924): "Самое понимание поэта и его призвания у Пушкина чисто романтическое... Не говорим уже о том, что техника Пушкина в 20-х годах всецело романтическая"<sup>3</sup>. Брюсов видит зарождение символизма в таких произведениях Пушкина, как "В начале жизни..." (где он находит "поразительную аналогию с идеями Ницше: противоположение Аполлона и Диониса"<sup>1</sup>), "Пир во время чумы", "К морю", "Поэт", "Поэту", "Пророк" и др. Но Брюсов не ограничивается тем, что рассматривает Пушкина как предтечу современной романтической поэзии, а делает выводы об универсальном характере творчества Пушкина: "И до сих пор наша литература еще не изжила Пушкина; до сих пор по всем направлениям, куда она порывается, встречаются вежи, поставленные Пушкиным, в знак того, что он знал и видел эту тропу".

## Вариант 2

### Практическая работа 1

Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в».

#### 1. В чем вопрос о «подражательности» и «пародийности» художественных произведений встаёт в 20-е гг. XIX века перед литературными критиками?

Вопрос о «подражательности» и «пародийности» художественных произведений встаёт в 20-е гг. XIX века перед литературными критиками. Так, О. Сомов замечает: «Кстати о пародиях: в прошлом году досталось от них не одному покойнику Виргилию, но и живому Пушкину; ибо как назвать, если не пародиями поэм Пушкина, следующие стихотворные произведения: «Евгений Вельский», «Признание на тридцатом году жизни», «Киргизский Пленник», «Любовь в тюрьме», «Разбойник» и проч. и проч.? Назвав их подражаниями, не выразишь настоящего качества сих песнопений, ибо в них часто пародированы стихи Пушкина: т. е. или исковерканы, или взяты целиком и вставлены не у места. Но пусть бы это были чистые пародии: тогда, встрети в новом, юмористическом виде мечты и чувствования поэта, может быть, посмеялись бы и мы и сам Пушкин, а то совсем не в шутку так называемые подражатели его без зазрения совести живут его вымыслами, созданными им характерами и собственными его стихами». Проблемными выступают явления подражания и пародии: как их разграничивать, тем более в самих художественных текстах. Ю. Н. Тынянов, рассматривая явление пародии, замечает, что комизм — необязательный её признак. Поскольку не все произведения, относящиеся к пародиям, комичны. Даже в комических пародиях, по замечанию Тынянова, дело не в комизме. Важнейшим признаком пародии Тынянов предлагает считать направленность на другое произведение (Курсив мой — Н. П.). Но и направленность на то 122 или иное произведение не всегда пародийна, — отмечает исследователь. Тогда напрашивается вопрос: поскольку направленность на другое произведение относится и к подражательности, тогда в чём между ними разница? А. А. Морозов отмечает, что признаком пародии выступает «второй план», т. е. само пародируемое произведение, кроме того, пародия предполагает критику пародируемого и через это утверждение иных эстетических принципов. Что касается подражания, то в литературоведческих словарях оно сближается с терминами заимствование, имитация, варьирование, стилизация. Подражание, по И. Н. Розанову, «вытекает из желания приблизиться к образцу, сравняться с ним или превзойти... Подражание внешним приёмам граничит со стилизацией... Особым видом подражания могут быть собственные продолжения чужих произведений». При этом «необходимо различать подражание как выражение творческой несамостоятельности и подражание как художественный прием...». Заимствование, имитация, варьирование — то же, что подражание. Стилизация — «последовательное и целенаправленное воспроизведение существенных черт стиля писателя, литературного течения...». Что представляет собой роман Воскресенского «Он и она» (1836), роман автора-подражателя, уже известного пародиста Пушкина романом в стихах «Евгений Вельский» (1828–1829)? В романе Воскресенского «Он и она» мы наблюдаем постоянную отсылку к Пушкину: использование в качестве эпиграфов строк

из «Евгения Онегина», сходные черты героев и сюжетных линий. В литературе мы часто наблюдаем использование типов героев, сюжета, который, «будучи вышелушен из стилевой ткани, оказался ёмким и пригодным не только в своем системном виде; в произведении вскрылись отчетливые формулы, пригодные для разных тематических измерений. Это объяснит нам своеобразное явление «пародического отбора»; одни произведения и одни авторы подвергаются пародическому использованию чаще и интенсивнее других. «Он» — герой романа Воскресенского — Владимир Вольский — предстаёт в начале романа «знакомым незнакомцем». Вольский — тип светского молодого человека, узнаваемого по своим чертам. Как в первой главе «Евгения Онегина» автор пишет о своём знакомстве с Онегиным, так и рассказчик Воскресенского выступает одновременно и действующим лицом, много раз встречавшим Вольского и испытывавшим симпатию к нему. Возможно, в этом следует видеть также намёк на уже созданного Воскресенским героя — Вельского — фамилия которого только одной буквой отличается от фамилии нового героя. Можно предположить, что автор романа видит своим ориентиром не только Пушкина, но и самого себя, уже выступившего на литературной сцене с романом-подражанием или пародией. Симпатию рассказчика вызывает благородство в чертах и в походке героя, «умные выразительные глаза, меланхолическая полуулыбка ... что-то непонятное для ума, но слишком доступное сердцу заставляло его полюбить и полюбить сильно». Кроме того, отсылку к «Онегину» в сопоставлении героев Воскресенский помещает в эпиграфе первой главы: «С героем моего романа / Без предисловий, сей же час / Позвольте познакомить вас». Забегая вперёд, рассказчик Воскресенского произносит фразу относительно дамы, которую сопровождает его герой: «... не понравилась мне эта дама — кумир его обожания... богатый, блестящий наряд её, изысканность в костюмировке, рассеянность взглядов, всё заставляло меня бояться за милого моего незнакомца. Не знаю почему-то мне казалось, что не этой женщине суждено осчастливить его своей любовью, казалось, она не может, не создана она так, чтобы понять и оценить все богатства, все сокровища души этого человека. Я почти дивился, как он мог любить её?...». «Она» — Лизавета Павловна Розинская — светская дама, предстаёт перед читателем празднующей четвёртый год свадьбы и при этом изменяющей мужу на празднике с Владимиром. Вместе с тем рассказчик изображает их «небожителями»: «Это были какие-то два чистые существа... Это была в полных очерках женщина... Это был в полных очерках мужчина». Заметим слащавую сентиментальность слога рассказчика, частые лирические отступления, носящие обобщающий, нравоучительный характер — о привлекательности некоторых физиономий, о красоте Москвы (в главе 3), о женщине; множество риторических восклицаний: «О, какой огонь блеснул в этом взоре!» и др. При этом в отступлениях от повествования заметны повторы, стилистические недочёты. Так, первые две главы начинаются синтаксически одинаково: «В конце апреля 183... года...», «В конце сентября 183... года...». Первый диалог героев содержит аллюзии на пушкинский роман в стихах: «Огненный! Ему бы всё жар, пламя!» «Холодная! Ей бы всё снег, лёд!». Следует заметить, что по своим характеристикам Вольский ближе Владимиру Ленскому, нежели Евгению Онегину. Так, совпадают их имена, похожи фамилии: Вольский — Ленский. Оба героя — романтики. На маскараде (главы 6 и 7) наблюдаются параллели с пушкинским романом в прозе: начало главы 6 — лирическое отступление о женских ножках, а также о бале: «...талии кличут объятия, локоны колышутся зефиром бальзамического воздуха, уста жаждут пламенного поцелуя, ножки, мило обутыя, сквозь полупрозрачный чулок, очаровывают душу...». Ср. у Пушкина: «Летают ножки милых дам / По их пленительным следам / Летают пламенные взоры...», «В заветных иногда мечтах / Держу я счастливое стремя... И ножку чувствую в руках; / Опять кипит воображеньё...». В отличие от Евгения Онегина Владимир Вольский не разочарованный

юноша. В этом он близок неискушённому в любви Ленскому. Подобно Ленскому, ревновавшему Ольгу, Вольский ревнует Лизавету Павловну к Вихреву, светскому повесе, франту (напоминающему денди и «пылкого повесу» Онегина). Но Лизавета Павловна поощряет ухаживания Вихрева (в отличие от Ольги Лариной в ситуации с Онегиным), и он увлекается ею. Композиция романа выстроена таким образом, что историю жизни героя мы узнаём из части II, где рассказывается о его молодости. Глава VIII «Всесвятское» имеет эпиграфом строки из главы второй «Евгения Онегина»: «Деревня, где скучал Евгений...». Описание кабинета Вольского схоже с онегинским: бюст Наполеона, в гостиной — портрет Байрона, книги в основном романтического направления: Гюго, Тик, Гофман. На столе у Вольского атрибуты романтического героя — женская перчатка и полуувядшая роза. Татьяна, посещая имение Онегина, читая его книги, задумывается о том, кто её герой: «чудак печальный и опасный», «Ужели подражанье, / Ничтожный призрак... // Чужих причуд истолкование, / Слов модных полный лексикон?.. / Уж не пародия я ли он?». Пародия на романтического героя? Что же в таком случае представляет собой Вольский? 124 Описание характера Вольского схоже с описанием характера Ленского: он окончил университет, много читал, жил «свободною и независимую жизнью». Он был поэт, всюду видящий «восторженность и идеальность». Ленский: «Он из Германии туманной / Привёз учёности плоды: / ...Дух пылкий и довольно странный, / Всегда восторженную речь...». Вольский: мечтает о «чём-то неясном, неопределённом». Ленский: «Его лелеяла надежда, / И мира новый блеск и шум / Его пленяли юный ум. Он забавлял мечтою сладкой / Сомненья сердца своего; // Цель жизни нашей для него / Над ней он голову ломал / И чудеса подозревал. Вольский и Ленский относятся к любви восторженно. Для обоих это чувство девственно, ведь они сталкиваются с ним впервые. В этом они противопоставлены Онегину, ловкому и опытному в любви, которому всё наскучило. Во вторую часть романа рассказчик Воскресенского вводит в повествование Ивана Петровича Бронзова (снова пушкинская параллель — Иван Петрович Белкин), друга Вольского. Параллель с Иваном Петровичем Белкиным усматривается только в имени. По интересам и образованию герои совершенно различны. Если Бронзов учился в университете, то Белкин — у церковного дьячка, Бронзов ничем не интересуется, не имеет никаких привязанностей, кроме еды. Белкин, как и Вольский, интересуется литературой, но никак не хозяйством (которым интересовался Онегин). Бронзов — человек со слабой волей, «скудной» душой. Бронзову даже неважно, какое место занимать на службе, лишь бы что-то делать, не быть одному. Бронзов — герой далёкий от поэзии, характеристики рассказчика, данные ему, неблагоприятны, в отличие от тех, что даёт издатель Белкину. Тем более странно сравнение «холодного мелочного существа». Бронзова с пылким Вольским в параллели с Онегиным и Ленским, которое производит рассказчик Воскресенского, уже вторично вводя в повествование пушкинские строки: «Они сошлись — вода и пламень, / Стихи и проза, лёд и пламень». Бронзов — герой приземлённый. Так, говоря о мотиве женитьбы, он ест яблоки и признаётся Вольскому в том, что женится потому, что все женятся. Женившись, Бронзов не испытывает восторгов от молодой жены, он ждёт от неё занятия хозяйством, а она, как и Вольский, увлекается музыкой и поэзией. Одно утешает Бронзова — приданое Серафимы Сергеевны в сто душ. По мнению рассказчика, как человек «пустой, полуобразованный» (несмотря на то, что окончил университет, — заметим мы), Бронзов не умел «вполне оценить счастья владеть такою женщиной». Усматривая прямую отсылку к пушкинским героям, читатель романа Воскресенского невольно задаётся вопросом: что сближает Вольского с Бронзовым? Между ними, как у Ленского с Онегиным, не было споров, которые бы влекли «к размышлению». Более того, Бронзов, скорее, похож на соседей пушкинских героев, которых и Онегин, и Ленский бежали, от их разговоров «о сенокосе, о вине, о псарне, о своей родне...». Серафима

Сергеевна производит сильное впечатление на Вольского, описанное рассказчиком слащаво-сентиментальным стилем: так, забытый Серафимой Сергеевной платок, пахнущий жасминными духами, «ударил так нежно его обонятельные органы и мягкий скользкий батист так мило ласкался к его пальцам». Или описание игры на фортепьяно: «Женщина, сидящая за фортепьяно и играющая 125 порядочно, есть уже что-то большее, лучшее, нежели обыкновенная женщина. Мы переселяем её из нашего бедного мира в этот волшебный, гармонический мир звуков, которые чаруют наш слух и сердце. Этими чудными звуками она разговаривает с нами. В этих, то диких, то полуумирающих под её пальцами аккордах, она то стонет бурно, то вздыхает нежно от страсти своего сердца». Сильное впечатление, произведённое Серафимой Сергеевной на Вольского, рассказчик объясняет неискущённостью героя, его незнанием женщин. Сравним с Ленским: «Он сердцем милый был невежда». В главе IV «Признание» с предпосланным эпиграфом из письма Татьяны Лариной Онегину читатель готовится к тому же сюжетному ходу, но героини Воскресенского ведут себя иначе. В сравнении с пушкинской Татьяной, Серафима Сергеевна вынуждена искать себе утешение в одинокой замужней жизни в деревенской глуши. Она находит его в страстно влюблённом в неё Вольском. Подобно пушкинской героине, она отказывается притязаниям Вольского, но делает при этом довольно необычное отступление: даёт любовнику обещание принадлежать ему только при равных условиях: если он будет женат. Трудно представить себе пушкинскую Татьяну, шантажирующую Онегина подобным условием. Женой Вольского становится Маргарита, подруга жены Касьяна Фёдоровича Розинского. Обе пары венчаются в одно время. Знакомство друзей с будущими жёнами происходит во время выпускного домашнего спектакля, на котором обе играли роли любовниц, и, по замечанию рассказчика, снова забегающего вперёд, «они обе были на своём месте». Героини показаны с самого начала абсолютно различными в отношении к своим избранникам. Лизавета Павловна, жена Касьяна Фёдоровича, открыто говорит подруге о предстоящих изменах мужу, над которым откровенно смеётся. Для Маргариты подобное поведение недопустимо. Вольский был равнодушен к обеим женщинам, он мечтал о соединении с Серафимой, поэтому его свадьба похожа на похороны. (Заметим, что Онегина трудно представить обманывающим Татьяну подобным образом). Кроме того, что оказывается символичным: Владимир во время венчания роняет кольцо невесты на могильную плиту. Письма другу Аркадию раскрывают читателю переживания героя. Так, цитируя Пушкина, герой пишет о своём женатом состоянии: «Привычка небом нам дана / Замена счастию она». Третьей женщиной, «ею», становится для Владимира, опустошённого, страдающего от невозможности быть с Серафимой, покинувшей своё имение, Лизавета Павловна, с которой он быстро сближается «от пустоты душевной». Об этом мы узнаём из главы II части 2 «Вторая любовь», которой снова предпосланы в эпиграфе строки Пушкина: «О люди! все похожи вы / На прародительницу Еву: / Что вам дано, то не влечёт; / Запретный плод вам подавай». Композиционно новую сюжетную линию рассказчик объясняет модной тенденцией времени: «В наше время... начинают частёхонько романы с того, чем бывало оканчивали. Лет за десяток назад, бывало автор кладёт перо, если герой его романа женился... А нынче совсем не то. Тут-то только и начинается главный интерес романа...». Рассказчик извиняет себя в этой «совсем не похвальной подражательности» (Курсив мой — Н. П.). Сравним с рассказчиком «Евгения Онегина», признающимся в том, что, хотел бы написать «роман на старый лад... Не муки тайные злодейства / Я грозно в нём изображу...» (к чему обращается в «Он и она» Воскресенский) «Но просто вам перескажу / Преданья русского семейства, / Любви пленительные сны / Да нравы нашей старины». В главе IV части III рассказчик раскрывает очередной пушкинский эпиграф: «Что может быть на свете хуже, / Семьи, где бедная жена / Грустит о недостойном муже, / И днём и вечером одна. / А жалкий муж ей цену зная, / Судьбу

однакож проклиная, / Всегда нахмурен, молчалив, / Сердит и холодно-ревнив». Строки из проповеди Онегина Татьяне наводят на параллель ситуаций: Владимир и Маргарита представляют пример пары Евгений — Татьяна, как если бы Онегин ответил на её письмо согласием и женился. Воскресенский будто пытается представить пушкинский сюжет иначе, перевернув его, но, перевернув сюжет, он показывает опрометчивость поступка Владимира, хотя и не даёт ему прямой оценки. В этой главе Маргарита признаётся Владимиру в том, что давно знает о его обмане и оплакивает в нём мужа и человека, потерявшего благородство. Внезапная смерть Маргариты заставляет Вольского переживать свою вину и считать себя виновником этой смерти и моральных страданий умершей. Как оказывается позже, Маргарита осталась жива, и другую часть своей жизни она использовала для создания мистических ситуаций, пугающих Владимира, чтобы отравить его жизнь ревностью и страхом. Маргарита превращается в злобную и мстительную женщину, однако её месть не приводит к должному результату. Если бы Вольский всё время своего вдовства мучился собственной несправедливостью и виной по отношению к умершей жене, то цель Маргариты была бы достигнута. Но этого не происходит. Герои Воскресенского поверхностны. Они в какой-то мере «соответствуют» в определённые периоды своей жизни пушкинским героям, но их характеры не выдержаны. Так, Вольский вначале описан как романтический герой, и в этом похож на Ленского, но на новом этапе своей жизни, потеряв Серафиму и вступив в связь с Лизаветой Павловной «от пустоты сердца», он становится пошлым. Кто из героинь романа Воскресенского отражает черты пушкинской Татьяны? Ни одна из них. Серафима Сергеевна, хотя в конечном итоге и не становится любовницей Вольского, всё же её желание изменить при равных с Владимиром статусах в семейной жизни умаляет героиню. Она толкает Владимира, одержимого страстью к ней, на моральное преступление. Только в конце романа Серафима появляется в роли монахини будто бы для спасения героя, но мы не знаем, что привело её к этому, как неизвестной остаётся для нас и судьба её мужа, друга Владимира. Маргарита вначале также своим спокойствием, верностью мужу приближается к пушкинской Татьяне, но после её так называемой смерти и созданных ею мистических моментов, она, скорее, вызывает ужас читателя. Главная героиня — «она» — Лизавета Павловна — низкое и подлое существо в отношении ко всем персонажам: к мужу Касьяну Фёдоровичу, к Вольскому, к своей подруге Маргарите. Лизавета Павловна — пустая светская дама, меняющая любовников, предающаяся плотским удовольствиям. Странно то, что «она» — это Лизавета Павловна, а не другая героиня, по сравнению с главным женским персонажем Пушкина Татьяной. Роман «Он и она» буквально соткан из пушкинских цитат. Воскресенский переписывает «Онегина» на свой лад, дополняя своё произведение элементами нравоописательного, готического, детективного, светского, любовного романа. Но слог 127 романа «аффектированный», лица неестественны, всюду чувствуется несамостоятельность автора в слогe, в характере изображения лиц. Все герои романа искусственны, в них нет ни одной черты, которая бы делала их похожими на живых людей. Посвяительство автора на сравнение с пушкинскими героями не оправдано, поскольку ощущается явное «недоотягивание» романа Воскресенского до образцовости Пушкина. Произведение Воскресенского, напрашиваемое на сравнение с образцом высокой классики, обнаруживает откровенную слабость и в художественном отношении несостоятельность. Все поступки героев надуманы. Так, главные лица романа — «он» и «она» — сближаются друг с другом из скуки. Она — из ветрености, он — от душевной пустоты. Между ними нет любви, их отношения напоминают быстротечную интрижку, не претендующую на глубину чувств и серьёзное продолжение отношений. Их связь крайне пошлая. То же касается первой любви Вольского к Серафиме Сергеевне. Герой не имеет истинно романтического чувства, оно опошлено плотскими притязаниями, не говоря уже о его



браке с Маргаритой, который не имеет никакой под собой почвы, даже простейшей симпатии. Брак Владимира основан на лжи, на разрушении не только своей, но, что важнее, чужой жизни. В романе нет счастливых героев, за исключением, пожалуй, Лизаветы Павловны и Касьяна Фёдоровича: им хорошо во всех жизненных положениях. Ни один из трёх представленных браков не реализуется по-настоящему. Везде — притворство, пародия на настоящий брак, а в случае с Владимиром даже хуже: брак для него равен смерти. Только Розинские довольны своим супружеством: жена по складу характера, муж — по глупости. Даже обращение Владимира к христианству, оправданное единственно стремлением разрешить странности, происходящие в его жизни, ложны, притворны. Но при этом, заметим, рассказчик нигде не даёт оценки своим главным героям. Читать ли роман Воскресенского подражанием или пародией пушкинскому? С традиционной точки зрения на пародию как осмеяние чужого произведения роман Воскресенского не пародия. Мы не ощущаем в нём четко угадываемого «второго плана». Присутствие Пушкина, на которое постоянно намекает автор в эпиграфах и цитируемых беллетристом строках, не имеет ничего комического. Отношение к Пушкину, судя по всему, у Воскресенского соответственно отношению малозначимого писателя к образцовому автору. Если Воскресенский переосмысливает Пушкина, то не снижаясь. И тем более он не претендует на контраст своему образцу. Воскресенский, скорее, продолжает пушкинскую сюжетную линию, отталкивается от неё, поэтому в романе беллетриста нет столкновения двух планов, что характерно для пародии. Стилизацией роман Воскресенского также не может быть назван, т. к. это прозаический роман, в отличие от романа в стихах Пушкина. В стиле, в языке Воскресенский — подражатель писателям романтического и сентиментального направлений. Скорее, «Он и «она» представляет «особый вид подражания» — «собственное продолжение чужих произведений». К роману Воскресенского относится также и то, что его роман «следует лишь общим чертам оригинала, ограничивается его тематикой или продолжает и развивает его ..., наполняя его новым материалом, оно остаётся в ряду подражаний...». Роман Пушкина служит Воскресенскому макетом — «очень удобный знак литературности, знак прикрепления к литературе вообще», поскольку само- 128 стоятельно беллетрист не способен создать нечто значимое, через обращение к классическим героям и сюжетам (Пушкину, Грибоедову) он приобщает себя к литературе высшего порядка. Вместе с тем Воскресенский занимает свою нишу третьестепенных писателей, которые пользуются востребованностью у своего читателя, а современному исследователю интересны с точки зрения широты литературного поля и разнообразия «литературных рядов».

### Вариант 3

#### Практическая работа 1

Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в».

1. Прочитать книгу «Прогулки с Пушкиным» А. Терца.
2. Поэзия концептуалистов Вс. Некрасова, Т. Кибирова.

#### Ответ:

2. На восьмидесятые годы в русской поэзии приходится доминирование концептуализма. Тексты «московских концептуалистов» (это прежде всего Д. Пригов, **Вс. Некрасов**, В. Сорокин, Л. Рубинштейн) фиксируют такое состояние культуры, когда все традиционные связи разомкнуты, и, хотя это не манифестировалось никем из них, все они сознательно или неосознанно своим творчеством конституировали «конец литературы». «„Конец литературы“ — ощущение переполненности. (...) Литературная

непроходимость привела к ощущению невозможности дальнейшего описания и интеллектуального постижения мира без рефлексии по отношению к предшествующей литературе» (М.Берг). Постмодерн отрицает за высказыванием право легитимировать различные дискурсы и декларирует «невозможность „лирического голоса“ и самоценного словесного образа (ибо образ и есть обозначение своего уникального, лирического положения в пространстве)» (Д.Кузмин).

Как пишет Илья Кабаков, один из основателей и теоретиков концептуального искусства в России, «...не автор высказывается на своем языке, а сами языки, всегда чужие, переговариваются между собой». То есть текст выстраивается из обломков иных, уже существующих текстов и языков, и для русского концептуализма основными «источниками» оказываются советский дискурс и тексты русской классической литературы, поскольку и тот и другой к этому времени воспринимаются как мертвые текстуальные практики. Эта «смерть текста» и становится предметом высказывания в концептуальной поэзии, обнажение «пустотности любого языка» (по выражению Дмитрия Кузмина) оказывается основным message'ем концептуализма: «питательной почвой для него становится окостенение языка, порождающего некие идеологические химеры –эстетика косноязычия» (М.Эпштейн).

Главная задача концептуалистов состоит в развенчании стереотипов мышления, запрограммированного сознания человека, которому годами внушались однозначные представления о культуре, ее формах и языке. Объектом осмеяния, пародии в текстах концептуалистов становятся язык, с его окостеневшими бюрократическими штампами и формулами, общими местами, советская литература соцреализма, массовое сознание. Как и обэриуты, поэты конца XX века обращаются к приемам гротеска, поэтике абсурда, фантазмагорическим искажениям, иронии, приемам литературной игры. Вместе с тем наблюдается и определенное отличие, на которое очень точно указал **М. Эпштейн**: "У Зощенко или Олейникова массовое сознание персонализируется в каком-то конкретном социальном слое (мещанском, нэпманском и т. д.) и в образе конкретного героя, говорящего обычно от первого лица. Концептуализм чужд такой локализации социальной или психологической, вычлняемые им структуры и стереотипы принадлежат не конкретному сознанию, а сознанию вообще, авторскому в той же степени, что и персональному".

**Дмитрий Пригов** (р. 1940) – яркий представитель концептуализма в поэзии, поэт и одновременно художник, скульптор, драматург и прозаик. Публиковался в 70— первой половине 80-х годов в самиздате и за границей, в годы гласности начал издавать стихотворения в отечественных журналах. В 90-е годы вышел ряд его сборников: "Слезы геральдической души" (1990), "Явление стиха после его смерти" (1995), "Написанное с 1975 по 1989" (1997), "Написанное с 1990 по 1994" (1998) и др. Характеризуя творчество Д. Пригова, трудно применять традиционные понятия поэтических жанров.

Его произведения – это, скорее, непрерывный поток концептуалистских текстов, сплошное пародирование известных цитат, литературная игра. Не случайно в них – неупорядоченный синтаксис, практически отсутствуют знаки препинания. Поэтическим текстам, как правило, предшествуют прозаические "Предуведомления", зачастую представляющие характер критических манифестов.

Поэт отказывается от традиционного понятия "лирический герой", в его стихах действуют герои-маски – пожарник, "милиционер" ("Апофеоз милиционера"), сам поэт Дмитрий Александрович Пригов, выступающий в роли учителя жизни, близкого народу и разделяющего его вкусы и ценности. Перед нами "настоящий советский человек", "советский патриот", "поэт – гражданин", воспринимающий жизнь сквозь набор пропагандистских клише, мыслящий готовыми смысловыми блоками, не имеющий

ни собственной индивидуальности, ни собственного языка". В конечном итоге главным "лирическим героем" Пригова становится Государство.

**Всеволод Некрасов** (р.1934) как представитель неофициальной литературы публиковался в самиздатовском журнале "37" и за рубежом. В конце 80-х – начале 90-х вышли его книги "Стихи из журнала" (1989), "Справка" (1991). Его концептуалистские тексты ярко демонстрируют отказ от традиционного типа массового сознания и расхожих представлений о том, какой должна быть поэзия. Больше, чем другие поэты, он прибегает к графическому экспериментированию, часто использует сквозные пробелы между строками – паузы, включает сноски в стихотворный текст, обращается к палиндромам и визуальным стихам. Он выстраивает тексты по принципу монтажа из газетно-журнальных клише, характеризующих советский менталитет: "Пути и судьбы/ навстречу жизни/ сильнее смерти/ за тех, кто в море" и др. Его лексика — зачастую образец замусоренного языка усредненного человека с обилием междометий, служебных слов, канцеляризм, бесконечных антиэстетических повторов одного и того же слова, которое таким образом теряется, становится таким же общим местом. Ибо одна из задач этого направления – "показать обветшалость и старческую беспомощность словаря, которым мы осмысливаем мир"<sup>м</sup>. В целом, поэты-концептуалисты стремятся к определенной схематизации действительности и ее развенчанию через языковые модели, активно экспериментируют в области ритмики, строфики, графического оформления стиха.

В 90-е годы особой популярностью пользуется творчество **Тимура Кибирова** (псевдоним Запоева Т. Ю., р. 1955). Он становится наиболее обсуждаемой фигурой на страницах литературно-художественных журналов. Часть критики причисляет его к последователям поэтики концептуализма, другая часть утверждает, что творчество **Кибирова** – наиболее яркое выражение современной культурно-художественной ситуации, именуемой постмодернизмом, и отражает наиболее кардинальные его свойства: травестионная центонность текстов, ирония, устранение оппозиций между высоким и низким, трагическим и смешным, элитарным и массовым. Одно из ключевых понятий постмодернизма – принцип деконструкции – в его поэзии осуществляется "с некоторой поправкой: Кибиров не разрушает, а фиксирует разрушение, понимает его неизбежность и необходимость, но пытается спасти то, что ценно (а это еще надо понять, испытав насмешкой).

В конце 80-х годов поэт активно публиковался в самиздате и в зарубежных изданиях – "Континент", "Время и мы", "Синтаксис" и др. С начала 90-х годов печатается в отечественных литературно-художественных журналах, издает сборники: "Общие места" (1990), "Календарь" (1991), "Стихи о любви. Альбом-портрет" (1993), "Сантименты. Восемь книг" (1994), "Парафразис" (1997), "Интимная лирика" (1998), "Памяти Державина" (1998), "Нотации" (1999). Кибиров обращается к жанру поэмы и трансформирует его в иронической, пародийной плоскости ("Когда был Ленин маленьким", "Жизнь К. У. Черненко", "Песни стилиаги", "Сквозь прощальные слезы", "Лесная школа" и др.). Подобно своим предшественникам-концептуалистам, Т. Кибиров выбирает объектом деконструкции, пародирования советскую эпоху, ее историю, мифологизированное массовое сознание, и особенно — официальную советскую культуру. Его стихи представляют сплошной игровой поток речи, нанизывание цитат, расхожих клише, общих мест из газетной продукции, ключевых слов из популярных советских песен. Текст известной "Песенки про капитана" Лебедева-Кумача поэт совмещает с названием популярного романа Каверина "Два капитана" и наполняет "новым историческим" содержанием:

*Вот гляди-ка ты — два капитана*

*За столом засиделись в ночи.*

*И один угрожает наганом,*

*А второй трети сутки молчит.  
Капитан, капитан, улыбнитесь!  
Гражданин капитан! Пощади!  
Распишитесь вот тут.  
Распишитесь!! Собирайся.  
Пощады не жди.*

В поэме "Сквозь прощальные слезы" (1987), эпиграфом к которой предпосланы строки Анны Ахматовой из цикла "В сороковом году", перед читателем проходит советская эпоха, показанная через перечень бытовых и исторических реалий, тех самых лубочных стереотипов массового сознания, "примет времени", что являют как бы "развороченный улей истории, из которого вылетают имена, обрывки газет, названий, запахи, куплеты позабытых песен, аббревиатуры, космические корабли и страницы микояновской кулинарной книги". Пять глав поэмы хронологически представляют "этапы большого пути" – историю советского государства – гражданская война, 30-е годы, время Великой Отечественной войны, послесталинская оттепель и, наконец, "застойные" 70-е годы. Исторические реалии, поданные в нарочито сниженной ритмической форме, перемежаются с цитатами из популярных в эти годы произведений советской литературы: М. Исаковского, М. Светлова, В. Маяковского, А. Твардовского, В. Каверина, К. Симонова, Ю. Бондарева, Б. Слуцкого, Е. Евтушенко, А. Вознесенского, Е. Долматовского и др. и оппозиционных советскому режиму стихов О. Мандельштама, А. Ахматовой, А. Галича. Через этот поток информации Кибирову важно донести основной смысл – трагедийное содержание истории советского государства, подмена реальности мнимостями, моральное оскудение, убогость быта, торжество хаоса вместо гармонии, крушение романтической утопии шестидесятников.

«Несмотря на использование пародийного "цитатного", центонного языка, свойственного поэтике постмодернизма, в отличие от концептуалистов, Кибиров не отказывается от раскрытия своего лирического "я". Оно присутствует в поэме через интонацию, "рыдающую" ноту, оплакивание эпохи и себя самого как ее представителя», – пишет М. Берг.

Предметом поэтического осмысления для Кибирова становится и литература, причем не сама по себе, а ставшая в определенной степени сферой жизни, "образом жизни", низведенная до уровня массового восприятия:

*Диккенса вслух перечитывать, и Честертона, и, кстати, "Бледный огонь", и "Пнина", и "Лолиту", Ленуля, и Леву будешь читать-декламировать. Бог с ним, с де Садом... Но и другой романтизм здесь имеется – вот он, голубчик, вот он сидит, и очки протирает, и все рассуждает, все не решит, бедолага, какая — такая дорога к Храму ведет, балалайкой бесструнную вес тарахтит он. // прерывается только затем, чтобы с липкой клеенки сбить таракана щелчком, и опять о Духовности, Лена, и медитирует, Лена, над спинкой минтая.*

Образ перегруженного информацией, своего рода замусоренного, задавленного сознания возникает в текстах поэта в самых неожиданных ситуациях. Например, в поэме "Когда был Ленин маленьким" речь идет о птичке-реполове, которую убил маленький Ульянов:

*Лети же в сонм теней, малютка-реполов,*

*куда слепая ласточка вернулась,  
туда, где вьются голуби Киприды,  
где Лесбии воробушек, где Сокол  
израненный приветствует полет  
братишки Буревестника, <... >*

*где соловей над розой, где' снегирь  
выводит песнь военну, где и чибис*

*уже поет юннатам у дороги,  
и где на ветке скворушка, где ворон  
то к ворону \летит, то в час полночный  
к безумному Эдгару, где меж небом  
и русскою землею вьется пенье,  
где хочут жить **цыпленки**, где слышать  
**малиновки** ты можешь голосок,  
где безымянной птичке дал Свободу,  
храня обычай старины, певец,  
где **ряба курочка**, где вьется Гальциона  
над батюшковским парусом...*

В этом реестре птиц, принадлежащих различным культурным пространствам, — фольклор, классика – Державин, Пушкин, Батюшков, Эдгар По и др., полублатная песня, шлягер периода 80-х годов, наконец, мало кому известная книга А. И. Ульяновой о Ленине – важна их принципиальная несовместимость. Она и порождает иронию: "Сближение образов, невысказанное для привычного поэтического пространства, есть в реальности: в сознании человека, выросшего в советской культуре и читавшего классику".

В поэзии **Кибирова** – обилие бытовых деталей, вещных реалий времени, он часто намеренно приземляет разбег своей музыки, совмещая несовместимое, обращается к ранее табуированным темам, лексическим пластам ("Элеонора", "Сортиры"). Ему присущ намеренный антиромантизм, обилие быта – своеобразный протест против укоренившегося в литературе романтического неприятия быта, один из аспектов полемики с литературой.

Таким образом, современная поэзия во многом противоречива, не все в ней принимается читателем и критикой. Поиск новых форм, образов иногда оборачивается беспредметностью, простой утратой смысла, нагромождением ничего не значащих образов. Развитие поэзии происходит в различных направлениях, вместе с тем разные явления в ней "не столько расходятся, сколько в конечном итоге сходятся: постфутуро – обэриутская и постсимволистско-акмеистская линии тесно связаны единой постмодернистской ситуацией".

## Вариант 1

### Практическая работа 2

Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.

#### 1. Какие гоголевские мотивы отражены в драматургии А. Вампилова?

Творчество Н. Гоголя оказало большое влияние не только на литературный процесс XIX века, но и на развитие ведущих тенденций в русской литературе XX века. Это необычайно ярко проявилось в художественной системе А. Вампилова, которая в начале 1970-х годов открыла качественно новый этап русской драматургии.

Вопрос о традициях классики в драматургии А. Вампилова не раз поднимался в научно-критической литературе. Первой попыткой отыскать истоки вампиловской драматургии

в русской классике стала статья *И. Вишневской «Живая душа»*. Автор отметила наличие гоголевских традиций в пьесах А. Вампилова, выделив сходство сюжетов, отдельных приемов, опору на анекдот. Это признавали и современники драматурга, в частности А. Арбузов, который писал, что А. Вампилова «нелегко назвать... учителем, но можно сказать, что он, в отличие от всех нас, продолжил в русской литературе линию Гоголя, которая принята в общем или даже отсутствовала в нашей современной драматургии».

**В. Лакшин** в статье *«Дни и годы героев Вампилова»* анализирует комедийные элементы в творчестве драматурга, отмечая их связь с открытиями Н. Гоголя<sup>3</sup>. В. Савицкий усматривает гоголевское влияние в анекдотических ситуациях, имеющих место в пьесах А. Вампилова. Хотя исследователи не раз указывали на отдельные приемы гоголевской поэтики в произведениях А. Вампилова, формы и функции мотивов Н. Гоголя, которые приобрели новое звучание в драматургии писателя, еще не были предметом специального изучения, что определяет актуальность данного исследования.

А. Вампилов вошел в литературу в конце 1950-х — начале 1960-х годов короткими очерками, фельетонами, рассказами и драматическими сценами, проникнутыми острой злободневностью. Первой книгой А. Вампилова стал сборник «Стечение обстоятельств» (1961), куда вошли произведения 1958-1960 годов. Уже в ранних рассказах А. Вампилова, а потом и в его драматических произведениях проявилась центральная тема всего вампиловского творчества — это тема судьбы «маленького человека». Образ «маленького человека», открытый в свое время Н. Гоголем, помещен А. Вампиловым в контекст современной жизни. Вокруг темы «маленького человека» в ранней прозе А. Вампилова сконцентрированы мотивы тоски, одиночества, духовной нереализованности, поиска несбыточного идеала.

В драматических произведениях А. Вампилова традиции классической литературы, в частности, Н. Гоголя стали очевидны для читателей. Известно, что первоначальное название комедии А. Вампилова «Прощание в июне» (1964) было «Ярмарка», что акцентирует мотив купли-продажи, имеющий место в произведении. Впоследствии писатель изменил название, однако мотив этот в пьесе остался. Если в первоначальном варианте пьесы больше шла речь лишь о покупке диплома о высшем образовании, то в окончательном — о «покупке души» главного героя, о его сложном нравственном выборе.

Как известно, ярмарка — один из центральных образов в творчестве Н. Гоголя. Образ ярмарки и связанные с ним мотивы (купли-продажи, выбор, чертовщины и др.) имеют разное содержание в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» и в «Петербургских повестях» Н. Гоголя. В «Петербургских повестях» писателя с помощью ярмарочных мотивов раскрывается продажность и фальшь, царящие в современном мире.

А. Вампилов отказался от стихии волшебного и поэтики гротеска в разработке мотивного комплекса ярмарки, однако этические характеристики при этом выдвинуты на первый план. Писатель стремится разобраться в духовном мире современной молодежи, показать ее настроения и нравственные приоритеты.

С концептом «ярмарки» в пьесе А. Вампилова «Прощание в июне» тесно связан концепт «свадьба» с сопровождающими его мотивами сватовства, выбора невесты, веселого гулянья, игры и т. д. Однако вместо связанных со свадьбой мотивов радости и веселья писатель обнаруживает за внешним благополучием скрытую драму бытия, которую помогают раскрыть мотивы одиночества, фальши, скуки. А. Вампилов использует гоголевский прием семантического «переворачивания» традиционного образа или мотива, когда они приобретают прямо противоположное значение. Таким образом, акцентируется карнавальное начало «ярмарочного» (свадебного) действия, когда возникает мир не веселый и радостный, а скорее «мир наоборот». В незамысловатой

сцене студенческой неудавшейся свадьбы А. Вампилов фиксирует разрушение человеческих связей, отсутствие гармонии и радости в мире молодежи.

Парный мотив видимости-сущности, имеющий место в петербургских повестях Н. Гоголя, в пьесе А. Вампилова является одним из центральных. Свадьба у героев оказывается ненастоящей. Мнимое благополучие царит в доме Репниковых, против чего протестует Таня. В пьесе появляются образы мертвых птиц, чучела, которые символизируют процесс омертвления человеческой души и самой жизни.

Мотив купли-продажи в пьесе «Прощание в июне», помимо образа главного героя Колесова, связан также с образом Золотуева. По сравнению с пьесой Н. Гоголя, образ ревизора в пьесе А. Вампилова имеет прямо противоположное звучание: если Хлестаков берет взятки и с развитием действия становится все наглее, то ревизор, о котором говорит Золотуев, взятки не берет, что приводит к внутренней драме Золотуева. Таким образом, мотив купли-продажи, восходящий к пьесе «Ревизор», поворачивается в пьесе А. Вампилова неожиданной стороной, задавая некую этическую ось в произведении. Хотя действующего образа ревизора как такового нет в пьесе (о нем лишь говорят), однако он создает контраст по отношению к тем коллизиям, что происходят во внутреннем мире главных героев.

Пьеса А. Вампилова «Старший сын», которая обозначила переход писателя к философско-психологической драматургии, была напечатана в окончательном варианте в 1972 г. под названием «Предместье». Названия «Старший сын» и «Предместье» употреблялись в равной мере в годы первых постановок пьесы. В первоначальном названии зафиксирован хронотоп произведения — это та же провинция, которую открыл в свое время для читателей Н. Гоголь. В жизни провинции и провинциальных обывателей Н. Гоголь усматривал некоторые закономерности русской жизни и определенные духовные параметры общества. Поэтому тема провинции в творчестве Н. Гоголя выходит далеко за географические пределы, она приобретает широкое обобщающее значение. Этим же путем пошел и А. Вампилов. Внимание к предместью, к жизни провинциальных жителей, укрупнение внутреннего мира «маленького человека» сближает его с традициями классической литературы.

В пьесе «Старший сын» находим не только развитие образа провинции как некой обобщенной модели общества, но и некоторые другие гоголевские мотивы, в частности, здесь актуализирован мотив имени, определяющего судьбу. В повести Гоголя «Шинель» мотив имени в создании образа и в раскрытии драмы Акакия Акакиевича Башмачкина имеет очень серьезное значение. В пьесе «Старший сын» Бусыгин, назвавшись сыном Андрея Григорьевича Сарафанова, даже не подозревал, какие механизмы запускает в действие. Впоследствии ему придется стать если не кровным, то духовным сыном для Сарафанова, наследником идей добра и человечности. Имя и фамилия, которые герой случайно услышал и потом использовал с целью переночевать, неожиданно становятся движущей силой конфликта произведения, силой, способной духовно преобразить героя. В пьесе А. Вампилова «Старший сын» можно обнаружить и гоголевский мотив духовного братства, который звучал в повести «Шинель» и в «Выбранных местах из переписки с друзьями». Андрей Сарафанов в драме А. Вампилова сочиняет кантату «Все люди — братья», однако это воспринимается окружающими как блажь, а его самого называют «блаженным». Тем не менее, в финале пьесы эта «блаженная» идея оказывается осуществимой, потому что герои достигают духовного родства между собой. Гоголевские мотивы в пьесе «Старший сын» вступают во взаимодействие с другими мотивами. Притчевое звучание пьесе «Старший сын» придают библейские мотивы (история о блудном сыне), а также многочисленные фольклорные мотивы: ухода и возвращения сына, история третьего сына (искавшего в дальних краях неизвестно что, но потом оказывавшегося самым умным и дальновидным), история сватовства (когда

к одной девице сватаются несколько женихов, а она выбирает потом самого достойного по нравственным качествам), тайна рождения героя, отношения брата и сестры и др. Пьеса «Утиная охота» (1970) стала поворотным моментом в творческой эволюции А. Вампилова, а созданный им образ Виктора Зилова — настоящим художественным открытием, вобравшим в себя искания современной литературы и достижения классики. В пьесе А. Вампилова жизнь показана не в экстремальных, а в будничных проявлениях — отношениях с начальством, получении квартиры, бытовых конфликтах в семье и в среде сослуживцев, отношениях мужчин и женщин и т. д. Однако, как и в творчестве Н. Гоголя, за бытовыми ситуациями у А. Вампилова разворачивается скрытая драма бытия. Ведущими в пьесе А. Вампилова становятся мотивы игры (жизнь как игра), смерти, бесцельно прожитой жизни, духовной нереализованности, ненужности человека.

Одним из важных приемов создания характеров в пьесах Н. Гоголя и А. Вампилова является система двойников. Персонажи располагаются не по принципу противопоставления, а по принципу сопоставления и дополнения. Характер Зилова своеобразно оттеняют образы Саяпина, Кузакова, официанта Димы. При этом если Саяпин и Кузаков являются двойниками в мире служебных отношений, то официант — обобщенное воплощение прагматизма времени (поэтому в перечне персонажей его имя отсутствует).

Следует отметить и то, что Н. Гоголь и А. Вампилов используют в своих произведениях символы-лейтмотивы, связанные с бытийными, онтологическими проблемами. Например, слово «скука» было одним из ключевых в творчестве Н. Гоголя («Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» и др.). Слово «скука» А. Вампилов использует для описания Виктора Зилова в авторской ремарке. «Скука» характеризует внутреннее состояние героя, душевные потери которого привели его к утрате интереса к жизни. Вместе с тем это понятие А. Вампилов как наследник традиций русской классической литературы расширяет до уровня широкого художественного обобщения. Скучно жить в мире, воссозданном А. Вампиловым: здесь не любят, не работают, не живут по-настоящему. Жизнь состоит из пустых разговоров, мелких ссор, ненужных встреч. Поэтому, безусловно, слово «скука» в пьесе А. Вампилова становится одним из ключевых мотивов, воплощающих трагизм всеобщего существования.

Особо следует сказать о категории «смех» в пьесе «Утиная охота». Опираясь на традиции гоголевского смеха — амбивалентного и полифункционального, А. Вампилов использует смех не только в целях развенчания негативных качеств людей и несовершенства жизни, а, прежде всего, в целях обнаружения болевых точек человеческого существования. В финале пьесы Зилов, как отмечает автор в ремарке, то ли плачет, то ли смеется, «понять невозможно, но его тело долго содрогается так, как это бывает при сильном смехе или плаче». «Смех или плач» Зилова вызвал целую волну дискуссий в критике и литературоведении. По нашему мнению, А. Вампилов, следуя за Н. Гоголем, заложил в структуру художественного образа философско-психологическую амбивалентность, которая дала долгую жизнь этому герою и бесконечные возможности для его интерпретации. Что можно сказать наверняка, так это то, что для Зилова этот смех-плач — ключевой момент, вокруг которого постоянно кружило его больное сознание. «Смех-плач» Зилова — это момент обретения героем нового видения, катарсиса, который является не последней точкой в произведении, а скорее, новым зачином.

Центральной в драме «Прошлым летом в Чулимске» (1972) является тема провинции. Действие происходит в провинциальном городке — Чулимск, который символически воплощает в себе не только социальную несправедливость, но и всеобщее отчуждение



между людьми, отсутствие условий для духовной реализации. Вместе с тем А. Вампилов, как и Н. Гоголь, видит в русской провинции большие возможности, он находит в ней прекрасные характеры: Валентина, Еремеев, Шаманов не являются идеальными образами, но имеют необходимые внутренние качества для изменения окружающей действительности. Тема провинции у А. Вампилова, как и у Н. Гоголя, приобретает не только остро злободневное звучание, но и философское значение, потому что за будничными ситуациями, в которые попадают герои пьесы, скрыты глубокие бытийные проблемы.

В пьесе «Прошлым летом в Чулимске» А. Вампилов активно обращается к разработке некоторых гоголевских типов, придавая им новую, современную трактовку. Например, старик Еремеев, пришедший из тайги в город оформлять пенсию, воплощает образ «маленького человека», всеми забытого и не нужного обществу. В образе Мечеткина соединились черты гоголевских чиновников-бюрократов, чеховских «человека в футляре» и унтера Пришибеева. Фамилия его довольно красноречива, она несет негативную семантику, связанную с образом дьявола.

Две одноактные пьесы «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом» были написаны А. Вампиловым в начале 1960-х годов, в 1968 году они были объединены в единый цикл «Провинциальные анекдоты». Называя свой цикл «Провинциальные анекдоты», А. Вампилов, безусловно, апеллировал к традиции. В России анекдот в литературной традиции существует со второй половины XVIII века. В XIX веке к этому жанру обращались А. Пушкин («Повести Белкина», «Пиковая дама»), Н. Гоголь («Петербургские повести», «Ревизор», «Мертвые души»), А. Чехов (рассказы, повести) и др.

Пьеса «История с метранпажем» А. Вампилова тесно связана с традицией анекдота в творчестве Н. Гоголя и А. Чехова, что подчеркивается уже в эпиграфе, взятом из «Петербургских повестей». Фабульную основу «Истории с метранпажем» составляет невероятный случай (когда ложь принимают за правду, а правду — за ложь), включенный в события реального мира. Известно, что поэтику невероятного широко использовали писатели-романтики, за которыми следовал и Н. Гоголь, однако он описывал «невероятное» для раскрытия реальных отношений и явлений, поэтому петербургские повести приобрели вполне определенное социальное содержание. Кроме того, в «Истории с метранпажем» явственны аллюзии на гоголевского «Ревизора», когда никому не известного метранпажа Потапова принимают за некое официальное лицо, и это приводит в замешательство директора гостиницы «Тайга» Калошина, который испытывает смертельный ужас от присутствия «большого человека из Москвы». Гоголевские традиции проявились в произведениях А. Вампилова и в особой игровой стихии пьесы, где многослойная игра была не только средством развития сюжета, но и способом обнаружения скрытых качеств персонажей, а также раскрытия конфликта, который перенесен из мира внешнего в мир внутренний.

С помощью игровой стихии анекдота А. Вампилов показывает «мир наоборот», где смещаются нравственные ориентиры, где вместо любви царят ложные подозрения и прагматический расчет, где человек теряет истинное лицо. В создании образа перевернутого мира А. Вампилов следует за Н. Гоголем. В центре «мира наоборот» помещен человек, который изображен и как часть этого мира, и как его жертва.

Хронотоп гостиницы «Тайга» вызывает ассоциации с гоголевским «Ревизором», а также с рядом рассказов А. Чехова, действие которых также происходит в гостинице, то есть не дома, во временном пристанище. В таком хронотопе А. Вампилов подчеркивает всеобщую бездомность и временность существования, отсутствие чего-то постоянного в жизни людей, в том числе и вечных ценностей. Название гостиницы символично: оно

акцентирует образ аномального, одичалого мира, где люди утратили человеческие качества.

Как и для Н. Гоголя, для А. Вампилова главным было не столько изображение комических эпизодов, связанных с появлением «значительного лица», сколько выявление скрытых в человеке черт характера и общественных закономерностей.

Образ Калошина представлен объемным, многогранным и динамичным. В начале пьесы Калошин уверен в том, что именно он правит в маленьком мире под названием гостиница «Тайга». Он ведет себя как хозяин жизни. Его интонации, как отмечено в авторских ремарках, звучат «игриво», «весело», «многозначительно». Калошин является воплощением определенного социального типа — «начальника», наделенного неограниченной властью. После потасовки с Потаповым в номере у Виктории Калошин говорит: «Разве нельзя было по-хорошему? Он что, не знает, как это делается?» В этих словах содержится намек на всеобщую систему взяточничества, чиновничества, продажности.

Калошин — человек системы. Этот образ находится в галерее образов чиновников, у истоков которых стояли Н. Гоголь и А. Чехов. В монологе директора гостиницы раскрывается сущность абсурдного мироустройства, где правят калошины. Сама фамилия «Калошин», происходящая от «калоша» и предполагающая парность, символизирует всеохватность системы, где имеет значение не человек, а его должность. Мотив замены человека чином, имеющей место в творчестве Н. Гоголя, присутствует и в пьесе А. Вампилова «История с метранпажем». Личные качества Калошина определяются системой иерархических отношений, поэтому он с течением времени потерял человеческое лицо. Он ничего не боялся, единственное, что вызывало у него страх, — это страх перед начальством. Страх патологический, физический, который абсолютно нивелировал личность и привел даже к раздвоению сознания.

Не зная значения слова «метранпаж», Калошин испытывает страх оттого, что его могут ожидать «последствия» за то, что он оскорбил и выгнал «большого человека из Москвы». В изображении образа Калошина А. Вампилов обращается к излюбленному приему гоголевской поэтики — включение «слухов» в коллизию произведения. В художественном мире Н. Гоголя «слухи» определяли сюжетные повороты, ход развития действия, а также влияли на изменение внутреннего состояния персонажа. В пьесе «История с метранпажем» «слухи» и различные «домыслы» о метранпаже становятся основной причиной изменений во внешнем и внутреннем мире Калошина.

Мотив безумия, включенный А. Вампиловым в повествование о чиновнике, безусловно, связан с поэтикой Н. Гоголя, и приобретает широкое обобщающее значение. Характерно, что впервые А. Вампилов использует здесь гротеск как способ изображения духовной трансформации личности: «Что же тогда он со мной сделает? Что же тогда будет, а? Что же он тогда со мной сделает? Ведь тогда он... Ведь он что захочет, то и сделает... Посадит на ладошку, дунет — и полетишь! Да еще, может, так полетишь, что нигде и не сядешь, не приземлишься никогда, а так и будешь вечно летать по воздуху!»<sup>8</sup>. В дальнейшем гротескный мотив безумия углубляется. «Я букашка, я мошка», — говорит о себе потерявший под влиянием страха человеческий облик Калошин. А чуть позже он уже произносит «безумные речи» не от себя лично, а от имени «мы»: «Мы мошки, мы букашки...»<sup>9</sup>, что становится еще одним средством художественного обобщения типичных явлений действительности. Образ администратора Калошина имеет не только комические, но и трагические черты. В нем писатель раскрыл процесс духовной деформации человека, трагедию нивелирования личности под влиянием абсурдной системы.

Таким образом, в художественном сознании А. Вампилова были творчески переосмыслены такие гоголевские мотивы, как мотив ярмарки, провинции, духовного

обнищания мира, пропащей жизни, замены человека чином, безумия, одиночества и др. Гоголевские мотивы в художественной системе А. Вампилова выполняют разнообразные функции (конструктивную, динамическую, имагологическую, жанрообразующую), способствуют созданию духовного облика современной писателю действительности, раскрытию психологического состояния персонажей. А. Вампилов творчески использует такие приемы поэтики Н. Гоголя, как «говорящие» фамилии, «слухи», гротеск, прием остранения, элементы площадного действия (драки, ссоры, суд над героем, изменение точек зрения и др.). Гоголевские мотивы в драматургии А. Вампилова вступают во взаимодействие между собой, а также с другими традициями русской и мировой литературы, фольклора, мифологии. Возникающие интертекстуальные связи способствуют созданию полифонического звучания пьес писателя, воплощению в них общечеловеческих проблем.

## **Вариант 2** **Практическая работа 2**

Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.

### **1. Особенности языка в произведениях Н.В. гоголя. (Статья Золотусского 1984 года).**

**Ответ:**

Новая эпоха, открывшая читателям произведения Н.В. Гоголя, поставила перед исследователями целый ряд проблем как текстологического, так и историко-литературного характера.

Уже в раннем творчестве Гоголя ясно видно стремление к созданию русского национального стиля, к очищению языка от инородных привнесений (чужое воспринимается как фальшь, а свое — как правда). Своей задачей Гоголь поставил гармоничное сочетание высокого церковнославянского стиля с разговорным.

Подобно Пушкину, с великим даром словесно-художественного творчества Гоголь сочетал широкие интересы историка, этнографа, филолога. Обладая необыкновенным, гениальным чутьем русского языка, Гоголь усовершенствовал и обогащал его огромным, самоотверженным трудом лингвиста, самостоятельного исследователя словарного состава русского языка и законов его семантики, а также его конструктивных своеобразий. Вдохновение и труд Гоголя были неразрывны.

Гоголь рассматривал русский язык как один из самых существенных признаков русской нации. Он стремился — вслед за Пушкиным — в метком народном словоупотреблении, в живописном способе выражаться, в народном острословии — найти проявление и отражение характера русского народа, его творческих сил.

Отличительными чертами русского языка Гоголь признает объективизм, реализм и лаконизм: «...полное беспристрастие возможно только в русском уме, и всесторонность ума может быть доступна одному только русскому, разумеется, при его полном и совершенном воспитании» [Золотусский 1984:109]. Отсюда вытекает адекватность русского слова предмету, будущая свобода русского научного языка от фразерства, краснобайства, от сентиментально-романтических «нарумяниваний» и «подслушиваний». Вследствие «нашей способности схватывать живо малейшие оттенки других наций» и вследствие присутствующего «живому и меткому нашему слову» свойства «не описывать, а отражать, как в зеркале, предмет», «наука у нас непременно дойдет до своего высшего значения и поразит самым существом, а не краснобайством преподавателя», «своим живым духом» [Золотусский 1984: 112].

Гоголь не ограничивается изучением словарного состава русского языка во всем многообразии его стилистических вариантов, социально-сословных, профессиональных

ответвлений. Он регистрирует фразеологические обороты, пословицы, острые и меткие выражения, свойственные общенародному языку или типичные для речевого быта той или иной социальной среды. Вместе с тем Гоголь с острым вниманием относится к приемам и принципам русской народной семантики, вникая в законы образования метафор и переносных выражений.

Горячий интерес к украинской народной песне, к украинскому народному творчеству, к украинской истории сохранился у Гоголя до последних лет его жизни, но с переездом в Петербург его работа по собиранию украинских слов и выражений, по составлению украинского лексикона постепенно ослабевает после выхода в свет «Вечеров на хуторе близ Диканьки» и возобновляется лишь в связи с подготовкой собрания сочинений в 1842 г. Гоголь много размышлял над переводами с украинского на русский, над соотношением этих двух родственных языков, так как понятия украинского «наречия» и русского языка сливались в его сознании в одно мощное языковое единство.

Создавая свои повести, Гоголь искусно и широко использовал народное творчество, почерпнув оттуда не только сюжеты, но и многие образы (смешного чёрта, злой бабы, мужика-простака, цыгана-пройдохи), характер и приёмы народного юмора, меткие народные слова, самый склад речи.

### **Вариант 3** **Практическая работа 2**

Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.

**1. Кратко охарактеризуйте значимые моменты, оказавшие влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу.**

**Ответ:**

Писатель Николай Гоголь стал настоящим ярким представителем русской литературы XIX века, оказав значительное влияние на развитие литературного процесса.

Одним из основных эффектов воздействия его произведений стала формирование нового поколения писателей, которые стали называться «гоголевцами». Братья несущие слово, Салтыков-Щедрин, Достоевский и многие другие писатели получили от Гоголя многие техники и инструменты для создания своих произведений. Его произведения зарекомендовали себя как одни из самых значимых в русской литературе.

Произведения Гоголя не только установили высокие стандарты для русской литературы, но и открыли новые пути исследования русской народности и ее культуры в литературе. Гоголь использовал в своих произведениях народные образы, язык и забавы, что дало русской литературе новые темы и направления.

Гоголь с успехом применял приемы театрализации персонажей и содержимого произведений, что позволяло более эффективно передать смысл своих идей и точнее выразить свою критику общественной жизни России. Таким образом, можно считать, что Гоголь повлиял на развитие не только литературы, но и театра в России.

Открытие внутренних миров героев, использование гиперболических приемов, как в «Шинели», создавали особую атмосферу и необходимую напряженность произведений, что было особенно актуально в XIX веке в России.

Вот лишь несколько наиболее значимых моментов, которые обусловили влияние творчества Гоголя на русскую литературу:

1. Создание нового литературного направления, названного «гоголевцы»;
2. Использование в своих произведениях техники театрализации;
3. Открытие новых путей исследования культуры и народности России;
4. Создание новых тем и направлений в русской литературе;

## 5. Неординарная форма подачи произведений.

### Вариант 1

#### Практическая работа 3

Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.

#### 1. Городская проза и интеллигенция в творчестве Ю. Трифонова.

##### Ответ:

В 60-70-х годах XX века в русской литературе возникло новое явление, получившее название «городская проза». Термин возник в связи с публикацией и широким признанием повестей Юрия Трифонова. В жанре городской прозы работали также М. Чулаки, С. Есин, В. Токарева, И. Штемлер, А. Битов, братья Стругацкие, В. Маканин, Д. Гранин и другие.

В произведениях авторов городской прозы героями были горожане, обремененные бытом, нравственными и психологическими проблемами, порожденными в том числе и высоким темпом городской жизни. Рассматривалась проблема одиночества личности в толпе, прикрытого высшим образованием махрового мешанства. Для произведений городской прозы характерны глубокий психологизм, обращение к интеллектуальным, идейно-философским проблемам времени, поиски ответов на «вечные» вопросы.

Авторы исследуют интеллигентский слой населения, тонущий в «трясине повседневности».

Творческая деятельность Юрия Трифонова приходится на послевоенные годы. Впечатления от студенческой жизни отражены автором в его первом романе «Студенты», который был удостоен Государственной премии. В двадцать пять лет Трифонов стал знаменит.

Сам автор, однако, указывал на слабые места в этом произведении.

В 1959 году выходят сборник рассказов «Под солнцем» и Роман «Утоление жажды», события которого разворачивались на строительстве оросительного канала в Туркмении.

Писатель уже тогда говорил об утолении духовной жажды.

Более двадцати лет Трифонов работал спортивным корреспондентом, написал множество рассказов на спортивные темы: «Игры в сумерках», «В конце сезона», создавал сценарии художественных и документальных фильмов.

Повести «Обмен», «Предварительные итоги», «Долгое прощание», «Другая жизнь» образовали так называемый «московский», или «городской», цикл. Их сразу назвали феноменальным явлением в русской литературе, потому что Трифонов описывал человека в быту, а героями сделал представителей тогдашней интеллигенции. Писатель выдержал нападки критиков, обвинявших его в «мелкотемье».

Особенно непривычен был выбор темы на фоне существовавших тогда книг о славных подвигах, трудовых достижениях, герои которых были идеально положительными, целеустремленными и непоколебимыми. Многим критикам показалось опасным кощунством то, что писатель осмелился раскрыть внутренние изменения в нравственном облике многих интеллигентов, указал на отсутствие в их душах высоких побуждений, искренности, порядочности. По большому счету Трифонов ставит вопрос, что такое интеллигентность и есть ли у нас интеллигенция.

Многие герои Трифонова, формально, по образованию, принадлежащие к интеллигенции, так и не стали интеллигентными людьми в плане духовного совершенствования. У них есть дипломы, в обществе они играют роль культурных людей, но в быту, дома, где не нужно притворяться, обнажаются их душевная черствость, жажда выгоды, иногда преступное безволие, моральная непорядочность. Используя прием самохарактеристики, писатель во внутренних монологах показывает истинную сущность своих героев: неумение противостоять обстоятельствам, отстаивать свое мнение, душевную глухоту или агрессивную самоуверенность.

По мере знакомства с персонажами повестей перед нами вырисовывается правдивая картина состояния умов советских людей и нравственных критериев интеллигенции.

Проза Трифонова отличается высокой концентрацией мысли и эмоций, своеобразной «плотностью» письма, позволяющей автору за внешне бытовыми, даже банальными сюжетами многое сказать между строк.

В «Долгом прощании» молодая актриса размышляет, продолжать ли ей, пересиливая себя, встречаться с видным драматургом. В «Предварительных итогах» переводчик Геннадий Сергеевич мучается от сознания своей вины, уйдя от жены и взрослого сына, давно ставших ему духовно чужими. Инженер Дмитриев из повести «Обмен» под нажимом властной жены должен уговорить родную мать «съехаться» с ними после того, как врачи сообщили им, что у пожилой женщины рак.

Сама мать, ни о чем не догадываясь, крайне удивлена внезапно возникшими горячими чувствами со стороны невестки. Мерило нравственности здесь — освобождающаяся жилплощадь. Трифонов словно спрашивает читателя: «А как бы поступил ты?»

Произведения Трифонова заставляют читателей строже присмотреться к себе, учат отделять главное от наносного, сиюминутного, показывают, какой тяжелой бывает расплата за пренебрежение законами совести.

## Вариант 2

### Практическая работа 3

Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.

#### 1. Напишите сочинение на тему «Роль художественной детали в малой прозе А.П. Чехова».

**Ответ:**

Антон Павлович Чехов особое внимание в своем творчестве отдавал малой прозе — рассказам. Для такого литературного жанра характерно быстрое развитие событий и сравнительно небольшой объем содержания. Поэтому использование в тексте подробных описаний затруднительно.

Чехов А.П. в своих произведениях для передачи основной идеи и смысла использует художественную деталь. Применение выразительной подробности, не бросающейся в глаза, но несущей в себе глубокий смысл, и сделала автора виртуозом среди новеллистов. Деталь помогает писателю раскрыть глубокий смысл повествования, показать истинные характеры и намерения персонажей, отобразить ситуацию в истинном свете.

В каждом рассказе А.П. Чехова можно обнаружить выразительные, придающие особый глубокий смысл детали. Писатель всегда уделял повышенное внимание к подбору описаний персонажей и их поведения. Автору удалось создать огромное количество настолько точных, емких и запоминающихся образов, типажей, отражающих национальный колорит, что многие из них стали нарицательными.

Обратимся к рассказу «Хамелеон», который повествует о надзирателе Очумелове и бедной дворняжке. Очумелов сравнивается автором с хамелеоном, потому что в зависимости от ситуации оба меняют «окрас». В случае с надзирателем меняется его состояние страха и смелости. Его решение может задеть интересы высокопоставленных лиц, от этого его бросает то в жар, то в холод. Деталью подчеркивающей непостоянство, приспособленчество и чиновничество является шинель, которую то снимает, то вновь надевает надзиратель Очумелов.

Не менее ярким рассказом, высмеивающем страх перед вышестоящими чинами, является «Смерть чиновника». Здесь о неоправданном страхе нам снова говорит деталь, которая представлена в самом конце повествования – вицмундир. Эта одежда словно стала второй кожей Червякова, приросла к нему и пропитала раболепческим страхом перед генералом, на которого он случайно чихнул.

В рассказе «Человек в футляре» Чехов А.П. неоднократно подчеркивает замкнутую жизнь Беликова. Портретные детали словно зажимают, запирают персонаж в футляр. Очки как и зонтик он носит в чехле, воротник поднят как футляр. Его комната напоминает футляр. Герой постоянно напряжен и опасается, чтобы ничего не случилось. Покой Беликов обретает, лишь оказавшись в вечном «футляре» – гробу. Художественная деталь помогает читателю понять мысль, которую стремится передать автор. Чехов А.П. высмеивает такой образ жизни, в котором люди сами себя ограничивают и загоняют в «футляр» от собственного страха.

Таким образом, художественная деталь помогает писателю передать внутренний мир человека, описать духовные и душевные переживания, отобразить психологические процессы. Это значит, что использование детали в рассказе позволяет Антону Павловичу Чехову усилить психологизм повествования.

### Вариант 3

#### Практическая работа 3

Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.

#### 1. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического).

##### Ответ:

В сборнике рассказов С.Д. Довлатова «Чемодан» наблюдаются чеховские традиции. Творчество А.П. Чехова оказало огромное воздействие на творчество С.Д. Довлатова. Сам С.Д. Довлатов отмечал: «Похожим быть хочется только на Чехова». Характерной особенностью творчества А.П. Чехова была лаконичность. В довольно маленьких по объему произведениях писателю удавалось ярко и точно передавать собственные мысли и раскрывать актуальные проблемы. Неслучайно А.П. Чехов считается мастером короткого рассказа. Форма повествования рассказов из сборника «Чемодан» также отличается своей **лаконичностью**. Рассказы малы по объему, однако в них выражаются важные и актуальные для того времени проблемы. С.Д. Довлатов, как и А.П. Чехов, не обращается к несущественным и незначительным эпизодам, которые не направлены на раскрытие проблемы и раскрытие существующего конфликта. Ни у А.П. Чехова, ни у С.Д. Довлатова читатель не найдет подробных пейзажных зарисовок. С лаконичностью связаны и **речевые особенности**. Как и А.П. Чехов, С.Д. Довлатов использовал простые предложения, односоставные предложения или неполные предложения. Во всех восьми рассказах из сборника «Чемодан» наивысшей частотностью обладают диалоги между персонажами, причем реплики отличаются своей краткостью.

С.Д. Довлатову нравилось, что А.П. **Чехов выступал** в своих произведениях в **роли рассказчика**, а не в роли писателя. Данная чеховская традиция отразилась в творчестве советского писателя. С.Д. Довлатов часто говорил, что любит рассказывать истории. Весь сборник «Чемодан» построен в форме от первого лица. Рассказчиком является Сергей Довлатов, который выступает то в роли одного из действующих лиц, то в роли наблюдателя.

Еще одна чеховская традиция, воплощенная в сборнике рассказов С.Д. Довлатова, заключается в использовании иронических приемов. В рассказах можно наблюдать не едкий сарказм, а именно иронию, причем эта **ирония**, как и у А.П. Чехова, часто бывает **скрытой**. Ирония в довлатовских рассказах выполняет функцию раскрытия проблем советской действительности. Все иронические приемы, использованные С.Д. Довлатовым, направлены на демонстрацию абсурдности советской действительности. А.П. Чехов в основу своих сюжетов ставил **жизни обычных людей**. Эта традиция также отразилась в творчестве С.Д. Довлатова, который в сборнике «Чемодан» обращается к судьбам конкретных людей, которых с легкостью можно назвать обычными представителями русского народа. Под углом зрения С.Д. Довлатова не типичные образы, а конкретные характеры, обладающие индивидуальностью. От А.П. Чехова С.Д. Довлатов также взял **стремление продемонстрировать всего лишь один эпизод из жизни персонажа**. Несмотря на то все восемь рассказов объединены в один цикл, эти рассказы могут выступать как отдельные произведения, которые демонстрируют лишь одно событие из жизни главного героя Сергея Довлатова. Данные события выхвачены из целой жизни персонажа, читатель мало что знает о тех событиях, что произошли перед описываемым событием или после него. Таким образом, в творчестве С.Д. Довлатова, включая и его сборник рассказов «Чемодан», отразились многие традиции известного писателя **А.П. Чехова**.

#### Вариант 4

#### Практическая работа 3

Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.

**1. Составьте синквейн по статье «Чеховские традиции в сборнике рассказов Давлатова».**

#### **Правила написания синквейна**

первая строка - **одно слово**, обычно существительное, отражающее тему синквейна;  
вторая строка - **два слова**, прилагательные, описывающие основную мысль;  
третья строка - **три слова**, глаголы, описывающие действия в рамках темы;  
четвёртая строка - **фраза из нескольких (обычно четырёх) слов**, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.  
пятая строка - **слово-резюме или словосочетание**, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

Правильно составленный синквейн имеет ярко выраженную эмоциональную окраску. Таким образом, процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.



### Алгоритм написания синквейна.

1-я строка. Кто? Что? 1 существительное.

2-я строка. Какой? 2 прилагательных.

3-я строка. Что делает? 3 глагола.

4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов.

5-я строка. Кто? Что? (Новое звучание темы). 1 существительное.

**Ответ:**

1. Традиции
2. Короткие, лаконичные.
3. Выступал, скрывал, демонстрировал.
4. Отражение традиций Чехова Довлатовым.
5. Ирония.

### Практическая работа 4

#### Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне.

##### 1. Ответьте на вопросы:

1. К какому периоду развития литературы о войне относится произведение А.Т. Твардовского «Василий Теркин»?

а) первый (1937-1941)

**б) второй (1945-1950)**

в) третий (1960-1980)

2. Назовите писателей-фронтовиков, вступивших в литературу в 50-60-е годы:

а) Фадеев, Твардовский

**б) Быков, Астафьев.**

в) Шолохов, Сурков

3. Патриотический пафос стал характерной чертой литературы о войне:

**а) первого периода (1937-1941)**

б) второго периода (1945-1950)

в) третьего периода (1960-1980)

##### 2. Вспомните, какое событие произошло 23 августа 1939 года?

**Ответ:**

Операция «Пекин» — эвакуация части польского военно-морского флота — эсминцев «Бужа», «Блыскавица» и «Гром» — с Балтийского моря в воды Великобритании, союзной Польше.

### Практическая работа 5

#### Лейтенантская проза.

##### 1. Написать доклад на любую из тем:

1. «Лейтенантская проза» как новое литературное течение конца 50-х – начала 70-х гг.

2. Мотивы «лейтенантской прозы» в романе В. Некрасова «В окопах

Сталинграда»

3. Мотивы «лейтенантской прозы» в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».

4. Тема плена в «лейтенантской прозе».

5. Проблема нравственного выбора человека в плену в повестях К. Воробьёва «Это мы, господи!..», В. Быкова «Сотников».

6. Проблема командирской ответственности в повести К. Воробьёва «Убиты под Москвой»

### **Ответ:**

Литература Великой Отечественной войны началась с поэзии и публицистики. "Священную войну" В. Лебедева - Кумача и А. Александрова страна запела через несколько дней после нападения Германии. Как ни странно военное время для выражения человеческих чувств потребовало именно поэтической формы. Короткой, лаконичной, страстной, образной. "Жди меня" К. Симонова стало почти армейской молитвой, переписывалось от руки между боями. По "основной" военной профессии знаменитый автор - фронтовой журналист. Его военные репортажи по популярности не уступали стихам. С первого дня войны и другие признанные писатели - М. Шолохов, Л. Леонов, А. Толстой, А. Фадеев, Вс. Иванов, И. Эренбург, Б. Горбатов, Д. Бедный, В. Вишневский, В. Василевская, А.Сурков, Б. Лавренёв, Л. Соболев, А. Бек - оставив свои мирные замыслы, стали корреспондентами военных и центральных газет. Их публикаций ждали. Ими же написаны и первые книги о войне. Сражения еще шли, гремели выстрелы, когда вышли «Русский характер» А. Толстого, «Наука ненависти» и «Они сражались за Родину» М. Шолохова, «Взятие Великошумска» Л. Леонова, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Непокорённые» Б. Горбатова, «Радуга» В. Василевской, «Волоколамское шоссе» А. Бека. Эти книги были созданы по горячим следам, по первым собственным впечатлениям, рассказам очевидцев. Участники событий заговорили позже. Писатели – фронтовики, прошедшие дорогами войны. Бывшие артиллеристы Е. Носов, Г. Бакланов, самоходчик В. Курочкин, десантник и разведчик В. Богомолов; танкисты С. Орлов и А. Ананьев, минометчики О. Гончар, М. Алексеев, пехотинцы В. Быков, И. Акулов, В. Кондратьев, курсант, а затем партизан - К. Воробьёв, связисты В. Астафьев и Ю. Гончаров; партизаны Д. Гусаров и А. Адамович. «Это были люди, которые все тяготы войны вынесли на своих плечах - от начала её и до конца. Это были люди окопов, солдаты и офицеры; они сами ходили в атаки, до бешеного и яростного азарта стреляли по танкам, молча хоронили своих друзей, брали высоты, казавшиеся неприступными, своими руками чувствовали металлическую дрожь раскалённого пулемёта, вдыхали чесночный запах немецкого тола и слышали, как остро и брызжуще вонзаются в бруствер осколки от разорвавшихся мин» (Бондарев Ю. Взгляд в биографию). Их произведения позже назовут «лейтенантской прозой»... Она откроет новые грани фронтовой истории. Вчерашние бойцы, офицеры и солдаты рассказывали о своей войне. Правдиво, искренне, обнаженно. «Лейтенантская проза» оказалось камерной, предельно локализованной во времени и пространстве (время часто ограничивалось одним боем, пространство буквально «пятью земли» - окопом, небольшим плацдармом, безымянной высотой) автобиографичной до документальности и детализированной до натурализма. Их обвиняли в том, что они не видели "далее бруствера своего окопа". Действительно, здесь нельзя

увидеть общей стратегической картины, зато можно разглядеть войну в максимальном приближении. Без прикрас и ложного пафоса. Они считали, что не имеют права на ложь, потому что выжили и говорят от лица целого поколения.

Своеобразным духовным, творческим мостом, соединившим "мэтров" с юными лейтенантами стала "Судьба человека" М. Шолохова, где во главу угла ставилась трагическая судьба частного человека - солдата.

А первой ласточкой нового направления в военной литературе, камертоном этого жанра оказалась написанная в 1946 году повесть Виктора Некрасова «В окопах Сталинграда».

### **Практическая работа 6** **Художественный образ в литературе и других видах искусства.**

#### **1. Выполнить анализ стихотворения В. Набокова "На качелях".**

**Ответ:**

В листву узорчатую зыбко плеснула тонкая доска, лазури брызнула улыбка, и заблестали небеса.

И на мгновенье, над ветвями, я замер в пламени весны, держась простёртыми руками за две звенящие струны.

Но ослепительно метнулась ликующая синева, доска стремительно качнулась, и снизу хлынула листва.

И лиловеющая зелень вновь заслонила небосвод, и очарованно бесцелен дугообразный стал полёт.

Так реял я, то опускаясь, мелькая тенью по листьям, то на мгновенье приближаясь к недостижимым облакам.

1. Обращая внимание на характер движения лирического героя, попытайтесь определить тип действия в стихотворении: меняется ли мир, то есть переходит от одного качественного состояния к другому, или мир остаётся тождественным самому себе, а действие связано с перемещением лирического героя.

2. Отличается ли чем-нибудь движение лирического героя вверх на качелях от его движения вниз? Или же "рисунок" этого движения совпадает? Чем объясняется такие образные наименования атрибутов движения на качелях как: "плеснула тонкая доска", "держась простёртыми руками за две звенящие струны", "снизу хлынула листва"? Можно ли сказать, что между движениями

качелей вверх-вниз устанавливается какая-либо ценностная иерархия, либо же они равнозначны для лирического героя?

3. Попробуйте определить закономерности организации художественного пространства в стихотворении, характер встречи лирического героя с "верхом" и с "низом". Меняются ли эти точки от начала к концу стихотворения, или нет? Можно ли сказать, что эти точки существуют как противоположности, или же они одинаково "встречают" лирического героя. Как, с этой точки зрения, соотносятся "водяные" образы стихотворения: "брызнула улыбка", "снизу хлынула листва". Какую роль эти образы-сравнения играют в контексте целого. Иными словами, продемонстрируйте, как частное, конкретное возводится в ранг всеобщего в художественном образе. Как ведут себя по отношению друг к другу образы "воды" и "огня" в стихотворении? Являются ли антонимичными друг другу, или же для них свойственны общие закономерности существования?

4. Как можно мотивировать последовательность словесных образов в смысловых рядах, характеризующих пространство и движение в стихотворении, таких как: "лазури брызнула улыбка", "ликующая синева", "небосвод", "недостижимые небеса" или "доска стремительно качнулась", "очаровательно-бесцелен дугообразный стал полёт". Можно ли сказать, что между этими словесными образами устанавливаются значения тождества, или же смена словесных образов знаменует изменение восприятия лирическим героем основных параметров картины мира в стихотворении?

## **Практическая работа 7**

### **Рецепция современной литературы в других видах искусства.**

#### **1. Дайте определение слову – рецепция.**

Слово *"рецепция"* происходит от латинского слова *"receptio"*, что означает "принятие". В контексте литературы, рецепция – это процесс восприятия и понимания литературных произведений. Рецепция может быть положительной или отрицательной, в зависимости от того, как аудитория воспринимает произведение.

#### **2. Рецепция современной литературы в России.**

Рецепция современной литературы в России и за рубежом – это сложный процесс, который зависит от многих факторов. Однако, несмотря на различия в восприятии, можно отметить, что литература остается важным искусством, которое помогает нам понимать мир и себя в нем.

#### **3. Приведите пример рецепции из русской литературы.**

Роман Дмитрия Галковского «Бесконечный тупик»(1988) —явление уникальное. В нем реализована как культурфилософская, так и художественная рецепция. Автор создает одновременно несколько контекстов, в которых творчество русских классиков подвергается самым различным интерпретациям. Книга представляет собой одно из первых явлений русской паралитературы. Паралитературное произведение —это и художественный, и нехудожественный текст одновременно, насыщенный литературными, философскими, научными и другими дискурсами. Также паралитературное произведение отличается наличием хотя бы одного персонажа. У Галковского этим персонажем является Одинокое —главный герой романа и одновременно его

«автор». Именно ему принадлежит авторство примечаний в «Бесконечном тупике». Любая исследовательница данного романа неизбежно сталкивается с проблемой линейного анализа нелинейного текста. С одной стороны, возникает необходимость систематизации, в результате чего исследовательский текст неизбежно линейен, с другой — исследование романа может быть интерпретировано в качестве еще одного Примечания и рассматриваться как часть романа и «диалог» с автором. Кажется, будто Галковский приглашает к сотворчеству: Примечание №943 состоит из разностилевых статей (правда, все они носят пародийный характер), написанных автором. Классики русской литературы, оказавшие различное влияние на развитие последующей литературы и, соответственно, занимающие разные места в литературной иерархии, получают не одинаковые доли внимания автора в «Бесконечном тупике».

В романе осуществляется несколько видов рецепции русской классики. Каждый из видов — культурфилософская и художественная — подразделяется на прямую и опосредованную рецепции. Галковским использованы прямая и опосредованная культурфилософская и прямая художественная рецепции. Главное отличие художественной рецепции от культурфилософской заключается в следующем. При художественной рецепции текст-первоисточник служит основой для кодирования в новом тексте, насыщения его интертекстуальными отсылками. Культурфилософская рецепция как самый широкий из нехудожественных видов использует различные дискурсы и реализуется в паралитературном тексте, в котором объектом деконструкции становятся не только художественные произведения, но всё, вышедшее из-под пера писателя: письма, дневники, статьи, записные книжки, научные и философские работы (если они есть), а также — имеющиеся интерпретации творчества данного писателя либо определенных его аспектов с целью выявления автором-реципиентом собственной концепции мышления или же включения этого текста (текстов) в более широкие контексты. Культурфилософская рецепция — достаточно условное понятие, включающее различные нехудожественные аспекты анализа: психологию, психоанализ, философию и т.д.

## **Практическая работа 8** **«Поэтический бум» эпохи оттепели.**

### **1. Ответьте на следующие вопросы:**

1. Охарактеризуйте этот период в литературе.

#### **Ответы:**

Термином «оттепель» обозначают новую ветвь в правлении, связанным с эпохой Никиты Сергеевича Хрущева. Сам термин появился благодаря И. Эренбургу, который создал рассказ «Оттепель», опубликованный в журнале «Новый мир». Основной мыслью было то, что при И. В. Сталине в государстве была «зима», а при Н. С. Хрущеве началась «весна» — «оттепель».

Изобличения XX Съезда привели к пересмотру тех великих ценностей, перед которыми могли устоять не все публицисты культуры. После пленума А. А. Фадеев, который являлся первым председателем Союза писателей СССР, а также автор традиционных произведений советской литературы «Поражение», «Молодая гвардия» покончил жизнь самоубийством. Партия определила

литературу начала эпохи «оттепели» как неудовлетворительную и не соответствующую реальному положению дел. К 1954 году советская литература достигла удивительных результатов в своем становлении. Многие народы Советского Союза имеют свою национальную литературу, свидетельства которых можно наблюдать в записке Управления науки и культуры ЦК КПСС «О подготовленности ко Второму Всесоюзному пленуму советских писателей». Они показали, что за последние двадцать лет в нашей стране создана постоянная, большая и сплоченная советская многонациональная литература, несущая яркие образы правды о великих идеях социализма. До Первого пленума писателей у многих народов Союза еще не было своей великой литературы, но под положительным влиянием русской литературы оказались такие великие литературные жанры, как проза, роман, трагедии, ставшие достоянием всех советских народов. Результатом явилась реализация национальной политики правящей партии. Эпоха «оттепели» характеризуется появлением множества талантливых поэтов, например: Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский; поколение интеллектуалов 1950–1960-х гг., именуемых «шестидесятники», характерной чертой которых являлось то, что это были люди, рожденные в конце 1930–1940-х гг. Наиболее значимыми представителями были: В. Высоцкий, Р. Рождественский, И. Бродский, Е. Евтушенко, П. Литвинов, Б. Окуджава, Б. Ахмадулина и др. Большинство шестидесятников были комиссарскими детьми или детьми репрессированных, выросли они в хорошо образованных семьях, так как их родители были в основном либо партийными функционерами, либо представителями интеллигентных профессий [3 с.348]. Поколение шестидесятников активно поддерживали «возвращение к ленинским нормам», из этого идет противопоставление В. И. Ленина в стихах А. Вознесенского, Е. Евтушенко, в пьесах М. Шатрова, прозе Е. Яковлева как противника И. В. Сталина, а также романтизация Гражданской войны у Ю. Трифонова, Б. Окуджавы, А. Митта. Шестидесятники выступали за умеренные демократические реформы в рамках социализма, их идеалом был демократический социализм и коммунизм. Из этих рядов вышли советники высших руководителей СССР, писатели, кинорежиссеры, журналисты. Шестидесятники — это поколение убежденных интернационалистов и сторонников мира без границ. Культовыми фигурами для них были революционеры в политике и искусстве — В. Маяковский, Ф. Кастро, В. Мейерхольд, Б. Брехт, Э. Хемингуэй и Э. М. Ремарк. Главным журналом шестидесятников был либеральный «Новый мир», редактором которого был Александр Твардовский с 1958 по 1970 год. Этот журнал был невероятно популярен в своей среде и стойко исповедовал либеральные взгляды. Твардовский, пользуясь своим авторитетом, последовательно публиковал литературу и критику, свободные от соцреалистических установок. Это были в основном произведения о войне молодых авторов, которые именовались «лейтенантской прозой». Сюда относятся: «Пядь земли» Григория Бакланова, «Батальоны просят огня» Юрия Бондарева, «Мёртвым не больно» Василия Быкова, «В окопах Сталинграда» Виктора Некрасова. Огромное значение имела публикация мемуаров И. Эренбурга, но, очевидно, что главным событием была публикация повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (1962 г.) — первого произведения о сталинских лагерях. Данная публикация была таким же переломным моментом, как и XX Съезд. Шестидесятниками ценились многие зарубежные писатели, такие как Ремарк, Сэлинджер, Хемингуэй. Читали также вестников своего поколения — Братьев Стругацких, А. Галича, поэтов-

шестидесятников (Рождественский, Ахмадулина, Евтушенко). Важнейшими книгами для них были «Люди, годы, жизнь» Ильи Эренбурга, воспоминания о встречах с известными современниками, размышления о времени и о себе и «Одноэтажная Америка» Ильфа и Петрова, где глубоко раскрывается обычная жизнь американцев того времени, а также знакомят со многими американскими знаменитостями [4 с.167]. Помимо этого, огромную роль для шестидесятников играли театр, музыка, в особенности джаз и барды, туризм. Ключевую роль в развитии шестидесятничества играла поэзия. Сильнейший духовный подъем был, вызвал надеждой на перемены, все это вдохновляло шестидесятников на стихи. Поэзия впервые после Серебряного века вновь стала одним из важнейших аспектов социальной жизни страны. Стихами начали увлекаться люди, прежде не интересовавшиеся ни поэзией, ни вообще литературой. В различных конторах и учреждениях по всей Москве печатные машинки были очень сильно загружены, потому что все перепечатывали стихи для себя или друзей. Таким образом, можно выделить как положительные, так и отрицательные моменты в развитии литературного направления в период оттепели. Позитивной стороной являлось желание передать жизнь без наигранности, народности и шумихи, жизнь обычных граждан с их каждодневными проблемами; подчеркивание авторами в своих произведениях темы деревни, обращение внимания к нравственности крестьянской жизни, на труд и традиции крестьян; создание произведений о рабочем классе, в контексте превозношения рабочего; новый подход к описанию действий в Великой Отечественной войне. Так, авторы в своих произведениях стремились осветить и подчеркнуть не только нравственность героизма, но и передать все сложности войны. А также появление гражданской и лирической поэзии; активное появление писателей и поэтов; проведение так называемых вечеров поэзии в Политехническом музее. К негативным тенденциям развития литературы в период оттепели можно отнести следующее: все же действовали границы критики существующего строя; исключение из Союза писателей Б. Л. Пастернака за публикацию за границей романа «Доктор Живаго»; изгнание из Союза писателей и тех, чье творчество выходило за рамки соцреализма (например, А. А. Вознесенский, Д. А. Гранин, Е. А. Евтушенко).

## **Практическая работа 9** **Ироническая проза.**

### **1. Почему А. П. Чехов написал юмористический рассказ «Толстый и тонкий»?**

**Ответ:**

Сквозь года и десятилетия до нас дошли интересные факты о создании рассказа «Толстый и Тонкий». Это достижение относится к раннему творчеству Чехова и является частью золотого фонда русской литературы... А вот и то, что действительно интересно:

История написания рассказа «Толстый и тонкий» началась с сугубо развлекательного замысла писателя. Изначально сюжет рассказа был исключительно анекдотичным и не нес в себе какой бы то ни было глубины, стремясь лишь рассмешить читателя, показав встречу двух старых друзей, которая была испорчена неосторожным поступком. Однако в дальнейшем рассказ приобрёл более глубокий смысл, раскрыв нам природу общества и людей: в редакции 1886 года Тонкий стал лебезить перед Толстым просто так,

без всякой выгоды для себя, а в предыдущей он встретил в старом друге своего непосредственного начальника.

Данный рассказ автор хотел написать исключительно ради заработка, поэтому он сознательно отобразил комическую ситуацию, которая должна была лишь рассмешить публику. Такие работы издательства того времени принимали охотно и платили за смех щедро. Но истинный творец не смог писать лишь на потребу дня, и последующие правки создали трудности при публикации. Но все же Чехов устроил рассказ в печать, не покрывив душой на бумаге ради денег.

### **Практическая работа 10**

#### **Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.**

##### **1. Решите тест.**

1. Традиции какой литературы близки писателям-«деревенщикам»:

- а) модернизма
- б) классической русской литературы
- в) постмодернизма

2. Смешение фольклорных жанров, сказовая манера, столкновение различных стилистических пластов стали знаком повестей:

- а) Белова;
- б) Шукшина;
- в) Абрамова.

3. Иван Африканович – герой произведения:

- а) В. Белова «Привычное дело»
- б) Распутина «Последний срок»
- в) Шукшина «Калина красная»

4. «Прощание с Матерой», «Живи и помни», «Пожар» - это повести:

- а) Распутина
- б) Шукшина,
- в) Белова

### **Практическая работа 11**

#### **Городская проза и «жестокая» проза.**

**1. Раскройте тему деревни в произведениях писателей – сибиряков.**

**Ответ:**

В годы кризиса культуры, когда распадаются прежние устои и идеалы, снова возникает интерес к русской идее. Хочется опереться на что-то устойчивое, обратиться к основам национальной жизни, по-новому осознать своеобразие русского национального характера. Выражением русской души стали рассказы В.П. Астафьева из его повести «Последний поклон».

**2. Какое значение в жизни писателя имела бабушка, Е.П. Потылицына?**

**Ответ:** Она по сути заменила ему мать.

**3. Какие нравственные уроки вынес Витя из своей жизни?**

**Ответ:** Любить свою землю, уважать человека, быть преданным своим корням.

**4. Что явилось предметом изображения в его рассказах?**

**Ответ:** Дом, семья, родина, природа, традиции.



**Приложение к практической работе 11**  
**Уклад сибирской деревни и его влияние на формирование лучших качеств**  
**национального характера сибиряков.**

Название рассказа	Предмет изображения	Цитата из текста	Черта характера
«Фотография, на которой меня нет».	Интерьер крестьянской избы:		
	Окна	«Деревенское окно, заделанное на зиму, — своего рода произведение искусства. По окну, еще не заходя в дом, можно определить, какая здесь живет хозяйка, что у нее за характер и каков обиход в избе.	Хозяйственность, смекалка, аккуратность, любовь к порядку и чистоте.
	Цветы	«Фигуры бабушка стережет пуще глаза, но все равно прошлой зимой ударили такие морозы, что потемнели листья у фикусов, склизкие, как обмылки, сделались и опали. Однако вовсе не погибли — корень у фикуса живучий» «Деревенская фотография — своеобразная летопись нашего народа, настенная его история. Смотрю, иногда улыбнусь, вспоминая, а смеяться и тем паче насмехаться над деревенскими	Любовь к уюту.
	Фотографии		

		<p>фотографиями не могу, как бы они порой нелепы ни были».</p>	<p>Связь поколений, уважение к прошлому своего рода.</p>
«Ода русскому огороду»	Огород	<p>«Поставив в церкви свечку, помолившись святым отцам, охранителям коней, в первый день мая по старому стилю выводил лошадей дед в огород, к плугу, а бабка тем временем поясно кланялась с крыльца ему - пахарю, молилась земле, огороду, лесу».</p> <p>«Лемех легко, забористо входил в огородную пуховую прель, играючи шли с плугом кони».</p> <p>«Везде и во всем любовь нужна, раденье, в огородном же деле особенно. Красота, удобство, разумность в огороде полезностью и во всем хозяйстве оборачиваются».</p> <p>«Так в жизни заведено — от труженика не праздничного наряда и увеселений требуют, а дел и добра».</p> <p>«Есть хлеб, есть овощи, сыты работники и дети,</p>	<p>Придавали огромную значимость молитве. К земле относились как к чему – то святому.</p> <p>Работали на земле с удовольствием, с любовью.</p> <p>Удовлетворение результатами своего труда.</p> <p>Уверенность, солидность в жизни дает человеку земельный упорядоченный труд.</p>

	Баня	<p>обихожена скотина, значит, и в семье порядок, ни ругани, ни раздоров, все довольны собой и жизнью, уважительны к соседям, независтливы, гостя посадят не за полый стол, и самим не стыдно на люди показаться».</p> <p>«Что перенес мальчик в бане?! Из ноздрей, из горла выдыхивалась угарная ядовитость, звон в ушах утихал, не резал их пронзительной пилой, просветляясь, отчетливей видели глаза, и весь мир являлся ему новосотворенным».</p>	Выносливость, закаливание организма.
«Осенние грусти и радости»	Заготовка капусты на зиму	<p>«На исходе осени, в нашем селе наступает короткая, но бурная пора, пора рубки капусты».</p> <p>«Еще с улицы услышал я стук сечек, звон пестика о чугунную ступу и песню собравшихся на помочь женщин».</p>	<p>В работу включались все: женщины, мужчины, дети.</p> <p>Дружелюбие, гостеприимство, веселье, взаимовыручка</p> <p>Были здоровы, зубов и бодрости не теряли до старости, работали до самой могилы</p>

	Зимние посиделки	<p>«И в каждой избе в центре стола, как главный фрукт, красовалась в тарелке, квашеная капуста.</p> <p>И какая уж такая сила была в той капусте - знать мне не дано, однако смолачивали ее за зиму с картошкой, во щах, пареную, жареную и просто так целые бочонки».</p> <p>«Запаслись овощью, ягодами, капустой - одолевали зиму без нужды и горя, пощелкивая кедровые орехи, говорили вечерами сказки, с крещенских трескучих морозов принимались гулять, справлять свадьбы, именины и все праздники подряд».</p>	<p>за двоих, пили под капусту за троих.</p> <p>Сибиряки умели не только хорошо трудиться, но и весело отдыхать.</p>
«Конь с розовой гривой»	Пряник как мечта каждого деревенского ребёнка	<p>«Пряник конем! Это ж мечта всех деревенских малышей. Он белый-белый, этот конь. А грива у него розовая, хвост розовый, глаза розовые, копыта тоже розовые».</p> <p>«Я зажмурился и снова открыл глаза. Еще раз зажмурился, еще раз открыл. По скобленому кухонному столу, будто по огромной</p>	<p>Скромность, неприхотливость простых людей к своим желаниям.</p> <p>Благодарность, извлечение нравственных уроков за свои поступки. Доброта и заботливость бабушки, сумевшей простить внука.</p>

		<p>земле, с пашнями, лугами и дорогами, на розовых копытцах, скакал белый конь с розовой гривой.</p> <p>«Сколько лет с тех пор прошло! Сколько событий минуло. Нет в живых дедушки, нет и бабушки, да и моя жизнь клонится к закату, а я все не могу забыть бабушкиного пряника - того дивного коня с розовой гривой».</p> <p>«Село наше, кроме улиц, посадок и переулков, скроено и сложено еще и попесенно - у всякой семьи, у фамилии была «своя», коронная песня, которая глубже и полнее выражала чувства именно этой и никакой другой родни.</p> <p>Деревня большая была, народ голосистый, удалой, и родня в коленах глубокая и широкая».</p>	
	<p>Песня как выражение семейных ценностей.</p>		
«Ангел-хранитель»	<p>Эти не простые тридцатые</p>	<p>«В тридцать третьем году наше село придавило голодом. Замолкли песни, заглохли свадьбы и гулянки, притихли собаки, не стало голубей. Начали и мы есть картофельные</p>	<p>Несмотря на голод, не потеряли чувства сострадания к родным, близким и животным.</p>

		<p>очистки, неободранное просо пополам с мякиной, всякую дрянь стали есть».</p> <p>«А гляди-ко чего я принесла-а-а! -- пропела бабушка, полезла за пазуху, и вынула черненький, мохнатый -- Каждой Божьей твари жить надобно. Ничего, мужики, ничего, крута гора, да забывчива, лиха беда, но избывчива».</p> <p>«Хотя беда приходит пудами, но уходит золотниками, до весны, до травки мы все-таки дотянули».</p> <p>«Шарик, которого бабушка звала насмешливо ангелом-хранителем, внимательно ее слушал и со всем, как есть со всем, что она говорила, соглашался и, как бы подводя итог, стучал хвостиком: "Совершенная истина! Ну, из совершенных совершенная»!.</p>	<p>Стойкость в перенесении жизненных испытаний.</p>
<p>«Легенда о стеклянной кринке»</p>	<p>Тайга как символ Сибири</p>	<p>Черничник на Черной горе был высокий, с раскидистой шапкой. Ягода в нем редкая, но крупно налитая.</p> <p>«Нет, совсем это не жадность, совсем не азарт, Лесная</p>	<p>Любовь к природе Сибири и всему, что её окружает.</p>

		находка как особое к тебе доверие этой Черной горы, этой тайги, в которой, конечно же, есть душа и еще что-то, что слышит, зрит и понимает тебя.	
«Бабушкин праздник»	День рождения бабушки	«Красна изба углами, сибирский праздник – рыбными пирогами. Столы накрыты по сибирскому закону: всё, что есть в печи, в погребе, в кладовке, всё, что скоплено за долгий срок, теперь должно оказаться на столе И чем больше , тем лучше. Поэтому всё на столах крупно, нарядно, всё ядрёно, всё зажарено и запечёно с красотой, большим старанием и умением».	Признательность и уважение детей и внуков к Екатерине Петровне основательницы рода Потылицыных, которая, как всякая коренная сибирячка, была отличной хозяйкой.

## Практическая работа 12

### Постмодернистские поэтические течения.

1. Ответьте на вопросы.
  1. Постмодерн возникает на Западе:
    - а) в конце 60-х-начале 70-х гг. XX в.
    - б) в начале 2000-х годов;
    - в) в конце 50-х-начале 60-х гг. XX в.
  2. Первым текстом русского постмодернизма считают произведение:
    - а) В. Ерофеева «Москва-Петушки»
    - б) В. Сорокина «Очередь»
    - в) В. Пелевина «Омон Ра»

3. Философия постмодернизма утверждает:
- множественность истин;
  - единую божественную истину;
  - не использует подобные категории.
4. Определите направления русского постмодернизма:
- концептуализм;
  - маринизм;
  - культизм.
5. Назовите писателей, творчество которых можно отнести к постмодернизму:
- В. Пелевин;
  - Д. Гранин;
  - С. Довлатов

### **Практическая работа** **Новый реализм и постреализм в современной литературе.**

1. Творчество каких писателей можно отнести к так называемой «прозе сорокалетних»?
- В. Маканин, А. Ким;
  - В. Пелевин, В. Ерофеев
  - Ю. Трифонов, Д. Гранин
2. Назовите поэтов постреалистов:
- Д. Пригов;
  - С. Гандлевский;
  - А. Сурков.
3. Какой тип романа лежит в основе жанровых поисков постреалистов?
- роман воспитания;
  - исторический роман;
  - социально-политический

#### **Оценка письменных работ ( Практическая работа)**

Любое высказывание учащихся в письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Критерии оценки письменных работ:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы;
- последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.

При оценке речевого оформления письменных работ обучающихся:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов;



– количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

### Основные критерии оценки

Оценка	Критерии оценки
«5»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Обучающийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Идейное содержание литературных произведений.
2. Место духовной прозы в современном литературном процессе.
3. Тема и тематика литературных произведений.
4. Тема поэта -пророка в современной литературе.
5. Диалог писателей XX-XXI вв. с А.С. Пушкиным.
6. Диалог писателей XX-XXI вв. с Н.В. Гоголем.
7. Диалог писателей XX-XXI вв. с А.П. Чеховым.
8. Образ как содержательная форма художественной литературы.
9. Ведущие мотивы и образы «лейтенантской прозы» конца 50-х – начала 70-х гг.
10. «Деревенская проза»: проблематика и поэтика.
11. Тема «малой родины» в творчестве писателей нашей страны.
12. Постмодернизм: истоки и развитие.
13. Постреализм: проблематика и поэтика.
14. Жизнь и творчество одного из представителей постмодернизма (по выбору студента).
15. Жизнь и творчество одного из представителей постреализма (по выбору студента).

### Критерии оценки на зачете по дисциплине ОДБ 07. Родная литература.

Критерий оценки складывается из следующих показателей:

- знания отдельных грамматических конструкций (знание, понимание);
- умения использовать грамматические конструкции, изученную лексику в речи.
- Правильность и аргументированность выбранных/ использованных элементов, соблюдение требований культуры речи.

Оценка «отлично» –100 - 90% верных ответов, Оценка «хорошо» – 90-80% верных ответов,

Оценка «удовлетворительно» –80 - 70% верных ответов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.08 «АСТРОНОМИЯ»**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Астрономия разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 18 июля 2018 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики: Еськова Ирина Павловна, преподаватель.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы (ОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Астрономия является *фундаментальной* общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, изучение астрономии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Астрономия дает ключ к пониманию обучающимися целостного представления о строении и эволюции Вселенной, позволяет раскрыть перед ними астрономическую картину мира. При изучении астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся; системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории.

Обладая логической стройностью, учебная дисциплина «Астрономия» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дисциплина «Астрономия» является обязательным учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

#### ***личностных:***

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### ***личностных/СОО***

**ЛР 1/СОО.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 4/СОО.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**ЛР 7/СОО.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Конкурс профмастерства	Игра – викторина «Знатоки астрономии»	Строение и эволюция Вселенной. Итоговое повторение	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7

**метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО
<p>- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

Добавлено примечание (А1): Ирина Павловна, выше у Вас перечислены 7 метапредметных результатов, а в таблице только 4

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

## 1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

### Демонстрация

Карта звездного неба.

## 2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

### Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

## 3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав,



светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

#### **Практическое занятие**

Решение проблемных заданий, кейсов.

### **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 39 часов. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 39 часов.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, часов	Аудиторная (обязательная) нагрузка	
		теоретич. занятия, часов	практич. занятия, часов
Введение	2	2	
1. История развития астрономии	4	4	
2. Устройство Солнечной системы	16	12	4
3. Строение и эволюция	17	11	6

Вселенной			
Дифференцированный зачёт			
<b>Всего</b>	39	29	10

## VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ

<i>Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)</i>	<i>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</i>
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования

<b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
Общие сведения о Солнце	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Солнце и жизнь Земли	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p>
Происхождение Солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p>
Система Земля — Луна	<p>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Расстояние до звезд	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Физическая природа звезд	<p>Познакомиться с физической природой звезд.</p> <p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Виды звезд	<p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Звездные системы. Экзопланеты	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p> <p>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</p> <p>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения</p>

	профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

#### **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Для реализации общеобразовательной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Астрономии» оснащенный оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)), презентационные и раздаточные материалы по темам занятий (50)

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

#### **IX. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ (*при наличии*), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел I. История развития астрономии</b>	Тест по теме «Предмет астрономии»
<b>Раздел II. Устройство Солнечной системы</b>	Практическое занятие по теме «Космическая станция; её устройство и назначение»;  Тест по теме «Солнечная система»  Тест по теме «Исследования Солнечной системы»
Тема. Планеты земной группы: Меркурий; Венера, Марс. Общая характеристика атмосферы, поверхности планет.	
Тема. Газовые гиганты: Юпитер, Сатурн. Общая характеристика атмосферы, поверхности Юпитера и Сатурна.	
Тема. Нептун, Уран, Плутон: общая характеристика атмосферы, поверхности.	
Тема. Астероиды, кометы Солнечной системы. Новые научные исследования Солнечной системы.	
<b>Раздел III. Строение и эволюция Вселенной</b>	
Тема. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд.	Тест по теме «Звезды»
Тема. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	
Тема. Открытие экзопланет. Звезды и звездные скопления.	Тест по теме «Экзопланеты»
Тема. Туманности. Виды туманностей. Ядра галактик. Радиогалактики. Квазары и чёрные дыры.	Тест по теме «Галактики. Чёрные дыры».
Тема Туманности. Виды туманностей. Ядра галактик. Радиогалактики. Квазары и чёрные дыры.	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1/СОО. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 4/СОО. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.		
<b>ЛР 7/СОО.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение



## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Логвиненко, О.В. *Астрономия: учебник* / Логвиненко О.В. — Москва: КноРус, 2021. — 263 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06716-1. — URL: <https://book.ru/book/930679>

### Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

*Горелик Г.Е.* Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

*Кунаш М.А.* Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А.Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2020.

*Кунаш М. А.* Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2020.

*Левитан Е.П.* Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/astronomiya\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf)

*Сурдин В.Г.* Галактики / В.Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2021.

*Сурдин В.Г.* Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013. *Сурдин В.Г.* Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2021.

*Интернет-ресурсы  
учебное издание*

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

*Гомулина Н.Н.* Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.

Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс]

— Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] —

Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] —

Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс]

— Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(для итоговой аттестации)

**Итоговый контроль** за весь курс изучения учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачёта по изученным разделам программы: «История развития астрономии», «Устройство Солнечной системы» и «Строение и эволюция Вселенной».

### Итоговый контроль по астрономии

#### Вариант 1

- Астрономия – наука, изучающая ...  
А) движение и происхождение небесных тел и их систем.  
Б) развитие небесных тел и их природу.  
В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
- Телескоп необходим для того, чтобы ...  
А) собрать свет и создать изображение источника.  
Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.  
В) получить увеличенное изображение небесного тела.
- Назовите силы, благодаря которым все тела во Вселенной притягиваются друг к другу.  
А) Ньютоновские. Б) Гравитационные. В) Ядерного взаимодействия
- Советский конструктор, один из основных создателей советской ракетно-космической техники  
А) Ю.А. Гагарин. Б) С.П. Королёв. В) А.А. Леонов. Г) А.Н. Туполев.
- Угол, под которым со звезды виден радиус земной орбиты, называется...  
А) параллаксом. Б) звездной величиной. В) астрономической единицей.
- Третья планета от Солнца – это ...  
А) Сатурн. Б) Венера. В) Земля.
- Первый орбитальный полёт вокруг Земли совершил...  
А) Н. Армстронг 12 июля 1972 г. Б) А. Леонов 12 июня 1969 г. В) Ю. Гагарин 12 апреля 1961 г.
- По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?  
А) По окружностям. Б) По эллипсам, близким к окружностям. В) По ветвям парабол.
- Почему на Земле происходит смена времён года?  
А) Потому что Земля вращается вокруг Солнца. Б) Потому что Земля вращается вокруг своей оси.  
В) Потому что ось Земли наклонена к плоскости вращения на  $45^{\circ}$ .  
Г) Потому что ось Земли наклонена к плоскости вращения на  $23^{\circ}$
- Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...  
А) перигелием. Б) афелием. В) эксцентриситетом.
- С какой скоростью Земля движется по солнечной орбите?  
А) 30 м/с. Б) 45 км/с. В) 108 000 км/ч. Г) 300 000 км/с
- Расстояние от Земли до Солнца называют...  
А) астрономической единицей; Б) световым годом; В) солнечным годом
- Какие планеты Солнечной системы относятся к планетам земной группы?

- А) Земля, Марс, Венера, Меркурий. Б) Марс, Юпитер, Сатурн. В) Юпитер, Сатурн, Венера.
- 14.** Что является характерной особенностью Венеры?  
А) Низкая средняя плотность. Б) Обратное осевое вращение.  
В) самый большой размер среди планет земной группы
- 15.** Все планеты-гиганты характеризуются ...  
А) быстрым вращением. Б) медленным вращением. В) неподвижность
- 16.** Астероиды вращаются между орбитами ...  
А) Венеры и Земли. Б) Марса и Юпитера. В) Нептуна и Плутона.
- 17.** На какой планете из-за высокой плотности облаков молнии при грозах не достигают поверхности планеты, поэтому имеют горизонтальный вид?  
А) Юпитер. Б) Марс. В) Земля. Г) Венера.
- 18.** Какая планета вращается вокруг Солнца «на боку»?  
А) Нептун. Б) Марс. В) Уран. Г) Венера.
- 19.** Система отсчета, связанная с Солнцем, предложенная Николаем Коперником, называется:  
А) геоцентрическая. Б) гелиоцентрическая. В) центрическая. Г) коперническая.
- 20.** Эта планета могла стать звездой, но не набрала достаточно массы:  
А) Марс. Б) Меркурий. В) Венера. Г) Юпитер.
- 21.** Как называется ближайшая к Земле звезда, которая является самым ярким объектом на небе?  
А) Сириус. Б) Денеб. В) Солнце. Г) Альтаир
- 22.** Чем обусловлен цвет звезды?  
А) Температурой. Б) Влажностью. В) Удалённостью от Земли.
- 23.** Парсек – это  
А) единица измерения расстояния до звёзд. Б) расстояние от Земли до Солнца. В) скорость света
- 24.** Наименьшую температуру поверхности имеют...  
А) желтые звёзды. Б) оранжевые гиганты. В) белые карлики. Г) нейтронные звёзды
- 25.** Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?  
А) Гелий и кислород. Б) Азот и гелий. В) Водород и гелий. Г) Водород и кислород
- 26.** К какому классу звезд относится Солнце?  
А) Сверхгигант. Б) Желтый карлик. В) Белый карлик. Г) Красный гигант.
- 27.** На сколько созвездий разделено небо?  
А) 108. Б) 68. В) 88. Г) 78
- 28.** Звёзды, являющиеся источниками периодических импульсов радиоизлучения, называются...  
А) квазары. Б) пульсары. В) чёрные дыры. Г) нейтронные звёзды
- 29.** Наша Галактика называется  
А) Туманность Андромеды. Б) Большое Магелланово облако. В) Млечный путь
- 30.** В каком месте нашей Галактики находится Солнечная система  
А) В центре. Б) В рукаве Персея. В) В рукаве Ориона.
- 31.** Впервые фотография «чёрной дыры» была опубликована...  
А) 10 апреля 2019 г. Б) 12 апреля 1961 г. В) 10 апреля 2017 г. Г) 10 мая 1972 г.
- 32.** Экзопланеты – это ...

- А) все существующие планеты Солнечной системы. Б) планеты вне Солнечной системы.  
В) планеты в ближайшей галактике.
- 33.** Первые экзопланеты были открыты ...  
А) древними учёными в IV веке до н.э. Б) В начале XIX века. В) В 90-х годах XX века.
- 34.** Существуют три основных вида галактик:  
А) Эллиптические, спиральные, неправильные. Б) Круговые, правильные, планетарные.  
В) Шарообразные, сферические, конусовидные.
- 35.** В чем измеряется расстояние между галактиками?  
А) В астрономических единицах. Б) В веках. В) В световых годах. Г) В километрах
- 36.** Самое раннее упоминание Теории Большого взрыва относится к...  
А) началу 19 века. Б) началу 18 века. В) началу 20 века. Г) доисторическим временам
- 37.** «Частица Бога», благодаря которой после Большого взрыва появилась масса, это –  
А) мюзон Хаббла; Б) бозон Хиггса; В) античастица; Г) нет такой частицы
- 38.** Какие существуют теории конца жизни Вселенной?  
А) Теория «Большого сжатия». Б) Теория «горячей Вселенной». В) Теория «Большого замерзания». Г) Теория разбегающихся галактик.
- 39.** За какое открытие физиков-теоретиков, меняющее представление учёных об эволюции и составе нашей Вселенной, в 2011 году была присвоена Нобелевская премия?  
А) Темная энергия. Б) Антиматерия. В) Темное вещество. Г) Бозон Хиггса.
- 40.** Что послужило первым толчком для создания теории Большого взрыва?  
А) Открытие «чёрных дыр». Б) Открытие других галактик. В) Открытие красного смещения галактик Эдвин Хабблом в 1929 году. Г) Открытие бозона Хиггса в конце XX века.

### **Вариант 2**

- 1.** Что такое космология?  
А) Наука, изучающая движение и происхождение небесных тел и их систем. Б) Наука, изучающая строение и эволюцию Вселенной. В) Наука, изучающая законы движения небесных объектов.
- 2.** Парсек – это единица измерения учебное издание  
А) Светимости небесных тел. Б) Размеров небесных тел. В) Расстояний между небесными телами.
- 3.** Луна – это  
А) Самосветящееся тело. Б) Не самосветящееся тело, она светит отраженным звездным светом.  
В) Не самосветящееся тело, она светит отраженным солнечным светом
- 4.** К Земле Луна всегда обращена одним полушарием, так как:  
А) Период вращения Луны совпадает с периодом ее обращения вокруг Земли.  
Б) Период вращения Луны совпадает с периодом вращения Земли вокруг Солнца.  
В) Период вращения Луны совпадает с периодом ее обращения вокруг Солнца.
- 5.** Вспыхивающие в земной атмосфере, влетающие в неё, мельчайшие твёрдые частицы, называются...  
А) Метеор. Б) Комета. В) Метеорит. Г) Болид.
- 6.** Шестая планета от Солнца – это ...

- А) Сатурн. Б) Юпитер. В) Уран. Г) Марс
7. Видимое движение планет на небе является...
- А) движением по окружностям. Б) петлеобразным движением. В) движением по прямой.
8. Наиболее удалённая от Солнца точка орбиты планеты называется ...
- А) перигелием. Б) афелием. В) эксцентриситетом.
9. Какие звёзды имеют наибольшую температуру поверхности?
- А) Голубые карлики. Б) Жёлтые звёзды. В) Красные гиганты.
10. Когда и кем (страна) впервые была сфотографирована обратная сторона Луны?
- А) 10 ноября 1972 года американской межпланетной станцией «Луна-1».
- Б) 4 октября 1959 года советской автоматической межпланетной станцией «Луна-3».
- В) 12 декабря 2018 года китайской межпланетной станцией «Тяньгун – 1»
11. Впервые выход в открытый космос был совершён...
- А) Н. Армстронгом 12 апреля 1965 г. Б) Н. Леоновым 18 марта 1965 г. В) Ю. Гагариным 12 июня 1965 г.
12. Одна астрономическая единица приблизительно равна...
- А) 130 млн. км; Б) 149 млн. км; В) 160 млн. км
13. Какие планеты Солнечной системы входят в группу планет-гигантов?
- А) Земля, Марс, Сатурн, Уран. Б) Марс, Юпитер, Сатурн. В) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
14. Состоят из тяжёлых химических элементов...
- А) планеты - гиганты. Б) планеты земной группы. В) все планеты Солнечной системы
15. Кто впервые обнаружил на Венере атмосферу?
- А) Исаак Ньютон. Б) Галилео Галилей. В) Михайло Ломоносов. Г) Аристотель
16. Комета Галлея появляется в небе Земли с периодичностью:
- А) 10-12 лет. Б) 25-27 лет. В) 140-142 года. Г) 75-76 лет.
17. Плотность какой планеты настолько мала, что если её поместить в гигантский океан, то планета в нём не утонет, а будет плавать на поверхности воды?
- А) Юпитер. Б) Уран. В) Венера. Г) Сатурн.
18. Первооткрывателем законов движения планет Солнечной системы был:
- А) Николай Коперник; Б) Джордано Бруно; В) Иоганн Кеплер; Г) Галилео Галилей.
19. Сколько времени свет от Солнца идет до Земли?
- А) Примерно 8 мин. Б) Приходит мгновенно. В) 1 световой год. Г) Около суток.
20. Период солнечной активности составляет ...
- А) 10 лет. Б) 12 лет. В) 11 лет. Г) 8 лет
21. Самые верхние слои атмосферы Солнца образуют солнечную...
- А) фотосферу. Б) стратосферу. В) хромосферу. Г) корону.
22. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени это —
- А) светимость. Б) свет. В) яркость. Г) звёздная энергия
23. Ближайшая к Земле звезда (после Солнца) это —
- А) Проксима Центавра. Б) Звезда Барнарда. В) Сириус. Г) Альтаир
24. Парсек — это
- А) расстояние от Земли до Солнца. Б) расстояние до объекта, годичный параллакс которого равен одной угловой секунде. В) скорость света в вакууме.
25. Какие реакции происходят внутри звёзд?

- А) Термоядерного синтеза. Б) Деление тяжёлых ядер. В) Различные химические.
26. Галактика – это...
- А) гигантское скопление звезд, газа и пыли, удерживаемое в пространстве силами тяготения.
- Б) скопление межзвездного вещества с относительно высокой концентрацией, пылевые частицы которого поглощают или рассеивают звездный свет. В) пульсирующие звезды, которые периодически раздуваются и сжимаются.
27. Класс астрономических объектов, являющихся одними из самых ярких в видимой Вселенной -
- А) это пульсар. Б) это голубой гигант. В) это квазар. Г) это нейтронная звезда
28. Какого типа по внешнему виду является галактика Млечный путь?
- А) Эллиптическая. Б) Спиральная. В) Неправильная. Г) Планетарная
29. К какому классу звезд относится Бетельгейзе?
- А) Сверхгигант. Б) Желтый карлик. В) Белый карлик. Г) Оранжевый гигант.
30. «Чёрные дыры» - это
- А) Область пространства-времени, гравитационное притяжение которой настолько велико, что покинуть её не могут даже объекты, движущиеся со скоростью света. Б) Звёзды, поглощающие весь спектр излучения.
- В) Тёмная материя Вселенной
31. Наиболее компактная область галактик, в которой наблюдается сильная концентрация звезд – в каждом кубическом парсеке находятся тысячи звезд, называется...
- А) гало. Б) ядро галактики. В) спиральная ветвь. Г) центр галактики.
32. Подберите правильное описание к объекту: облака газа и пыли были бы здесь намного плотнее, что увеличивает вероятность образования молодых звезд.
- А) Сталкивающиеся галактики. Б) Взрывающиеся галактики. В) Нормальные галактики.
33. Что такое экзопланеты и когда они были открыты?
- А) Планеты Солнечной системы, первые планеты были открыты до н.э. Б) Планеты вне Солнечной системы; были открыты в начале XX века. В) Планеты вне Солнечной системы; были открыты в 90-х годах XX века
34. Метагалактика – это...
- А) множество галактик. Б) очень большая галактика. В) вся видимая часть Вселенной. Г) количество галактик, равное  $10^{12}$ .
35. Назовите основные силы природы, благодаря которым существует Вселенная.
- А) Гравитационные и ядерные. Б) Гравитация, электромагнетизм, ядерного взаимодействия (слабого и сильного). В) Все силы, изучаемые физикой.
36. Как называется устройство, в котором учёные моделируют Большой взрыв?
- А) Большой электронный спектрограф. Б) Большой андронный коллайдер. В) Такого устройства ещё нет.
37. Что, по мнению современных учёных, представляла собой наша Вселенная через долю секунду после Большого взрыва?
- А) «Суп из кварков». Б) «Компот из протонов». В) Поток из атомов водорода. Г) Молекулярное облако.
38. Сколько времени существует Вселенная?
- А) От 13 до 14 млрд. лет. Б) От 15 до 16 млрд. лет. В) Возраст до сих пор не определён.

39. Теория Большого взрыва. Появление чего не могут объяснить учёные в этой теории?

А) Материи. Б) Массы. В) Антивещества. Г) Всё объяснили.

40. Какие существуют теории конца жизни Вселенной?

А) Теория разбегающихся галактик. Б) Теория «Большого замерзания». В) Теория «горячей Вселенной». Г) Теория «Большого сжатия».



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.01 МАТЕМАТИКА**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1581 от 09 декабря 2016 года (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020) и зарегистрированного приказом Минюста № 44800 от 20 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Альбина Валиевна Шмелёва, преподаватель

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

При реализации программы учебной дисциплины используются разные виды учебных занятий, в том числе уроки разных типов, практические занятия.

На учебных занятиях деятельность студентов организуется в разных формах: фронтальной, групповой и индивидуальной. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях:

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении математики и как базового, и как профильного учебного предмета контролю не подлежит.

Содержание практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам; формирование умений применять полученные знания на практике, развитие интеллектуальных умений.

### **3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается как профильная дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

##### **личностных/СОО**

**ЛР 4/СОО.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**ЛР 5/СОО.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**ЛР 7/СОО.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**ЛР9/СОО.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятия	ЛР как педагогический результат мероприятия
Конкурс профмастерства	Олимпиада по математике	Раздел VII. Функции, их свойства и графики.	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Мероприятия ко Дню русской науки	Игра по теме «Математика нас связала»	Раздел I. Развитие понятия о числе. Раздел III. Прямые и плоскости в пространстве.	ЛР 7, ЛР 9
Единый день профориентации	Решение задач с профессиональным содержанием	Раздел XI. Уравнения и неравенства.	ЛР 9

##### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и требований ФГОМ среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных и общих компетенций:

Метапредметные результаты освоения в	Общие компетенции в соответствии с ФГОС
--------------------------------------	---



соответствии с ФГОС среднего общего образования	СПО
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

### **Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение АЛГЕБРА

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

### Корни, степени и логарифмы ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

#### Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

#### Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

#### Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

#### Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

#### Обратные тригонометрические функции.

Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

### ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

#### Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.

Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

### Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

## **Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

## **Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

### **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 254 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 244 часа, включая практические занятия – 132 часа;

самостоятельная работа – 4 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов.

Наименование разделов	Макс. нагрузка, час	Самостоятельная работа, час	Обязательная аудиторная нагрузка		
			Всего часов	В том числе	
				Лекций, уроков	Лабораторных и практических занятий
Введение	2		2	2	
Раздел I. Развитие понятия о числе	12		12	8	4
Раздел II. Корни, степени и логарифмы	24		24	12	12
Раздел III. Прямые и плоскости в пространстве	18		18	10	8
Раздел IV. Комбинаторика	10		10	2	8
Раздел V. Координаты и векторы	14		14	10	4
Раздел VI. Основы тригонометрии.	28		28	10	18
Раздел VII. Функции и графики.	16		16	6	10
Раздел VIII. Многогранники и круглые тела	30		30	12	18
Раздел IX. Начала математического анализа.	32		32	18	14
Раздел X. Интеграл и его применение	18		18	10	8
Раздел XI. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	16		16	6	10
Раздел XII. Уравнения и неравенства.	28	4	24	6	18
Экзамен	6				
<b>ИТОГО</b>	<b>254</b>	<b>4</b>	<b>244</b>	<b>112</b>	<b>132</b>

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>АЛГЕБРА</b>	
Развитие понятия о числе (включая Введение)	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессии СПО Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приёмы. Нахождение приближённых значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойства корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств

Арсинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств</i> . Выполнение преобразования графиков
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
Последовательность и	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности</i> . Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, фор-



	мулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой

	<p>и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений.</p> <p>Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.</p> <p><i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств.</p> <p>Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

Для освоения общеобразовательной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)), презентационные и раздаточные материалы по темам занятий (50). А так же библиотечный фонд, в который входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика» (30) библиотечный фонд, в который входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<i>фронтальный опрос</i>
<b>I. Развитие понятия о числе.</b>	
1.1. Понятие о числе. Множества чисел.	<i>фронтальный опрос</i>
1.2. Приближённые вычисления. Абсолютная и относительная погрешности.	<i>Практические работы, фронтальный опрос</i>
1.3. Понятие комплексного числа. Операции с комплексными числами.	
<b>II. Корни, степени и логарифмы.</b>	
2.1. Квадратный корень и его свойства. Корень $n$ -ой степени и его свойства.	<i>Проверочные работы, Практические занятия, тестирование, Контрольные работы; заполнение таблиц</i>
2.2. Иррациональные уравнения.	
2.3. Степень с рациональным показателем и её свойства.	
2.4. Простейшие показательные уравнения.	
2.5. Понятие логарифма и его свойства Десятичный и натуральный логарифмы.	
2.6. Основное логарифмическое тождество. Переход к новому основанию логарифма.	
2.7. Простейшие логарифмические уравнения.	
<b>III. Прямые и плоскости в пространстве</b>	
3.1. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве.	<i>Фронтальный опрос Проверочные работы, Практические занятия, тестирование, Контрольные работы</i>
3.2. Параллельность в пространстве.	
3.3. Перпендикулярность в пространстве	
3.4. Нахождение расстояния в пространстве.	
<b>IV. Комбинаторика</b>	
4.1. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики.	<i>Фронтальный опрос Проверочные работы, Практические занятия, тестирование; заполнение таблиц</i>
4.2. Способы решения комбинаторных задач.	
4.3. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	
<b>V. Координаты и векторы в пространстве</b>	
5.1. Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.	<i>Фронтальный опрос Проверочные работы, Практические занятия, тестирование</i>
5.2. Декартова система координат в пространстве. Координаты вектора в пространстве.	
5.3. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам	
5.4. Угол между векторами. Уравнение прямой, плоскости и сферы.	
5.5. Простейшие задачи в координатах.	
<b>VI. Основы тригонометрии</b>	
6.1. Радианная мера угла. Числовая окружность на координатной плоскости.	<i>Фронтальный опрос Проверочные работы, Практические занятия, тестирование; заполнение таблиц</i>
6.2. Понятие $\sin$ , $\cos$ , $\operatorname{tg}$ и $\operatorname{ctg}$ на числовой окружности.	
6.3. Основные тригонометрические формулы.	
6.4. Преобразование тригонометрических выражений.	
6.5. Аркфункции.	

6.6. Простейшие тригонометрические уравнения.	
6.7. Простейшие тригонометрические неравенства.	
<b>VII. Функции, их свойства и графики</b>	
7.1. Понятие функции. Свойства функции.	<i>Фронтальный опрос Проверочные работы, Практические занятия, тестирование; графические работы</i>
7.2. Графики элементарных функций.	
7.3. Понятие обратной функции и её график.	
7.4. Функциональные зависимости в реальных процессах.	
<b>VIII. Многогранники и круглые тела</b>	
8.1. Понятие многогранника. Призма. Прямоугольный параллелепипед.	<i>Фронтальный опрос Проверочные работы, Практические занятия, тестирование; заполнение таблиц</i>
8.2. Площадь поверхности призмы. Объём призмы.	
8.3. Пирамида. Площадь поверхности и объём пирамиды	
8.4. Усечённая пирамида. Площадь поверхности усечённой пирамиды.	
8.5. Правильные многогранники. Развёртки многогранников.	
8.6. Цилиндр. Конус. Шар. Сектор и сегмент. Сфера.	
8.7. Площадь поверхности и объёмы тел вращения.	
<b>IX. Начала математического анализа</b>	
9.1. Последовательность и её свойства. Понятие предела и его свойства.	<i>Фронтальный опрос Проверочные работы, Практические занятия, тестирование; заполнение таблиц</i>
9.2. Предел функции. Правила вычисления пределов функций.	
9.3. Производная функции. Таблица производных. Правила вычисления производных.	
9.4. Уравнение касательной к графику функции.	
9.5. Геометрический смысл производной.	
9.6. Физический смысл производной.	
9.7. Применение производной к построению графиков функций.	
<b>X. Интеграл и его применение</b>	
10.1. Понятие первообразной. Основное свойство первообразной. Правила нахождения первообразных	<i>Фронтальный опрос Проверочные работы, Практические занятия, тестирование; заполнение таблиц; графические работы.</i>
10.2. Неопределённый интеграл и его свойства.	
10.3. Определённый интеграл и его свойства.	
10.4. Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции.	
10.5. Формула Ньютона-Лейбница.	
10.6. Применения определённого интеграла.	
<b>XI. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	
11.1. События и комбинации событий. Классическое определение вероятности.	<i>Фронтальный опрос Проверочные работы, Практические занятия, тестирование;</i>
11.2. Совместные, несовместные события. Достоверное событие. Невозможное событие.	
11.3. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	
11.4. Полная вероятность событий.	
11.5. Формула Бернулли.	
11.6. Основные понятия математической статистики.	
11.7. Решение задач на простейшие понятия математической статистики.	
<b>XI. Уравнения и неравенства</b>	
12.1. Понятие уравнения. Виды уравнений.	<i>Фронтальный опрос Проверочные работы, Практические занятия, тестирование;</i>
12.2. Неравенства. Виды неравенств.	
12.3. Решение различных уравнений.	

12.4. Системы уравнений и неравенств.	
12.5. Применение уравнений к решению задач.	
12.6. Уравнения и неравенства с параметром.	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ЛР 4/СОО.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 5/СОО.</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 7/СОО.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 9/СОО.</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102338-9. - Текст: электронный.
2. Математика: учеб.пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 238 с.— (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107059-8. - Текст: электронный.
3. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. —. Текст: электронный.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Дискретная математика: учебник и задачник для СПО / И.И.Баврин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 2022 с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.book.ru/book/919637> - ЭБС BOOK.ru электронный учебник Математика (СПО), Башмаков М.И., 2022
2. ЭБС «Znanium» электронный учебник Математика (СПО), Дадаян А.А., 2021

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОДП.01 МАТЕМАТИКА**



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДП.01. Математика разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.35 Мастер слесарных работ.

В рамках ООП по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ обучающиеся осваивают квалификацию слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Альбина Валиевна Шмелёва, преподаватель

# 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОДП.01 Математика.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Умеют сопоставлять математические понятия и законы явлениям реального мира.	Выполнение практических работ в соответствии с заданием «5» - 95-100% правильно выполненного задания, «4» -80-94% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 60%) «2»- выполнение менее 60% всей работы. Устный опрос «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют.
сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Правильно определяют основные математические понятия как математические модели, позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления	
владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Демонстрируют умения применять методы доказательств и алгоритмов решения при решении практических задач	
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	демонстрируют стандартные приёмы решения различных видов уравнений и неравенств	
сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	Демонстрируют умение выполнять алгебраические операции над матрицами и определителями	
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с	Демонстрируют знания определений понятий планиметрии; владеют методами решения геометрических задач практического содержания на применение свойств фигур на плоскости.	

практическим содержанием		
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Демонстрируют умение решать практические задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	

## 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Контрольная работа

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)), презентационные и раздаточные материалы по темам занятий (50). А так же библиотечный фонд, в который входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика» (30)

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОДП.01 Математика

Экзамен представлен заданиями по изученному материалу.

Критерии оценивания:

Оценка «3» - верно решены первые 8-9 заданий;

Оценка «4» - верно решены 10 заданий;

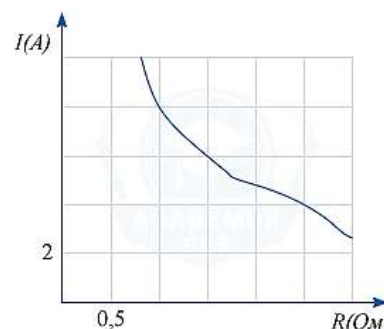
Оценка «5» - верно решены любые 11 заданий.

### ВАРИАНТ 1

Для всех заданий, кроме №2, необходимо записать решение и ответ, в №2 – ответ.

№1. Постройка дома стоила 2 800 000 рублей, из них 35% заплатили за работу, а остальные деньги за материал. Сколько рублей стоили материалы?

№2. Мощность отопителя в автомобиле регулируется дополнительным сопротивлением, которое можно менять, поворачивая рукоятку в салоне машины. При уменьшении сопротивления, увеличивается сила тока в электрической цепи электродвигателя, что приводит к ускорению вращения мотора отопителя. На графике показана зависимость силы тока от сопротивления в цепи. На оси абсцисс отложено сопротивление (в омах), а на оси ординат — сила тока в амперах. Рукоятку отопителя повернули таким образом, что ток в цепи снизился с 6 до 4 ампер. По графику определите, на сколько омов при этом увеличилось сопротивление?



№3. Найдите площадь четырёхугольника ABCD, предварительно сделав чертёж, если A(1;4), B(1;7), C(7;9), D(7;4).

№4. Вычислите:  $(\sqrt{29} - 3\sqrt{2})(\sqrt{29} + 3\sqrt{2}) : 5$ .

№5. Найдите корень уравнения:  $6^{2x-3} = 36$ .

№6. Строительной фирме нужно приобрести 70 кубометров строительного бруса у одного из трёх поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой в рублях?

Цены и условия доставки приведены в таблице.

	Цена бруса за 1 м <sup>3</sup>	Стоимость доставки	Дополнительные условия
<b>А</b>	5700	19300	
<b>Б</b>	5900	11900	
<b>В</b>	6000	10900	при заказе на сумму более 400000 руб. доставка бесплатно

№7. Сколько краски потребуется на окраску панелей помещения высотой 3 метра, шириной 6 метра, длиной 5 метров. Высота панели 2,5 метра. На окраску 1 квадратного места требуется 0,2 кг краски. Окна и двери занимают 12% площади поверхности.

№8. Высота конуса равна 6, а длина образующей в 1,25 раза больше радиуса. Найдите объём конуса.

№9. Некоторая компания продает свою продукцию по цене  $p = 500$  руб. за единицу, переменные затраты на производство одной единицы продукции составляют  $v = 200$  руб., постоянные расходы предприятия  $f = 600000$  руб. в месяц. Месячная операционная прибыль предприятия (в рублях) вычисляется по формуле  $\pi(q) = q(p - v) - f$ . Определите наименьший месячный объём производства  $q$  (единиц продукции), при котором месячная операционная прибыль предприятия будет не меньше 300000 руб.

**№10.** Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, вписанной в цилиндр, радиус основания которого равен  $2\sqrt{3}$ , а высота равна 3.

**№11.** Два человека отправляются из одного дома на прогулку до опушки леса, находящейся в 2,5 км от дома. Один идёт со скоростью 2 км/ч, а другой — со скоростью 3 км/ч. Дойдя до опушки, второй с той же скоростью возвращается обратно. На каком расстоянии от точки отправления произойдёт их встреча? Ответ дайте в километрах.

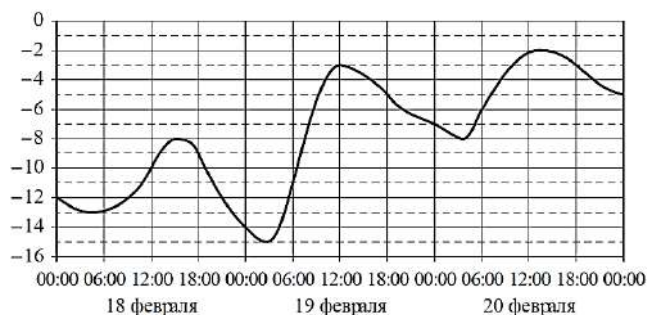
**№12.** Вася взял кредит в банке на сумму 270 200 рублей. Схема выплата кредита такова: в конце каждого года банк увеличивает на 10 % оставшуюся сумму долга, а затем Вася переводит в банк свой очередной платеж. Известно, что Вася погасил кредит за три года, причем каждый его следующий платеж был ровно втрое больше предыдущего. Какую сумму Вася заплатил в первый раз? Ответ дайте в рублях.

### ВАРИАНТ 2

Для всех заданий, кроме №2, необходимо записать решение и ответ, в №2 – ответ.

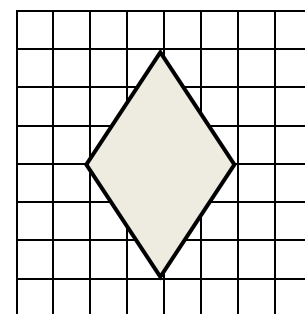
**№1.** В квартире, где проживает Алексей, установлен прибор учёта расхода холодной воды (счётчик). 1 сентября счётчик показывал расход 108 куб. м воды, а 1 октября — 114 куб. м. Какую сумму должен заплатить Алексей за холодную воду за сентябрь, если цена 1 куб. м холодной воды составляет 29 руб. 60 коп.? Ответ дайте в рублях.

**№2.** На графике показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. На горизонтальной оси отмечены число, месяц, время суток в часах; на вертикальной оси — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по графику наименьшую температуру воздуха 20 февраля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



**№3.** Найдите корень уравнения:  $\sqrt{5 - 3x} = 7$

**№4.** Найдите площадь фигуры. (Выполните чертёж. Площадь одной клетки — 1 см<sup>2</sup>)

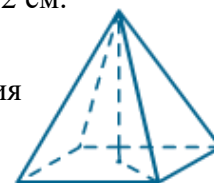


**№5.** Найдите значение выражения:  $\sqrt{317^2 - 308^2} \cdot 3$

**№6.** Турист выбирает, в каком банке ему выгодней обменять деньги. В первом банке один австралийский доллар можно купить за 55,6 рубля. Во втором банке 100 австралийских долларов — за 5559 рублей. В третьем банке 50 австралийских долларов стоят 2740 рублей. Какую наименьшую сумму (в рублях) придется заплатить за 120 австралийских долларов?

**№7.** Размеры комнаты: высота 3 м, ширина 4,7 м, длина 5 м. Подсчитать необходимое количество обоев на эту комнату, если длина одного рулона 10,05 м, а ширина — 52 см. Окна и двери составляют 12% от общей площади помещения.

**№8.** Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6, а боковое ребро равно  $3\sqrt{3}$ . (Выполните чертёж)



**№9.** Автомобиль, масса которого равна  $m = 2160$  кг, начинает двигаться с ускорением, которое в течение  $t$  секунд остаётся неизменным, и проходит за это время путь  $S = 500$  метров. Значение силы (в ньютонах), приложенной в это время к автомобилю, равно  $F = \frac{2mS}{t^2}$ . Определите наибольшее время после начала движения автомобиля, за которое он пройдет

указанный путь, если известно, что сила  $F$ , приложенная к автомобилю, не меньше 2400 Н. Ответ выразите в секундах.

**№10.** Дана правильная четырёхугольная призма  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ , площадь основания которой равна 8, а боковое ребро равно 6. Найдите объём многогранника, вершинами которого являются точки  $A, B, C, A_1, B_1$ .

**№11.** Из пункта А в пункт В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 10 км/ч, а вторую половину пути – со скоростью 60 км/ч, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 39 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

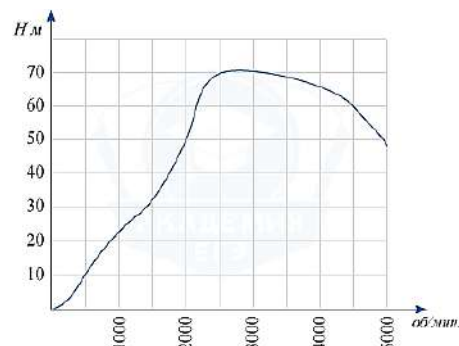
**№12.** Елена сделала вклад в банк в размере 5500 рублей. Проценты по вкладу начисляются раз в год и прибавляются к текущей сумме вклада. Спустя год Наталья положила такую же сумму в этот же банк и на тех же условиях. Ещё через год Елена и Наталья одновременно закрыли вклады и забрали деньги. В результате Елена получила на 739,2 рубля больше, чем получила Наталья. Найдите, какой процент годовых начислял банк по вкладам?

### ВАРИАНТ 3

Для всех заданий, кроме №2, необходимо записать решение и ответ, в №2 – ответ.

**№1.** В магазине «Сделай сам» вся мебель продаётся в разобранном виде. Покупатель может заказать сборку мебели на дому, стоимость которой составляет 10% от стоимости купленной мебели. Шкаф стоит 5300 рублей. Во сколько рублей обойдётся покупка этого шкафа вместе со сборкой?

**№2.** На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат — крутящий момент в Н·м. Чтобы автомобиль начал движение, крутящий момент должен быть не менее 50 Н·м. Какое наименьшее число оборотов двигателя в минуту достаточно, чтобы автомобиль начал движение?



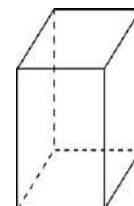
**№3.** Решите уравнение:  $\frac{26}{6x-5} = 2$

**№4.** Найдите площадь четырёхугольника ABCD, если  $A(2; 3)$ ,  $B(2; 6)$ ,  $C(6; 6)$  и  $D(6; 1)$ .

**№5.** Найдите значение выражения  $\sqrt{65^2 - 56^2} : 11$ .

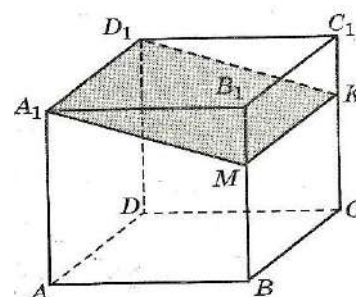
**№6.** Первый час автомобилист ехал со скоростью 120 км/ч, а следующие два часа – со скоростью 60 км/ч, а затем три часа – со скоростью 90 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Ответ дайте в км/ч.

**№7.** Здание имеет форму прямоугольного параллелепипеда: длина 30 метров, ширина 9 метров и высота 8 метров. Определить поверхность здания без учета крыши. Сколько необходимо сухой штукатурной смеси с теплоизоляционными и водоотталкивающими свойствами на основе цемента для оштукатуривания фасада здания. (Расход смеси 18,5 килограмм на один квадратный метр).



**№8.** Как изменится объём прямоугольного параллелепипеда, если стороны основания увеличить в два раза, а боковое ребро – уменьшить в 3 раза?

**№9.** Зависимость объёма спроса  $q$  (тыс.руб.) на продукцию предприятия- монополиста от цены  $p$  (тыс.руб) формулой  $q = 85 - 5p$ . Выручка предприятия за месяц  $r$  (тыс.руб.) вычисляется по формуле  $r(p) = q \cdot p$ . Определите наибольшую цену  $p$ , при которой месячная



выручка  $r(p)$  составит не менее 300 тыс. рублей. Ответ приведите в тыс. руб.

№10. В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  известны рёбра:  $AA_1 = 6$ ,  $AB = 7$ ,  $AD = \sqrt{53}$ . Найдите площадь сечения параллелепипеда плоскостью  $A_1 MK$ , где точки  $M$  и  $K$  разбивают рёбра  $BB_1$  и  $CC_1$  в отношении 2:1, считая от прямой  $BC$ .

№11. Первый велосипедист выехал из поселка по шоссе со скоростью 15 км/ч. Через час после него со скоростью 12 км/ч из того же поселка в том же направлении выехал второй велосипедист, а еще через час после этого — третий. Найдите скорость третьего велосипедиста, если сначала он догнал второго, а через 2 часа 20 минут после этого догнал первого. Ответ дайте в км/ч.

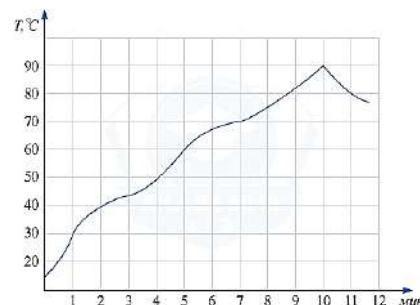
№12. Цена телевизора в магазине ежеквартально (в квартале — три месяца) уменьшается на одно и то же число процентов от предыдущей цены. Известно, что телевизор, стоимостью 50 000 рублей был продан спустя два квартала за 41 405 рублей. Найдите, на сколько процентов ежеквартально уменьшалась стоимость телевизора.

#### ВАРИАНТ 4

Во всех заданиях, кроме №2, необходимо представить решение и записать ответ. В задании №2 — только ответ.

№1. В цистерну налили 14,7 т бензина, после чего осталось незаполненным 2% вместимости цистерны. Сколько бензина нужно долить в цистерну для ее заполнения?

№2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, сколько минут двигатель нагревался от температуры  $60^{\circ}\text{C}$  до температуры  $90^{\circ}\text{C}$ .



№3. Найдите площадь треугольника, вершины которого имеют координаты (1;6), (7;5), (3;1).

№4. Прокат велосипеда обходится в 105 рублей в час. Студент арендовал велосипед на 11 часов, расплатившись купюрой в 2000 рублей. Сколько рублей сдачи он получил?

№5. Для организации переезда в новый офис фирма может воспользоваться услугами одного из трёх перевозчиков. Цены и условия приведены в таблице.

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 10 км)	Грузоподъёмность автомобилей (в тоннах)
А	570	5
Б	740	7
В	1350	14

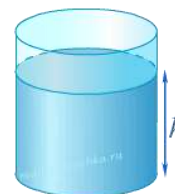
Сколько рублей нужно заплатить за самую дешёвую перевозку, если масса груза к транспортировке составляет 27 тонн, а расстояние до нового офиса равно 95 км?

№6. Найдите значение выражения:  $(4\sqrt{17} - 10)(4\sqrt{17} + 10):10$

№7. Сколько квадратных метров листовой жести пойдет на изготовление трубы длиной 4 м и диаметром 20 см, если на швы необходимо добавить 2, 5 % площади ее боковой поверхности?

№8. Найдите корень уравнения  $\sqrt[3]{7 - 2x} = 3$ .

№9. Вода в сосуде цилиндрической формы находится на уровне  $h = 80$  см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания в два раза больше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах.



**№10.** Объем первого цилиндра равен  $36 \text{ м}^3$ . У второго цилиндра высота в три раза меньше, а радиус основания - в два раза больше, чем у первого. Найдите объем второго цилиндра. Ответ дайте в кубических метрах.

**№11.** На нагревание  $5 \text{ кг}$  воды потребовалось количество теплоты, равное  $1\,890\,000 \text{ Дж}$ , которое можно рассчитать по формуле  $Q=cm(t_2-t_1)$ , где  $Q$  — количество теплоты,  $c$  — удельная теплоемкость вещества,  $m$  — масса вещества,  $t_1$  — начальная температура,  $t_2$  — конечная температура вещества. До какой температуры (в  $^{\circ}\text{C}$ ) нагрелась вода, если удельная теплоёмкость воды равна  $4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot^{\circ}\text{C}}$ , а ее начальная температура  $1^{\circ}\text{C}$ ?

**№12.** Двое рабочих, работая вместе, могут выполнить работу за 20 дней. За сколько дней, работая отдельно, выполнит эту работу первый рабочий, если он за 33 дня выполняет такую же часть работы, какую второй — за 44 дня?



### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102338-9. - Текст: электронный.

2. Математика: учеб.пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 238 с.— (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107059-8. - Текст: электронный.

3. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. —. Текст: электронный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.02 ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.02 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от «09» декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44908 от «23» декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Архитектура компьютера и программное обеспечение»;
- «Математические основы информатики»;
- «Алгоритмы и элементы программирования»;
- «Использование программных систем и сервисов»;
- «Информационно-телекоммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается как профильная дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

##### Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

##### Личностных/СОО:

**ЛР 2/СОО.** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 5/СОО.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 7/СОО.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Финансовая грамотность студентов	Игра по теме «Бюджет студента»	Раздел 6 Тема 6.2	ЛР 7
Правонарушения	Викторина по теме «Информационная безопасность»	Раздел 7	ЛР 2
Культурно-массовые мероприятия ко «Дню народного единства»	Создание презентации «Символы РФ»	Раздел 6 Тема 6.3	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7

Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Олимпиада по информатике	Раздел 2-7	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
---	--------------------------	------------	----------------------

### **Метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **Предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;



– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования и требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

<b>Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования</b>	<b>Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО</b>
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### **Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационные (ролевая игра, кейс – метод, метод обучения в сотрудничестве, коммуникативный метод, синквейн).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

#### **Тема 1.1 Информационная деятельность человека**

**Введение.** Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Информационное общество. Вычислительная техника, ЭВМ, информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационная деятельность. Массовая информационная деятельность. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Портал государственных услуг. Информационная этика. Информационное право. Информационная безопасность. Право распоряжения. Право владения. Право пользования. Правовые нормы, компьютерные преступления. Стандарты в области информационных ресурсов. Программное обеспечение. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Использование ссылок и цитирования источников информации. Владение нормами информационной этики и права. Установка программного обеспечения, его использование и обновление с использованием сети Интернет.

**Практическое занятие.** Введение. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Проверочная работа по разделу «Информационная деятельность человека».

### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

#### **Тема 2.1 Информация и информационные процессы**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Информация. Данные, свойства информации. Единицы измерения информации. Байт, бит. Текстовая, графическая, звуковая информация и видеoinформация. Информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача. Представление текстовой информации в компьютере. Представление графической информации в компьютере. Представление звуковой информации в компьютере. Представление видеoinформации в компьютере. Цифровой носитель информации. Дискета, диск, винчестер, флэш-карта. Файл. Атрибуты файла и его объем. Архив.

**Практическое занятие.** Понятие информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Информационные процессы. Кодирование графической, звуковой информации и видеoinформации. Файл как единица хранения информации на компьютере. Создание архива данных. Извлечение данных. Запись информации на носители различных видов.

### **Раздел 3. Архитектура компьютеров и программное обеспечение**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Поколения ЭВМ. Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, материнская плата, процессор, звуковая карта, видеокарта, тактовая частота, быстродействие. Принтер, сканер, колонки, микрофон. Периферийные устройства. Программное обеспечение: системное, прикладное (общего назначения и профессионально ориентированное), системы программирования. Операционная система. Виды операционных систем. Графический интерфейс пользователя. Настройка операционной системы. Комплектация компьютерного рабочего места. Локальная сеть. Права доступа в сети. Дисковое пространство в локальной сети. Рабочее место. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

**Практическое занятие.** История развития ЭВМ. Архитектура компьютеров. Периферийные устройства, их виды и назначение. Программное обеспечение. Операционная система.

Графический интерфейс пользователя. Примеры комплектации компьютерного рабочего места для различных направлений профессиональной деятельности. Компьютерные сети. Топология компьютерных сетей. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.

#### **Раздел 4. Математические основы информатики**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Системы счисления (сс): позиционные и непозиционные. Перевод чисел из 10-ой сс в 2ую, 8ую, 16ую и обратно. Таблицы истинности. Графы. Виды графов.

**Практическое занятие.** Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных СС. Булева алгебра. Таблицы истинности. Элементы теории графов.

#### **Раздел 5. Алгоритмы и элементы программирования**

##### **Тема 5.1. Алгоритмы и элементы программирования.**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Алгоритм: понятие алгоритма, свойства алгоритма, способы записи алгоритма. Алгоритмические конструкции: последовательный, условный и циклический алгоритмы. Логические высказывания. Языки программирования.

**Практическое занятие.** Понятие алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Языки программирования.

#### **Раздел 6. Использование программных систем и сервисов**

##### **Тема 6.1. Технологии создания и обработки текстовой информации**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Автоматизация информационных процессов. Текстовый процессор. Возможности редактора, создание, загрузка и сохранение созданных документов. Пользовательское меню, панель инструментов. Текст, символ. Форматирование текста: гарнитура, размер и начертание шрифта, выравнивание абзацев, абзацные отступы и интервалы. Колонки. Буквица. Индексы. Колонтитулы. Списки. Параметры страницы, режимы просмотра документа, масштаб, границы текста, поля, рамка, фон страницы, вставка номеров страниц. Формирование оглавления. Гипертекст и гиперссылка. Таблица, форматирование и редактирование таблицы. Автоматическая нумерация таблиц. Объект WordArt. Рисунок, объект. Яркость, контрастность, обрезка. Обтекание рисунка. Издательская система, шаблон, буклет, публикация. Smart Art. Блок-схемы в Visio.

**Практическое занятие.** Автоматизация информационных процессов. Возможности настольных издательских систем. Проверка орфографии. Создание и редактирование табличных объектов. Работа с рисунками. Создание организационных диаграмм через Smart Art. Форматирование документа в MS Word. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Создание буклета по профессии. Создание и редактирование блок-схем средствами Visio.

##### **Тема 6.2 Обработка числовой информации**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Основные понятия EXCEL: рабочая таблица, строка, столбец, лист, адрес ячейки. Ввод и редактирование данных, особенности ввода чисел и текста. Приемы работы с листами и файлами. Типы данных: число, текст, формула. Правила записи формулы и функции; правило изменения ссылок в формулах при копировании. Абсолютная и относительная адресация. Категории встроенных функций. Сортировка,

фильтрация. Инструменты меню для работы с диаграммой, типы диаграмм и основные приемы их построения.

**Практическое занятие.** Табличный процессор MS Excel. Ввод и редактирование данных. Форматирование таблицы. Вычисления в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков функций. Расчет заработной платы. Промежуточные итоги. Связанные таблицы. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Создание прайс-листа и расчет промежуточных итогов.

### **Тема 6.3 Технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Компьютерная графика. Виды компьютерной графики; векторная и растровая графика. Мультимедиа технология. Компьютерная презентация. Типовые объекты презентации. Макет слайдов. Рисунки, таблицы, блок-схемы на слайдах. Дизайн презентации. Анимация. Элементы управления презентацией: вперед, назад, содержание. Добавление эффектов мультимедиа. Создание управляющих кнопок. Создание гиперссылок.

**Практическое занятие.** Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание презентации «Моя профессия». Создание презентации «Слесарное дело и технические измерения». Создание презентации «Оборудование слесарной мастерской». Создание презентации с использованием интернет-сервисов. Создание презентации к защите проекта.

### **Раздел 7. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве.**

#### **Тема 7.1 Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве.**

**Содержание учебного материала (дидактические единицы).** Интернет - технологии, скоростные характеристики подключения, провайдер. Глобальная сеть. Корпоративные и региональные сети. Всемирная паутина. Браузер. Сервисы Интернета. Технология поиска по URL-адресам, по ключевым словам, путем формирования сложных запросов в поисковой системе. Справочная информация, телеконференция. Государственные образовательные порталы. Проводная и беспроводная связь. Почтовая служба mail.ru. Электронная почта. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Компьютерные вирусы, классификация вирусов. Антивирусная программа. Электронная подпись. Информационная безопасность.

**Практическое занятие.** Интернет. Адресация в сети Интернет. Технология WWW. Браузеры. Сервисы Интернета. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой. Информационная технология поиска информации в Интернете. Государственные электронные сервисы и услуги. Организация поиска информации в СПС «Консультант Плюс». Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация. Технологии "Интернета вещей". Создание сайта через веб-конструкторы. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности. On-line – тестирование.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

– по профессиям СПО технологического профиля профессионального образования — 196 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 186 часов, консультации – 4 часа, промежуточная аттестация – 6 часов.

Наименование разделов	Макс. нагрузка, час	Самостоятельная работа, час	Количество аудиторных часов		
			Всего часов	в том числе	
				Лекций, уроков	Лабораторных и практических занятий
Раздел 1. Информационная деятельность человека	12		12	2	10
Раздел 2. Информация и информационные процессы	12		12		12
Раздел 3. Архитектура компьютера и программное обеспечение	22		22		22
Раздел 4. Математические основы информатики	18		18		18
Раздел 5. Алгоритмы и элементы программирования	14		14		14
Раздел 6. Использование программных систем и сервисов	66		66		66
Раздел 7. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве	42		42		42
Консультации	4				
Экзамен	6				
<b>Итого</b>	<b>196</b>		<b>186</b>	<b>2</b>	<b>184</b>

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. Информация и информационные процессы	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
3. Архитектура компьютеров и программное обеспечение	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p> <p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p> <p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p>
4. Математические основы информатики	<p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
5. Алгоритмы и элементы программирования	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
6. Использование программных систем и сервисов	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.</p>

	<p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.  Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.  Пользование базами данных и справочными системами</p>
<p>7. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве</p>	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.  Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет - приложений.  Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.  Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач  Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием: рабочим местом преподавателя (1), столами (12), стульями (12), компьютеры (12); локальная и глобальная компьютерные сети (1); системное и прикладное программное обеспечение (3); антивирусное программное обеспечение (1); специальное программное обеспечение (1); мультимедиапроектор (1); экран (1)



## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Информационная деятельность человека	<i>практические занятия, тестирование</i>
2. Информация и информационные процессы	<i>составление ментальных карт, заполнение таблиц, практические занятия, тестирование</i>
3. Архитектура компьютеров и программное обеспечение	<i>составление и разработка схем, таблиц, тестирование, практические занятия</i>
4. Математические основы информатики	<i>практические занятия решение задач, построение графов</i>
5. Алгоритмы и элементы программирования	<i>практические занятия решение задач, составление программ</i>
6. Использование программных систем и сервисов	<i>составление и разработка схем, таблиц, тестирование практические занятия</i>
7. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве	<i>составление ментальных карт, заполнение таблиц, практические занятия, тестирование</i>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ЛР 2/СОО.</b> Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 5/СОО.</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 7/СОО.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Гальченко Г.А.* Информатика для колледжей [Электронный ресурс Znanium.com]: учебное пособие: Общеобразовательная подготовка (ФГОС)/Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. – Рн/Д: Феникс, 2022

2. *Сергеева И.И.* Информатика [Электронный ресурс Znanium.com]: учебник/И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2021

3. *Угринович Н.Д.* Информатика [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2022 – 377с. – Для СПО

4. *Угринович Н.Д.* Информатика. Практикум [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2021 – 364с. – Для СПО

Для преподавателей

1. *Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.*

2. *Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».*

3. *Гальченко Г.А.* Информатика для колледжей [Электронный ресурс Znanium.com]: учебное пособие: Общеобразовательная подготовка (ФГОС)/Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. – Рн/Д: Феникс, 2021

4. *Ляхович В.А.* Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2022. — 352 с. — СПО.

5. *Сергеева И.И.* Информатика [Электронный ресурс Znanium.com]: учебник/И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2022

6. *Угринович Н.Д.* Информатика [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2022 – 264с. – Для СПО

7. *Угринович Н.Д.* Информатика. Практикум [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2021 – 377с. – Для СПО

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОДП.02 ИНФОРМАТИКА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОДП.02 Информатика разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии профессионального образования (далее СПО) 15.01.35 Мастер слесарных работ.

рамках ООП ПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ обучающиеся осваивают квалификацию Слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики: Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОДП.02 Информатика

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;	<i>Практические работы</i> «5» - 95-100% правильно выполненного задания, «4» - 80-94% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 60%)
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня	«2»- выполнение менее 60% всей работы.
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	использует готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки	
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	владеет компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах	
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	демонстрирует сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими	
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	демонстрирует сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	владеет типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	показывает сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	демонстрирует понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	применяет на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	

## 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Практические задания

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете Информатики, оснащенный оборудованием: рабочим местом преподавателя (1), столами (12), стульями (12), компьютеры (12); локальная и глобальная компьютерные сети (1); системное и прикладное программное обеспечение (3); антивирусное программное обеспечение (1); специальное программное обеспечение (1); мультимедиапроектор (1); экран (1)



### **2.3. Практическое задание к экзамену в MS PowerPoint**

#### **Создать презентацию по теме «Моя профессия/Слесарная мастерская»**

Презентация должна содержать весь материал (предоставляется на экзамене) + Титульный (шапка, тема, кто выполнил и проверил, населенный пункт и год) - 1 и последний слайд.

На титульный лист должен быть вставлен тематический рисунок в виде фона и настроена прозрачность – не менее 60%.

Второй слайд – содержание по гиперссылкам

Для представления информации используйте SmartArt (не менее двух вариантов), все переходы должны осуществляться по гиперссылкам. На SmartArt должна быть настроена анимация (последовательно, после предыдущего). К вставленным рисункам должны быть применены стили оформления и настроена анимация (с предыдущим), настроить смену слайдов по времени – после 15 секунд.

На последний слайд вставить управляющую кнопку – Завершить показ.

**2.4. Выполненные работы необходимо заархивировать, установить пароль и отправить на электронную почту преподавателя**



### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся**

1. *Гальченко Г.А.* Информатика для колледжей [Электронный ресурс Znanium.com]: учебное пособие: Общеобразовательная подготовка (ФГОС)/Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. – Рн/Д: Феникс, 2022

2. *Сергеева И.И.* Информатика [Электронный ресурс Znanium.com]: учебник/И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2021

3. *Угринович Н.Д.* Информатика [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2022 – 377с. – Для СПО

4. *Угринович Н.Д.* Информатика. Практикум [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2021 – 364с. – Для СПО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДП.3 ФИЗИКА**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.3 Физика разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1581 от 09 декабря 2016 года (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020) и зарегистрированного приказом Минюста № 44800 от 20 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Еськова Ирина Павловна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5.</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДП.12 Физика является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.

ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.

ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения</li> </ul>

	<p>оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul>

	<p>снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> </ul> <p>организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p style="padding-left: 40px;">составлять план действий,</p> <p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:</li> </ul>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> <p>расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	
ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	производить практические расчеты во всех областях производственной деятельности с применением спецприборов	проводить сравнительный анализ результатов вычислений.
ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ.	производить практические расчеты во всех областях производственной деятельности с применением спецприборов	проводить сравнительный анализ результатов вычислений.
ПК 2.4. Контролировать качество арматурных работ.	производить практические расчеты во всех областях производственной деятельности с применением спецприборов	проводить сравнительный анализ результатов вычислений.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Конкурс профмастерства	Олимпиада по физике	Раздел 2. Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.
Мероприятия ко Дню русской науки	Игра по теме «Физика в профессии»	Раздел 3. Тема 3.3. Электрический ток в различных средах
Единый день профориентации	Решение зада с профессиональным содержанием	Раздел 3. Тема 3.4. Магнитное поле; Тема 3.5. Электромагнитная индукция

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

Используемые методы: словесный, наглядно-иллюстративный, проектный, проблемный и т.п.

приемы: мозговой штурм, интерактивная игра, деловая игра, цепные задания, интерактивный опрос, интернет ресурсы (лениинг апс, филворд и т.п.)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b><i>166</i></b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b><i>166</i></b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	86
практические занятия	38
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b><i>42</i></b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	42
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Входной контроль</b>		<b>2</b>	
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. <b>Скалярные и векторные физические величины.</b> Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <b>Силы трения</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <b>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</b> Работа силы тяжести и силы	6	

	упругости. Консервативные силы. <b>Применение законов сохранения.</b> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <b>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</b>		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <b>Уравнение состояния идеального газа.</b> Изопроцессы и их графики. <b>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,  ОК 07  ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение одного из изопроцессов	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <b>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</b> Количество теплоты. <b>Уравнение теплового баланса.</b> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <b>Принцип действия тепловой</b>	6	
	<b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	
<b>Тема 2.3.</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала:</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <b>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</b> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <b>Перегретый пар и его использование в технике.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <b>Поверхностное натяжение.</b>	8	



	<p><i>Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i></p>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<i>Лабораторные занятия:</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения</i>	2	
	<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	4	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
	<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</b>	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №9. Изучение явления электромагнитной индукции</i> <b>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		20	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,  ОК 07  ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №10. Изучение работы трансформатора</i>	2	
	<b>Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»</b>	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,  ОК 07  ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Тема 5.1.</b> Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>	6	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №11. Определение показателя преломления стекла</i>	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №12.</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	<b>Контрольная работа № 5 «Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3.</b> Специальная теория относительности	Содержание учебного материала	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <b>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</b>		
<b>Тема 6.2.</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <b>Лазеры.</b> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. <b>Ядерная энергетика.</b>	6	

	Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 7.1.</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
<b>Всего:</b>		<b>166</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «Физика», который оснащен оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1)), презентационные и раздаточные материалы по темам занятий (50), набор для практикума Электродинамика (1), набор лабораторный Механика (1), микроскоп биомед (1), весы электронные Т – 1000 (5), лабораторное оборудование: вытяжные шкафы (1), штативы (15), треноги (15), газовые горелки (15), тигельные щипцы (15), муфельные щипцы (15), керамические треугольники (15), сушильные шкафы (2), муфельные печи (2), электроплитки (2). Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы (15). Химические реактивы: дистиллированная вода (10), индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин) (10), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная (10); гидроксид натрия (5), карбонат натрия (5), хлорид аммония (5), ацетат натрия (5), хлорид цинка (5), хлорид железа (III) (5), хлорид бария (5), дихромат калия (5), нитрат натрия (5), нитрат серебра (5), иодид калия (5), крахмал (5), сульфат меди (5), тиосульфат натрия (5), аммиак (5), оксалат натрия (5), этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III) (5), перманганат калия (5), соль Мора (5).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для студентов

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и др. Физика 10 класс. Учебник Базовый уровень. - М.: Издательство Просвещение, 2022 – 396 с.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и др. Физика 11 класс. Учебник Базовый уровень. – М.: Издательство Просвещение, 2022 - 409 с.

Для преподавателей

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: <https://book.ru/book/949062> (дата обращения: 05.06.2023). — Текст: электронный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099513-9. — URL: <https://book.ru/book/949063> (дата обращения: 05.06.2023). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- выполнение экзаменационных заданий</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	



<p>соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p>		
<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p>	<p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p>	
<p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p>	<p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Оценочные материалы для входного контроля

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

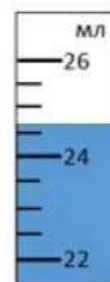
Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

#### Контрольная работа

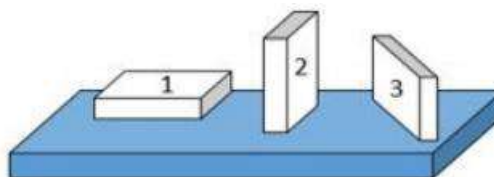
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

#### ПРИМЕРЫ

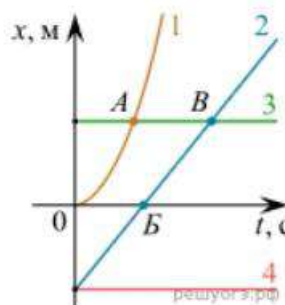
- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

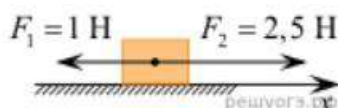
А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты  $x$  от времени  $t$  для четырёх тел, движущихся вдоль оси  $Ox$ .  
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени  $t = 0$  начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



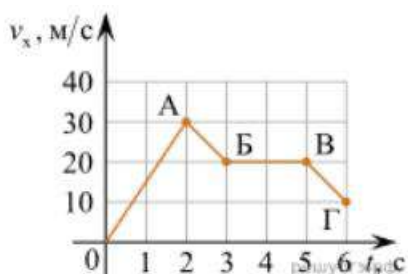
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



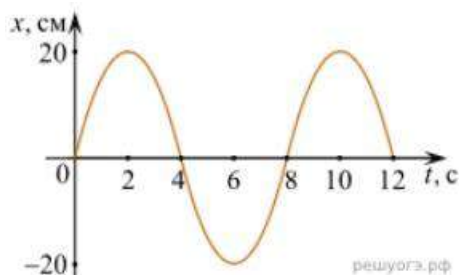
1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения:  $m$  — масса тела;  $v$  — скорость тела;  $a$  — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $mv$	1) работа силы
Б) $ma$	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с      2) 0,2 м; 6 с      3) 0,2 м; 8 с      4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $B \sin a$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. $U / R$
	5. $ma$

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния  ${}_{12}^{25}\text{Mg}$ ?

1) 25      2) 12      3) 37      4) 13.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

## 2. Оценочные материалы для текущего контроля

### Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

### Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре  $T$  и давлении  $p$ . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



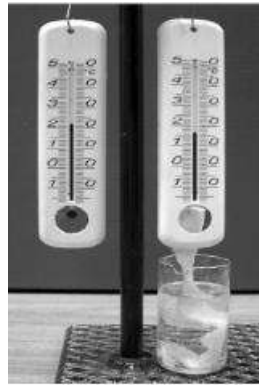
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

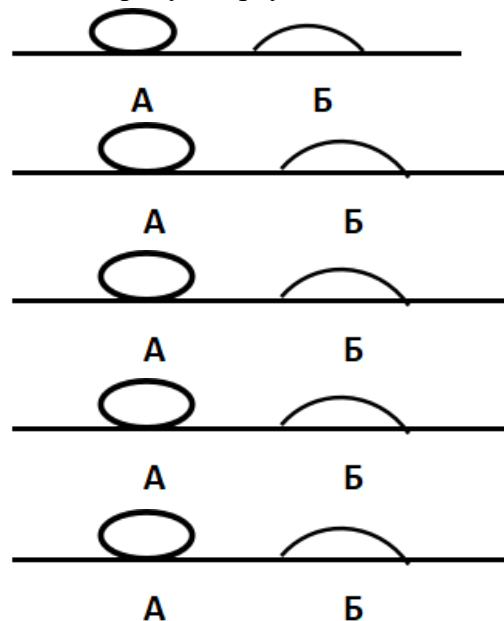
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна  $800 \text{ кг/м}^3$ ; плотность воды –  $1000 \text{ кг/м}^3$ ). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.

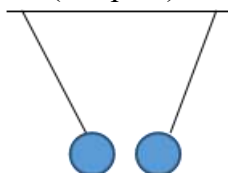
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.  
 3) Существование определенной температуры плавления.  
 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?  
 1) Деформацию кручения.  
 2) Деформацию сжатия.  
 3) Деформацию сдвига.  
 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?  
 1)  $E = \sigma / |\epsilon|$ . 2)  $\sigma = E / |\epsilon|$ . 3)  $\sigma = E |\epsilon|$ . 4)  $\sigma = |\epsilon| / E$ .
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.  
 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.  
 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.  
 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.  
 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.  
 5) Все кристаллические тела анизотропны.
11. Вопрос с профессиональной направленностью:  
 Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

### Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?  
 1) Не изменится.  
 2) Увеличится в 4 раза.  
 3) Уменьшится в 4 раза.  
 4) Уменьшится в 2 раза.
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)  
 1) Оба шарика заряжены положительно.  
 2) Оба шарика заряжены отрицательно.  
 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.



4) Шарики имеют заряды одного знака.

3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

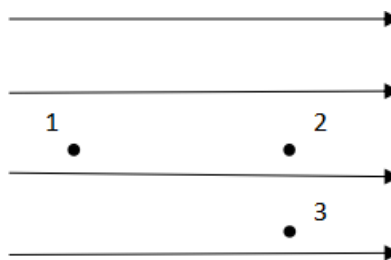
5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.

2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.

3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.

4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1)  $q/U$ .
- 2)  $E\Delta d$ .
- 3)  $qU$ .
- 4)  $E/\Delta d$ .

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью  $\epsilon = 2$ . Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.



- 2) Ёлектроёмкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Ёлектроёмкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- 4) Ёлектроёмкость конденсатора не изменится.

**9.** Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

**10.** Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряжённость – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Ёлестростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчёта.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

При проведении строительного-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязнённый воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

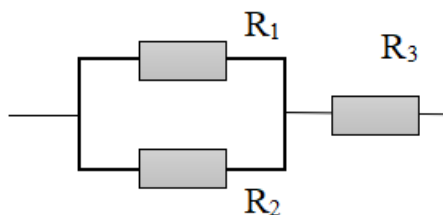
### Тест по теме «Постоянный ток»

**1.** Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

**2.** На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы  $R_1$  и  $R_3$  включены последовательно.
- 2) Резисторы  $R_1$  и  $R_2$  включены параллельно.
- 3) Резисторы  $R_2$  и  $R_3$  включены последовательно.
- 4) Резисторы  $R_1$  и  $R_2$  включены



последовательно.

**3.** Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1)  $U / R$ .    2)  $\rho I / S$ .    3)  $\mathcal{E} / (R + r)$ .    4)  $q / \Delta t$ .

**4.** Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.  
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.  
3) Амперметр и вольтметр последовательно.  
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

**5.** Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда  $1\text{ Кл}$  внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.  
2) ... электродвижущая сила.  
3) ... напряжение.  
4) ... сопротивление.

**6.** Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи  $R \Rightarrow 0$ .  
2) ... внешнее сопротивление цепи  $R \Rightarrow \infty$ .  
3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.  
4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

**7.** Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.  
2) Параллельно.  
3) Последовательно.  
4) Среди ответов нет верного.

**8.** Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.  
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.  
3) Не изменится.

**9.** Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1)  $I \cdot U$ .    2)  $I \cdot R$ .    3)  $I \cdot U \cdot t$ .    4)  $U / R$ .

**10.** Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди  $1,7 \cdot 10^{-8}$  Ом·м; удельное

сопротивление стали  $12 \cdot 10^{-8}$  Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.
- 3) Количество теплоты одинаковое.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

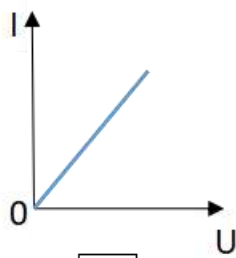
Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

### ОТВЕТЫ

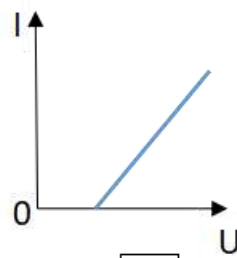
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

### Тест по теме «Ток в различных средах»

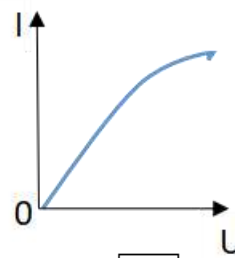
- 1.** Электрический ток в газах создается движением ...
  - 1) ... свободных электронов.
  - 2) ... молекул.
  - 3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
  - 4) ... дырок.
  
- 2.** Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
  - 1) Конденсатор.
  - 2) Резистор.
  - 3) Полупроводниковый диод.
  - 4) Катушка.
  
- 3.** Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
  - 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
  - 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
  - 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
  - 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.
  
- 4.** Как называется процесс выделения вещества на электродах?
  - 1) Электролитическая диссоциация.
  - 2) Ионизация.
  - 3) Электролиз.
  - 4) Электризация.



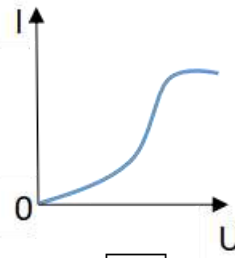
1



2



3



4

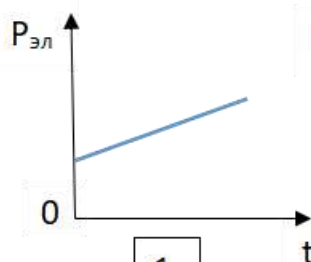
5.

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

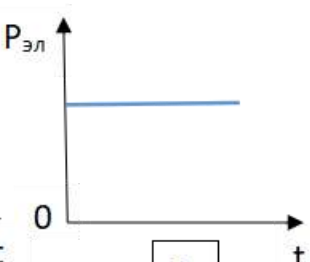
6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

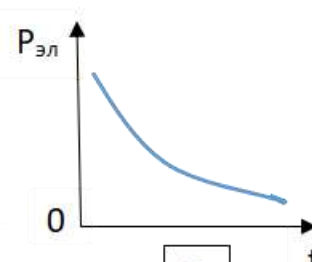
7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



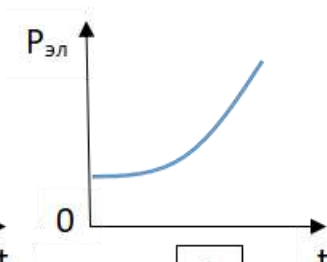
1



2



3



4

8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

### Тест по теме «Электромагнитная индукция»

**1.** Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

**2.** С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

**3.** Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

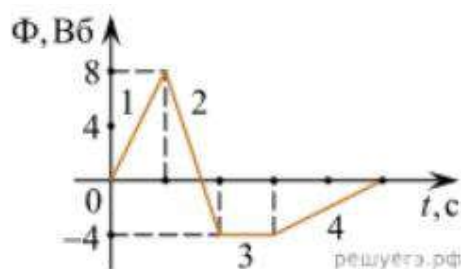
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

**4.** Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

**5.** На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.
- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
  - 2) Индуктивность катушки увеличилась в  $\sqrt{2}$  раз.
  - 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
  - 4) Индуктивность катушки не изменилась.
7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
- 1) Уменьшить число витков.
  - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
  - 3) Вынуть железный сердечник.
  - 4) Увеличить толщину обмотки.
8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
  - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
  - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
  - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1)  $-\Delta\Phi / \Delta t$ .
  - 2)  $IB\Delta l \sin\alpha$ .
  - 3)  $BScos\alpha$ .
  - 4)  $BS\sin\alpha$ .
10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
  - 2) Уменьшить в четыре раза.
  - 3) Увеличить в два раза.
  - 4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. Подземный кабель, питающий токком предприятия, жилые дома и другие здания и сооружения не разрешается прокладывать вблизи газовых, водопроводных и теплофикационных линий. Объясните почему?

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

### Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

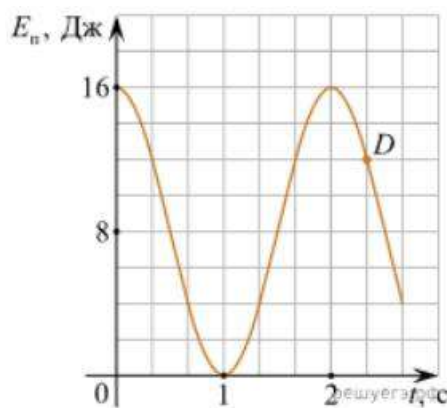
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
- 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
- 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
- 4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке  $D$ ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



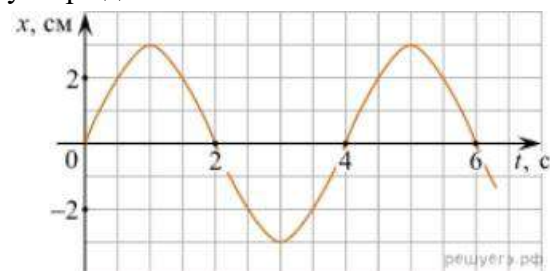
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой  $m$ , подвешенного на пружине жесткостью  $k$ ?

- 1)  $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2)  $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3)  $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4)  $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

- 7.** Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.
- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
  - 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
  - 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
  - 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.
- 8.** В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?
- 1) Во всех направлениях.
  - 2) Только по направлению распространения волны.
  - 3) Только перпендикулярно распространению волны.
  - 4) Среди ответов нет правильного.
- 9.** Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

- |   |  |
|---|--|
| А) эхо в лесу   | 1) Огибание звуком препятствия           |
| Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота | 2) Явление полного внутреннего отражения |
|   | 3) Отражение света                       |
|   | 4) Отражение звука от препятствия        |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

- 10.** Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Волны на поверхности воды.
  - 2) Звуковые волны в газах.
  - 3) Радиоволны.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик, используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

**ОТВЕТЫ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

**Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»**

- 1.** Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре  $L - C$ , если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?



- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением  $i = 0,1 \sin 100\pi t$ . Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

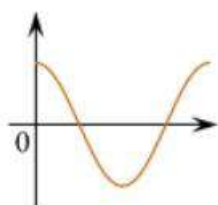
А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

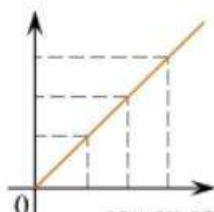
В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

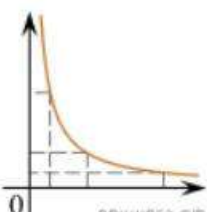
1)



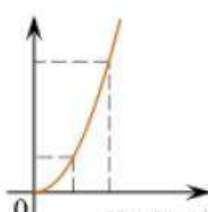
2)



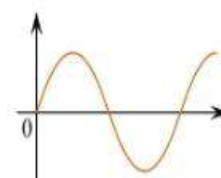
3)



4)



5)



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции  $\vec{B}$ , электрической напряженности  $\vec{E}$  и скорости  $\vec{c}$  по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1)  $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$  . 2)  $\vec{B} \perp \vec{c}; E \parallel \vec{c}$ . 3)  $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$
- 4)  $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$ .

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

При строительстве жилых домов необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4	2	2	14	134	3	2	3

## Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления  $n = 2$  скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

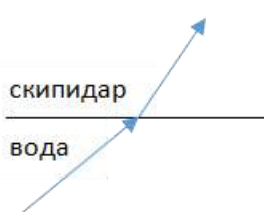
2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1)  $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$ .
- 2)  $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$ .
- 3)  $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$ .

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1)



2)



3)



4)

4. Угол падения луча равен  $50^\circ$ . Угол отражения луча равен.

- 1)  $90^\circ$ .
- 2)  $40^\circ$ .
- 3)  $50^\circ$ .
- 4)  $100^\circ$ .

5. Предмет находится между фокусом  $F$  и двойным фокусом  $2F$  рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
- 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
- 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
- 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

- 1) Частота и скорость увеличиваются.
- 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
- 3) Частота и скорость не изменяются.
- 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

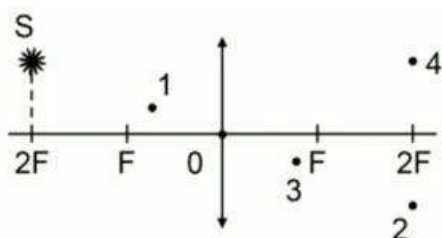
7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
- 2) ... яркостью.

- 3) ... освещенностью.  
 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.  
 2) 2.  
 3) 3.  
 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы		Тип изображения	
А) Мультимедиа проектор		1)	Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок		2)	Увеличенное, действительное.
		3)	Уменьшенное, действительное.
		4)	Увеличенное, мнимое.
А	Б		

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.  
 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.  
 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.  
 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

### Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?  
 1) Уменьшается.

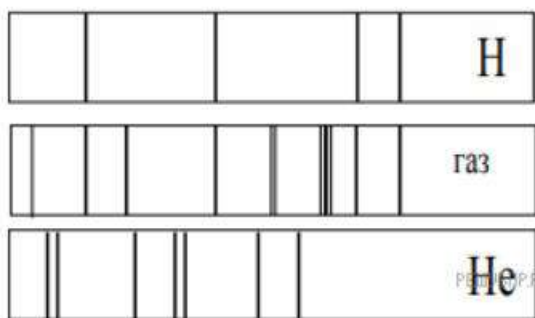
- 2) Увеличивается.  
3) Не изменяется.
- 2.** Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
- 1) Наложение когерентных волн.  
2) Разложение света в спектр при преломлении.  
3) Огибание волной препятствий.
- 3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
- 1) Излучение света лампой накаливания.  
2) Радужная окраска компакт-дисков.  
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.  
4) Радуга.
- 4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
- 1) Фиолетового.  
2) Синего.  
3) Зеленого.  
4) Красного.
- 5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом  $d$  под углом  $\varphi$ ?
- 1)  $d \sin \varphi = k \lambda$ .  
2)  $d \cos \varphi = k \lambda$ .  
3)  $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$ .  
4)  $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$ .
- 6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?
- 1) Дисперсия.  
2) Отражение.  
3) Преломление.  
4) Поляризация.
- 7.** Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
- 1) Излучение видимого спектра.  
2) Радиоволны.  
3) Рентгеновское излучение.  
4) Ультрафиолетовое излучение.
- 8.** Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...
- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ( $\nu_1 = \nu_2$ ).  
2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).  
3) ... волны имеют одинаковую частоту ( $\nu_1 = \nu_2$ ) и постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).

4) ... волны имеют разную частоту ( $\nu_1 \neq \nu_2$ ) и постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- |                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| А. Ультрафиолетовое излучение. | 1) А.       |
| Б. Гамма-излучение.            | 2) А и Б.   |
| В. Видимое излучение.          | 3) А, В, Д. |
| Г. Радиоволны.                 | 4) Б и Д.   |
| Д. Рентгеновское излучение.    |             |

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями  $\nu_1$  и  $\nu_2$  относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1)  $c + (\nu_1 + \nu_2)$ .
- 2)  $c$ .
- 3)  $c + (\nu_1 - \nu_2)$ .

12. Вопрос с профессиональной направленностью:

При использовании какого вида излучения лучше всего происходит сушка окрашенных помещений?

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

### Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

- 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
- 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
- 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

- 1) А.
- 2) Б.
- 3) А и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами  $F_{pp}$ , двумя нейтронами  $F_{nn}$ , а также между протоном и нейтроном  $F_{pn}$ .

- 1)  $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ .
- 2)  $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ .
- 3)  $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$ .
- 4)  $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$ .

4. Что означают цифры у ядра атома азота  $^{14}_7\text{N}$ ?

- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
- 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
- 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
- 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой  $\beta$ -излучение?

- 1) Поток быстрых электронов.
- 2) Поток нейтронов.
- 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
- 4) Поток ядер гелия.

6. Элемент  $^A_Z\text{X}$  испытал  $\alpha$ -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

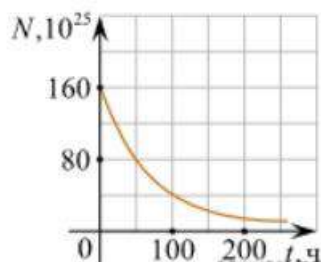
- 1)  $^{A}_{Z+1}\text{Y}$ .
- 2)  $^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$ .
- 3)  $^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$ .
- 4)  $^{A}_{Z-1}\text{Y}$ .

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра  $M_{\text{я}}$  и суммой масс свободных протонов  $Z \cdot m_p$  и свободных нейтронов  $N \cdot m_n$ , из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

- 1)  $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .
- 2)  $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .
- 3)  $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.
- 2) 100 ч.
- 3) 150 ч.
- 4) 200 ч.



**9.** Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
- 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
- 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

**10.** Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит.    Б. Кадмий.    В. Тяжелая вода.    Г. Бор.

- 1) А и В.                      3) А и Б.
- 2) Б и Г.                     4) В и Г.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и зданий с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1



### 3. Оценочные материалы для рубежного контроля

#### Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

**Перевод в пятибалльную систему:**

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

#### Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»

**Задача №1.** Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением  $5 \cdot 10^5$  Па, если концентрация молекул  $10^{25} \text{ м}^{-3}$ , а масса каждой молекулы  $3 \cdot 10^{-26}$  кг

**Задача №2.** Определите массу азота в сосуде, ёмкостью  $4 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ , наполненного под давлением  $2 \cdot 10^5$  Па при температуре  $30^\circ\text{C}$ .

**Задача №3.** За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

#### **Задачи с профессиональной направленностью**

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает  $4 \cdot 10^{18}$  молекул.

2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона  $(CH_3)_2CO$ , который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в  $1 м^3$  воздуха содержится  $34 \cdot 10^{21}$  молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении  $23^\circ C$ . Плотность ацетона  $790 кг/м^3$

3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее  $10^\circ C$ , влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре  $16^\circ C$  водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

### **Контрольная работа №2**

#### **«Электрическое поле. Законы постоянного тока»**

**Задача №1.** В керосине расположен заряд в  $1,5 \cdot 10^{-9}$  Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой  $2 \cdot 10^{-3}$ Н. Найдите величину второго заряда.

**Задача №2.** Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

**Задача №3.** Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

#### **Задачи с профессиональной направленностью**

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм<sup>2</sup>. Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди  $0,0175 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$

3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,7Ом. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

### **Контрольная работа №3**

#### **«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»**

**Задача №1.** Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см<sup>2</sup>. При изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

**Задача №2.** Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

**Задача №3.** Сила Лоренца, действующая на электрон, равна  $5 \cdot 10^{-13}$  Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

### **Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** При работе на строительных площадках часто используют громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определите силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

**2.** В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью  $3 \cdot 10^6$  м/с, если сила Лоренца равна  $4,8 \cdot 10^6$  Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен  $90^\circ$ .

**3.** На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью  $1200 \text{ см}^2$ , а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

## **Контрольная работа №4**

### **«Колебания и волны»**

**Задача №1.** Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону  $i = 0,02 \cos 628t$ . Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора  $2 \cdot 10^{-5}$  Ф.

**Задача №2.** Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

**Задача №3.** В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

### **Задачи с профессиональной направленностью**

**1.** Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, присоединена к городской сети переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 127 В. Определите амплитудное значение силы тока в цепи.

**2.** Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

3. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69 м.

### **Контрольная работа №5** **«Оптика»**

**Задача №1.** Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

**Задача №2.** В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

**Задача №3.** Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

#### **Задачи с профессиональной направленностью**

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен  $42^\circ$ . Определите скорость распространения света в скипидаре.

2. На строительной площадке, на высоте 30 м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200 Вт.

3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2 м и на расстоянии 1 м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

### **3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки**

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

**Задание №19 второй части:**

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностей имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

**Задание №20 второй части:**

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

### Перевод в пятибалльную систему:

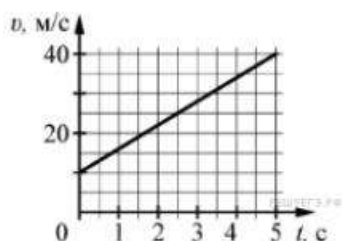
«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

## 5. Итоговый контроль. Пример экзаменационного варианта

### Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А.  $6 \text{ м/с}^2$     Б.  $8 \text{ м/с}^2$     В.  $15 \text{ м/с}^2$     Г.  $20 \text{ м/с}^2$

2. Автомобиль массой  $1000 \text{ кг}$  движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой  $F = 9000 \text{ Н}$ . Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А)  $1000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вверх

Б)  $19\,000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вниз

В)  $9000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вниз

Г)  $9000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты  $5 \text{ м}$  бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча  $7 \text{ м/с}$ , его масса  $0,1 \text{ кг}$ . Через  $2 \text{ с}$  после броска импульс мяча приблизительно равен

А)  $0$

Б)  $2,1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

В)  $0,7 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

Г)  $1,4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой  $0,3 \text{ г}$ ?

А.  $10^{23}$  Б.  $10^{22}$  В.  $3 \cdot 10^{22}$  Г.  $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

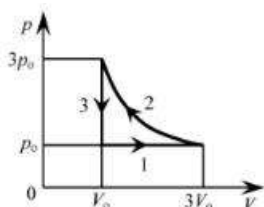
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На  $pT$ -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ( $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$ ) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение  $\rightarrow$  нагревание  $\rightarrow$  охлаждение

Б) расширение  $\rightarrow$  охлаждение  $\rightarrow$  сжатие при постоянной температуре

В) нагревание  $\rightarrow$  сжатие при постоянной температуре  $\rightarrow$  охлаждение

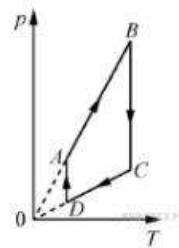
Г) нагревание  $\rightarrow$  расширение  $\rightarrow$  сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9. На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А)  $DA$ ; Б)  $BC$ ; В)  $AB$ ; Г)  $CD$



10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю  $F$ . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

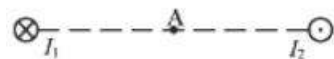
11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

- В) увеличится в 2 раза  
 Г) уменьшится в 4 раза

12. Магнитное поле  $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$  создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами  $I_1$  и  $I_2$ , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы  $\vec{B}_1$  и  $\vec{B}_2$  в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:



- А)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вверх  
 Б)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вверх  
 В)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вниз  
 Г)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;  
 Б) отрицательным;  
 В) северным;  
 Г) южным

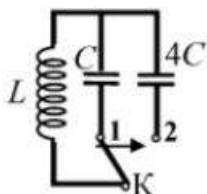
14.



Математический маятник с периодом колебаний  $T$  отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А)  $\frac{1}{4}T$  Б)  $\frac{1}{8}T$  В)  $\frac{1}{2}T$  Г)  $T$

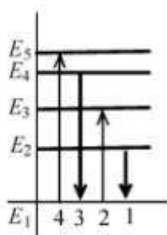
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ  $K$  перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза  
 Б) увеличится в 4 раза  
 В) уменьшится в 2 раза  
 Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

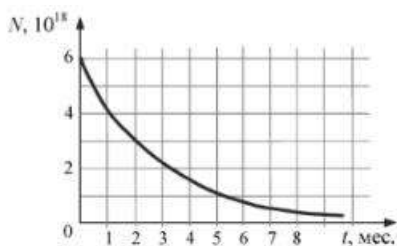
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li 7 <sub>93</sub> 67,4 ЛИТИЙ	3	Be 9 <sub>100</sub> БЕРЕЛЛИЙ	4	5	B 11 <sub>80</sub> 10 <sub>20</sub> БОР
3	III	Na 23 <sub>100</sub> НАТРИЙ	11	Mg 24 <sub>79</sub> 26 <sub>11</sub> 25 <sub>10</sub> МАГНИЙ	12	13	Al 27 <sub>100</sub> АЛЮМИНИЙ
4	IV	K 39 <sub>93</sub> 41 <sub>6,7</sub> КАЛИЙ	19	Ca 40 <sub>97</sub> 44 <sub>2,1</sub> КАЛЬЦИЙ	20	Sc 45 <sub>100</sub> СКАНДИЙ	21
	V	29 63 <sub>69</sub> 65 <sub>31</sub> МЕДЬ	Cu	30 64 <sub>69</sub> 66 <sub>28</sub> 68 <sub>3</sub> ЦИНК	Zn	31 69 <sub>69</sub> 71 <sub>30</sub> ГАЛЛИЙ	Ga

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов  
Б) 69 протонов, 31 нейтрон  
В) 38 протонов, 31 нейтрон  
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

**Часть 2 (напишите полное решение задачи):**

**Задачи с профессиональной направленностью**

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее  $10^{\circ}\text{C}$ . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия  $12 \cdot 10^3$  л воздуха в ванной комнате  $1800$  кДж. Молярная масса воздуха равна  $0,029$  кг/моль. Плотность воздуха  $1,2$  кг/м<sup>3</sup>.



20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

### ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мож но	Интерфе ренция в тонких плёнках



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.01. ЧЕРЧЕНИЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Черчение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплин ПОО.01 «Черчение» предназначена для изучения графической деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Черчение», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Черчение» направлено на достижение следующих целей: читать рабочие и сборочные чертежи и схемы, выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов,

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, изучение Черчения имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому студенту, сделали популярными новые методы обучения.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы, и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Черчение» является учебной дисциплиной из предлагаемой предметной области.

В учебном плане учебная дисциплина «Черчение» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Черчение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### **Личностных/СОО:**

**ЛР 5/СОО.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 7/СОО.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9/СОО.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Дискуссия на тему: Для чего студентам предмет «Черчение», как это может пригодиться в будущем.	Введение в дисциплину	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9

### **Метапредметных:**

#### *Регулятивные:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

#### *Познавательные:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

*Коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметных:**

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины:
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования и требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;</li> <li>-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>составление плана и последовательности действий;</li> <li>-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</li> </ul>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>-использовать различные источники информации;</li> <li>-умение структурировать знания;</li> <li>-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>-выбор наиболее эффективных способов решения</li> </ul>	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>



<p>задач в зависимости от конкретных условий;  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  -осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;  -определение основной и второстепенной информации;  -понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p>	
<p>Коммуникативные:  -планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -умение публично представлять результаты собственного исследования.</p>	<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение); метод проектов; технология развития критического мышления (приемы «Фишбоун», кластер, синквейн, эссе и т.д); информационно-коммуникационные технологии.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. «Черчение». Цели и задачи. Инструменты и принадлежности. Форматы чертежей по ГОСТ (основные и дополнительные). Сведения о стандартных шрифтах. Размеры и конструкция букв и цифр (арабских и римских), а также знаков. Правила выполнения надписей на чертежах. Рациональные приемы работы чертежными инструментами.

Раздел 1. Основные правила оформления чертежей. Тема 1. Понятие о стандартах. Форматы. Рамки. Основная надпись. Тема 2. Линии чертежа. Тема 3. Форматы. Рамки. Основная надпись. Тема 4. Шрифты чертежные. Цифры и знаки.

Практическое занятие. Выполнение рамки и основной надписи чертежа. Практическое занятие. Выполнение чертежных шрифтов. Практическое занятие. Выполнение линий чертежа. Практическое занятие. Выполнение титульного листа альбома графических работ студента.

Раздел 2. Геометрические построения. Тема 1. Построение параллельных и взаимно-перпендикулярных прямых. Уклон и конусность, определение, расчет, правила построения, обозначение. Деление окружности на равные части. Сопряжения, принципы построения сопряжения между прямыми и дугами. Лекальные кривые. Тема 2. Построение углов. Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТом 2.307-68. Линейные и угловые размеры и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров. Тема 3. Деление отрезка прямой, углов и окружности на равные части. Тема 4. Сопряжения. Сопряжение острого угла. Сопряжение параллельных прямых линий. Сопряжение окружностей(дуг) с прямой линией. Внешнее сопряжение дуги и прямой линии. Смешанное сопряжение дуг окружностей.

Практическое занятие. Построение параллельных и взаимно-перпендикулярных прямых. Практическое занятие. Деление отрезка прямой, углов и окружности на равные части. Практическое занятие. Сопряжения. Практическое занятие. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, делением окружности

Раздел 3. Способы проецирования. Тема 1. Центральное и параллельное проецирование. Образование проекций. Методы и виды проецирования. Виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертёж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. Взаимное положение точки и прямой в пространстве. Взаимное положение прямых в пространстве. Тема 2. Прямоугольное проецирование (метод Монжа). Практическое занятие. Геометрические тела. Практическое занятие. Взаимное пересечение поверхностей. Практическое занятие. Вычерчивание плоских фигур и геометрических тел. Практическое занятие. Вычерчивание взаимное пересечение поверхностей вращения.

Раздел 4. Аксонометрические проекции. Тема 1. Аксонометрические проекции. Что такое линия пересечения двух геометрических поверхностей. Методы построения линий пересечения. Метод вспомогательных секущих плоскостей. Пересечение многогранников и тел вращения. Пересечение двух призм, построение в аксонометрии. Практическое занятие. Аксонометрические изображения плоских многоугольников. Практическое занятие. Аксонометрические проекции окружностей. Практическое занятие. Изометрические проекции цилиндра, конуса, сферы. Практическое занятие. Порядок и последовательность построения диметрической проекции. Практическое занятие. Порядок и последовательность построения аксонометрической проекции. Практическое занятие. Три проекции геометрических тел. Практическое занятие. Три проекции группы геометрических тел. Практическое занятие. Три вида и аксонометрическая проекция.

Раздел 5. Изображение на чертеже: виды, сечения, разрезы. Практическое занятие. Разрезы простые. Практическое занятие. Разрезы сложные. Практическое занятие. Сечения. Выносные элементы.

Раздел 6. Резьбы. Резьбовые соединения. Практическое занятие. Условное обозначение и изображение резьбы. Практическое занятие. Классификация резьб.. Практическое занятие. Резьбовые соединения.

Самостоятельная работа Резьбовые соединения.

Раздел 7. Эскизы. Этапы выполнения. Практическое занятие. Эскиз модели

Самостоятельная работа Эскиз модели

Раздел 8. Чертеж общего вида. Сборочный чертёж. Практическое занятие. Сборочный чертеж. Практическое занятие. Спецификация

Самостоятельная работа Сборочный чертеж. Спецификация

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Черчение» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 150 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 124 часа.

Наименование разделов	Макс. нагрузка, час	Самостоятельная работа, час.	Индивидуальный проект	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего часов	В том числе	
					Лекций, уроков	Лабораторных и практических занятий
Введение	2			2	2	
Раздел 1. Основные правила оформления чертежей	8			8		8
Раздел 2. Геометрические построения. Сопряжения	10			10		10
Раздел 3. Способы проецирования	18			18		18
Раздел 4. Аксонометрические	28			28		28

проекции						
Раздел 5. Изображение на чертеже: виды, сечения, разрезы	<b>14</b>			<b>14</b>		<b>14</b>
Раздел 6. Резьбы. Резьбовые соединения	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>14</b>		<b>14</b>
Раздел 7. Эскизы. Этапы выполнения.	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>10</b>
Раздел 8. Чертеж общего вида. Сборочный чертёж	<b>30</b>	<b>10</b>		<b>20</b>		<b>20</b>
Консультации	<b>2</b>					
Экзамен	<b>6</b>					
<b>ИТОГО</b>	<b>150</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>124</b>	<b>2</b>	<b>122</b>

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	«Черчение». Цели и задачи. Инструменты и принадлежности. Форматы чертежей по ГОСТ (основные и дополнительные). Сведения о стандартных шрифтах. Размеры и конструкция букв и цифр (арабских и римских), а также знаков. Правила выполнения надписей на чертежах. Рациональные приемы работы чертежными инструментами.
Раздел 1. Основные правила оформления чертежей	Понятие о стандартах. Форматы. Рамки. Основная надпись. Линии чертежа. Форматы. Рамки. Основная надпись. Шрифты чертежные. Цифры и знаки. Выполнение рамки и основной надписи чертежа. Выполнение чертежных шрифтов. Выполнение линий

	чертежа. Выполнение титульного листа альбома графических работ студента.
Раздел 2. Геометрические построения.	Построение параллельных и взаимно-перпендикулярных прямых. Уклон и конусность, определение, расчет, правила построения, обозначение. Деление окружности на равные части. Сопряжения, принципы построения сопряжения между прямыми и дугами. Лекальные кривые. Построение углов. Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТом 2.307-68. Линейные и угловые размеры и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров. Деление отрезка прямой, углов и окружности на равные части. Сопряжения. Сопряжение острого угла. Сопряжение параллельных прямых линий. Сопряжение окружностей(дуг) с прямой линией. Внешнее сопряжение дуги и прямой линии. Смешанное сопряжение дуг окружностей. Построение параллельных и взаимно-перпендикулярных прямых. Деление отрезка прямой, углов и окружности на равные части. Сопряжения. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, делением окружности
Раздел 3. Способы проецирования	Центральное и параллельное проецирование. Образование проекций. Методы и виды проецирования. Виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертёж. Понятие об эюре Монжа. Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. Взаимное положение точки и прямой в пространстве. Взаимное положение прямых в пространстве. Прямоугольное проецирование (метод Монжа). Геометрические тела. Взаимное пересечение поверхностей. Вычерчивание плоских фигур и геометрических тел. Вычерчивание взаимное пересечение поверхностей вращения.
Раздел 4. Аксонометрические проекции	Аксонометрические проекции. Что такое линия пересечения двух геометрических поверхностей. Методы построения линий пересечения. Метод вспомогательных секущих плоскостей. Пересечение многогранников и тел вращения. Пересечение двух призм, построение в аксонометрии. Аксонометрические изображения плоских многоугольников. Аксонометрические проекции окружностей. Изометрические проекции цилиндра, конуса, сферы. Порядок и последовательность построения диметрической проекции. Порядок и последовательность построения аксонометрической проекции. Три проекции геометрических тел. Три проекции группы геометрических тел. Три вида и аксонометрическая проекция
Раздел 5. Изображение на чертеже: виды, сечения, разрезы	Виды (Правила изображения предметов), Разрезы, Классификация разрезов, (Простые разрезы, Сложные разрезы, Сложный ступенчатый разрез, Сложный ломаный разрез ) Выполнение разрезов, Сечения, Условности и упрощения
Раздел 6. Резьбы. Резьбовые соединения	Общие сведения, Основные параметры резьбы, Классификация резьб. Материалы для изготовления резьбовых изделий
Раздел 7. Эскизы. Этапы выполнения.	Эскизы. Этапы выполнения, Изучение детали, анализ геометрической формы, Выбор главного и определение необходимого количества изображений,
Раздел 8. Чертеж общего вида. Сборочный чертёж	Система обозначения чертежей, Чертеж общего вида. Сборочный чертёж, особенности оформления сборочного чертежа спецификация

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «ЧЕРЧЕНИЕ»

Для освоения учебной дисциплины «Черчение» имеется учебный кабинет «Инженерной графики, «Черчение», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).

### 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ (*при наличии*), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д. (*перечислить*)

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<i>Устный опрос</i>
Раздел I. Основные правила оформления чертежей	
Тема 1.1. Линий чертежа.	<i>Практические занятия</i>
Тема 1.2.Выполнение линий чертежа.	<i>Практические занятия</i>
Тема 1.3.Выполнение чертежных шрифтов	<i>Практические занятия</i>
Тема 1.4 Выполнение титульного листа альбома графических работ студента.	<i>Практические занятия</i>
Раздел 2. Геометрические построения	
Тема 2.1 Деление окружности на равные части	<i>Практические занятия</i>
Тема 2.2 Сопряжения прямых и окружностей	<i>Практические занятия</i>
Раздел 3. Способы проецирования	
Тема 3.1 Геометрические тела.	<i>Практические занятия</i>
Тема 3.2 Взаимное пересечение поверхностей.	<i>Практические занятия</i>
Тема 3.3 Вычерчивание плоских фигур и геометрических тел.	<i>Практические занятия</i>
Тема 3.4 Вычерчивание взаимное пересечение поверхностей вращения.	<i>Практические занятия</i>
Раздел 4. Аксонометрические проекции	
Тема 4.1 Аксонометрические изображения плоских многоугольников.	<i>Практические занятия</i>
Тема 4.2 Аксонометрические	<i>Практические занятия</i>

проекции окружностей.	
Тема 4.3 Изометрические проекции цилиндра, конуса, сферы.	<i>Практические занятия</i>
Тема 4.4 Построение диметрической проекции	<i>Практические занятия</i>
Тема 4.5 Построение аксонометрической проекции	<i>Практические занятия</i>
Тема 4.6 Три проекции геометрических тел	<i>Практические занятия</i>
Тема 4.7 Три проекции группы геометрических тел	<i>Практические занятия</i>
Тема 4.8 Три вида и аксонометрическая проекция.	<i>Практические занятия</i>
Раздел 5. Изображение на чертеже: виды, сечения, разрезы	
Тема 5.1 Разрезы простые	<i>Практические занятия</i>
Тема 5.2 Разрезы сложные	<i>Практические занятия</i>
Тема 5.3 Сечения. Выносные элементы	<i>Практические занятия</i>
Раздел 6. Резьбы. Резьбовые соединения	
Тема 6.1 Условное обозначение и изображение резьбы	<i>Практические занятия</i>
Тема 6.2 Классификация резьб	<i>Практические занятия</i>
Тема 6.3 Резьбовые соединения	<i>Практические занятия</i>
Раздел 7. Эскизы. Этапы выполнения.	
Тема 7.1 Эскиз модели	<i>Практические занятия</i>
Раздел 8. Чертеж общего вида. Сборочный чертёж	
Тема 8.1 Сборочный чертеж	<i>Практические занятия</i>
Тема 8.2 Спецификация	<i>Практические занятия</i>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ЛР 5/СОО.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 7/СОО.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 9/СОО.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателей

1. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1042126>
  2. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике Москва «Академия»
- Дополнительные источники:
1. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1030432>

### Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.001-93 ЕСКД. Общие положения.
2. ГОСТ 2.004-88 ЕСКД. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ.
3. ГОСТ 2.101-68 ЕСКД. Виды изделий.
4. ГОСТ 2.102-68 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов.
5. ГОСТ 2.104-68 ЕСКД. Основные надписи.
6. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
7. ГОСТ 2.106-96 ЕСКД. Текстовые документы.
8. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам.
9. ГОСТ 2.125-88 ЕСКД. Правила выполнения эскизных конструкторских документов.
10. ГОСТ 2.201-80 ЕСКД. Обозначение изделий и конструкторских документов.
11. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы.
12. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы.
13. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии.
14. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные.
15. ГОСТ 2.305-68 ЕСКД. Изображения - виды, разрезы, сечения.
16. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах.
17. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы.
18. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
19. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПОО.01. ЧЕРЧЕНИЕ**

2022

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ПОО.01 «Черчение» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по профессии профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года № 44908).

В рамках ООП ПО профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», обучающиеся осваивают квалификации: Слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

**Разработчик:**

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПОО.01 «Черчение».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Контролировать качество выполняемых работ.	Качество выполняемых работ	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 5/СОО	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 7/СОО	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 9/СОО	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	<i>Практическая работа.</i>

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Инженерной графики, «Черчение», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версия информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).

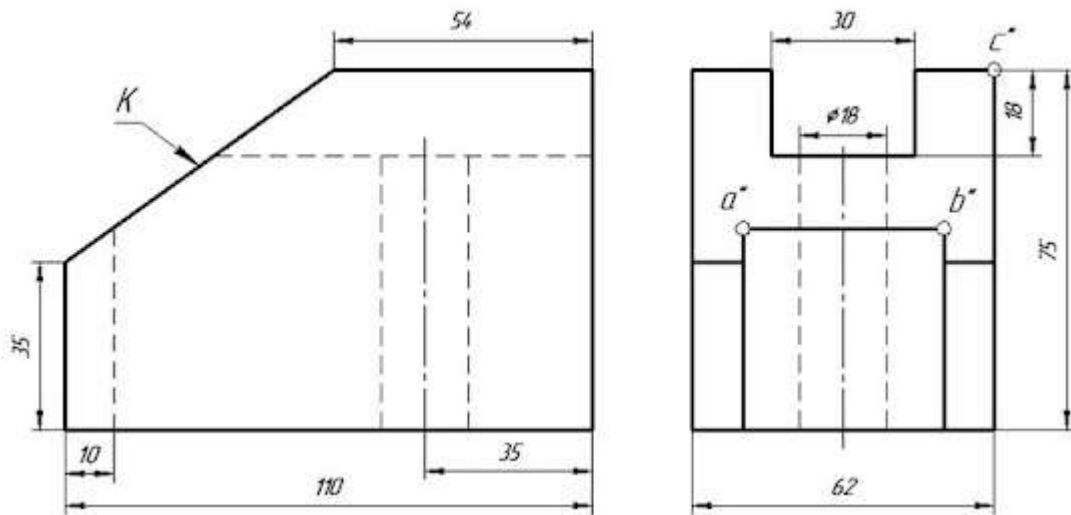
## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Практические (графические) работы к экзамену

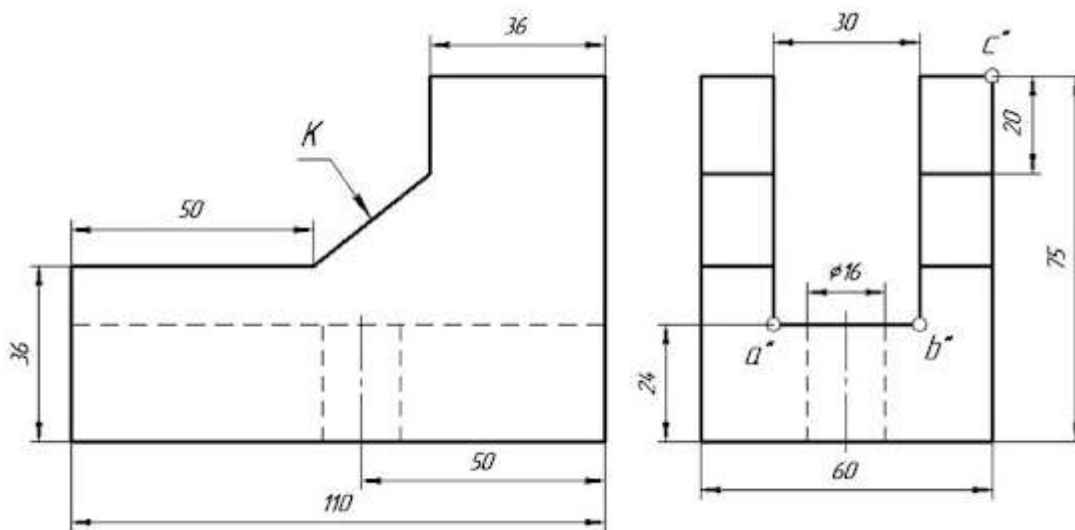
1. По заданным видам построите третий вид детали в масштабе 1:1. Выделите штриховкой проекций грани К. Найдите на всех видах проекций ребра АВ и вершины С.

2. По трем видам чертежа построите изометрическое изображение предмета в масштабе 1:1.

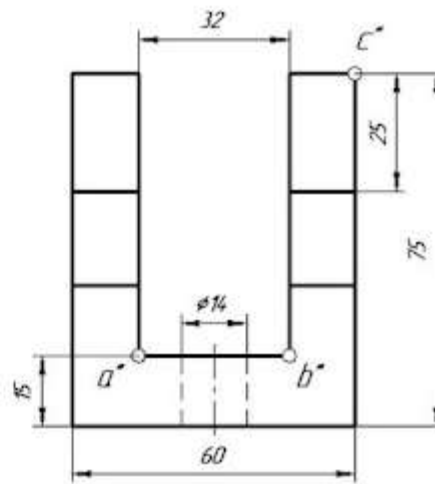
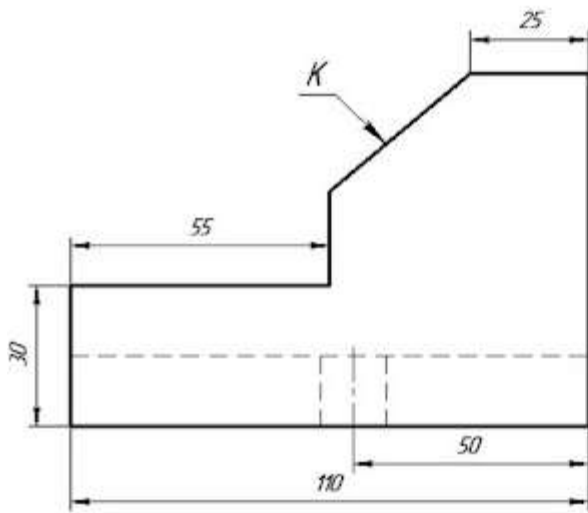
1. Вариант



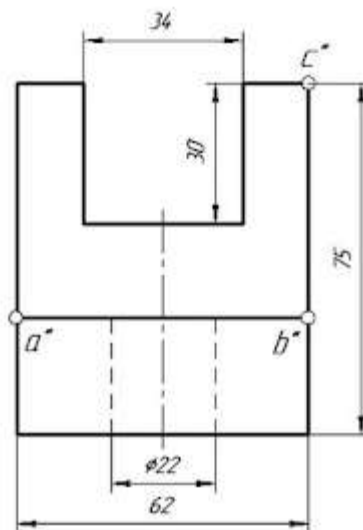
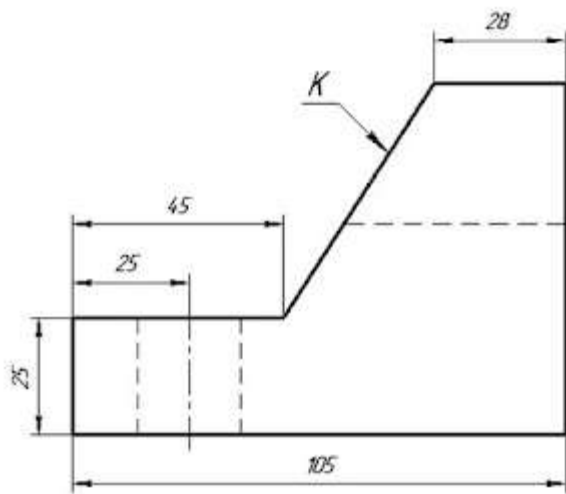
2. Вариант



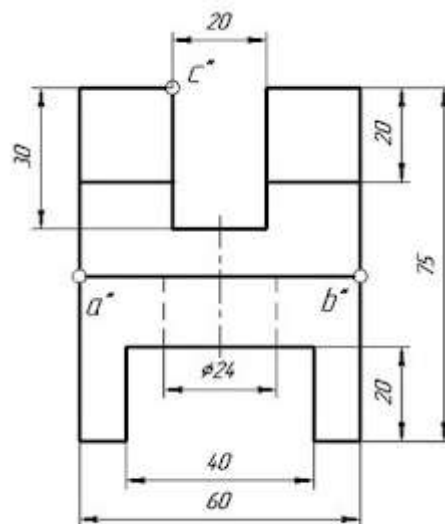
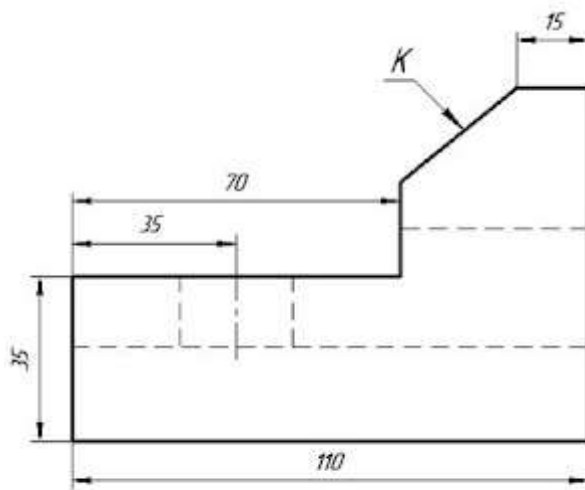
3. Вариант



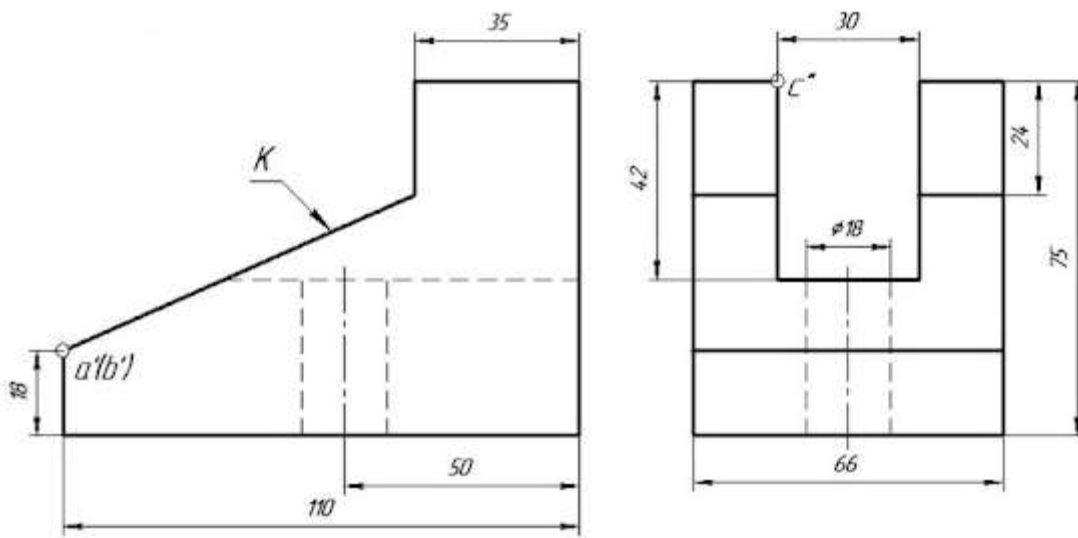
4. Вариант



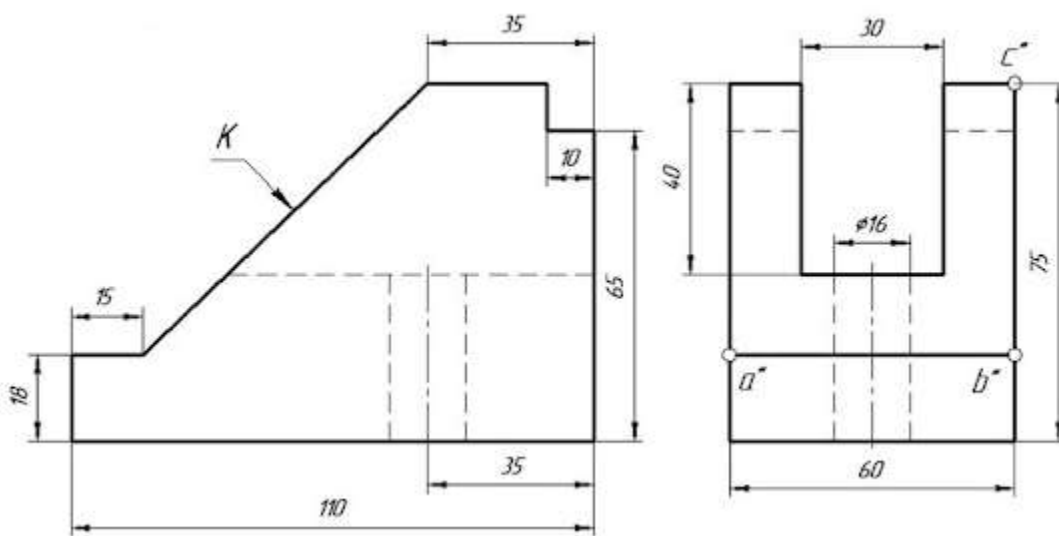
5. Вариант



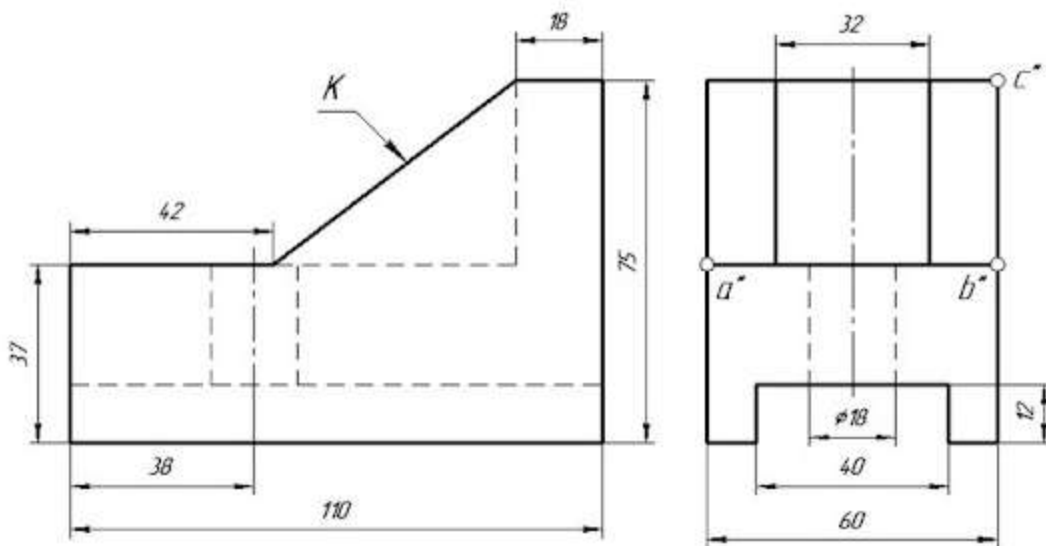
6. Вариант



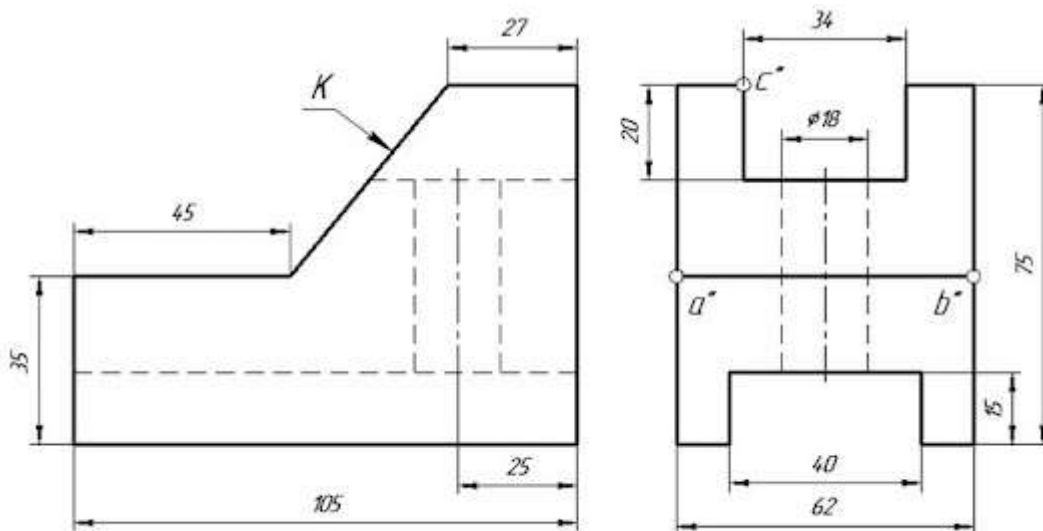
7. Вариант



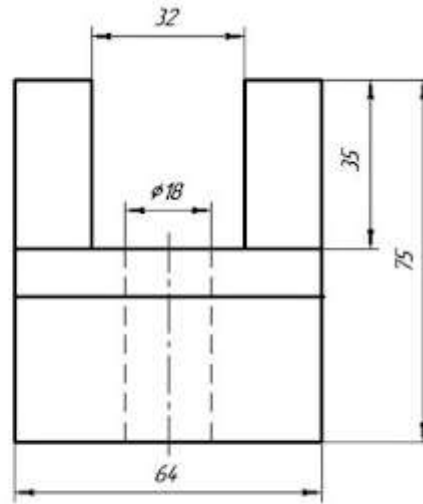
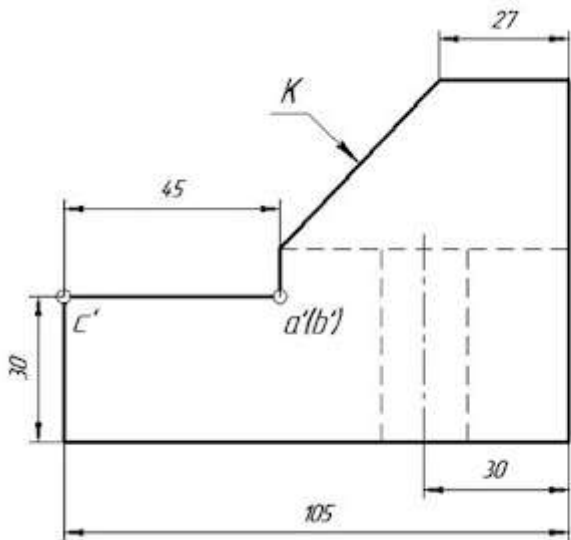
8. Вариант



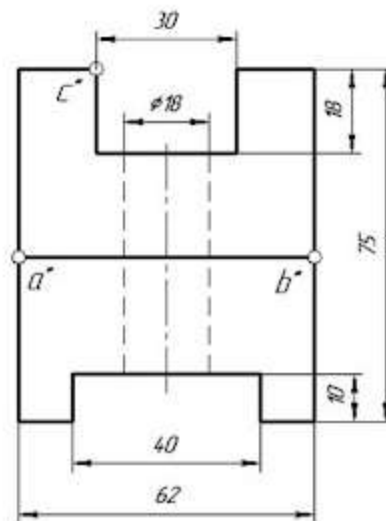
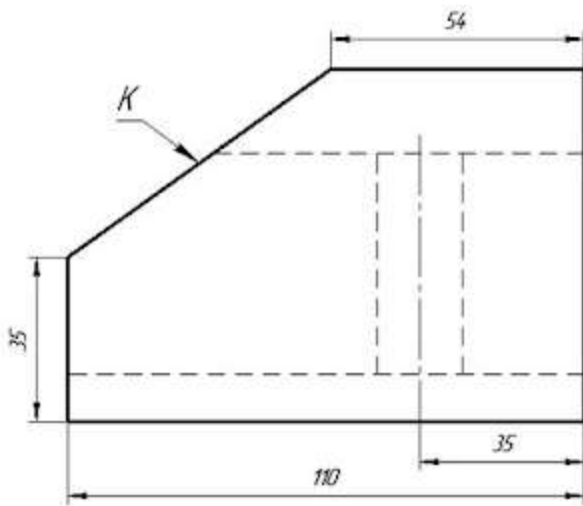
9. Вариант



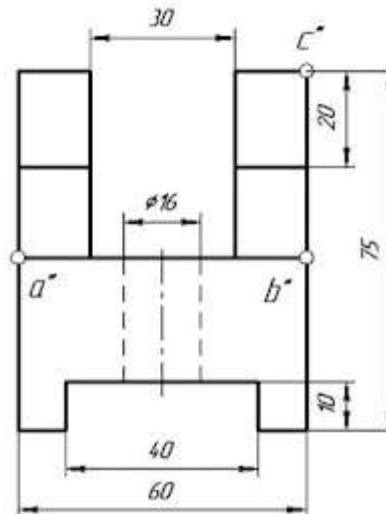
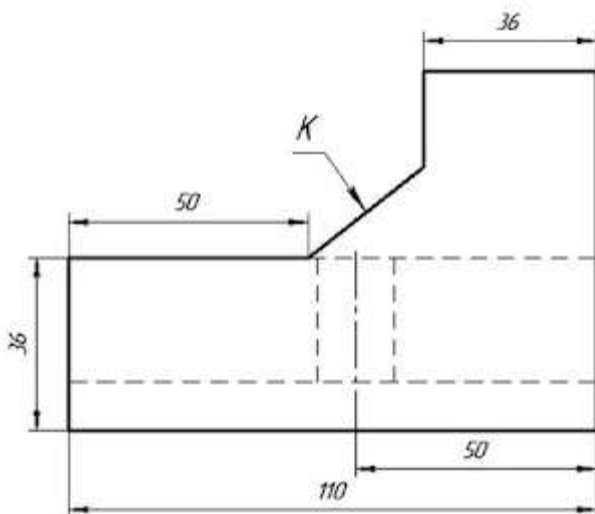
10. Вариант



11. Вариант

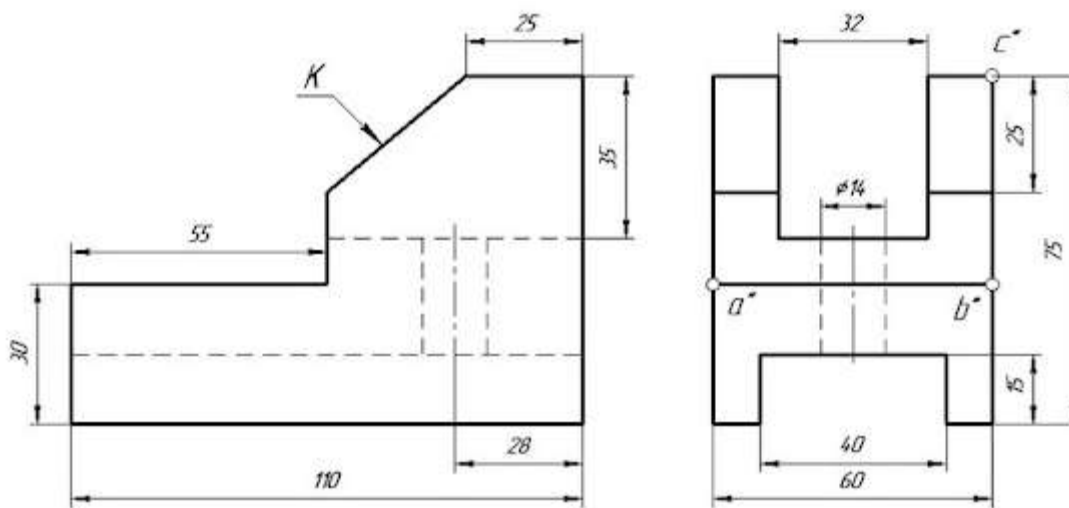


12. Вариант

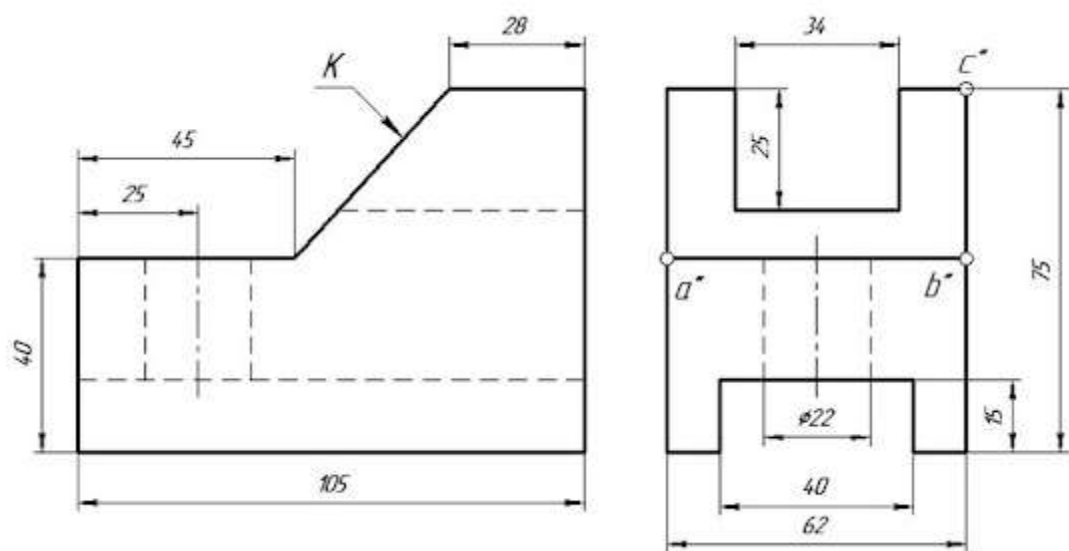




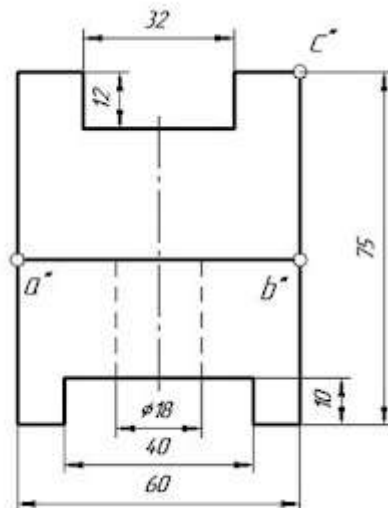
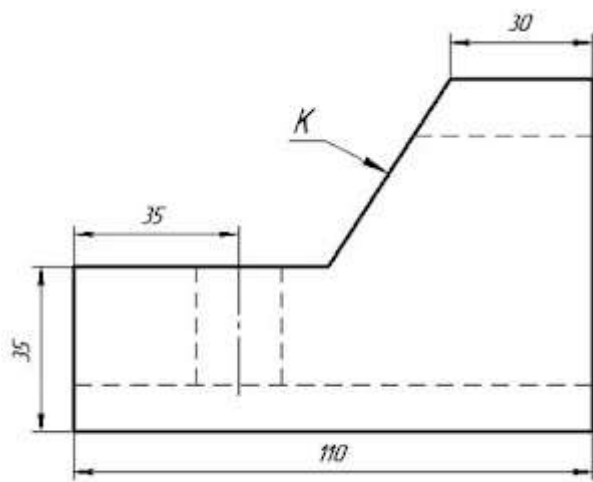
13. Вариант



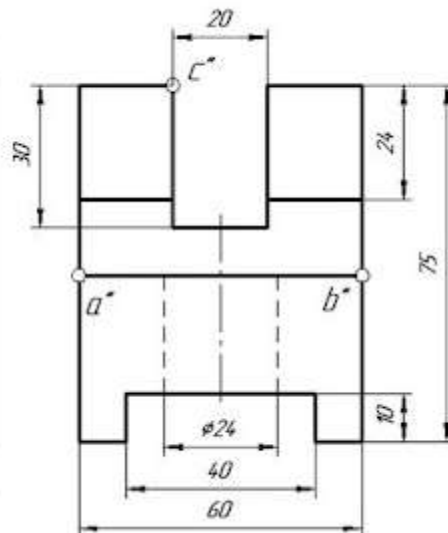
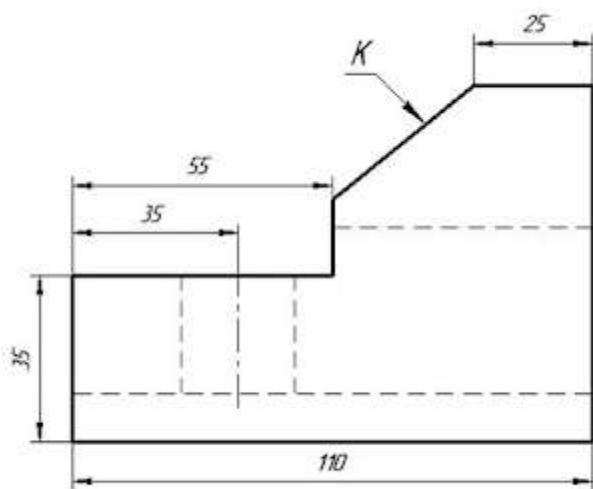
14. Вариант



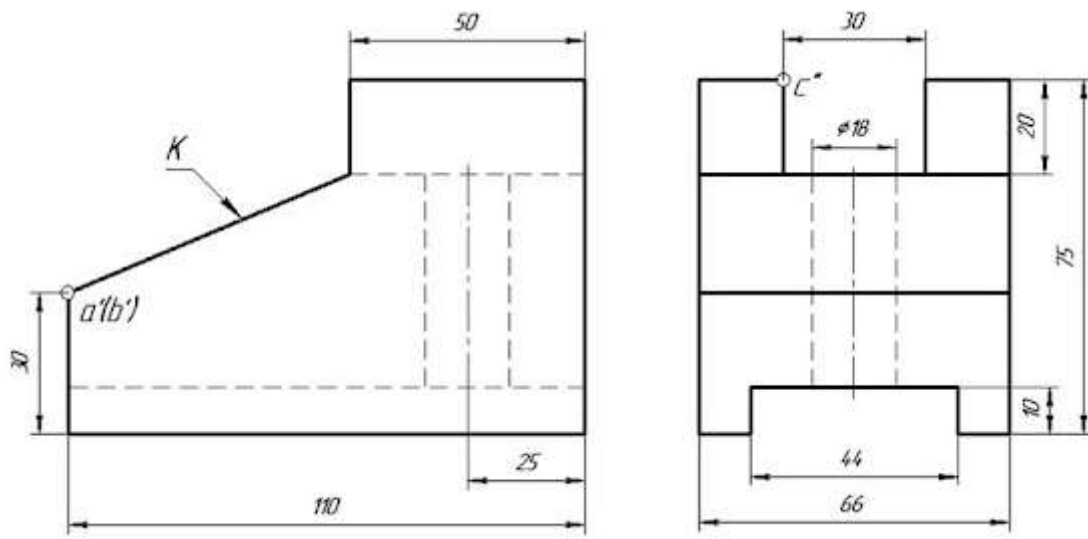
15. Вариант



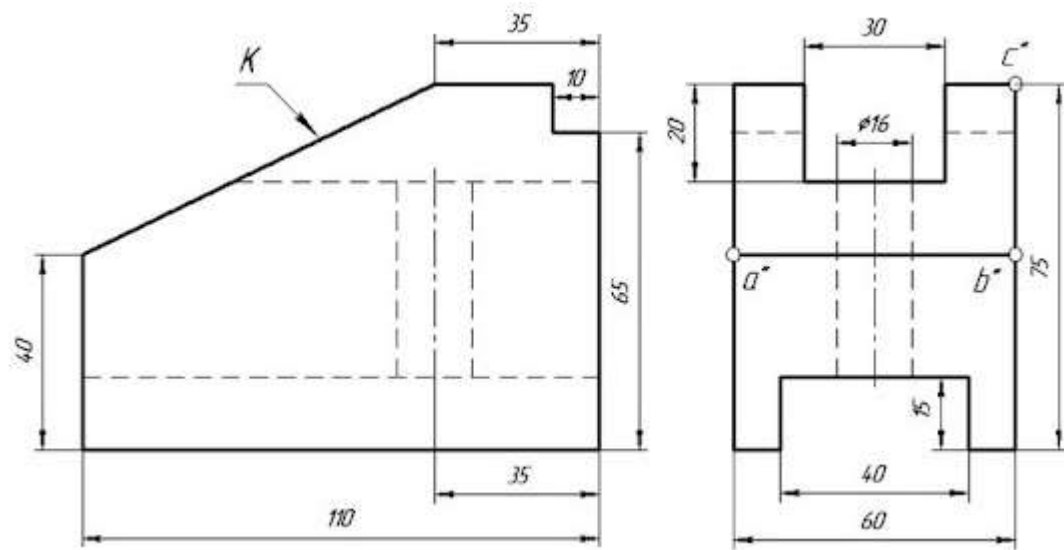
16. Вариант



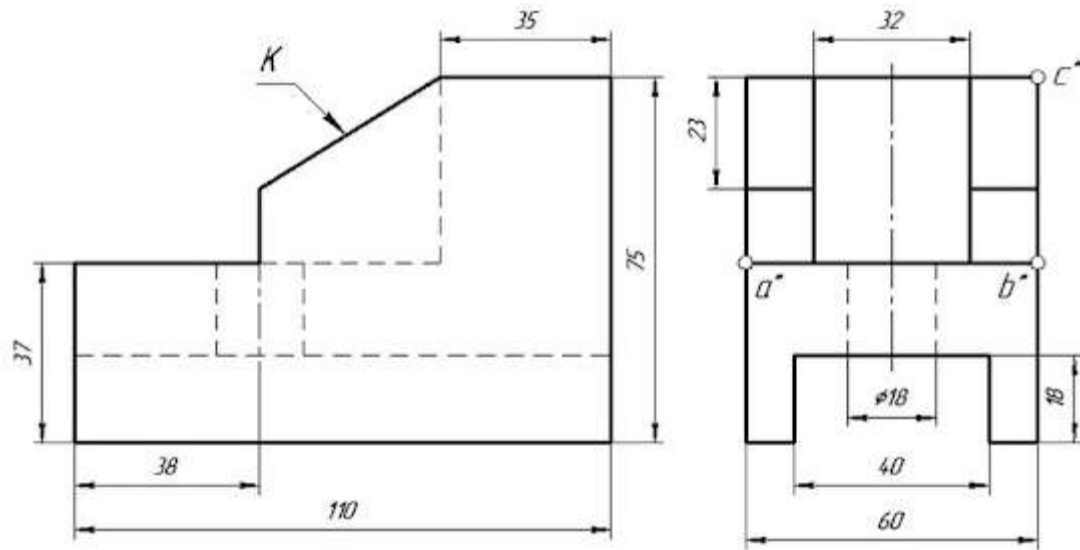
17. Вариант



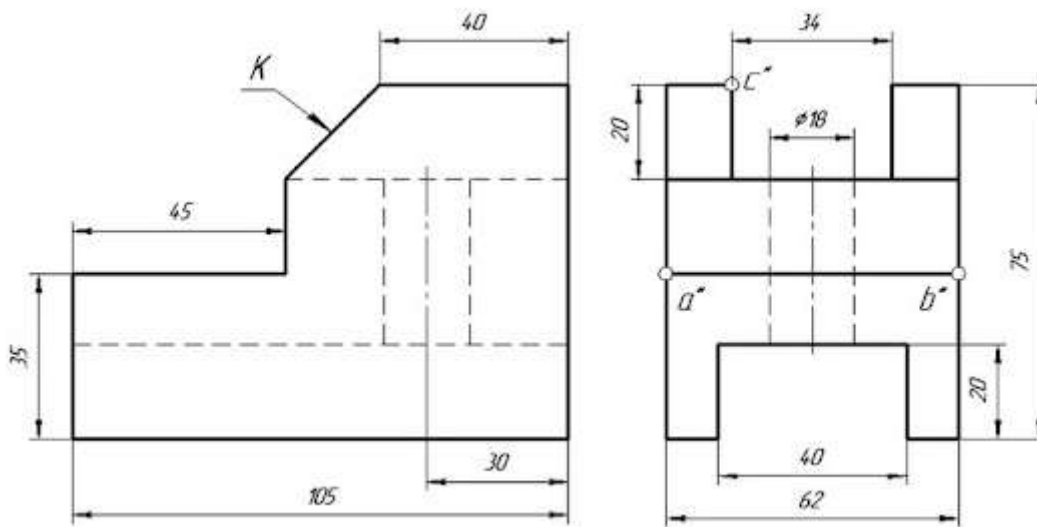
18. Вариант



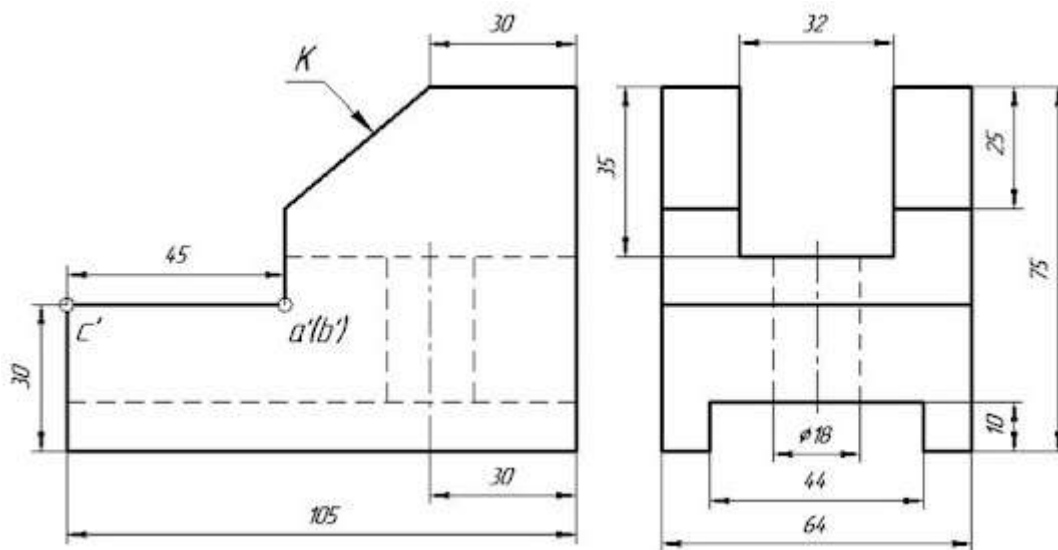
19. Вариант



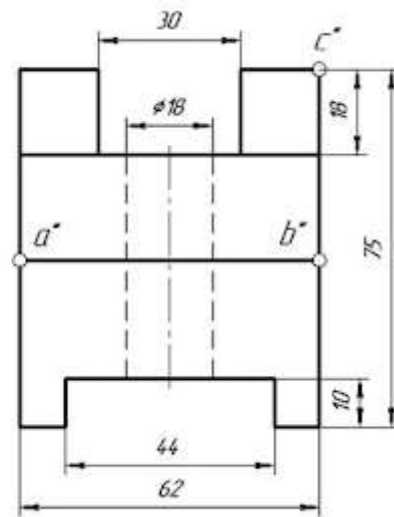
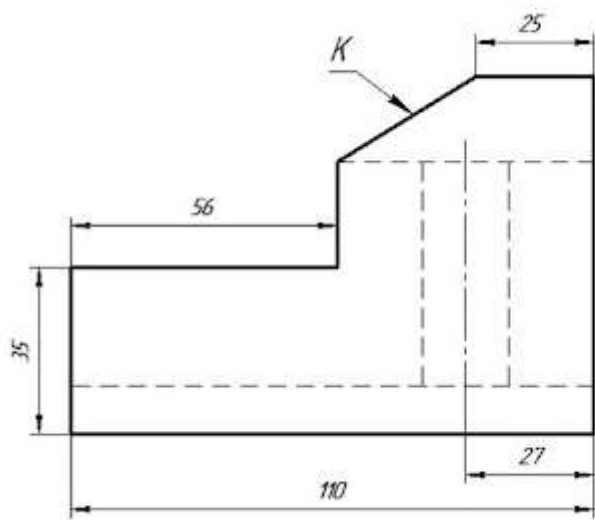
20. Вариант



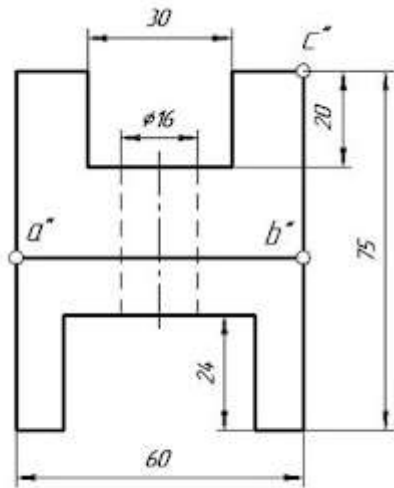
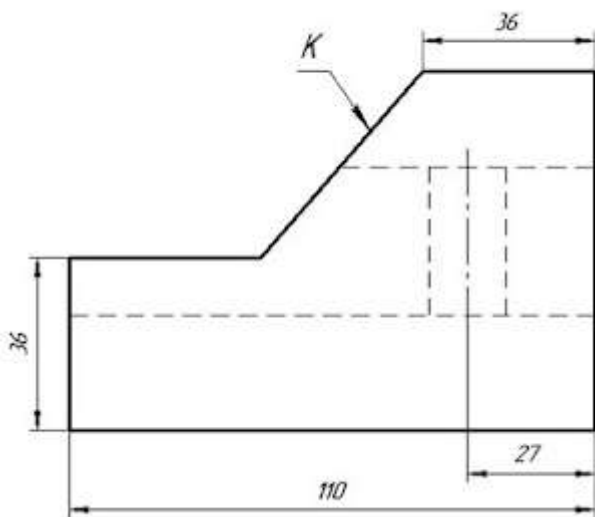
21. Вариант



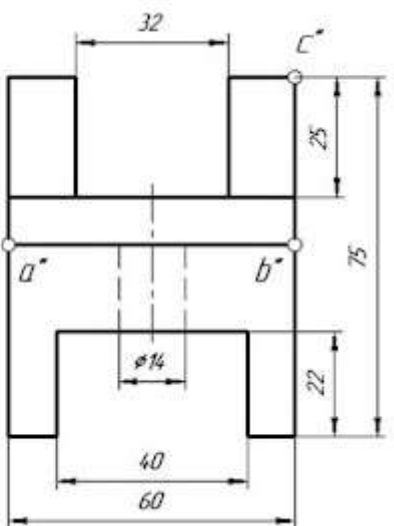
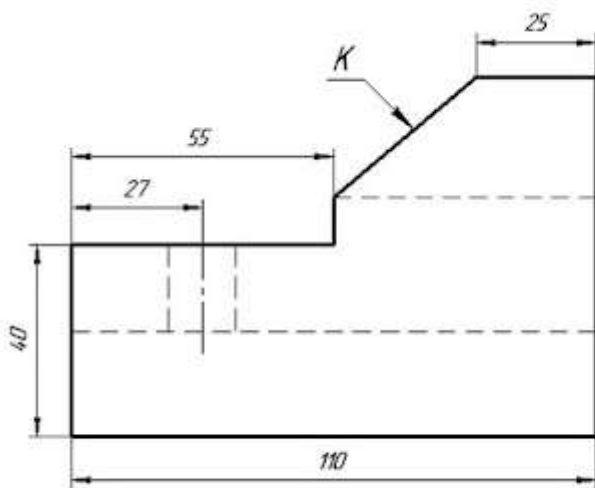
22. Вариант



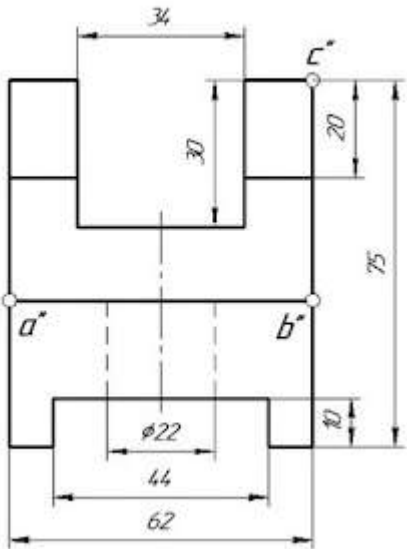
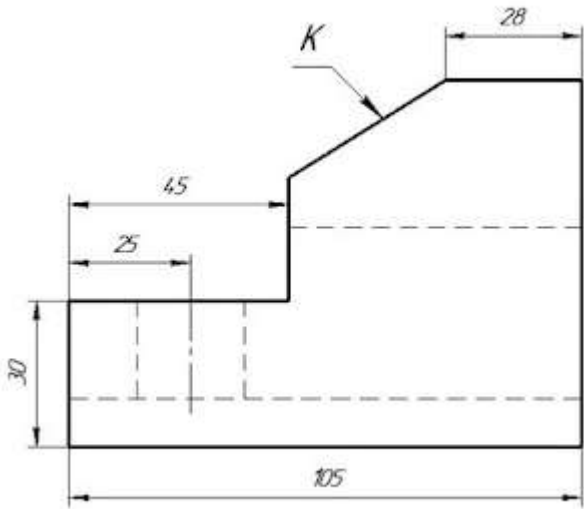
23. Вариант



24. Вариант



25. Вариант



### 3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Черчение :учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1042126>

2. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике Москва «Академия»

Дополнительные источники:

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL:

#### Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.001-93 ЕСКД. Общие положения.
2. ГОСТ 2.004-88 ЕСКД. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ.
3. ГОСТ 2.101-68 ЕСКД. Виды изделий.
4. ГОСТ 2.102-68 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов.
5. ГОСТ 2.104-68 ЕСКД. Основные надписи.
6. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
7. ГОСТ 2.106-96 ЕСКД. Текстовые документы.
8. ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам.
9. ГОСТ 2.125-88 ЕСКД. Правила выполнения эскизных конструкторских документов.
10. ГОСТ 2.201-80 ЕСКД. Обозначение изделий и конструкторских документов.
11. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы.
12. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы.
13. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии.
14. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные.
15. ГОСТ 2.305-68 ЕСКД. Изображения - виды, разрезы, сечения.
16. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах.
17. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы.
18. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
19. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПОО.01. ЧЕРЧЕНИЕ**



## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ПОО.01. Черчение» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 18 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

**знания:**

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 6. Резьбы. Резьбовые соединения	Практическое занятие: Резьбовые соединения	4
2	Раздел 7. Эскизы. Этапы выполнения.	Практическое занятие: Эскиз	4
3	Раздел 8. Чертеж общего вида. Сборочный чертёж	Практическая занятие: Сборочный чертеж, чертеж общего вида. Детализация чертежей общего вида.	10
<b>Итого</b>			<b>18</b>

## 3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

### **Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

### **Самостоятельная работа №1**

*Задание:* На формате А3 выполнить резьбовое соединение первой пары деталей с помощью болта, вторую пару деталей соединить шпилькой

*Форма отчета по заданию:* Лист формат А3

### **Самостоятельная работа №2**

*Задание:* На формате А3 выполнить эскиз детали.

*Форма отчета по заданию:* Лист формат А3

### **Самостоятельная работа №3**

*Задание:* Выполнить сборочный чертёж (чертёж общего вида), спецификацию для данной сборочной единицы. Выполнить детализацию чертежа общего вида.

*Форма отчета по заданию:* Листы формат А3, А4

Разработчик: Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01Материаловедение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Романов В.В, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Материаловедение является обязательной частью обще- профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Учебная дисциплина ОП.01 Материаловедение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК.1.1.-1.3. ПК 2.3.-2.4 ОК 01 ОК 02... ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li> <li>– выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</li> <li>– выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности проводить механические испытания образцов материалов</li> <li>– выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</li> <li>– знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</li> <li>– знать ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</li> </ul>

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации	Дискуссия	Система государственных учреждений	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7

## 1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: информационно – коммуникационные, технология критического мышления.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	74
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП	З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4
Раздел 1	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2	+	+	+	+	+	+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1</b> <b>«Атомно-кристаллическое строение металлов»</b>	<b>Раздел 1 «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов»</b>	<b>60</b>	ОК 1, 2, 4-6
	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.		
	<b>Тематика учебных занятий:</b> Атомно-кристаллическое строение металлов	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по теме: «История развития науки о металлах»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.</b> <b>«Свойства металлов»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность. Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств. Технологические свойства металлов: жидко текучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость.		ОК 1, 2, 4-6 ПК.1.1.-1.3. ПК 2.3.-2.4
	<b>Тематика учебных занятий</b> Свойства металлов	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1,2 «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов»</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 3,4 «Определение ударной вязкости металлов и сплавов»</b>		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, 2, 4-6



<p><b>«Железо и его сплавы»</b></p>	<p>Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали. Диаграмма состояния системы железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления.</p> <p>Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов.</p> <p>Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов.</p>		<p>ПК.1.1.-1.3. ПК 2.3.-2.4</p>
<p><b>Тема 4. «Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.</p>		<p>ОК 1, 2, 4-6 ПК.1.1.-1.3. ПК 2.3.-2.4</p>
<p><b>Тема 5. «Цветные металлы и сплавы»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы. Медь и ее сплавы. Сплавы на основе никеля. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Биметаллы.</p>		<p>ОК 1, 2, 3-6 ПК.1.1.-1.3. ПК 2.3.-2.4</p>
	<p><i>Тематика учебных занятий:</i></p>		
	<p><b>Железо и его сплавы</b></p>	<p><b>10</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие №5,6 «Определение твердости металлов и сплавов по Бригеллю»</b></p>	<p><b>12</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 7,8 «Микроструктурный анализ металлов и сплавов»</b></p>		
	<p><i>Тематика учебных занятий</i></p>		
	<p>Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов</p>	<p><b>4</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 5 «Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали»</b></p>	<p><b>3</b></p>	
	<p><i>Тематика учебных занятий</i></p>		
	<p><b>Цветные металлы и сплавы</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 10 «Сопоставительная характеристика цветных металлов»</b></p>	<p><b>3</b></p>	

<b>Тема 1.</b> <b>«Основные сведения о неметаллических материалах»</b>	<b>Раздел 2. «Основные сведения о неметаллических материалах»</b>	<b>3</b>	ОК 1, 2, 3-6
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.). Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик). Типовые термореактивные материалы.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Основные сведения о неметаллических материалах</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по теме: «Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов».	<b>2</b>	
	Консультации	<b>4</b>	
	Экзамен	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>		<b>74</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория «Материаловедения», оснащенная оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с подключением к сети Internet (1), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

Комплекты натуральных образцов: коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» (коллекция образцов (25 шт.) – стали 10, 20, 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с 1000<sup>0</sup>С, в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур – 1 комп.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Электронные издания:**

1. Колтунов И. И. Материаловедение [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов, А.А. Черепяхин. — Москва : КноРус, 2022. — 237 с. — СПО.

2. Стуканов В. А. Материаловедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для нач. проф. образования. (В.Н Заплатин, Ю.И. Саполжков, А.В Дубов и др.); под ред. В.Н Заплатина. – М: ИЦ «Академия», 2021.- 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</li> <li>- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</li> <li>- механические испытания образцов материалов</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочными таблицами для</li> <li>- определения свойств материалов;</li> <li>- выбирать материалы для осуществления</li> <li>- профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.01. Материаловедение разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

В рамках ООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ». обучающиеся осваивают квалификации: Слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

**Разработчик:**

Романов В.В., преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.01 Материаловедение

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li><li>– выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</li><li>– выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</li><li>– выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</li></ul>	умеют применять полученные знания для выбора материалов для проведения сварочных работ	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>

### 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Тестирование

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лаборатории «Материаловедения», оснащенной оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с подключением к сети Internet (1), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

Комплекты натуральных образцов: коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» (коллекция образцов (25 шт.) – стали 10, 20, 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с

1000<sup>0</sup>С, в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур – 1 комп.;



## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

### Тест

#### Вариант №1

1. У металлов атомы располагаются а) В беспорядке б) В определенном порядке 16
2. Тип кристаллической решетки а) Гексагональная б) Дендритная 16
3. Что влияет на величину кристалла а) Жидкотекучесть б) Скорость охлаждения 16
4. Металлы имеют определенную температуру 16
5. Магнитностью называется способность металла притягиваться к 16
6. Низкую температуру плавления имеют а) Ртуть б) Олово 36
7. Тепловое расширение характеризуется коэффициентом.. 26
8. Электропроводность зависит от..... 16
9. Хорошо проводит тепло а) Алюминий б) Железо 16
10. Существует..... способа определения твердости... 16
11. Способность металла или сплава подвергаться различным деформациям называется... 16
12. Жидкотекучесть лучше у а) Стали б) Чугуна 16
13. Хорошо сваривается а) Сталь б) Медь 16
14. Сплав железа с углеродом до 2% называется..... 16
15. В каком виде содержится углерод в сером чугуне а) Пластинки графита б) Шарики графита 16
16. Какая примесь вызывает хрупкость а) Кремний б) Фосфор 16
17. Определить высокопрочный чугун СЧ-12-28 ВЧ-60-2 16
18. У какого чугуна прочность выше а) КЧ 37-12 б) ВЧ 60-2 16
19. Углеродистая конструкционная сталь а) У11, б) сталь 35 16
20. Легированная сталь а) СТ 6, б) Р 18; 30ХГСА. 16
21. Шарикоподшипниковые стали обозначаются а) Ш б) П 16
22. Сколько углерода содержится в стали У 12.. 16
23. Хорошо обрабатывается резанием а) низкоуглеродистая сталь б) высокоуглеродистая сталь 16
24. В какой стали больше содержится углерода ? а) конструкционной б) инструментальной 26
25. Нагрев стали, выдержка, быстрое охлаждение называется... 16
26. Вид термической обработки а) Нормализация б) цементация 16
27. Длинные тонкие детали (сверла) необходимо погружать в охлаждающую жидкость строго..... 16
28. Определить сплав а) никель б) латунь 16
29. Силумин - это сплав а) меди с цинком, б) алюминия, меди, марганца, магния, в) алюминия с кремнием 16
30. Из перечисленных марок проволоки выберите сварочную проволоку а) СВ-08Г2С, б) ПАНЧ-1, в) ПП-АН121 16
31. Из перечисленных газов назовите инертный газ. а) углекислый, б) гелий, в) аргон 16
32. Какой сплав называется бронзой? а) Сплав железа и меди, б) сплав железа и алюминия, в) Сплав меди и олова с легированными добавками 16
33. Расшифруйте марку ТК ... 16
34. Если буква «А» в марке сварочной проволоки обозначает чистоту металла, то какая из приведенных марок имеет самое низкое содержание примесей а) СВ-08 АА, б) СВ-08, в) СВ-08 А 16
35. Соотнесите виды покрытий электродов с их обозначениями  
1) с тонким покрытием  
2) с покрытием средней толщины  
3) с толстым покрытием

4) с особо толстым покрытием а) Г; б)Д; в)С; г)М; д) в.	46
36. Выбрать легкоплавкий припой а) ПСр-20, б) ПМЦ-54, в) ПОС-40	16
37. Выбрать флюсы. а)хлористый цинк, б) ферросплав, в) канифоль	26
38. Выбрать клеи а) БФ-6 б) ЭД-15 в) ФСЧ-1 г) БФ-2	26
39. Выбрать проводниковые материалы. а) Медь и её сплавы, б) пластмассы, в) газы, г) асбест, д) алюминий и его сплавы, е) электроугольные изделия	46
40.Выбрать электроизоляционные материалы а) графит, б)лаки и эмали, в)бумаги и картоны, г)нефтяные масла, д)медь и её сплавы, е) стекло.	96

**Итого 60 баллов**

***Критерии для выставления оценок:***

- Оценка «5» 95-100% правильных ответов
- Оценка «4» 80-94% правильных ответов
- Оценка «3» 60-79% правильных ответов
- Оценка «2» менее 60% правильных ответов

## Тест

### Вариант №2

#### Тема: Свойства металлов и сплавов

##### 1. Физические свойства. К ним относятся:

А - температура плавления, цвет, плотность, коэффициенты линейного и объемного расширения, электропроводность, теплопроводность, склонность к намагничиванию.

Б – жидкотекучесть, линейное расширение, взаимодействие с кислотами.

В - охлаждаемость, вязкость, твердость.

##### 2. Состав металлов и сплавов определяется:

А - химическим, спектральным и фазовыми анализами.

Б – визуальным методом.

В – магнитными методами.

##### 3. Структура металла и сплава определяется:

А – методом искрообразования.

Б - рентгеноструктурным и магнитоструктурным анализами, металлографией и магнитной металлографией.

В – химическим методом - способом травления.

##### 4. Электрические свойства металлов и сплавов определяются:

А – количеством положительно заряженных ионов и электронов.

Б – электронамагничиванием.

В – способностью проводить электрический ток, электросопротивлением.

##### 5. Теплопроводность это:

А - способность тел проводить тепло при нагреве и охлаждении.

Б – расширяться при нагреве.

В - иметь большое линейное расширение и малую усадку при остывании.

##### 6. Магнитные свойства характерны для:

А – цветных металлов и их сплавов.

Б - композиционных материалов.

В – лакокрасочных материалов.

Г – железоуглеродистых сплавов.

##### 7. Химические свойства - это способность металла к взаимодействию:

А – с воздухом, водой, кислотами, щелочами и др.

Б – с температурой окружающей среды.

В – с высоким давлением при нагреве.

##### 8. Технологические свойства это:

А – способность окисляться при воздействии влаги.

Б- принимать газообразное, твердое, жидкое состояние, в зависимости от воздействия внешних температур.

В - способность металла подвергаться различным методам горячей и холодной обработки. К ним относятся: жидкотекучесть, ковкость, свариваемость, обрабатываемость режущим инструментом.

##### 9. Литейные свойства определяются:

А - жидкотекучестью, усадкой и ликвацией.

Б – способностью заполнять объемную форму.

В – способностью менять форму при разливке в жидком состоянии.

**10. Ковкость** это:

- А - свойство связано с их пластической деформацией при нагревании.
- Б - способность металлов и сплавов подвергаться обработке давлением. (прокатка, прессование, ковка, штамповка и волочение).
- В – изменять физические свойства при воздействии внешних сил.

**11. Свариваемость** это:

- А - способность металлов и сплавов менять структуру при нагреве.
- Б - способность металлов и сплавов давать прочные неразъемные соединения.
- В - способность металлов и сплавов получать износостойкую поверхность при нагреве.

**12. Хорошая свариваемость** у:

- А - низкоуглеродистых и низколегированных сталей.
- Б - теплоустойчивых сталей.
- В – высокоуглеродистых и высоколегированных сталей.

**13. Чем характеризуются механические свойства металлов и их сплавов:**

- А – способностью к обработке резанием.
- Б - отношением металла или сплава к действию на них внешних сил.
- В – способностью металла подвергаться различным методам горячей и холодной обработки.

**14. Упругость** –

- А - свойство металлов возвращаться к первоначальной форме после прекращения действия сил.
- Б – деформироваться после прекращения действия сил.
- В - изменять форму и размеры после воздействия внешних сил.

**15. Пластичность** –

- А – сохранять структуру кристаллической решётки под воздействием внешних сил.
- Б - способность металла легко деформироваться под действием приложенных внешних сил и сохранять новую форму после прекращения действия этих сил.
- В – способность сохранять внутренние напряжения в структуре металла после воздействия внешних сил.

**16. Вязкость** –

- А - свойство металла выдерживать без разрушения ударные нагрузки (силы).
- Б – принимать необходимую форму под воздействием давления.
- В – способность изгибаться металла или сплава под воздействием внешних сил.

**17. Износостойкость** –

- А – способность сопротивляться ударным нагрузкам.
- Б – способность поверхности выдерживать воздействие кислорода и водорода из воздуха.
- В - это сопротивление истиранию.

**18. Твердость** –

- А - способность металла сопротивляться абразивному материалу.
- Б - способность металла сопротивляться проникновению в него другого более твердого металла.
- В - способность металла сопротивляться ударам твердого материала.

**19. Прочность** –

- А - свойство металла сопротивляться изгибу, деформации, растяжению.
- Б - свойство металла выдерживать без разрушения ударные нагрузки.

В - свойство металла сопротивляться разрушению под действием внешних сил или это максимальная нагрузка, которую выдерживает металл в момент наступления разрушения.

**20. Хрупкость –**

А - способность сохранять внутренние напряжения в структуре металла после воздействия внешних сил.

Б - свойство металла разрушаться без заметной пластической деформации.

В - свойство металла разрушаться при ударных нагрузках.

**21. Выносливость –**

А - сохранять кристаллическую решётку металла под воздействием внешних сил.

Б – выдерживать статическую нагрузку за определенное время.

В - свойство металла выдерживать, не разрушаясь, большое число повторных нагрузок.

**22. Ползучесть –**

А - свойство металла растекаться при воздействии высоких температур.

Б - свойство металла медленно и непрерывно пластически деформироваться при постоянной нагрузке, особенно при высокой температуре.

В – способность металла подвергаться волочению, прокатке, штамповке, давлению.

**23. Цветные металлы подразделяются:**

А – на легкодобываемые.

Б – красные, жёлтые, бесцветные.

В - на благородные, тяжелые, легкие и редкие.

**24. К благородным металлам относят:**

А - золото, платина, палладий, серебро, иридий, родий, рутений и осмий.

Б - свинец, медь, хром, кобальт и т.д.

В - медь, свинец, цинк, кобальт.

**25. Латунь это:**

А – сплав цинка и олова.

Б – сплав меди и цинка.

В – сплав меди и олова.

**26. Бронза это:**

А – сплав цинка и олова.

Б – сплав меди и цинка.

В – сплав меди и олова.

27.

**Чем характерны активные газы применяемые при сварке?**

А – качественным формированием сварочного соединения.

Б – малым разбрызгиванием при проведении сварочных работ.

В – вступают в химическую реакцию в зоне сварочной ванны, растворяясь в металле шва.

**28. Какой цвет имеют газовые баллоны с CO<sub>2</sub>?**

А – жёлтый.

Б – синий.

В – чёрный.

### Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

- Оценка «5» 95-100% правильных ответов
- Оценка «4» 80-94% правильных ответов
- Оценка «3» 60-79% правильных ответов
- Оценка «2» менее 60% правильных ответов

## 4. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ (ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ)

### Тесты

#### Вариант №1

1. У металлов атомы располагаются а) В беспорядке б) В определенном порядке **16**
2. Тип кристаллической решетки а) Гексагональная б) Дендритная **16**
3. Что влияет на величину кристалла а) Жидкотекучесть б) Скорость охлаждения **16**
4. Металлы имеют определенную температуру плавления **16**
5. Магнитностью называется способность металла притягиваться к магниту **16**
6. Низкую температуру плавления имеют а) Ртуть б) Олово **36**
7. Тепловое расширение характеризуется коэффициентом линейного и объёмного расширения **26**
8. Электропроводность зависит от способности тела пропускать электрический ток под действием электрического поля. **16**
9. Хорошо проводит тепло а) Алюминий б) Железо **16**
10. Существует.....б..... способов определения твердости: - методы Бриннеля, Роквелла, Виккерса, Шора, Полюди, Мооса. **16**
11. Способность металла или сплава подвергаться различным деформациям называется пластичностью. **16**
12. Жидкотекучесть лучше у а) Стали б) Чугуна **16**
13. Хорошо сваривается а) Сталь б) Медь **16**
14. Сплав железа с углеродом до 2% называется сталью. **16**
15. В каком виде содержится углерод в сером чугуне а) Пластинки графита б) Шарики графита **16**
16. Какая примесь вызывает хрупкость а) Кремний б) Фосфор **16**
17. Определить высокопрочный чугун а) СЧ-12-28; б) ВЧ-60-2 **16**
18. У какого чугуна прочность выше а) КЧ 37-12 б) ВЧ 60-2 **16**
19. Углеродистая конструкционная сталь а) У11, б) сталь 35 **16**
20. Легированная сталь а) СТ 6, б) Р 18; 30ХГСА. **16**
21. Шарикоподшипниковые стали обозначаются а) Ш б) П **16**
22. Сколько углерода содержится в стали У 12? – 1,2% **16**
23. Хорошо обрабатывается резанием а) низкоуглеродистая сталь б) высокоуглеродистая сталь **16**
24. В какой стали больше содержится углерода? а) конструкционной б) инструментальной **26**
25. Нагрев стали, выдержка, быстрое охлаждение называется закалкой **16**
26. Вид термической обработки а) Нормализация б) цементация **16**
27. Длинные тонкие детали (сверла) необходимо погружать в охлаждающую жидкость строго в вертикальном положении. **16**
28. Определить сплав а) никель б) латунь **16**
29. Силумин - это сплав а) меди с цинком, б) алюминия, меди, марганца, магния, в) алюминия с кремнием **16**
30. Из перечисленных марок проволоки выберите сварочную проволоку а) СВ-08Г2С, б) ПАНЧ-1, в) ПП-АН121 **16**
31. Из перечисленных газов назовите инертный газ. а) углекислый, б) гелий,

- в) аргон **16**
32. Какой сплав называется бронзой? а) Сплав железа и меди, б) сплав железа и алюминия, в) Сплав меди и олова с легированными добавками **16**
33. Расшифруйте марку ТК – титано кобальтовый сплав **16**
34. Если буква «А» в марке сварочной проволоки обозначает чистоту металла, то какая из приведенных марок имеет самое низкое содержание примесей  
а) СВ-08 АА, б) СВ-08, в) СВ-08 А **16**
35. Соотнесите виды покрытий электродов с их обозначениями  
1) с тонким покрытием  
2) с покрытием средней толщины  
3) с толстым покрытием  
4) с особо толстым покрытием  
а) Г; б)Д; в)С; г)М; д) в. **46**
36. Выбрать легкоплавкий припой а) ПСр-20, б) ПМЦ-54, в) ПОС-40 **16**
37. Выбрать флюсы. а)хлористый цинк, б) ферросплав, в) канифоль **26**
38. Выбрать клеи а) БФ-6 б) ЭД-15 в) ФСЧ-1 г) БФ-2 **26**
39. Выбрать проводниковые материалы. а) Медь и её сплавы, б) пластмассы, в) газы, г) асбест, д) алюминий и его сплавы, е) электроугольные изделия **46**
40. Выбрать электроизоляционные материалы  
а) графит, б)лаки и эмали, в)бумаги и картоны, г)нефтяные масла, д)медь и её сплавы, е) стекло. **96**

#### ОТВЕТЫ теста варианта №2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	В	А	Г	А	В	А	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	Б	А	Б	А	В	Б	В	Б
21	22	23	24	25	26	27	28		
В	Б	В	А	Б	В	В	В		

### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Электронные издания:**

1. Колтунов И. И. Материаловедение [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов, А.А. Черепахин. — Москва : КноРус, 2022. — 237 с. — СПО.

2. Стуканов В. А. Материаловедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование).

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для нач. проф. образования. (В.Н Заплатин, Ю.И. Саполжков, А.В Дубов и др.); под ред. В.Н Заплатина. – М: ИЦ «Академия», 2021.- 256 с.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ПОО.01. Черчение» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 4 часа.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по ОП.04 Материаловедение.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Материаловедение»:

- подготовка рефератов по темам;
- использование Интернета.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- углубления и расширения теоретических и практических знаний;
- формирования умений использовать специальную, справочную литературу, Интернет;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских знаний.

В методической рекомендации представлены указания по выполнению самостоятельной работы по материаловедению. В зависимости от вида самостоятельной работы в указаниях представлена дополнительная литература и другие источники информации для самостоятельного изучения.

Студентам также предлагается самостоятельно осуществлять поиск информации, развивая информационно-коммуникационные компетенции.

Такая структура методических указаний позволяет рационально организовать выполнение самостоятельной работы, повышает эффективность изучения материала, отработать навыки решения задач, помогает устранить пробелы в знаниях, способствует формированию общих компетенций студентов.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.

ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.

ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда

ПК 2.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах. ПК 2.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине обучающиеся должны:

**уметь:**

- определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления;
- подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;
- различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам

**знать:**

- виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве, виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- виды химической и термической обработки сталей;
- классификация и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;

- способы термообработки и защиты металлов от коррозии.

В результате выполнения самостоятельных работ по ОП.01 Материаловедение обучающиеся должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при ответе и при выполнении практических заданий;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1 «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов»	Подготовка реферата по теме: «История развития науки о металлах»	2
2	Раздел 2. «Основные сведения о неметаллических материалах»	Подготовка реферата по теме: «Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов».	2
Итого			4

## 3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;

6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	<i>Количество страниц</i>
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	2
Основная часть	15-20
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе

исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

### Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-14; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год

издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый реферат по дисциплине учебного плана или представивший реферат, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче зачета по данной дисциплине.

Разработал: Романов В.В, преподаватель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА**



Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 Техническая графика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Ефимов А.Н., мастер производственного обучения

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>Стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>10</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая графика является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Учебная дисциплина ОП.02 Инженерная графика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР 4 ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации и составления</li> <li>– Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– технические характеристики, конструктивные особенности,</li> </ul>

	<p>государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;</li> <li>– использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</li> </ul>	<p>назначение деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</li> <li>– методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</li> <li>– конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</li> <li>– требования нормативно-технической документации;</li> </ul>
--	--	--

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
Мероприятия ко Дню русской науки	Выставка работ студентов разных групп	Раздел 3. Машиностроительное черчение.	ЛР 4
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Олимпиада по «черчению»	Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности	ЛР 11

### **1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, метод перевернутого класса); метод проектов; информационно-коммуникационные технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	44
консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена 6 часов</b>	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП	Знание 1-11	Умение 1-10
Раздел 1. Оформление чертежей	+	+
Раздел 2 Проекционное черчение	+	+
Раздел 3. Машиностроительное черчение.	+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оформление чертежей</b>			
<b>Тема 1.1</b> Правила чтения конструкторской и технологической документации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 2.3, 2.4
	1.Определение и назначение ЕСКД. 2.Форматы. 3.Чертежные шрифты. 4.Масштабы. Линии чертежа. 5.Техника и принципы нанесения размеров на чертеже		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Выполнение графической работы по теме «Линии чертежа. Нанесение размеров».		
<b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>			
<b>Тема 2.1</b> Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 2.3, 2.4
	1.Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. 2.Взаимное положение прямых в пространстве 3.Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Следы прямой.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Построение проекций точек в рабочей тетради по индивидуальным вариантам		

<b>Тема 2.2</b> Проецирование плоских фигур.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Изображение плоскости на комплексном чертеже. 2.Плоскости общего и частного положения. 3.Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. 4.Пересечение прямой и плоскости		ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 2.3, 2.4
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Построение в рабочей тетради комплексных чертежей плоскостей по индивидуальному заданию		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка приемов выполнения графического оформления чертежа	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> АксонOMETрические проекции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 2.3, 2.4
	1.Общие понятия об аксонOMETрических проекциях 2. Комплексные чертежи и аксонOMETрические проекции изображения моделей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Выполнение графической работы по теме «Комплексная задача 1». По наглядному изображению модели построить комплексный чертеж. 2. Выполнение изображений технологического оборудования и технологических схем		
<b>Тема 2.4</b> Проекции геометрических тел.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 2.3, 2.4
	1.Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). 2.Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Выполнение графической работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности».		
<b>Раздел 3 Машиностроительное черчение</b>			
<b>Тема 3.1</b> Виды нормативно-технической документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 2.3, 2.4
	1. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Чтение конструкторской и технологической документации. Работа со стандартами ГОСТ 2.316-68; ГОСТ 2.317-69.		
<b>Тема 3.2</b> Изображения - виды, разрезы, сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 2.3, 2.4
	1.Виды: основные, дополнительные, местные. 2.Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы 3. Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Выполнение графической работы по теме «Простые разрезы».		
	Выполнение графической работы по теме «Сложные разрезы».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и учебной литературой, систематизация, анализ и обобщение знаний по изученным источникам, подготовка к тестированию по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b> Винтовые поверхности и изделия с резьбой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 2.3, 2.4
	1.Условное изображение и обозначение резьбы		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Работа со стандартами. ГОСТ 2.311-68		
<b>Тема 3.4</b> Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 2.3, 2.4
	1.Назначение эскиза и рабочего чертежа. 2.Порядок выполнения эскиза детали. 3.Схемы и их выполнение.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Выполнение эскиза детали с применением простого разреза и технического рисунка Выполнение рабочего чертежа по эскизу.		
<b>Тема 3.5</b> Чертеж общего вида и сборочный чертеж	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 2.3, 2.4
	1.Назначение и содержание чертежа общего вида. 2.Сборочный чертеж, его назначение и содержание. 3. Классы точности и их обозначение на чертежах. 4. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	



	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-6 деталей		
	Консультации	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233186> .

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> .

4. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489723>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Единая система конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.302-68, ГОСТ 2.303-68, ГОСТ 2.304-81, ГОСТ 2.311-68, ГОСТ 2.316-68, ГОСТ 2.317-69, ГОСТ 2.318-81.[Текст]:-М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-158 с.

2. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения чертежей различных изделий. [Текст]: -М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-46 с.

3. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс] /ФГАУ

"Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций", 2002. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Боголюбов С.К. Инженерная графика. [Текст]: учебник для студентов СПО/ С.К.Боголюбов. - М.: Машиностроение, 2009. – 392 с.

5. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</li> <li>- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> <li>- технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>- классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю;</li> <li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА**

2022

Контрольно – оценочные средства учебной дисциплине ОП.02 Техническая графика разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

В рамках ООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ». обучающиеся осваивают квалификации: Слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП 02 Техническая графика

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"><li>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю;</li><li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li><li>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li><li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li><li>- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</li></ul>	умеют применять полученные знания для выбора материалов для проведения слесарных работ	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.

### 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Экзамен	тестирование, контрольные графические работы

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

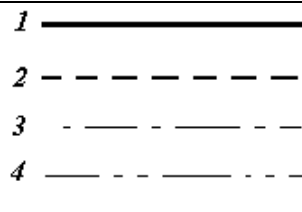
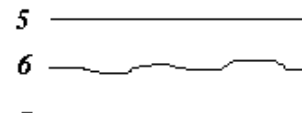


Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Инженерной графики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-



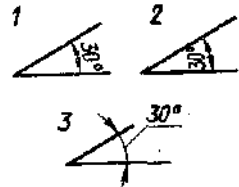
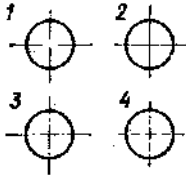
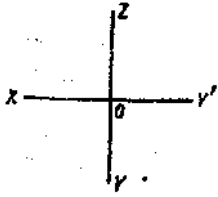
наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).

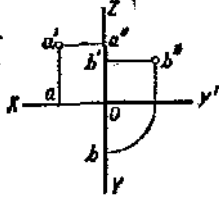
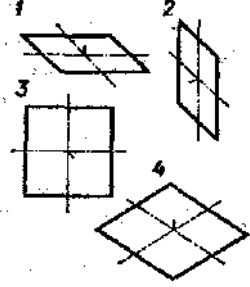
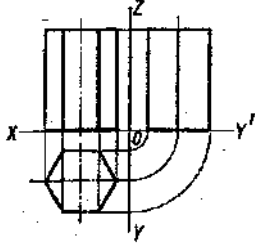
**2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине**

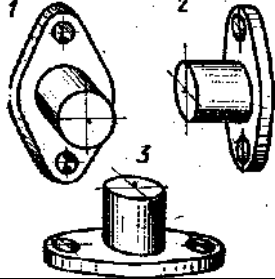
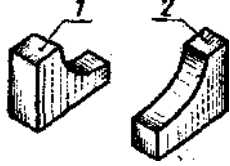
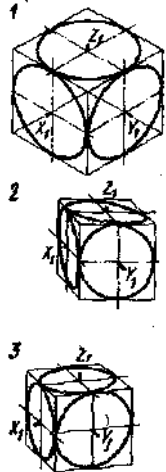
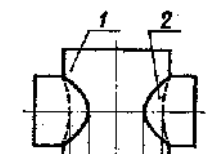
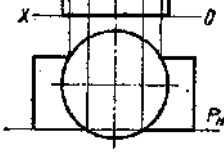
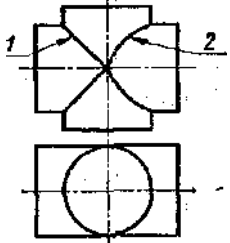
Тест

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	Отношение линейных размеров изображения к линейным размерам объекта называется -	.....
2.	Какой из перечисленных масштабов не предусмотрен стандартом?	1. 1:2 2. 1:2.5 3. 1:3 4. 1:5
3	Какие размеры имеет лист формата А4?	1. 210x297; 2. 420x594; 3. 594x841 4. 297x420
4.	На каком формате основная надпись размещается вдоль короткой стороны	1. А1; 2. А2; 3. А3; 4. А4.
5.	Размер шрифта h определяется следующими элементами	1. Высотой строчных букв; 2. Высотой прописных букв 3. Толщиной линии шрифта; 4. Расстоянием между буквами
6	Какая линия применяется для нанесения выносных и размерных линий?	
7	Какая линия применяется для нанесения осей симметрии и центровых линий?	
8.	Какой линией обводят контур детали и выполняют рамку на чертеже	
9.	Какой цифрой обозначается на чертеже штриховая линия?	

10.	<p>Как называется тип линии обозначенный цифрой 3?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сплошная основная</li> <li>2) Штриховая</li> <li>3) Волнистая</li> <li>4) Тонкая сплошная</li> <li>5) Штрихпунктирная</li> </ol>	
11	<p>Какая из линий чертежа имеет наибольшую толщину?</p>	
12	<p>Какая линия служит для выполнения невидимого контура?</p>	
13	<p>В каких единицах измерения задаются размеры на чертежах?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. м</li> <li>2. см</li> <li>3. мм</li> <li>4. дм</li> </ol>
14	<p>На каком рисунке размерное число нанесено правильно?</p>	
15	<p>В каких случаях допускается заменять стрелки на размерных линиях засечками или точками?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При большом количестве размеров;</li> <li>2. При недостаточном месте для стрелок;</li> <li>3. При нанесении стандартных размеров.</li> </ol>
16	<p>На каком рисунке размер радиуса дуги проставлен правильно?</p>	
17	<p>На каком рисунке размер диаметра окружности нанесен правильно?</p>	

18	На каком примере размер угла в градусах нанесен правильно?	
19	На каком рисунке проведены правильно центровые линии, если диаметр окружности более 12 мм?	
20	На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более 10 мм;</li> <li>2. От 7 до 10 мм;</li> <li>3. От 6 до 10 мм;</li> <li>4. Не более 15 мм;</li> </ol>
21	Какие размеры проставляются при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Те размеры, которые имеет изображение на чертеже;</li> <li>2. Увеличение в два раза;</li> <li>3. Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия;</li> <li>4. Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом</li> </ol>
22	Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диаметру окружности.</li> <li>2. Половине радиуса окружности.</li> <li>3. Двум радиусам окружности.</li> <li>4. Радиусу окружности.</li> </ol>
23.	В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В центре дуги окружности большего радиуса;</li> <li>2. На линии, соединяющей центры сопряжений дуг;</li> <li>3. В центре дуги окружности меньшего радиуса;</li> <li>4. В любой точке дуги окружности большего радиуса;</li> </ol>
24	Каковы названия основных плоскостей проекций:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). фронтальная, горизонтальная, профильная</li> <li>2). центральная, нижняя, боковая</li> <li>3). передняя, левая, верхняя</li> <li>4). передняя, левая боковая, верхняя</li> </ol>
25	На фронтальной плоскости изображается	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). вид слева</li> <li>2). вид сверху</li> <li>3). вид справа</li> <li>4). вид спереди</li> </ol>
26	Как называется плоскость проекций ХОУ? 1). Фронтальная 2). Профильная 3). Горизонтальная 4). Главная	

27	<p>На какой проекции комплексного чертежа лежит точка А, заданная тремя проекциями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).Фронтальной</li> <li>2).Горизонтальной</li> <li>3).Профильной</li> <li>4).Точка не относится ни к какой проекции</li> </ol>	
28	<p>Точка может быть однозначно определена в пространстве, если она спроецирована?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) На две плоскости проекций;</li> <li>2) На одну плоскость проекций;</li> <li>3) На ось <math>x</math>;</li> <li>4) На три плоскости проекций;</li> <li>5) На плоскость проекций <math>V</math>.</li> </ol>
29	<p>Фронтально-проецирующая прямая - это прямая, которая?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Параллельно оси <math>x</math>;</li> <li>2) Перпендикулярно плоскости <math>V</math>;</li> <li>3) Перпендикулярно плоскости <math>H</math>;</li> <li>4) Параллельно оси <math>z</math>;</li> <li>5) Параллельно плоскости <math>V</math>.</li> </ol>
30	<p>Горизонтальная прямая или сокращенно горизонталь расположена?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Параллельно плоскости <math>H</math>;</li> <li>2) Перпендикулярно плоскости <math>H</math>;</li> <li>3) Перпендикулярно оси <math>x</math>;</li> <li>4) Параллельно плоскости <math>V</math>;</li> <li>5) Перпендикулярно плоскости <math>W</math>.</li> </ol>
31	<p>Как расположена в пространстве горизонтальная плоскость проекций координатного треугольника?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Параллельно оси <math>x</math>;</li> <li>2) Перпендикулярно оси <math>y</math>;</li> <li>3) Параллельно угловой линии горизонта;</li> <li>4) Параллельно плоскости <math>V</math>;</li> <li>5) Параллельно оси <math>z</math>.</li> </ol>
32	<p>Профильная плоскость проекций для координатного трехгранника вводится?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Параллельно плоскости <math>V</math>;</li> <li>2) Параллельно плоскости <math>H</math>;</li> <li>3) Перпендикулярно оси <math>y</math>;</li> <li>4) Перпендикулярно оси <math>z</math>;</li> <li>5) Перпендикулярно плоскостям <math>H</math> и <math>V</math>.</li> </ol>
33	<p>В какой плоскости лежит фигура, обозначенная цифрой 2?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).Фронтальной</li> <li>2).Горизонтальной</li> <li>3).Профильной</li> <li>4).Главной</li> </ol>	
34	<p>Сколько граней призмы проецируется на фронтальную плоскость проекций в искаженном виде?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Одна</li> <li>2). Две</li> <li>3). Четыре</li> <li>4). Шесть</li> </ol>	

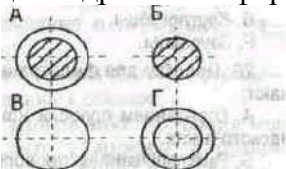
35	<p>В какой аксонометрической проекции выполнен технический рисунок модели?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фронтальной диметрии</li> <li>2) Прямоугольной диметрии</li> <li>3) Изометрии</li> </ol>	
36	<p>На каком рисунке модель расположена более удачно?</p>	
37	<p>Какой куб с вписанными в его грани окружностями изображен в изометрии?</p>	
38	<p>Какой способ применяется при построении линии пересечения двух многогранников?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) способ секущих плоскостей</li> <li>2) способ концентрических секущих сфер</li> <li>3) способ эксцентрических сфер</li> <li>4) выбор способа зависит от формы многогранников</li> </ol>
39	<p>Основание какого цилиндра расположено в горизонтальной плоскости проекций?</p>	
40	<p>Какую фигуру представляет собой сечение цилиндра 1 вертикальной плоскостью?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прямоугольник</li> <li>2) Окружность</li> </ol>	
41	<p>Какая линия пересечения поверхностей цилиндров одинакового диаметра изображена правильно?</p>	
42	<p>Сколько основных видов существует для выполнения чертежа (выберите правильный ответ)?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 6 видов</li> <li>2) 5 видов</li> <li>3) 4 вида</li> <li>4) 3 вида</li> </ol>

43	Сколько видов должно содержать изображение какой-либо конкретной детали?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Один;</li> <li>2) Три;</li> <li>3) Минимальное, но достаточное для однозначного уяснения конфигурации;</li> <li>4) Максимальное число видов;</li> <li>5) Шесть.</li> </ol>
44	Какой вид детали и на какую плоскость проекций называется ее главным видом?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вид сверху, на плоскость H;</li> <li>2) Вид спереди, на плоскость V;</li> <li>3) Вид слева, на плоскость W;</li> <li>4) Вид сзади, на плоскость H;</li> <li>5) Дополнительный вид, на дополнительную плоскость.</li> </ol>
45	Какой вид называется дополнительным?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вид справа;</li> <li>2) Вид снизу;</li> <li>3) Вид сзади;</li> <li>4) Полученный проецированием на плоскость, не параллельную ни одной из плоскостей проекций;</li> <li>5) Полученный проецированием на плоскость W.</li> </ol>
46	Изображение отдельного ограниченного места изделия на чертеже называется	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) главным видом</li> <li>2) местным видом</li> <li>3) видом сзади</li> <li>4) видом слева</li> <li>5) общим видом</li> </ol>
47	Какой знак, позволяющий сократить число изображений, применяют на простых чертежах:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) знак диаметра;</li> <li>2) знак шероховатости поверхности;</li> <li>3) знак осевого биения;</li> <li>4) знак радиуса.</li> </ol>
48	Под каким углом осуществляется штриховка металлов (графическое изображение металлов) в разрезах?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Под углом 30 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа;</li> <li>2) Под углом 60 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа;</li> <li>3) Под любыми произвольными углами;</li> <li>4) Под углом 45 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа;</li> <li>5) Под углом 75 градусов к линии основной надписи чертежа;</li> </ol>
49	Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) широкими параллельными линиями</li> <li>2) узкими параллельными линиями</li> <li>3) ромбической сеткой</li> <li>4) сплошным закрашиванием</li> </ol>
50	Разрез получается при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью. При этом на разрезе показывается то, что:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Получится только в секущей плоскости;</li> <li>2) Находится перед секущей плоскостью;</li> <li>3) Находится за секущей</li> </ol>

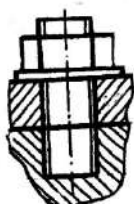
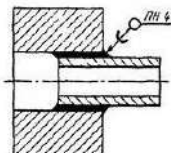
		<p>плоскостью;</p> <p>4) Находится под секущей плоскостью;</p> <p>5) Находится в секущей плоскости, и что расположено за ней.</p>
51	Фигура сечения, входящая в разрез штрихуется	<p>1). Только там, где сплошные части детали попали в секущую плоскость,</p> <p>2). На передней части предмета,</p> <p>3). Как сплошная часть, так и отверстия.</p>
52	Для какой цели применяются разрезы?	<p>1) Показать внутренние очертания и форму изображаемых предметов;</p> <p>2) Показать внешнюю конфигурацию и форму изображаемых предметов;</p> <p>3) Применяются при выполнении чертежей любых деталей;</p> <p>4) Применяются только по желанию конструктора;</p> <p>5) Чтобы выделить главный вид по отношению к остальным.</p>
53	Какие разрезы называются горизонтальными?	<p>1) Когда секущая плоскость перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций;</p> <p>2) Когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций;</p> <p>3) Когда секущая плоскость перпендикулярна оси X;</p> <p>4) Когда секущая плоскость параллельна фронтальной плоскости проекций;</p> <p>5) Когда секущая плоскость параллельна профильной плоскости проекций.</p>
54	Какими не бывают разрезы:	<p>1) горизонтальные</p> <p>2) вертикальные</p> <p>3) наклонные</p> <p>4) параллельные</p>
55	Всегда ли нужно обозначать простые разрезы линией сечения?	<p>1) Да, обязательно;</p> <p>2) Никогда не нужно обозначать;</p> <p>3) Не нужно, когда секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии детали;</p> <p>4) Не нужно, когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций;</p> <p>5) Не нужно, когда секущая плоскость параллельна оси Z.</p>
56	Как изображаются на разрезе элементы тонких стенок типа рёбер жесткости, зубчатых колёс?	<p>1) Никак на разрезе не выделяются;</p> <p>2) Выделяются и штрихуются</p>

		<p>полностью;</p> <p>3) Показываются рассечёнными, но не штрихуются;</p> <p>4) Показываются рассечёнными, но штрихуются в другом направлении по отношению к основной штриховке разреза;</p> <p>5) Показываются рассечёнными и штрихуются под углом 60градусов к горизонту.</p>
57	На одном чертеже может быть.	<p>1).Один разрез,</p> <p>2).Ни одного разреза,</p> <p>3). Несколько</p>
58	Фронтальный, профильный, горизонтальный разрез обычно располагают	<p>1). На свободном месте рабочего поля чертежа,</p> <p>2). В проекционной связи с видом.</p>
59	Местный разрез выполняют для	<p>1).Выявления устройства детали,</p> <p>2).Выявления устройства детали только в отдельном узко ограниченном месте.</p>
60	Граница местного разреза выделяется на виде:	<p>1) Сплошной волнистой линией;</p> <p>2) Сплошной тонкой линией;</p> <p>3) Штрих-пунктирной линией;</p> <p>4) Сплошной основной линией;</p> <p>5) Штриховой линией.</p>
61	При выполнении изображений, содержащих соединение вида и разреза, разрез располагается	<p>1) справа от оси симметрии,</p> <p>2) слева от оси,</p> <p>3) с любой стороны.</p>
62	Разрез, выполненный по плоскости симметрии детали	<p>1) обозначается на чертеже буквами (например, А-А)</p> <p>2) не обозначается на чертеже</p> <p>3) подписывается "Разрез по плоскости симметрии"</p>
63	К сложным разрезам относятся	<p>1) фронтальный</p> <p>2) ступенчатый</p> <p>3) наклонный</p> <p>4) профильный</p> <p>5) горизонтальный</p> <p>6) ломаный</p>
64	Сложный разрез получается при сечении предмета:	<p>1) Тремя секущими плоскостями;</p> <p>2) Двумя и более секущими плоскостями;</p> <p>3) Плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекций;</p> <p>4) Одной секущей плоскостью;</p> <p>5) Плоскостями, параллельными фронтальной плоскости проекций.</p>
65	В сечении показывается то, что:	<p>1) Находится перед секущей плоскостью;</p> <p>2) Находится за секущей плоскостью;</p> <p>3) Попадает непосредственно в секущую плоскость;</p> <p>4) Находится непосредственно в</p>



		секущей плоскости и за ней 5) Находится непосредственно перед секущей плоскостью и попадает в нее.
66	Контур вынесенного сечения выполняется:	1) Сплошной тонкой линией; 2) Сплошной основной линией; 3) Волнистой линией; 4) Штриховой линией; 5) Линией с изломами.
67	На каком рисунке приведено изображение сечения детали цилиндрической формы: 	1) А 2) Б 3) В 4) Г
68	Сечение на чертеже может быть выполнено	1) наложенным 2) вынесенным 3) начерченным 4) профильным 5) простым
69	Эскиз - это:	1) чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь 2) объемное изображение детали 3) чертеж, содержащий габаритные размеры детали 4) чертеж, дающий представление о габаритах детали
70	Какие условные обозначения проставляют на эскизе:	1) необходимые размеры для изготовления детали 2) габаритные размеры 3) координаты центров отверстий 4) толщины покрытий
71	Для чего предназначен эскиз:	1) для изготовления детали 2) для определения возможности транспортировки детали 3) для определения способов крепления детали в конструкции 4) для выявления внешней отделки детали
72	Какой линией показывается граница нарезанного участка резьбы?	1) Волнистой линией; 2) Сплошной тонкой линией; 3) Сплошной основной линией; 4) Штриховой линией; 5) Штрих-пунктирной линией.
73	Расшифруйте условное обозначение резьбы М20х0.75ЛН.	1) Резьба метрическая, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75мм, левая; 2) Резьба упорная, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75, правая. 3) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг

		<p>20мм, правая;</p> <p>4) Резьба трубная, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая;</p> <p>5) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая.</p>
74	Шаг резьбы - это расстояние:	<p>1) Между соседними выступом и впадиной витка, измеренные вдоль оси детали;</p> <p>2) Между двумя смежными витками;</p> <p>3) На которое перемещается ввинчиваемая деталь за один полный оборот в неподвижную деталь;</p> <p>4) От начала нарезания резьбы до её границы нарезания;</p> <p>5) От выступа резьбы до её впадины, измеренное перпендикулярно оси детали.</p>
75	От какого диаметра следует проводить выносные линии для обозначения резьбы, выполненной в отверстии?	<p>1) От диаметра впадин резьбы, выполняемого сплошной основной линией;</p> <p>2) От диаметра фаски на резьбе;</p> <p>3) От внутреннего диаметра резьбы, выполняется сплошной тонкой линией;</p> <p>4) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной тонкой линией;</p> <p>5) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной основной линией.</p>
76	Как изображается резьба на цилиндрическом стержне и на его виде слева?	<p>1) Наружный диаметр резьбы - сплошная основная, внутренний диаметр - сплошная тонкая, на виде слева - сплошная тонкая линия на 3/4 длины окружности для внутреннего диаметра;</p> <p>2) Наружный диаметр резьбы - сплошная основная, внутренний диаметр - сплошная тонкая, на виде слева - тонкая линия на 360 градусов;</p> <p>3) Наружный и внутренний диаметры резьбы - сплошная основная, на виде слева - сплошная тонкая линия на 3/4 длины окружности для внутреннего диаметра;</p> <p>4) Наружный и внутренний диаметры - сплошная тонкая линия;</p> <p>5) Все линии выполняются сплошной основной.</p>
77	Какой линией показывается граница	<p>1) Волнистой линией;</p>

	нарезанного участка резьбы?	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Сплошной тонкой линией;</li> <li>3) Сплошной основной линией;</li> <li>4) Штриховой линией;</li> <li>5) Штрих-пунктирной линией.</li> </ol>
78	В каких случаях на чертежах показывают профиль резьбы?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Профиль резьбы показывают всегда;</li> <li>2) Никогда не показывают;</li> <li>3) Когда конструктор считает это необходимым;</li> <li>4) Когда необходимо показать резьбу с нестандартным профилем со всеми необходимыми размерами;</li> <li>5) Когда выполняется упорная или трапецеидальная резьба.</li> </ol>
79	Как понимать обозначение S40x4(p2)ЛH?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Резьба метрическая, диаметр 40мм, шаг 4мм, левая;</li> <li>2) Резьба упорная, диаметр 40мм, шаг 4мм, левая;</li> <li>3) Резьба трапецеидальная, диаметр 40мм, шаг 2мм, двухзаходная, левая;</li> <li>4) Резьба упорная, диаметр 40мм, двухзаходная, шаг 2мм, правая;</li> <li>5) Резьба упорная, диаметр 40мм, двухзаходная, шаг 2мм, левая.</li> </ol>
80	При резьбовом соединении двух деталей:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Полностью показывается деталь, в которую ввинчивается другая;</li> <li>2) Полностью показывается ввинчиваемая деталь;</li> <li>3) Нет никакого выделения;</li> <li>4) Место соединения штрихуется полностью и для одной и для другой деталей;</li> <li>5) Место соединения резьб не штрихуется совсем.</li> </ol>
81	Укажите тип соединения 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Болтовое;</li> <li>2) Винтовое;</li> <li>3) Шпильное</li> </ol>
82	Укажите тип соединения 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1).Соединение клееное.</li> <li>2).Соединение паяное.</li> <li>3).Соединение сварное.</li> </ol>
83	С чего начинают чтение сборочного чертежа:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение видов соединений и креплений сборочных единиц и деталей изделия</li> </ol>

		<p>2) чтение спецификации изделия</p> <p>3) ознакомление со спецификацией и основными составными частями изделия и принципом его работы</p> <p>4) изучение соединений сборочных единиц изделия.</p>
84	Для чего служит спецификация к сборочным чертежам?	<p>1) Спецификация определяет состав сборочной единицы;</p> <p>2) В спецификации указываются габаритные размеры деталей;</p> <p>3) В спецификации указываются габариты сборочной единицы;</p> <p>4) Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей;</p> <p>5) В спецификации указывается вес деталей.</p>
85	Какие размеры наносят на сборочных чертежах?	<p>1) Все размеры;</p> <p>2) Основные размеры корпусной детали;</p> <p>3) Габаритные, присоединительные, установочные, крепёжные, определяющие работу устройства.</p> <p>4) Только размеры крепёжных деталей;</p> <p>5) Только габаритные размеры.</p>
86	Для каких деталей наносят номера позиций на сборочных чертежах?	<p>1) Для всех деталей, входящих в сборочную единицу;</p> <p>2) Только для нестандартных деталей;</p> <p>3) Только для стандартных деталей;</p> <p>4) Для крепёжных деталей;</p> <p>5) Только для основных деталей.</p>
87	Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?	<p>1) Одинаково;</p> <p>2) С разной толщиной линий штриховки;</p> <p>3) Одна деталь не штрихуется, а другая штрихуется;</p> <p>4) С разным наклоном штриховых линий;</p> <p>5) С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий</p>
88	Что такое «Деталирование»:	<p>1) процесс составления рабочих чертежей деталей по сборочным чертежам</p> <p>2) процесс сборки изделия по отдельным чертежам деталей</p>

		3) процесс создания рабочих чертежей 4) процесс составления спецификации сборочного чертежа
89	Всегда ли совпадают положение детали на главном виде на рабочем чертеже с положением детали на сборочном чертеже (выбрать правильный ответ)?	1) всегда совпадают 2) никогда не совпадают 3) совпадают не всегда 4) иногда совпадают
90	Всегда ли совпадает количество изображений детали на рабочем чертеже с количеством изображений на сборочном чертеже (выбрать правильный ответ)?	1) совпадают не всегда 2) зависит от мнения разработчика 3) совпадают всегда 4) зависит от пожелания заказчика
91	Какие схемы называются принципиальными (выбрать правильный ответ)?	1) определяющие основные функциональные части изделия, их назначение и взаимосвязи 2) определяющие части комплекса и соединения их между собой на месте эксплуатации 3) определяющие полный состав элементов и связей между ними и дающие детальное представление о принципах работы изделия 4) определяющие состав элементов отражающих принцип работы образуемых ими узлов
92	При выполнении схем важно:	1) соблюдение масштаба; 2) действительное пространственное расположение частей изделия; 3) условные обозначения элементов схем; 4) знание правил ортогонального проецирования;
93	На кинематической схеме показывается:	1) состав механизма и взаимодействие его составных частей во время работы 2) взаимное расположение отдельных элементов 3) общий вид механизма 4) габариты изделия
94	Какой тип схемы обозначается цифрой «3» ?	1). структурная 2). принципиальная (полная) 3). общая 4). функциональная

## Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
тог	3	1	4	2	5	3	1	2	5	4	3	3	2	2	3	3	3	3

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
2	3	4	2	1	4	3	1	1	2	1	1	5	3	3	2	2	1	1

39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
1	1	1	1	3	2	4	2	1	4	3	5	1	1	2	4	3	3	3

58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
2	2	1	1	2	2,6	2	3	2	2	1,2	1	1	1	3	1	2	4	1

77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	
3	4	2	2	3	2	3	1	3	1	4	1	3	1	3	3	1	2	

## КОНРОЛЬНАЯ ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Проекция модели

**Цель работы:** Проверка приобретенных практических навыков по выполнению проекций модели.

#### 1. Задание

##### 1.1 Предварительная подготовка

1.1.1 Повторить теоретические сведения

1.1.2 Подготовить формат А4

##### 1.2 Работа в аудитории

1.2.1 Выполнить комплексный чертёж модели по двум заданным проекциям

1.2.2 Выполнить построение аксонометрической проекции модели по комплексному чертежу

#### 2. Необходимые принадлежности

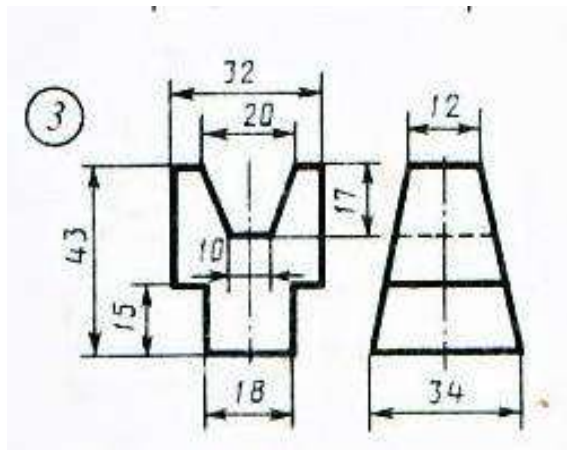
2.1 Бумага чертёжная (формат А4)

2.2 Набор чертёжных инструментов и принадлежностей

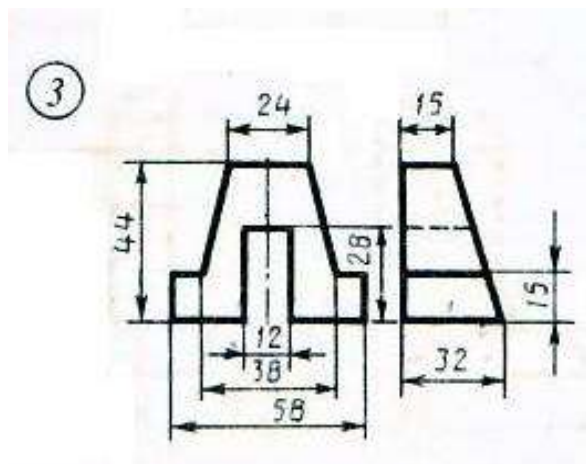
#### 3. Содержание графической работы

3.1 Комплексный чертёж модели

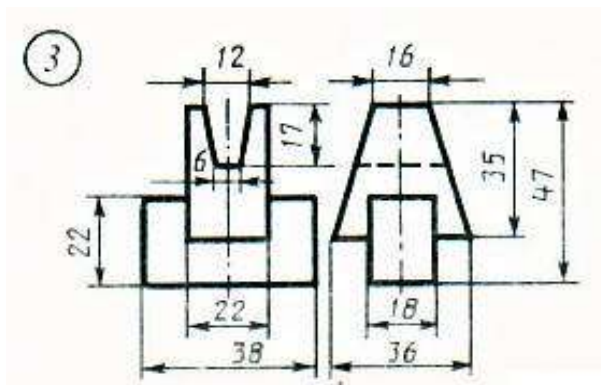
3.2 Аксонометрическая проекция модели



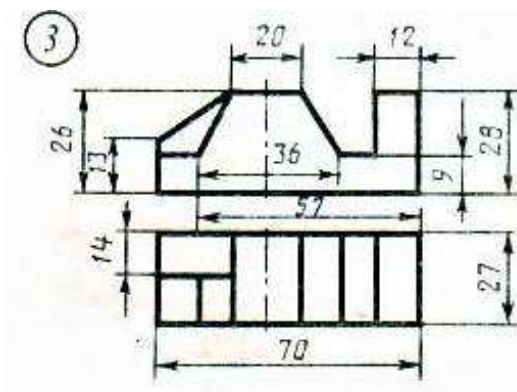
вариант 1



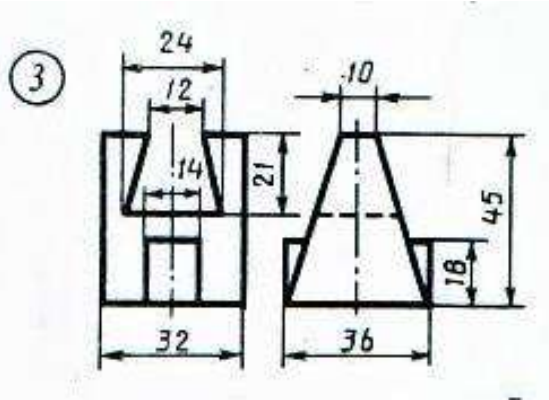
вариант 2



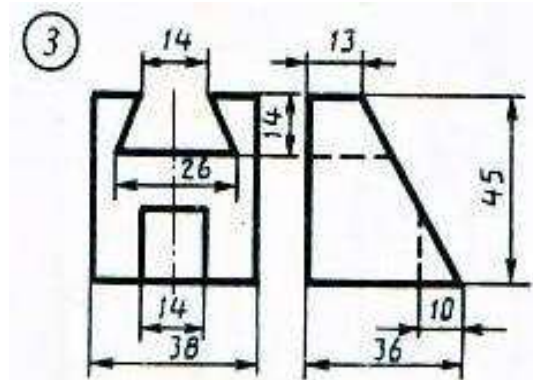
вариант 3



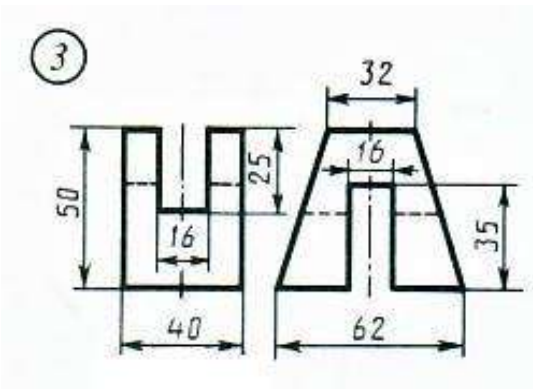
вариант 4



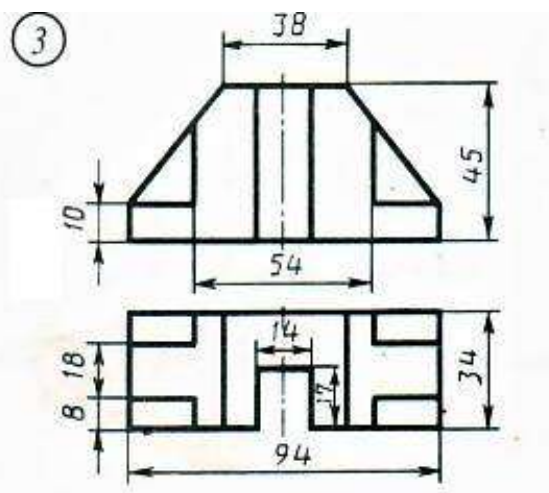
вариант 5



вариант 6

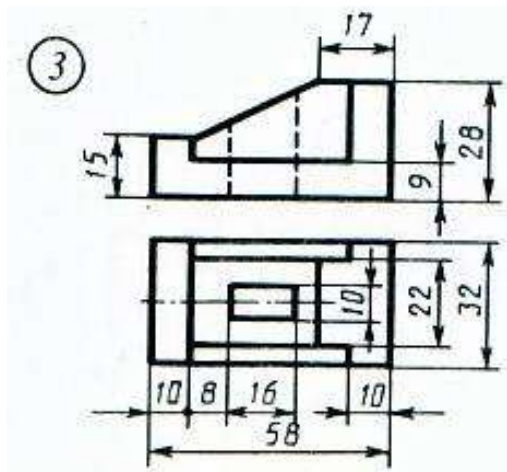


вариант 7

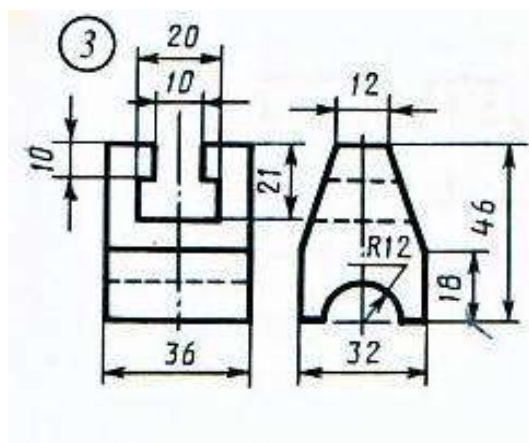


вариант 8

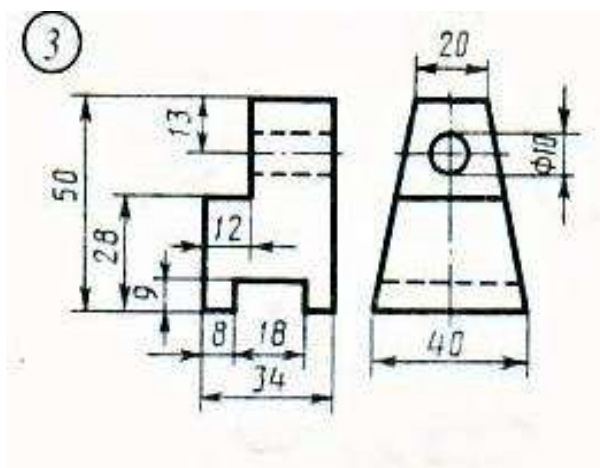




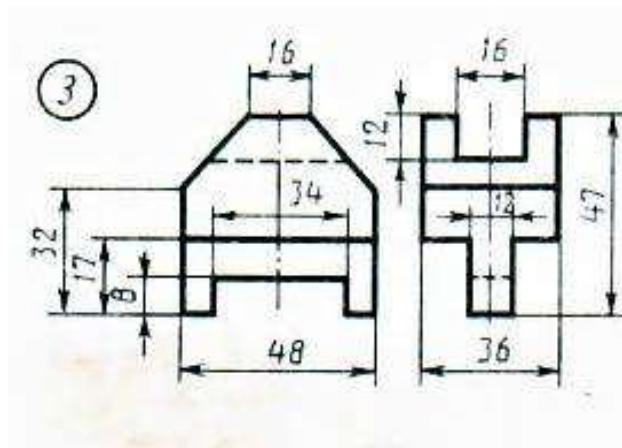
вариант 9



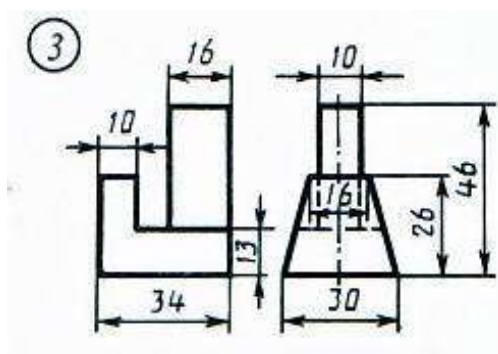
вариант 10



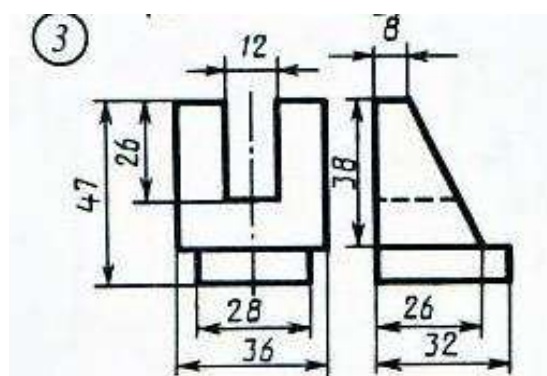
вариант 11



вариант 12



вариант 13



вариант 14

## Зачетная графическая работа

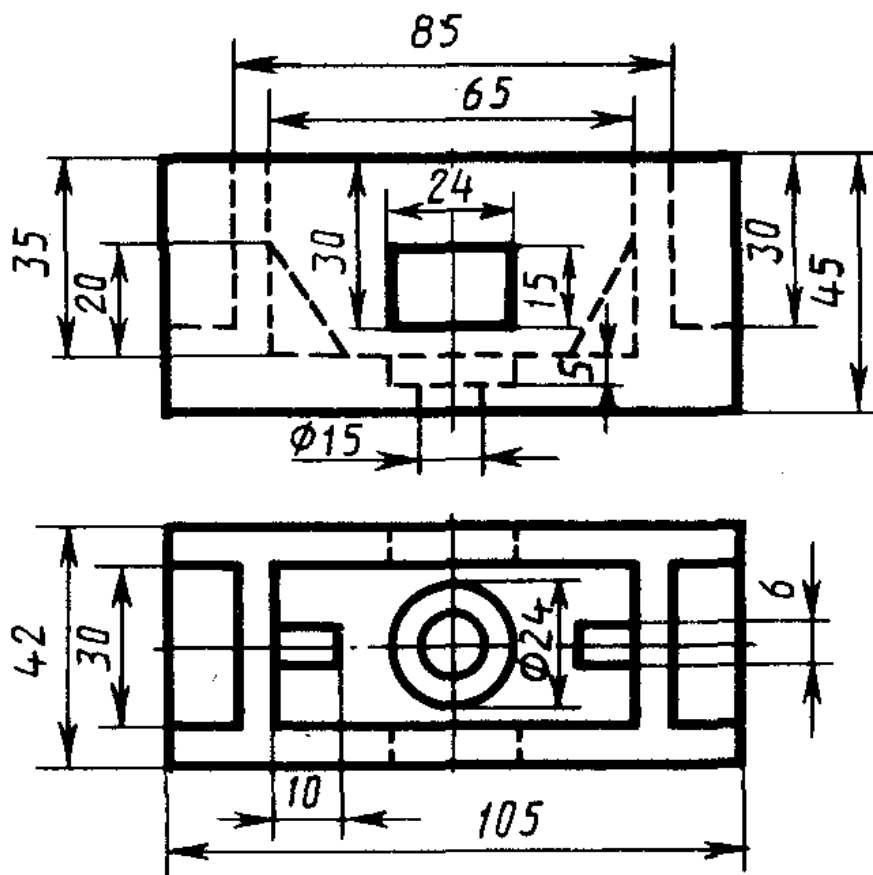
Тема: Выполнение чертежей деталей с применением необходимых разрезов

Задание:

1. Вместо одного из приведенных изображений детали построить разрез, указанный на другом ее изображении.
2. На чертеже детали проставить указанные размеры, применяя правила нанесения размеров на чертежах.
3. Заполнить основную надпись в соответствии с ГОСТ

# Вариант 1

1. Заменить главный вид фронтальным разрезом А-А.

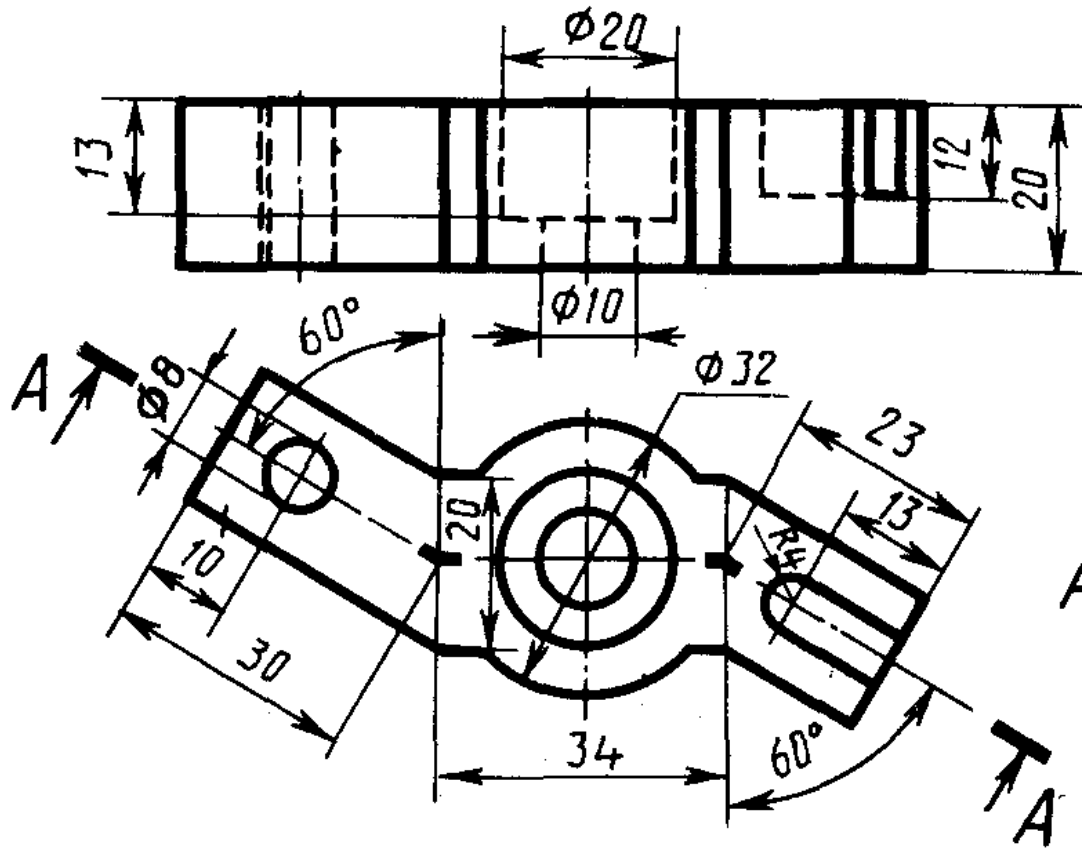


Коробка



# Вариант 3

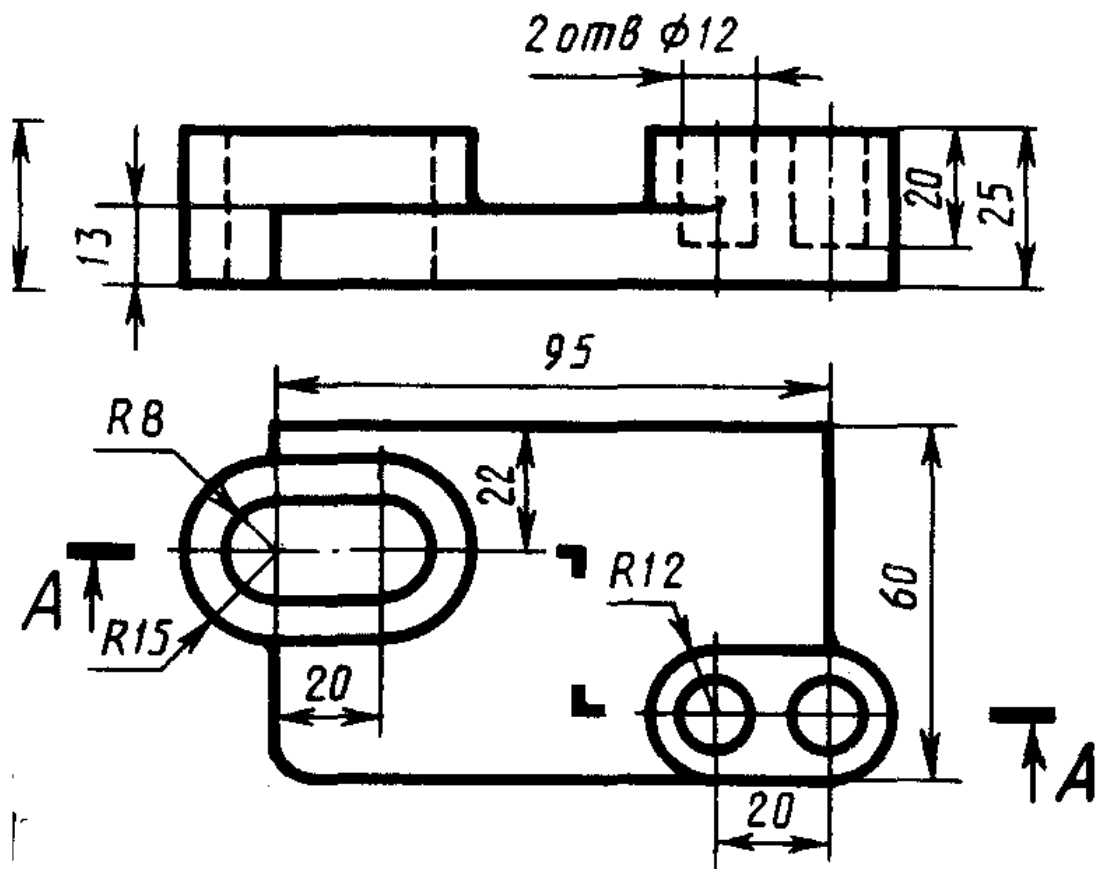
1. Заменить главный вид ломанным разрезом А-А



[кода

# Вариант 4

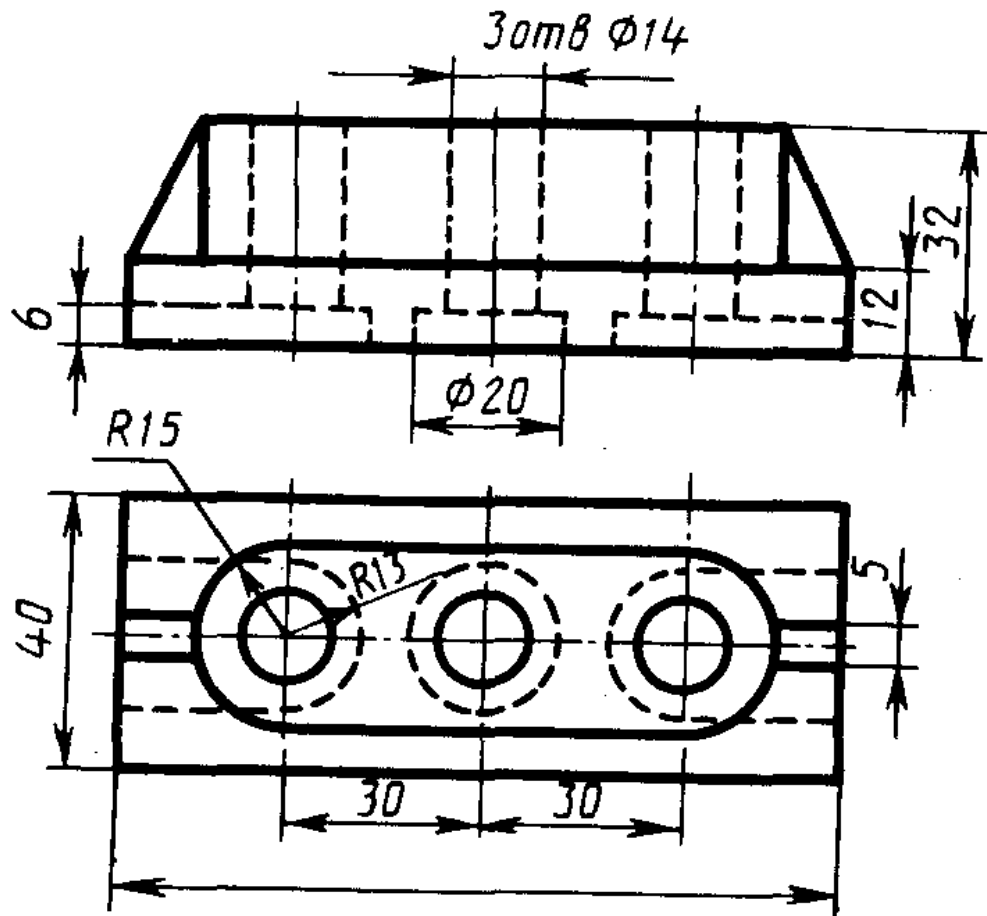
1. Заменить главный вид ступенчатым разрезом А-А



Плита

# Вариант 5

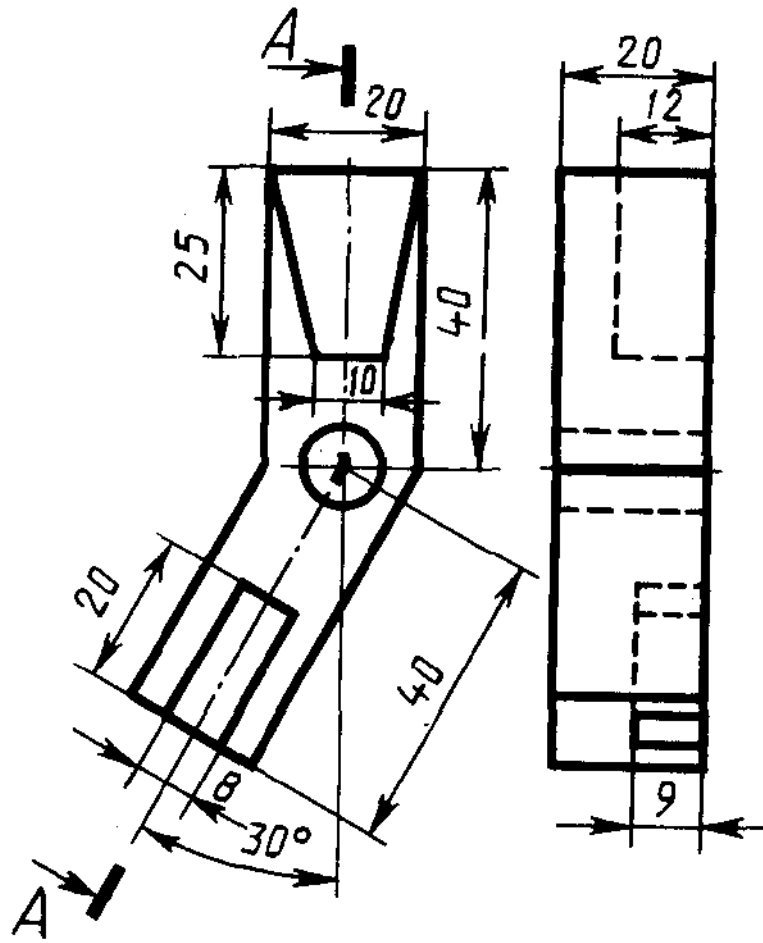
1. Заменить главный вид фронтальным разрезом А-А



Опора

# Вариант 6

1. Заменить вид слева ломанным разрезом А-А

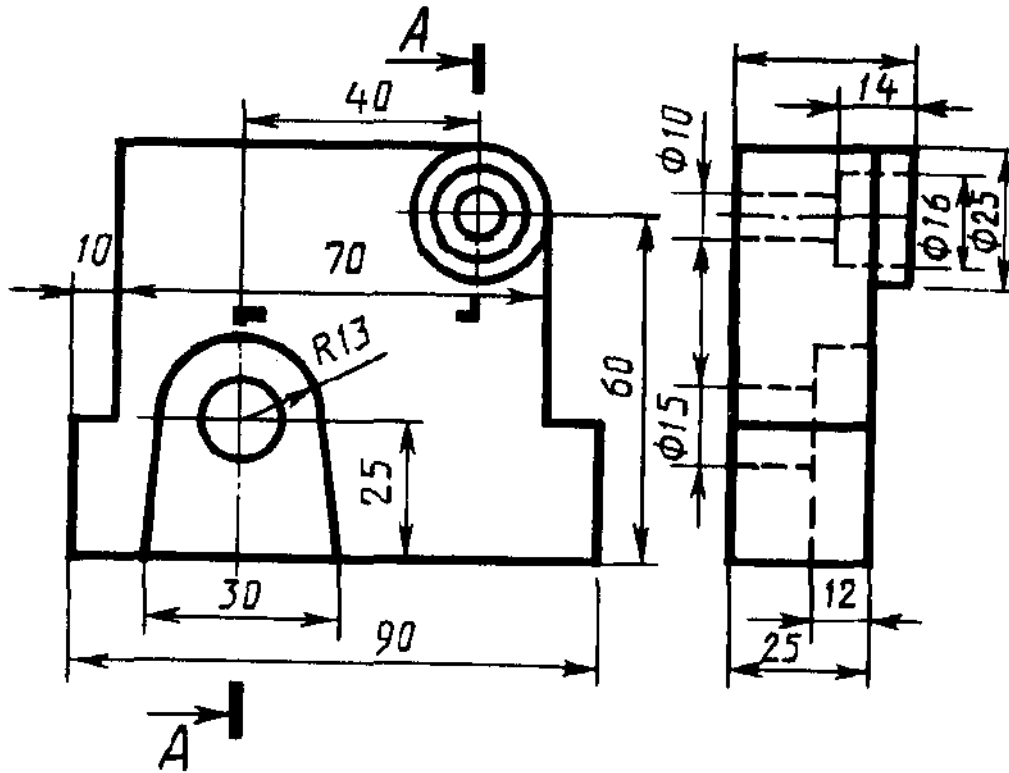


Угольник



# Вариант 7

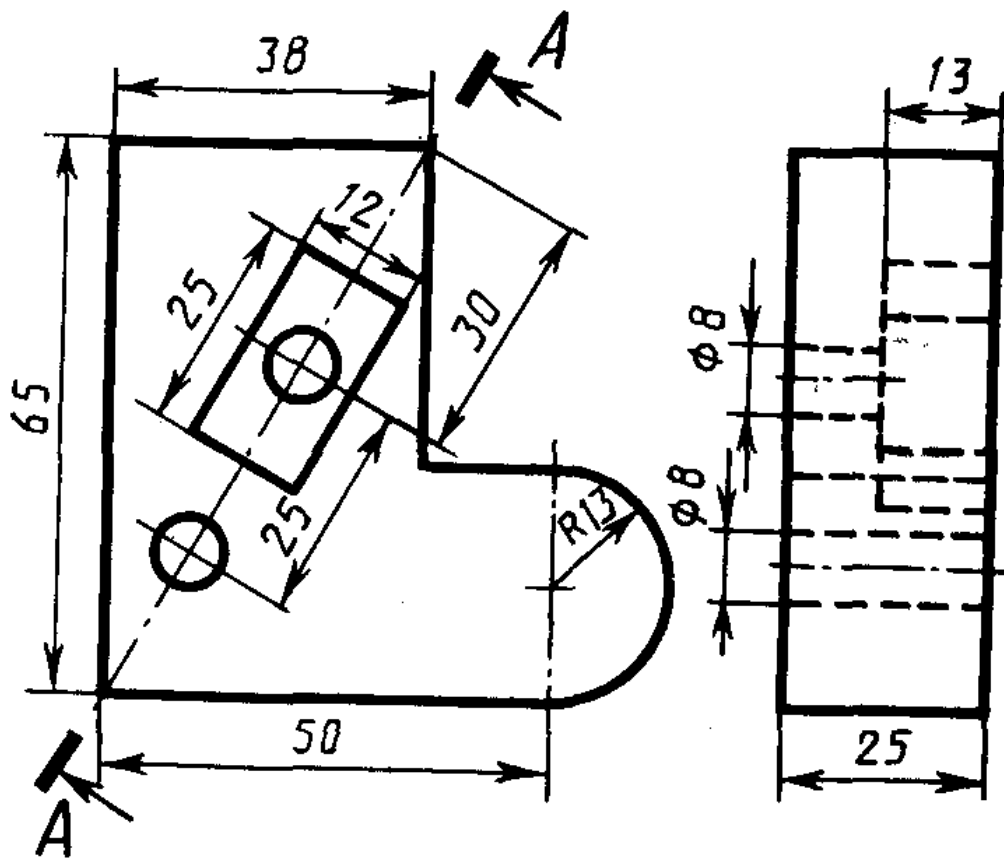
1. Заменить вид слева ступенчатым разрезом А-А



Стойка

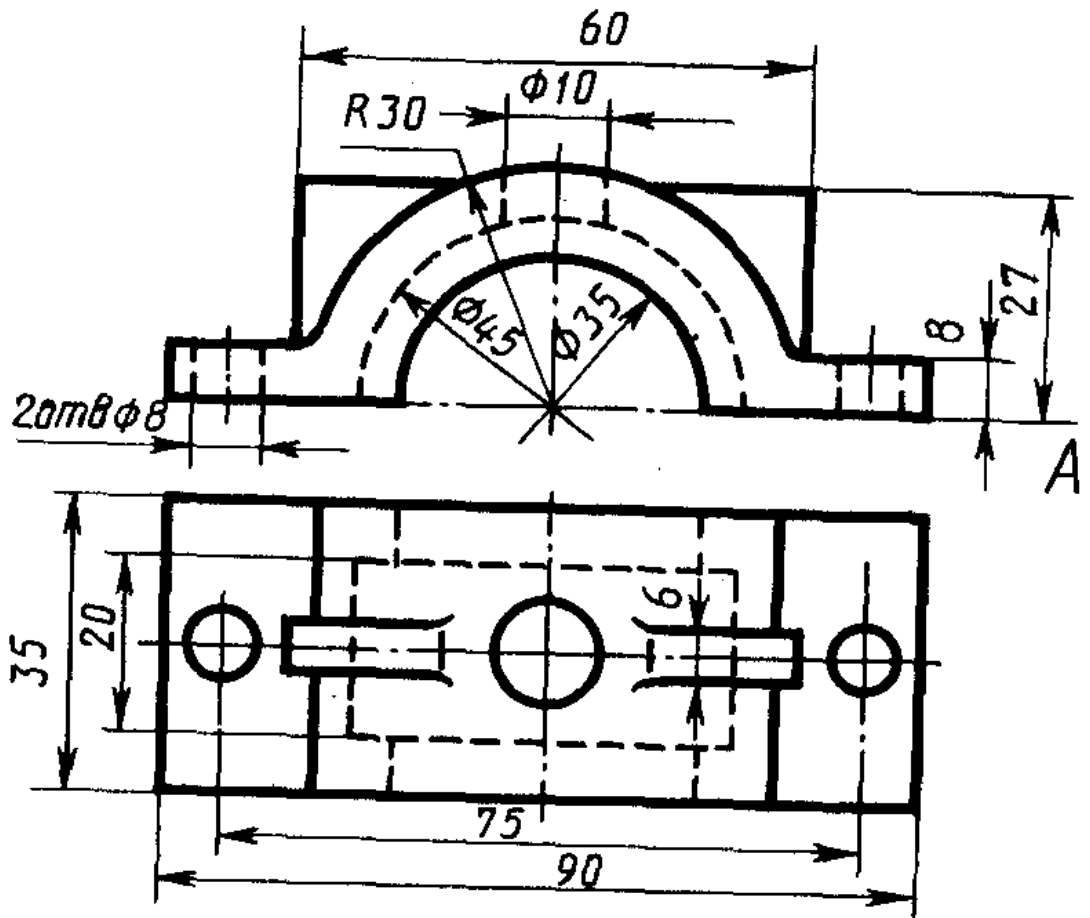
# Вариант 8

1. Заменить вид слева наклонным разрезом А-А



# Вариант 9

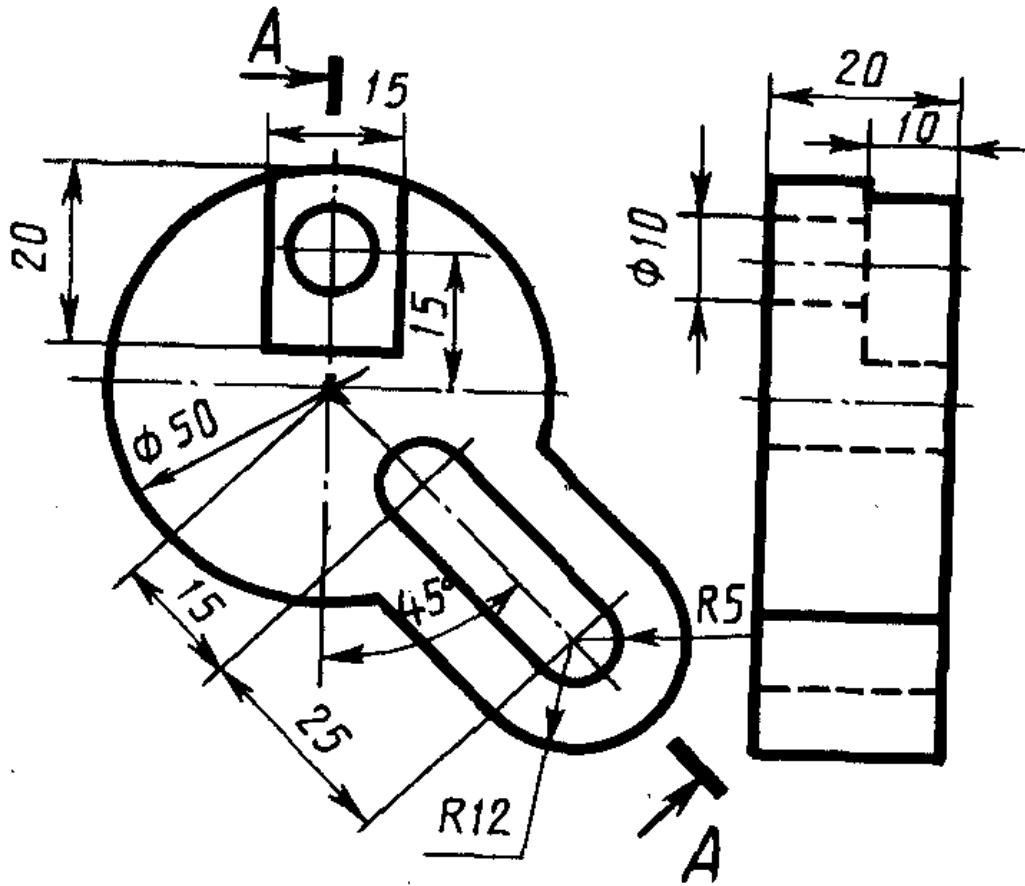
1. Заменить главный вид фронтальным разрезом А-А.



Крышка

# Вариант 10

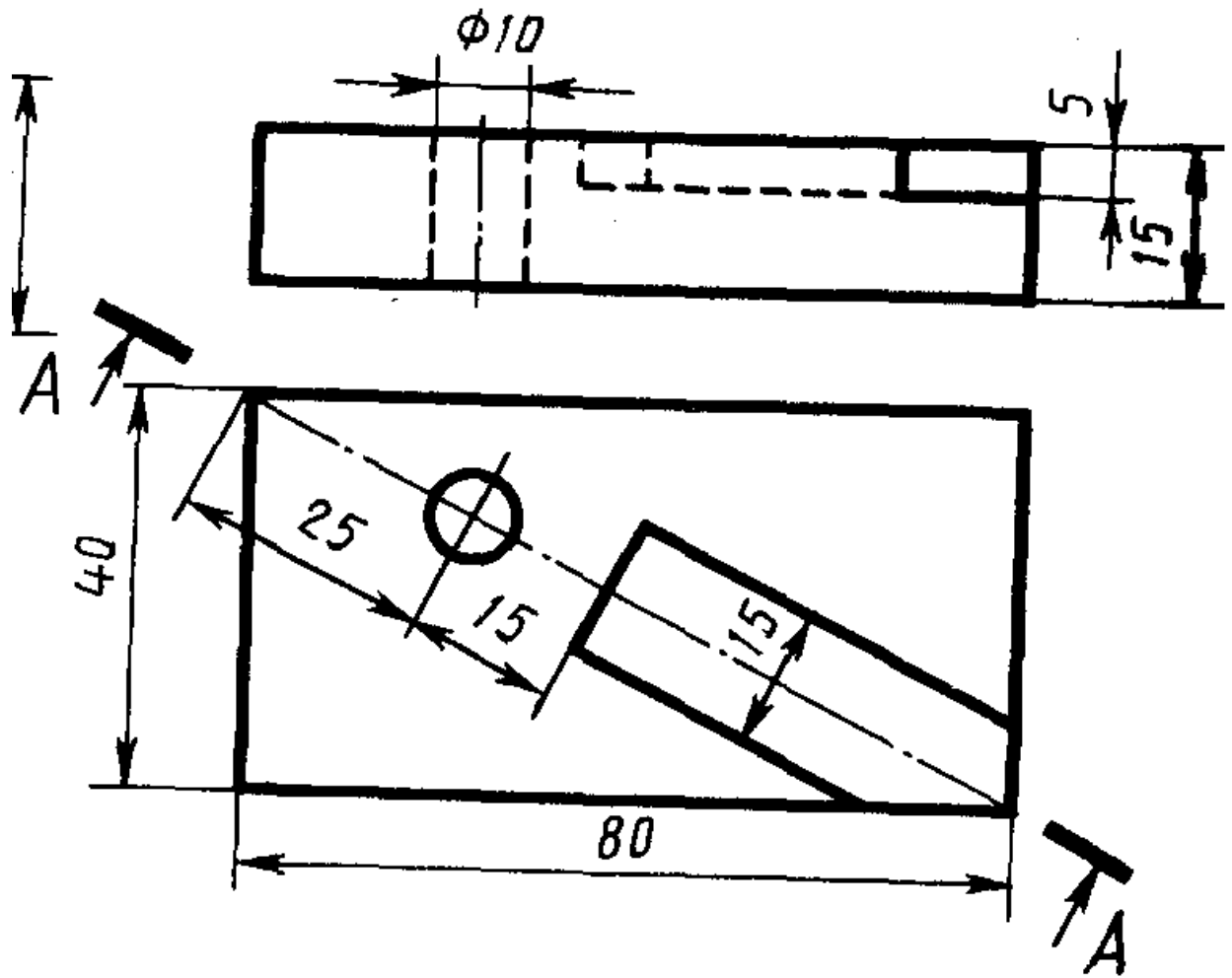
1. Заменить вид слева ломанным разрезом А-А



ДУК

# Вариант 11

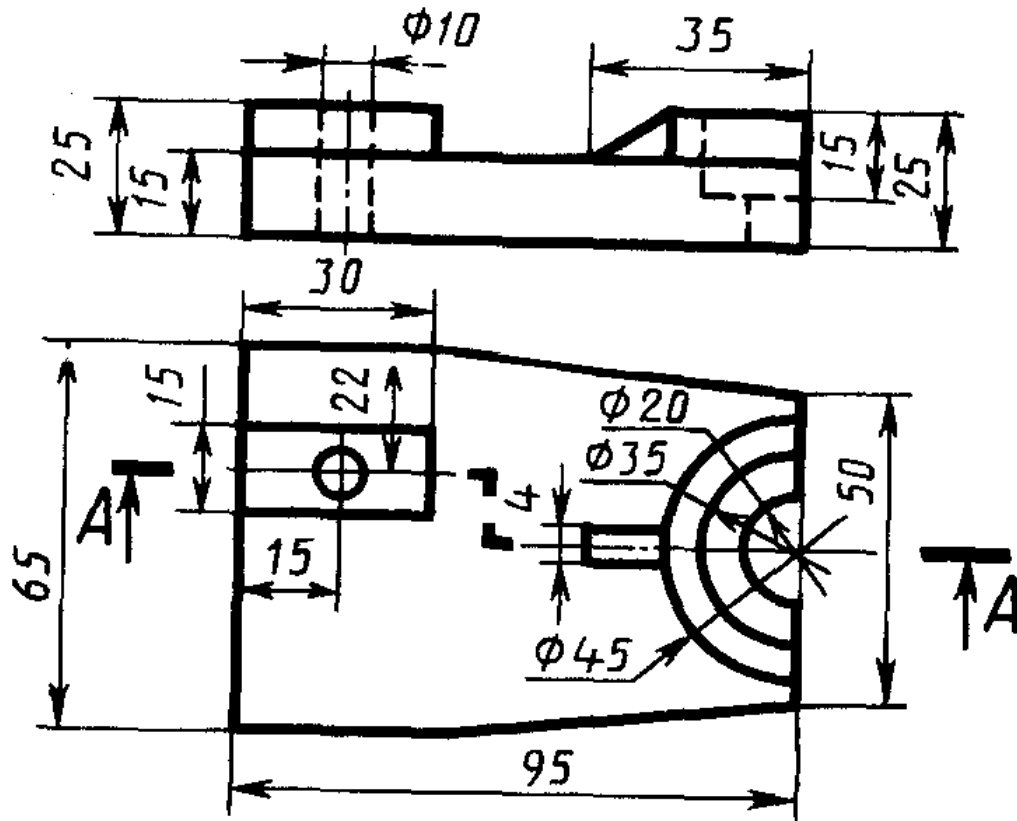
1. Заменить главный вид наклонным разрезом А-А



Плита

# Вариант 12

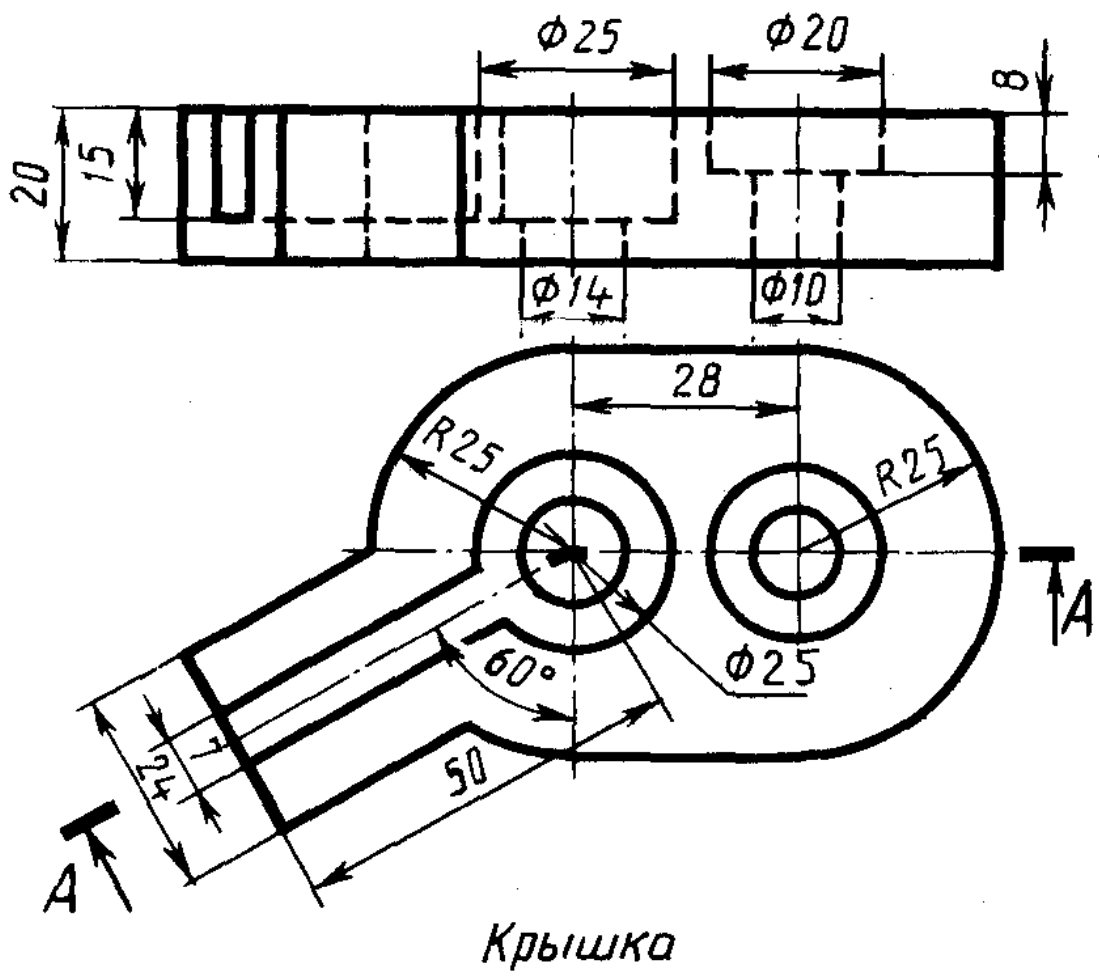
1. Заменить главный вид ступенчатым разрезом А-А



*Опора*

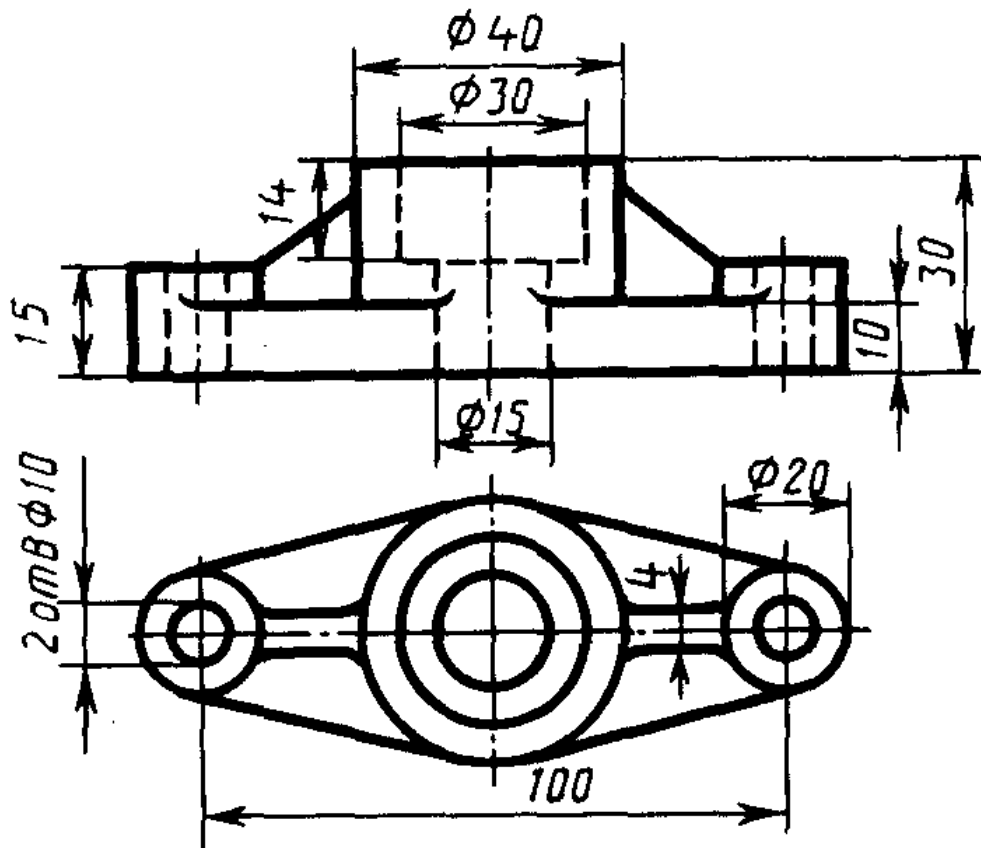
# Вариант 13

1. Заменить главный вид ломанным разрезом А-А



# Вариант 14

1. Заменить главный вид фронтальным разрезом А-А.

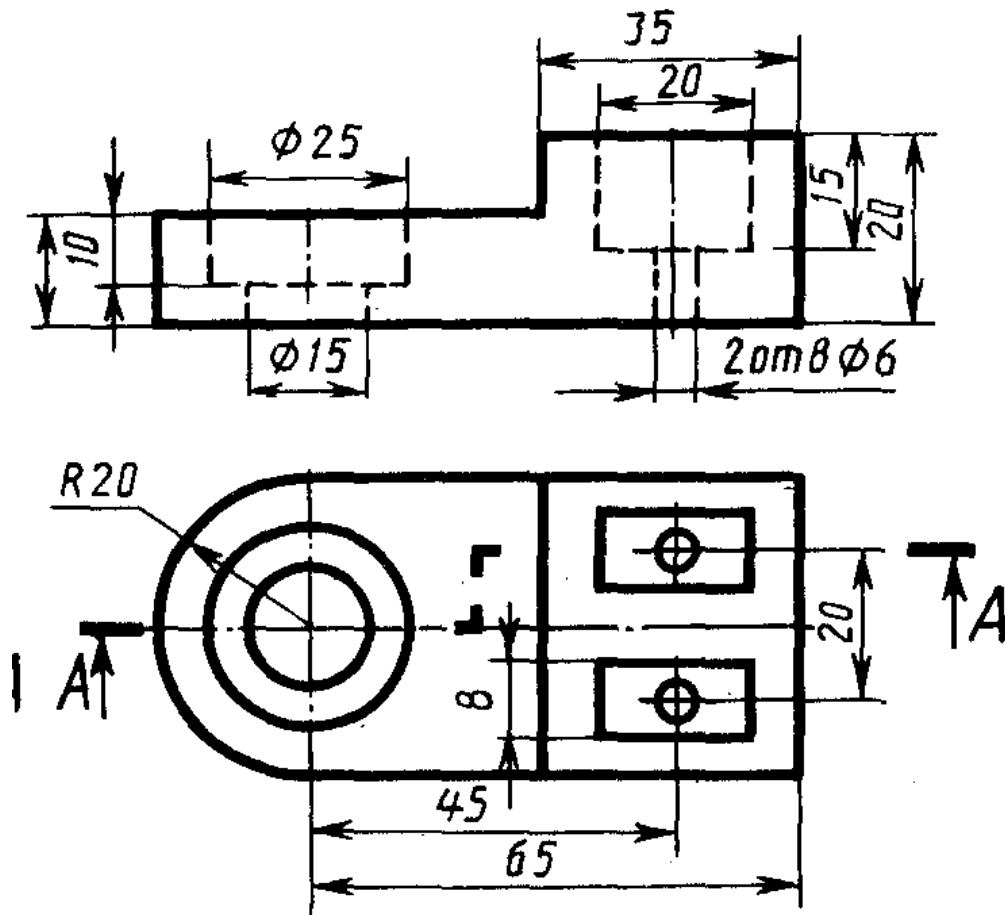


Фланец



# Вариант 15

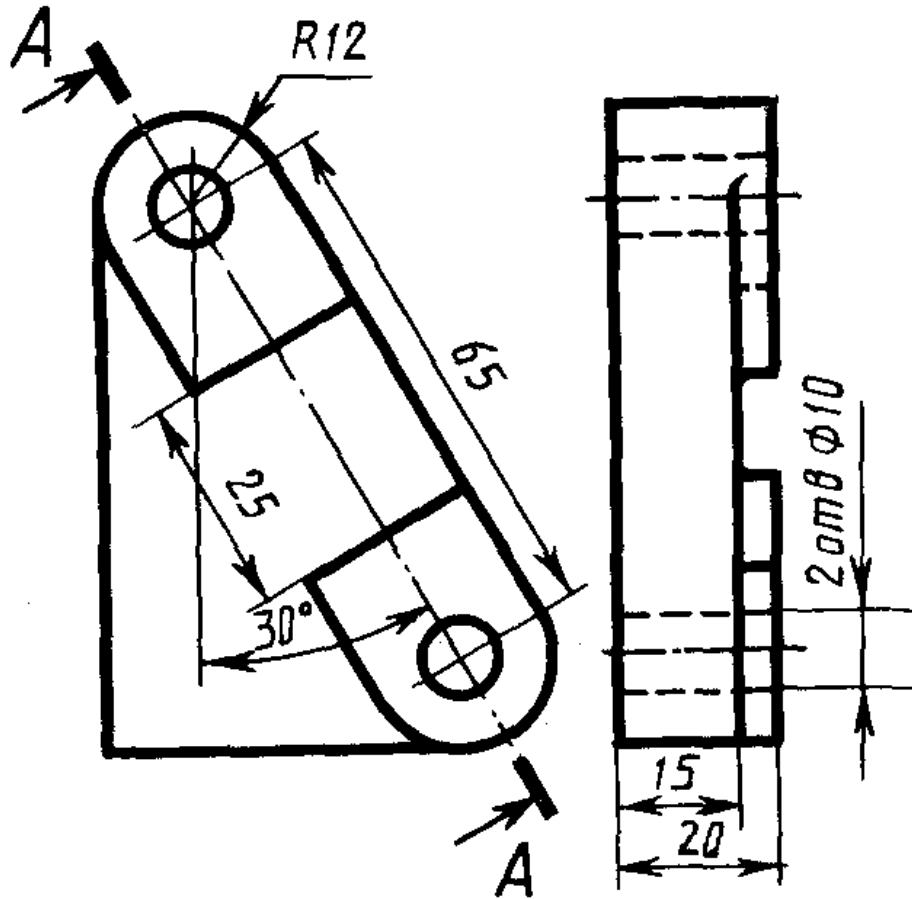
1. Заменить главный вид ступенчатым разрезом А-А



Упор

# Вариант 16

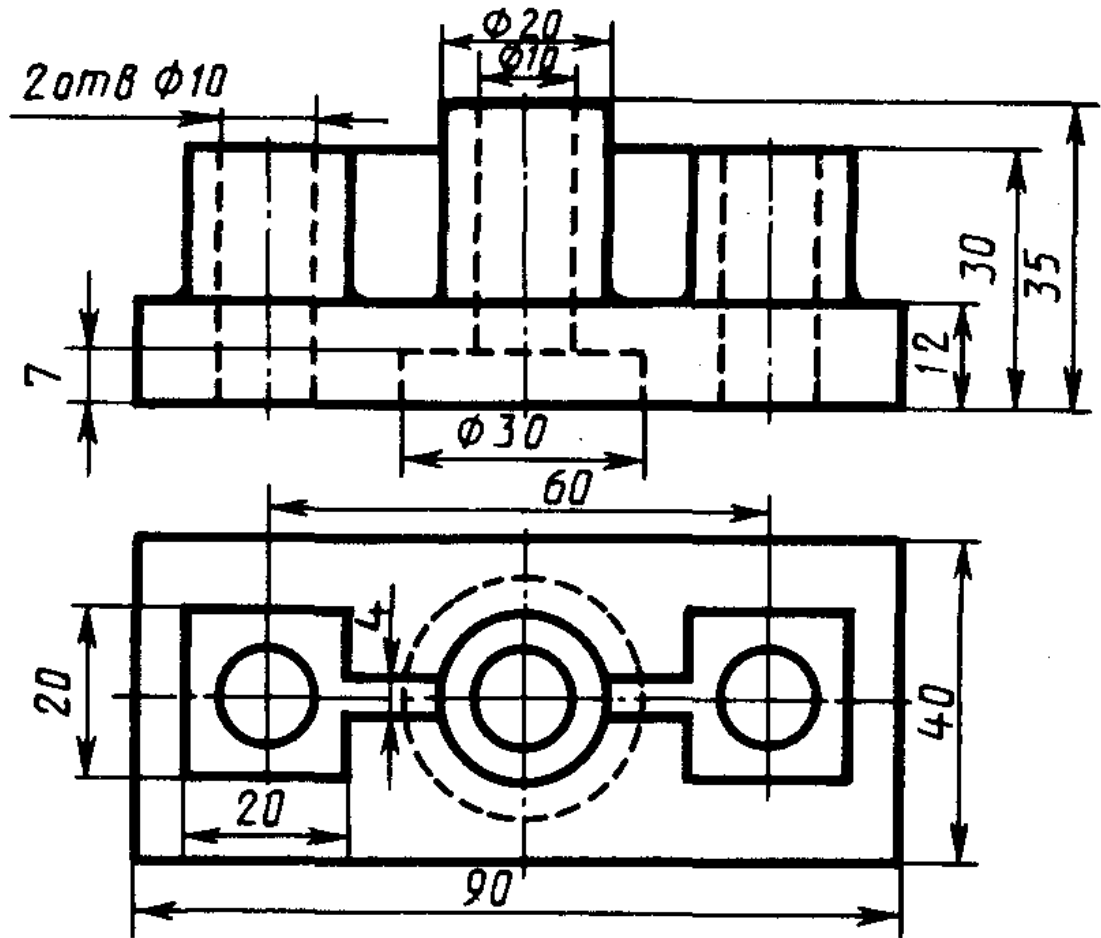
1. Заменить вид слева наклонным разрезом А-А



Пластина

# Вариант 17

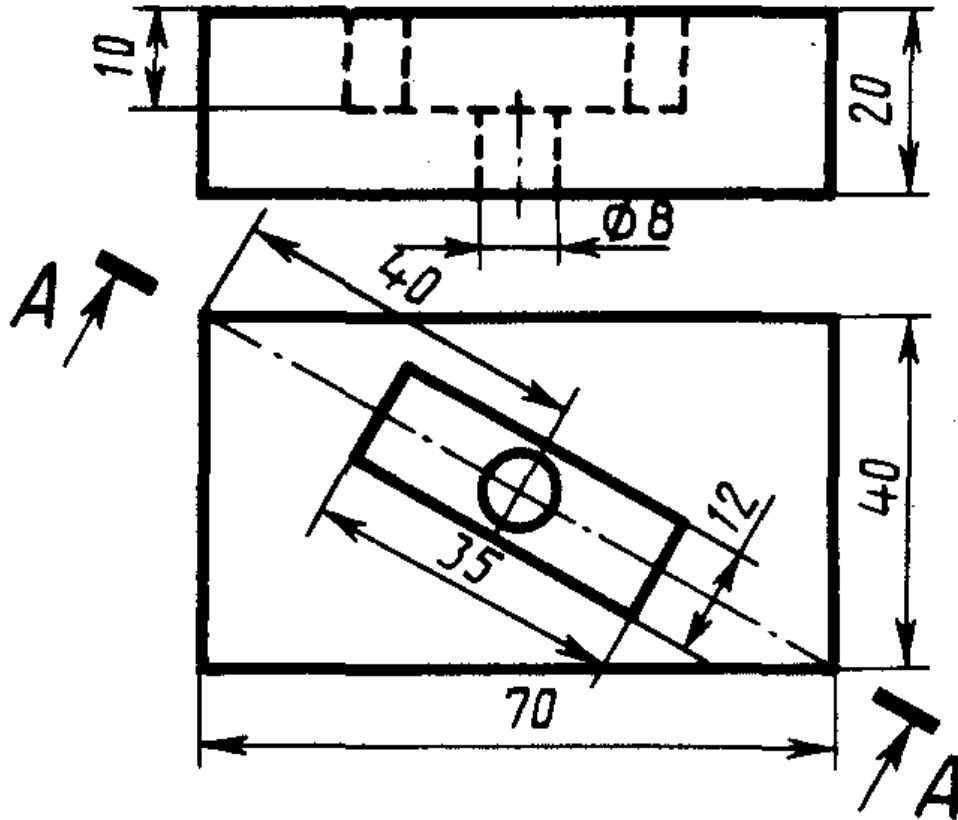
1 Заменить главный вид фронтальным разрезом А-А.



Опора

# Вариант 18

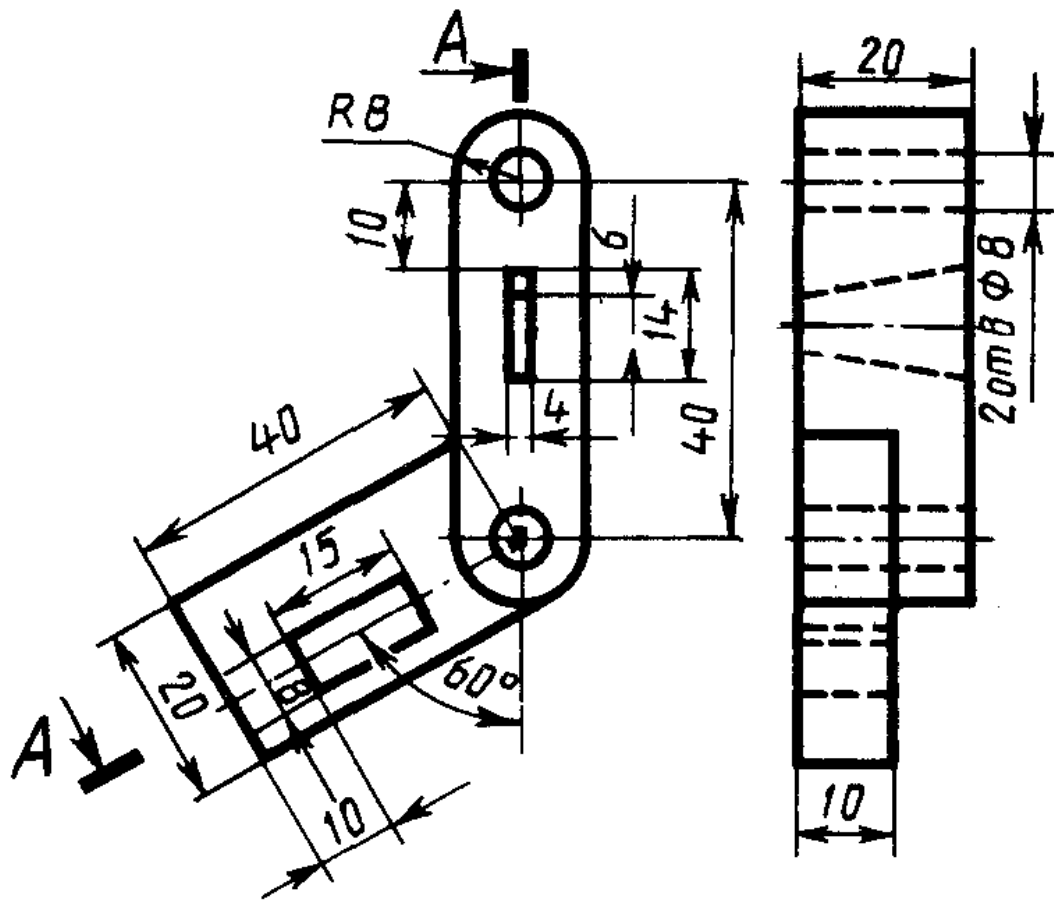
1. Заменить главный вид наклонным разрезом А-А



Плита

# Вариант 19

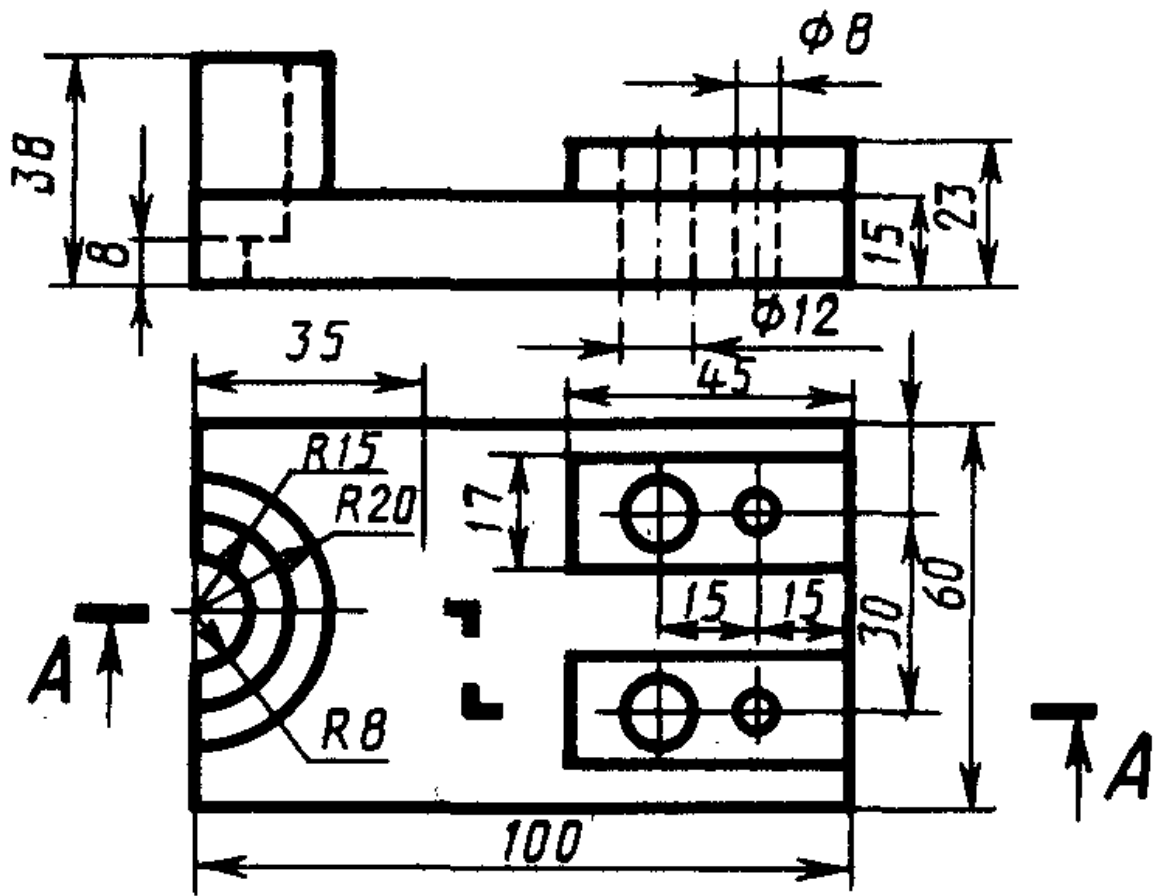
1. Заменить вид слева ломанным разрезом А-А



ЗДАМОК

# Вариант 20

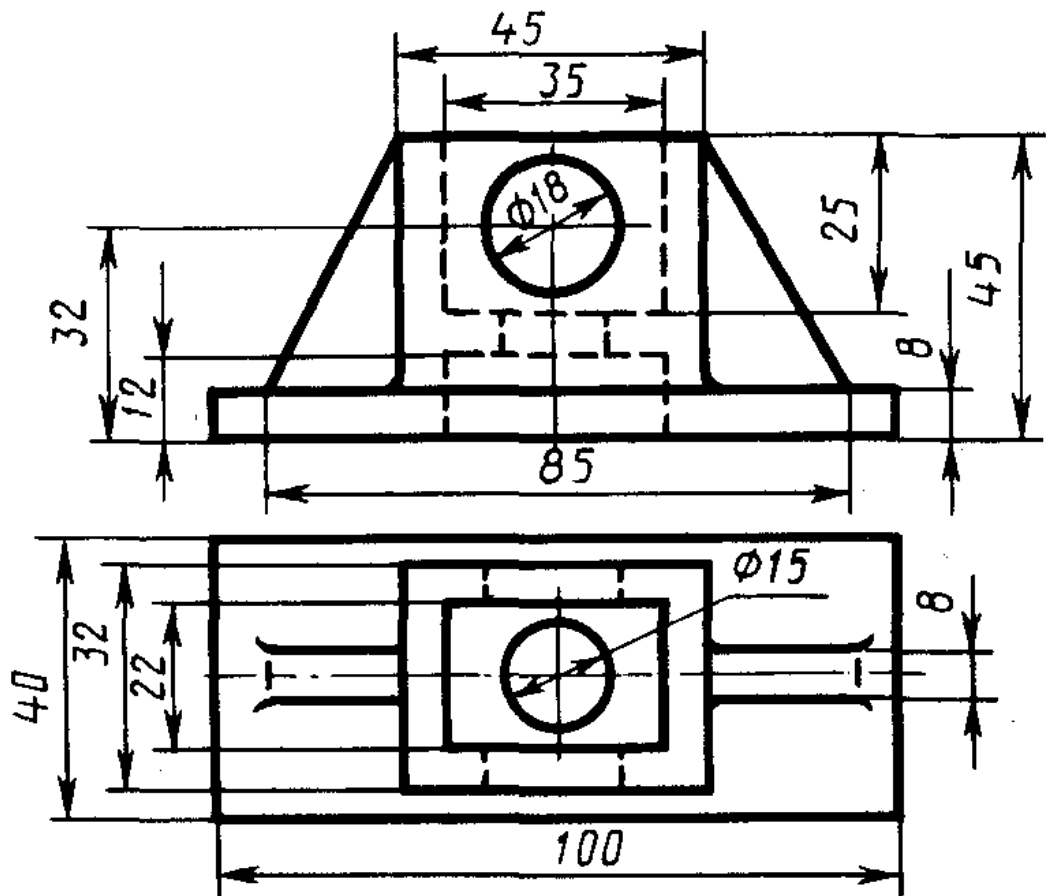
1. Заменить главный вид ступенчатым разрезом А-А



*Основание*

# Вариант 21

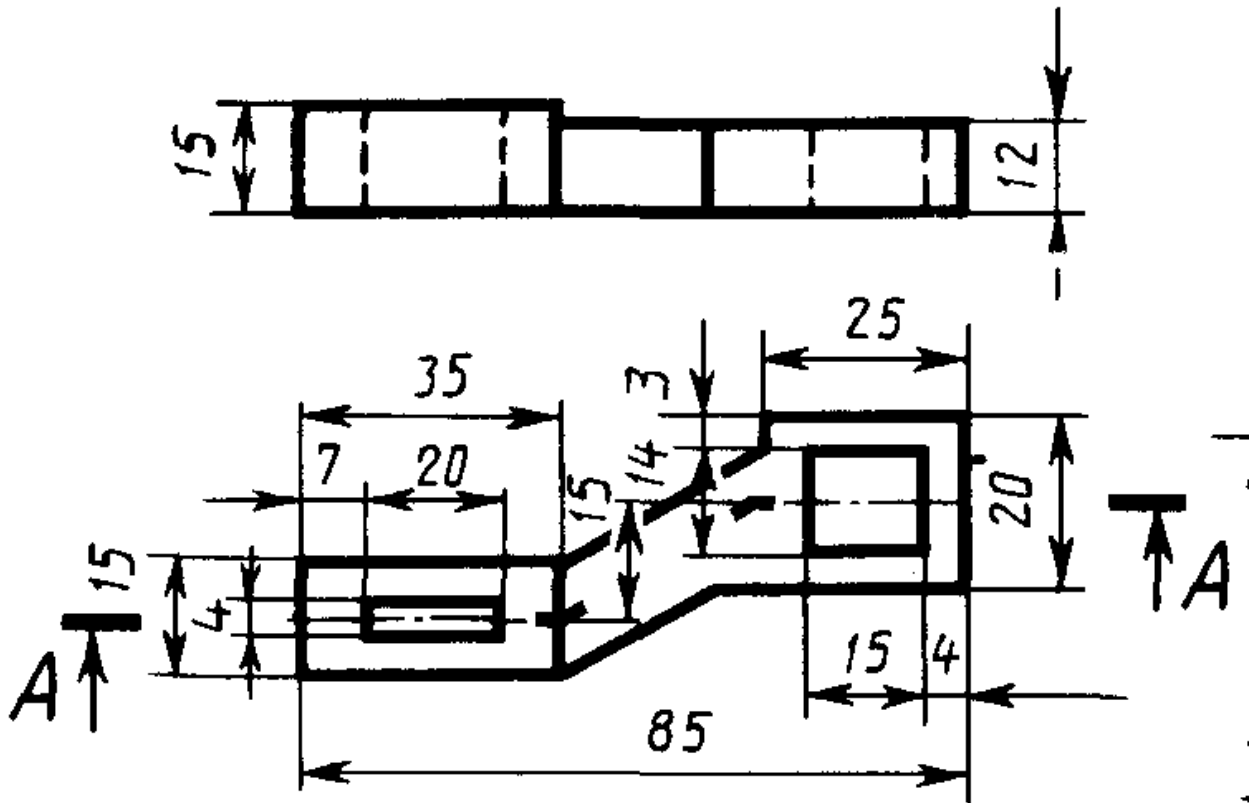
1. Заменить главный вид фронтальным разрезом А-А.



Коробка

# Вариант 22

1. Заменить главный вид ломанным разрезом А-А

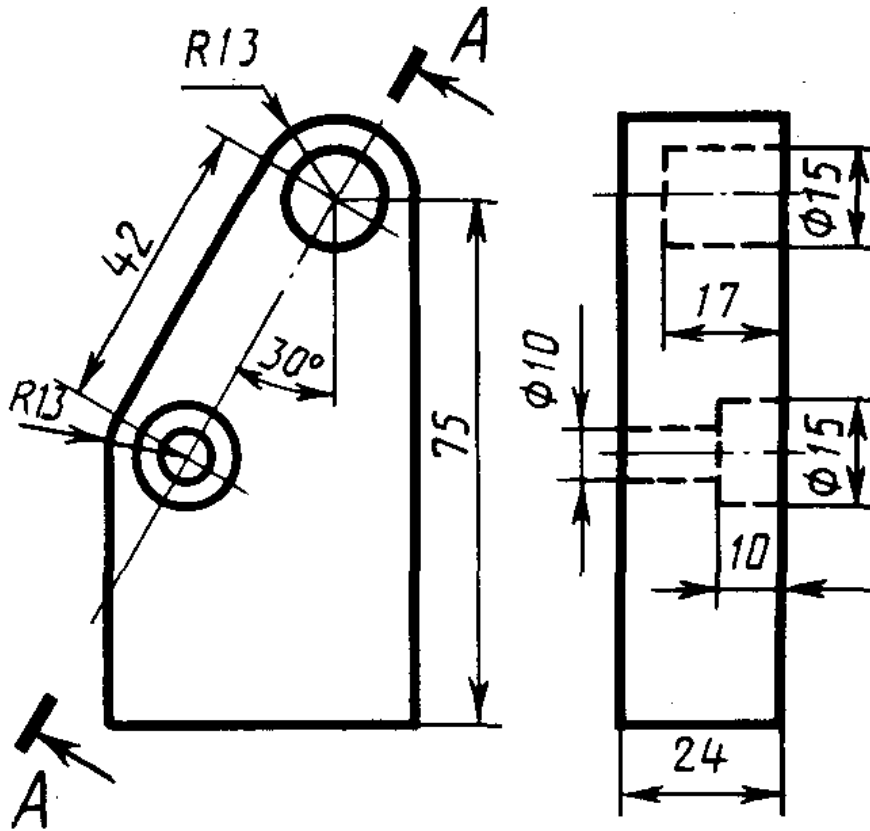


Скоба



# Вариант 23

1. Заменить вид слева наклонным разрезом А-А



Планка



## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233186> .

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> .

4. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489723>

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Единая система конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.302-68, ГОСТ 2.303-68, ГОСТ 2.304-81, ГОСТ 2.311-68, ГОСТ 2.316-68, ГОСТ 2.317-69, ГОСТ 2.318-81.[Текст]:-М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-158 с.

2. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения чертежей различных изделий. [Текст]: -М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-46 с.

3. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс] /ФГАУ "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций", 2002. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Боголюбов С.К. Инженерная графика. [Текст]: учебник для студентов СПО/ С.К.Боголюбов. - М.: Машиностроение, 2009. – 392 с.

5. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА**

2022

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП. 02 Техническая графика» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 4 часа.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по ОП. 02 Техническая графика.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Техническая графика»:

- работа с учебной литературой;
- конспектирование отдельной темы;
- работа со справочной литературой;
- использование Интернета;
- выполнение практического задания.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- углубления и расширения теоретических и практических знаний;
- формирования умений использовать специальную, справочную литературу, Интернет;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

В методической рекомендации представлены указания по выполнению самостоятельной работы по технической графике. В зависимости от вида самостоятельной работы в указаниях представлена дополнительная литература и другие источники информации для самостоятельного изучения.

Студентам также предлагается самостоятельно осуществлять поиск информации, развивая информационно-коммуникационные компетенции.

Такая структура методических указаний позволяет рационально организовать выполнение самостоятельной работы, повышает эффективность изучения материала, отработать навыки решения задач, помогает устранить пробелы в знаниях, способствует формированию общих компетенций студентов.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.

ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда

ПК 2.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.

ПК 2.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине обучающиеся должны:

**уметь:**

- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать
- составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- использовать нормативно-техническую документацию

**знать:**

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей;
- назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей машин и оборудования;
- методы контроля геометрических параметров деталей машин и оборудования;
- конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов;
- требования нормативно-технической документации;

В результате выполнения самостоятельных работ по ОП.02 Техническая графика обучающиеся должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при ответе и при выполнении практических заданий;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 2 Проекционное черчение	Отработка приемов выполнения графического оформления чертежа	2
2	Раздел 3 Машиностроительное черчение	Работа с конспектом и учебной литературой, систематизация, анализ и обобщение знаний по изученным источникам, подготовка к тестированию по теме	2
Итого			4

## 2. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

*Самостоятельная работа № 1. Отработка приемов выполнения графического оформления чертежа*

*Цель задания:* - закрепление и систематизация знаний обучающихся по теме «Нормы, правила, графические приемы выполнения технических чертежей», закрепление и систематизация знаний обучающихся по оформлению чертежей.

Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте и учебной литературе.
2. Запомнить правила выполнения технических чертежей.
3. Подготовьтесь к выполнению практических работ «Линии чертежа», «Освоение формы и содержания основной надписи конструкторских документов» для чего рекомендуется изучить алгоритм решения данных работ, которые вместе с преподавателем разбирались на аудиторном занятии.
4. Составьте отчет по практическим работам в соответствии с требованиями стандартов и сдайте преподавателю на проверку.
5. Подготовьтесь к выполнению тестового задания, для чего рекомендуется повторить и проанализировать изученный учебный материал по теме «Нормы, правила, графические приемы выполнения технических чертежей».

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы линий используются при выполнении графических изображений?
2. Какая линия применяется для изображения видимого контура?
3. Какая линия применяется для нанесения выносных и размерных линий?
4. Какая линия применяется для изображения осей симметрии и центровых линий?
5. В каких случаях используется сплошная тонкая линия?
6. Чему соответствует размер шрифта?
7. Чему равна ширина прописных букв?

Рекомендуемая литература:

Фазлулин Э.М. Техническая графика (металлообработка): учеб. для студ. учреждений СПО /Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов, О.А. Яковук. - 4-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2023. - 336 с.

Форма отчетности:

демонстрация составленного отчета по работе с конспектом и учебной литературой, результат выполнения тестового задания, оформление отчёта практической работы и его защита.

*Самостоятельная работа № 2* Работа с конспектом и учебной литературой, систематизация, анализ и обобщение знаний по изученным источникам, подготовка к тестированию по теме

*Цель задания:* - закрепление и систематизация знаний обучающихся.

Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:



1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с текстом в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект.

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего применяют разрезы на комплексных чертежах? В чем отличие между разрезом и сечением?
2. Классифицируйте разрезы (по направлению секущей плоскости).
3. Чем сложные разрезы отличаются от простых?
4. Под каким углом выполняется штриховка в разрезе на комплексном чертеже детали? Как определяется направление штриховки в разрезе в аксонометрии?

Рекомендуемая литература:

Фазлулин Э.М. Техническая графика (металлообработка): учеб. для студ. учреждений СПО /Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов, О.А. Яковук. - 4-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2023. - 336 с.

Форма отчетности:

демонстрация составленного отчета по работе с конспектом и учебной литературой, результат выполнения тестового задания.

Разработал: Ефимов А.Н., мастер производственного обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03. «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Спиридонов А.В., - преподаватель-организатор ОБЖ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Учебная дисциплина ОП 03. «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-10.

Также программа может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение для него комфортных условий жизнедеятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 12	<ol style="list-style-type: none"><li>1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>4. применять первичные средства пожаротушения;</li><li>5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li><li>6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>7. оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>3. основы военной службы и обороны государства;</li><li>4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>5. способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li><li>8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности,</li></ol>

		родственные специальностям СПО; 9. область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; 10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	--	--

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
Месячник по ГО и ЧС (по дополнительному плану)	День гражданской защиты.	Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
Мероприятия ко Дню Единства	«Я – гражданин России»	Раздел 2. Основы военной службы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР5
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Просмотр военно - патриотического фильма «Сталинградская битва»	Раздел 2. Основы военной службы	ЛР 1 ЛР 5
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборке сборке АК-74, военизированная эстафета, тематическая викторина (посвященная Дню Защитника Отечества)	Раздел 2. Основы военной службы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11/СОО ЛР 12/СОО
«Вахта Памяти» - посвященная Дню Победы	Участие в акциях: «Солдатские письма», «Георгиевская ленточка» «Мы помним, мы гордимся»; Соревнование по стрельбе из пневматического оружия; Эстафета « Аты-баты»; Соревнование по пейнтболу.	Раздел 2. Основы военной службы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11/СОО ЛР 12/СОО

### **1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; разно уровневое обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
в том числе:	
самостоятельная работа	10
консультации	-
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	6
теоретическое обучение	30
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 1.	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+		+	+
Раздел 2.	+		+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
<b>Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	4	
	2. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 1. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>		
1. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).	2		
Тема 1.2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте.	3	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	3	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 2. Использование первичных средств пожаротушения.	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>		
Подготовить доклад по теме: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации».	2		
<b>Раздел II. Основы военной службы</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01-ОК 04,



Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	3	ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4
	2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом	3	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 2. Определение воинских званий и знаков различия.	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>		
	Подготовить сообщение по теме: «Реформы Вооруженных Сил РФ».	2	
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Воинская присяга. Боевое Знамя воинской части.	4	
	2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		
	3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		
	4. Воинская дисциплина, суточный наряд роты, караульная служба		
<b>Практические занятия</b>			
Практическое занятие 3. Определение и выполнение обязанностей и действий часового.	1		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>			
	Подготовить сообщение по теме: «Роль и место ВС РФ в системе обеспечения национальной безопасности»	1	
Тема 2.3 Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1.Строй и управление ими	2	
	2.Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 4. Выполнение элементов строевой подготовки	1	
Тема 2.4 Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе, ведение стрельбы из автомата.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 5. Сборка и разборка автомата Калашникова	2	

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. 2. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравление. Клиническая смерть. 3. Порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа 6. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, растяжения связок.	1	
	Практическая работа 7. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>		
	Составить алгоритмы действий оказания первой помощи при травмах и кровотечениях, ожогах, внезапной остановке сердца дыхания.	3	
<b>Всего:</b>	<b>46</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), мультимедийным проектором (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 297 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335> (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва : КноРус, 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-406-10451-4. - URL: <https://book.ru/book/945204> (дата обращения: 24.05.2023). - Текст : электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 28.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;

### **Интернет-ресурсы**

1. Первая медицинская помощь – URL: <http://www.hsea.ru>
2. Портал детской безопасности – URL: <http://www.spas-extreme.ru>
3. Россия без наркотиков – URL: <http://www.meduhod.ru>
4. Автономное существование в природе – детям – URL: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
5. Все о пожарной безопасности – URL: <http://www.goodlife.narod.ru>
6. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – URL: <http://www.0-1.ru>
7. Искусство выживания – URL: <http://anty-crim.boxmail.biz>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>            принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;            основы военной службы и обороны государства;            задачи и основные мероприятия гражданской обороны;            способы защиты населения от оружия массового поражения;            меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;            организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее добровольном порядке;            основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;            область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;            порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;            Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;            Перечисление воинских званий и знаков различия;            Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России;            Перечисление о задачах, стоящих перед Гражданской обороной России символах;            Перечисление основных мероприятий ГО;            Перечисление основных способов защиты;            Перечисление нормативно правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;            Перечисление обязанностей и действий при пожаре;            Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;            Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;            Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	<p>Текущий контроль при проведении:            -письменного/устного опроса;            -тестирования.            Оценка результатов выполнения практической работы            Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военноручетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;  Владение первичными средствами пожаротушения;  Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  Владение способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  Оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования.  Оценка результатов выполнения практической работы  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	--	--

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ЛР 1/СОО.</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 2/СОО.</b> Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

<b>ЛР 3/СОО.</b> Готовность к служению Отечеству, его защите;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 5/СОО.</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 6/СОО.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР7/СОО.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 11/СОО.</b> Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 12/СОО.</b> Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Комплект оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по ОП 03. «Безопасность жизнедеятельности», разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

В рамках ООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» обучающиеся осваивают квалификации: Слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Спиридонов А.В.- преподаватель-организатор ОБЖ.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП 03. Безопасность жизнедеятельности.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии
<b>Уметь:</b>		
У1 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	иметь представление о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; изложение порядка действий при ЧС; изложение порядка действий при угрозе терроризма	<p><b>Оценка практических работ:</b> Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено дватри недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки. Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.</p> <p><b>Оценка тестовых работ:</b> Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.</p> <p><b>При оценивании используется следующая шкала:</b> оценка «5» - 80-100% максимального количества баллов; оценка «4» - 60-80% максимального</p>
У2 Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	владеть мерами по снижению опасностей различного вида;	
У3 Применять первичные средства пожаротушения.	владение способами тушения пожара первичными средствами	
У4 Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	
У5 Оказывать первую помощь пострадавшим.	-умение оказывать первую помощь пострадавшим в различных ситуациях	

		количества баллов; оценка «3» - 40-60% максимального количества баллов; оценка «2» - менее 40% максимального количества баллов;
--	--	---

### 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Тестирование Выполнение практических работ

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенным оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), мультимедийным проектором (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевоинской защитный костюм (1), общевоинской прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1).

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

### Критерии оценки практических работ

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях	тестирование, практические занятия
Раздел II. Основы военной службы	

Тип задания

Задание зачета дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» социально-гуманитарного цикла, состоит из 2-х этапов:

Теоретический этап – решение тестового задания

Практический этап– решение учебных задач, при решении которых могут использоваться сборники и нормативные и справочные источники.

#### **Время выполнения задания**

Максимальное время выполнения заданий - 3 академических часа, из них:

- инструктаж обучаемых, по ознакомлению с заданием и правилом выполнения - 15 минут;
- выполнение тестового задания – (1 час)
- решение учебно-профессиональных задач– (1 - час)
- проверка выполненного задания 30 минут.

#### **Организация и проведение зачета**

Выполнение заданий зачета дисциплины общеобразовательного цикла осуществляется в кабинете теоретического обучения в течение 3 академических часа.

Для всех обучаемых предусмотрено выполнение задания одного варианта, который предоставляется каждому обучаемому в печатном виде на каждом этапе зачета (теоретического и практического) и шариковая ручка.

Первым проводится теоретический этап, задание выполняется в строго отведённое время, какими - либо источниками пользоваться запрещено, после выполнения задание сразу сдается на проверку.

Приступая ко второму практическому этапу для решения учебных задач, всем обучаемым обязательно предоставляется задание в печатном виде, необходимые для выполнения справочные материалы, необходимое оборудование: тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.; тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; имитаторы ранений и поражений; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер; после выполнения задание сразу сдается на проверку.

## **ЗАДАНИЕ ЗАЧЕТА**

### **Описание заданий зачета**

Тестовые задания нацелены на выявление уровня сформированности представлений о культуре экологической безопасности; понимания роли основ безопасности жизнедеятельности в сформированности социально-нравственной позиции; умение применять полученные знания в области безопасности на практике; умение оказывать помощь в различных ситуациях; сформированности умения предвидеть опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам; сформированности собственной позиции по отношению к поиску, анализу и отбору информации, получаемой из разных источников;

Тестовые задания представлены в Приложении А.

Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Форма вопроса «множественный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором нескольких вариантов ответа состоит из неполного утверждения с несколькими ключевым элементами и множеством допустимых заключений, несколько из которых являются правильными.

Форма вопроса «установление правильной последовательности» - вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элемент второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.

Выполнение задания «Тестирование» могут реализовываться посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Учебные задачи сформированы в соответствии требования к уровню сформированности основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) представленных.

Варианты практических задач представлены в Приложении Б.

При решении задач обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд задач с возможностью последующего возврата к пропущенным задачам.

#### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА**

В ходе оценки заданий зачета дисциплины общеобразовательного цикла используются эталоны ответов, на теоретическом этапе решение тестового задания, и на практическом этапе – решение учебных задач, наблюдение за проведением эксперимента

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Оценка
100 - 85	отлично
84 - 69	хорошо
68 - 53	удовлетворительно
Меньше 53 %	неудовлетворительно

Положительное решение о выполнении требования к уровню сформированности основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) принимается в случае, если обучающийся набрал не менее **58 баллов из 110 баллов возможных**

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**

студент(а/ки) \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_

**1. Безопасность жизнедеятельности это наука о**

- А. комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- Б. охране труда;
- В. охране жизни человека;
- Г. охране здоровья человека.
- Д. Все вышеперечисленные ответы.

**2. Чрезвычайная ситуация – это?**

- А. Обстоятельства, возникшие в результате природных, стихийных бедствий, аварий и катастроф различного происхождения;
- Б. Происшествие, которое по стечению обстоятельств не привело к гибели или увечью людей;
- В. Дорожно-транспортное происшествие, которое привело к травмам различной тяжести.

**3. Можно ли использовать СИЗ после их срока службы?**

- А. Нельзя, так как сроки службы СИЗ строго регламентированы.
- Б. Можно, но только после проведения мероприятий по уходу и с учетом выводов комиссии по охране труда или уполномоченного работодателем должностное лицо организации.
- В. Можно в любом случае, если они пригодны для использования.

**4. В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если**

- А. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
- Б. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- В. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
- Г. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

**5. Опасными называют факторы, способные вызывать?**

- А. Нарушение работоспособности;
- Б. Гибель организма;
- В. Нарушение здоровья и гибель организма;
- Г. Профессиональные заболевания.

**6. Какое количество ручных огнетушителей должно быть на каждом этаже в общественных зданиях и сооружениях.**

- А. Один огнетушитель.
- Б. Не менее 2-х огнетушителей.
- В. Не менее 3-х огнетушителей.

**7. Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в**

- А. люменах (лм);
- Б. канделах (кд);
- В. люксах (лк);
- Г. канделах на метр квадратный (кд/м<sup>2</sup>).

**8. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла, люстры, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:**

- А. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;
- Б. займете место в дверном проеме;
- В. закроете окна и двери, переедете в подвальное помещение или защитное сооружение.

**9. Рабочее освещение предназначено для:**

- А. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;

- Б. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
- В. освещения вдоль границ территории предприятия;
- Г. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
- Д. фиксации границы опасной зоны.

**10. Вибрацией называется**

- А. колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды;
- Б. механические колебания упругой среды;
- В. механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем;
- Г. неблагоприятно воздействующие на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности

**11. Неблагоприятное воздействие шума зависит от**

- А. звуковой мощности источника;
- Б. уровня звукового давления и частотного диапазона;
- В. уровня звукового давления и равномерности воздействия в течение рабочего времени;
- Г. уровня звукового давления, частотного диапазона и равномерности воздействия в течение рабочего времени.

**12. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать**

- А. воду;
- Б. огнетушитель химически-пенный;
- В. огнетушитель углекислотный.

**13. Пожаром называется**

- А. процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- Б. неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- В. мгновенное горение с разложением горючего вещества.

**14. Первичный на рабочем месте инструктаж является составной частью обучения работников безопасным методам труда и проводится в рабочее время**

- А. непосредственным руководителем работ;
- Б. руководителем подразделения;
- В. работодателем;
- Г. специалистом службы охраны труда или лицом, на которого возложены его обязанности.

**15. Основная цель создания РСЧС:**

- А. разработка и реализация правовых и экономических норм, связанных с обеспечением защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- Б. обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- В. объединение усилий органов государственного управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**16. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:**

- А. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- Б. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- В. несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

**17. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течении определенного времени – это:**

- А. территория заражения;

- Б. очаг химического заражения;
- В. область химического заражения;
- Г. зона химического заражения.

**18. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:**

- А. при органах внутренних дел субъектов РФ;
- Б. при органах исполнительной власти субъектов РФ;
- В. при военных округах на территории РФ.

**19. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:**

- А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- Б. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**20. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:**

- А. к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- Б. к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- В. к нарушениям деятельности сердечнососудистой системы и ухудшению зрения.

**21. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**

- А. в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- Б. в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- В. в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**22. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:**

- А. от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- Б. от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- В. от химического и бактериологического оружия, а также от радиоактивного заражения;
- Г. от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**23. Частичную санитарную обработку при заражении капельножидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:**

- А. не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
- Б. снять противогаз, обработать его лицевую часть из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
- В. снять одежду и противогаз, из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

**24. В развитии инфекционного заболевания прослеживается несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:**



- А. начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- Б. пред инкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- В. скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоравливание;

**25. Причины сердечной недостаточности могут быть;**

- А. ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- Б. внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- В. тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможнение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

**26. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

- А. наложение давящей повязки;
- Б. пальцевое прижатие;
- В. наложение жгута;
- Г. максимальное сгибание конечности.

**27. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязок:**

- А. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- Б. повязка предохраняет рану от загрязнения;
- В. повязка закрывает рану;
- Г. повязка уменьшает боль.

**28. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

- А. проводить иммобилизацию поврежденной конечности;
- Б. вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- В. останавливать кровотечение.

**29. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:**

- А. удар твердым предметом по пальцам ног;
- Б. потоп;
- В. выпадение радиоактивных веществ;
- Г. удар электрическим током.

**30. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе грудины и закрытом пневмотораксе:**

- А. если есть возможность дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
- Б. дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину приложить холод, вызвать «скорую помощь»;
- В. дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

**31. Каковы правильные действия по нанесению прекордиального удара в области грудины:**

- А. прекордиальный удар, короткий и достаточно резкий, наноситься в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см., локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить – возобновилась ли работа сердца;
- Б. прекордиальный удар наноситься ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см. и 2 см. влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
- В. прекордиальный удар наноситься ребром сжатый в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см. и на 2 см. влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

**32. Укажите максимальную продолжительность испытательного срока при приеме работника на работу (кроме руководителей организаций и других ответственных работников)?**

- А. 1 месяц;
- Б. Не более трех месяцев;
- В. Испытательный срок устанавливается в каждом отдельном случае администрацией.

**33. какие параметры характеризуют воздух рабочей зоны?**

- А. Температура, влажность и скорость движения воздуха;
- Б. Все указанные в пункте «а», и атмосферное давление;
- В. Запыленность и загазованность воздуха;
- Г. Все, указанные в пунктах «а» и «в»;
- Д. Все, указанные в пунктах «б» и «в».

**34. Вооруженные Силы – это:**

- А. вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- Б. составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- В. вооруженная организация государства, одна из важнейших орудий политической власти.

**35. Военские ритуалы – это:**

- А. торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;
- Б. торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- В. установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной службы.

**36. Под воинской обязанностью понимается:**

- А. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- Б. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- В. долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

**37. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:**

- А. по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- Б. по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- В. за службу в отдельных местах, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные сборы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

**38. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношение между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:**

- А. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
- Б. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации;
- В. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.

**39. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:**

- А. Имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух и более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает без мужа (жены);
- Б. признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- В. граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

**40. Как устанавливают переносные огнетушители?**

- А. На подвесных кронштейнах или специальных шкафах таким образом, чтобы верх огнетушителей с полной массой менее 15 кг располагался на высоте до 1,5 м от пола, огнетушителей с массой 15 кг и более – на высоте до 1,0 м.
- Б. На полу с обязательной фиксацией от падения.
- В. Рекомендуются устанавливать в соответствии с ответом «а», но можно и в соответствии с ответом «б».

**41. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая на производстве, в какие сроки?**

- А. Работодатель незамедлительно образует комиссию, состоящую из нечетного числа членов и в количестве не менее трех человек, в т.ч. председателя комиссии при расследовании легкого несчастного случая;
- Б. Специалист по охране труда (он же председатель) создает комиссию незамедлительно в количестве не менее трех человек. При групповом, тяжелом или смертельном несчастном случае в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда;
- В. Государственный инспектор труда, независимо от тяжести несчастного случая, в течение суток после получения извещения от организации

**42. Укажите первичные действия руководителя вновь создаваемого предприятия в целях обеспечения пожарной безопасности.**

- А. Назначить пожарно-техническую комиссию и лиц, ответственных за пожарную безопасность на каждом объекте, в каждом помещении.
- Б. Установить места для курения.
- В. Издать приказ (утвердить инструкцию), устанавливающий противопожарный режим на предприятии.

**43. Как правильно обработать рану?**

- А. Осторожно убрать из раны песок, землю и т.п. и смазать всю поверхность раны настойкой йода.
- Б. Осторожно снять грязь вокруг раны и смазать поверхность раны и очищенного участка кожи настойкой йода.
- В. Осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от ее краев наружу, и смазать настойкой йода только участок вокруг раны, наложить повязку.

**44. Какой установленный срок расследования тяжелого или смертельного несчастного случая на производстве? Возможно ли продление этого срока?**

- А. 15 дней без продления.
- Б. 15 дней. Возможно продление срока расследования по объективным причинам председателем комиссии на 15 дней.
- В. 3 дня. Решение о продлении срока расследования несчастного случая принимается руководителем государственной инспекции труда.

**45. В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время?**

- А. при выполнении работ в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях, а также грузчикам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах;
- Б. при работах за пределами нормальной продолжительности рабочего времени;
- В. при разделении рабочего дня на части.

**46. Допускается ли выполнение функций инженера по охране труда на небольшом (малом) предприятии специалистом с другого предприятия?**

- А. Нет, не допускается.
- Б. Допускается.
- В. Допускается, но с разрешения органов исполнительной власти.

**47. Каждый работник имеет право:**

- А. На сохранение места работы и среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника.
- Б. На дополнительные компенсации при низком уровне травматизма и профзаболеваний в организации.
- В. На ежегодный медицинский осмотр за счет средств работодателя.

**48. Допустимо ли использование труда женщин на гальванических участках при обслуживании ванн хромирования, шинкования, никелирования?**

- А. Нет, не допустимо, так как условия труда на этих участках являются вредными для здоровья.
- Б. Допустимо, если ванны оснащены надежной вентиляцией.
- В. Допустимо, если кроме вентиляции работницы обеспечены средствами индивидуальной защиты.

**49. Какое заболевание называют острым профессиональным заболеванием (отравлением)?**

- А. Заболевание, являющееся результатом воздействия на работника вредного производственного фактора в течение не более одного рабочего дня или одной рабочей смены, повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.
- Б. Заболевание, впервые установленное медицинским учреждением, у работника, занятого на работах во вредном производстве.
- В. Заболевание, возникшее после прекращения работы в контакте с вредным, опасным веществом и производственным фактором.

**50. Во время производственной практики в структурном подразделении организации студент колледжа получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?**

- А. Расследование проводит комиссия организации.
- Б. Расследование проводит комиссия организации с участием полномочного представителя колледжа.
- В. Расследование проводит комиссия колледжа с участием полномочного представителя организации.

**51. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:**

- А. выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
- Б. закрыть все окна и двери;
- В. включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

**52. Что запрещается делать при разведении костра:**

- А. использовать для костра сухостой;
- Б. разводить костер на торфяных болотах;
- В. использовать для костра сухую траву;
- Г. оставлять дежурство возле костра менее трех человек.

**53. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла, люстры, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:**

- А. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;

- Б. займете место в дверном проеме;  
 В. закроете окна и двери, переедете в подвальное помещение или защитное сооружение.
54. **Заключение по результатам освидетельствования категория «Б» означает:**  
 А. годен к военной службе с незначительными ограничениями;  
 Б. временно не годен к военной службе;  
 В. ограниченно годен к военной службе.
55. **Вентиляция воздуха бывает?**  
 А. Естественная, организованная, приточная;  
 Б. Естественная и искусственная;  
 В. Вытяжная, механическая обще обменная;  
 Г. Приточно-вытяжная, механическая и искусственная.
56. **На предприятиях в зависимости от технологического процесса проводят следующие виды инструктажей и обучения:**  
 А. Вводный, внеплановой, плановый, обязательный;  
 Б. Вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый;  
 В. Производственный, теоретический, внеплановый, специальный.
57. **Характерные состояния взаимодействия в системе «человек – среда обитания»**  
 А. Комфортные (оптимальные);  
 Б. Допустимые, опасные;  
 В. Комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные;  
 Г. Умеренно опасные и вредные.
58. **Смертельным является ток.**  
 А. 20 мА;  
 Б. 30 мА;  
 В. 60 мА;  
 Г. 90 мА;  
 Д. 100 мА.
59. **К работе с вибрирующими машинами и оборудованием допускаются лица**  
 А. Не моложе 17 лет;  
 Б. Не моложе 18 лет;  
 В. Не моложе 19 лет;  
 Г. Не моложе 20 лет;  
 Д. Не моложе 21 года;
60. **Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?**  
 А. Инфекции наружных покровов;  
 Б. Кишечные инфекции;  
 В. Кровяные инфекции.
61. **Дать полный ответ: «Средства индивидуальной защиты их классификация, порядок выдачи и хранения».**
62. **Составьте алгоритм действий при получении угрозы по телефону о теракте.**

$\Sigma=110$

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Оценка
100 - 85	отлично
84 - 69	хорошо
68 - 53	удовлетворительно
Меньше 53 %	неудовлетворительно

К практической части теоретического экзамена допускаются обучающиеся, набравшие не менее 31 баллов из 60 возможных баллов

Приложение Б

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

студент(а/ки) \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_

*Внимательно прочитайте практические задания, подробно и последовательные пропишите решение, запишите ответ.*

*При решении задач можно использовать следующие справочные материалы*

### **Задача № 1**

Ваш сосед наркоман нигде не учиться и не работает, все из дома ценное продал и вы боитесь, что он прибегнет к суициду. Чем вы можете помочь такому человеку?

### **Задача № 2**

Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

### **Задача № 3**

Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

### **Задача № 4**

У друга, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Друг в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

### **Задача № 5**

Вы находитесь в гостях, ваш друг отравился алкоголем (этиловым спиртом). Вы понимаете, что ему нужна помощь. Как вы будете оказывать другу доврачебную помощь?

### **Задача № 6**

Вы проживаете в одной комнате с другом заболевшим гриппом. Какие меры профилактики вы должны предпринять, чтобы не заразиться?

### ***Кейс-задача***

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

1. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации

Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа № 477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
2. остановка дыхания и кровообращения
3. кровотечения
4. инородные тела в верхних дыхательных путях
5. травмы
6. ожоги
7. отморожения
8. отравления

2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо

2. реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

3. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.

### **Задания для юношей**

#### **Задание 1**

Вопрос 1. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:

Ответ.

Вопрос 2. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Ответ.

Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля, с 1 октября по 31 декабря

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание 10 баллов:

- за правильно заполненную схему в вопросе 1 – 8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)
- за правильный ответ в вопросе 2 – 2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

#### **Задание 2**

Вопрос 1. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

**Ответ.**

- а) ефрейтор
- б) младший сержант
- в) старшина 1 статьи
- г) капитан
- д) капитан 3 ранга
- е) генерал-лейтенант
- ж) адмирал
- з) генерал армии

Вопрос 2. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

**Ответ.**

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга
Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного	Командующий флотом

округа, фронта	
----------------	--

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание 19 баллов:

За правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз – баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу в вопросе 3 начисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

### **Графический диктант**

#### **Часть 1**

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
3. Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

#### **Ключ**

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

#### **Часть 2**

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлечь внимание очевидцев через стекло.
3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.
4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.
5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

#### **Ключ**

№	1.	2.	3.	4.	5.
ответ	нет	да	да	нет	да



### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 297 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335> (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва : КноРус, 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-406-10451-4. - URL: <https://book.ru/book/945204> (дата обращения: 24.05.2023). - Текст : электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 28.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;

#### **Интернет-ресурсы**

1. Первая медицинская помощь – URL: <http://www.hsea.ru>
2. Портал детской безопасности – URL: <http://www.spas-extreme.ru>
3. Россия без наркотиков – URL: <http://www.meduhod.ru>
4. Автономное существование в природе – детям – URL: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
5. Все о пожарной безопасности – URL: <http://www.goodlife.narod.ru>
6. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – URL: <http://www.0-1.ru>
7. Искусство выживания – URL: <http://anty-crim.boxmail.biz>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ОП.03 Безопасность жизнедеятельности» предназначены для студентов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки рабочих, служащих 15.01.35 Мастер слесарных работ. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 10 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепление и углубление теоретических знаний, формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков отработки алгоритмов решения профессиональных задач, отработка навыков самостоятельной деятельности студента.

Выполнение самостоятельных работ является неотъемлемым этапом изучения дисциплины ОП.03 Безопасность жизнедеятельности. Самостоятельная работа выполняется студентом индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, во время учебного процесса по календарно-тематическому плану на основании нормативных документов, методических указаний, полученных теоретических знаний и опыта работы. В процессе выполнения самостоятельных работ решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по соответствующим междисциплинарным комплексам;
- приобретение навыков использования алгоритмов ведения самостоятельной исследовательской работы, включая анализ необходимой информации;
- формирование у студентов системного мышления через определение целей и постановку задач работы и навыков ведения практической работы;
- развитие у обучающихся логического мышления и умения аргументировано излагать мысли при изложении самостоятельных примеров решения поставленной задачи, умения формулировать выводы.

Самостоятельная работа является частью рабочей программы дисциплины в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1. Тема 1.1. Гражданская оборона.	1. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).	2
2	Раздел 1. Тема 1.2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	1. Подготовить доклад по теме: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации».	2
3	Раздел 2. Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской	Подготовить сообщение по теме: 1.«Роль и место ВС РФ в системе обеспечения национальной безопасности»	2

	Федерации на современном этапе.		
4	Раздел 2. Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Подготовить доклад по теме: «Реформы Вооруженных Сил»	1
5	Раздел 2. Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Составить алгоритмы действий оказания первой помощи при травмах и кровотечениях, ожогах, внезапной остановке сердца дыхания.	3
<b>Итого</b>			<b>10</b>

### **3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося**

#### **Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обще учебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль выполнения ментальных карт осуществляется индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

#### **Самостоятельная работа №1**

Задание: На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).

Цель работы систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений в области защиты человека в условиях ЧС.

Материально-техническое и методическое обеспечение самостоятельной работы: компьютер с активным подключением к сети интернет, учебные пособия по дисциплине.

Время на выполнение задания: 3 часа.

Критерии оценки

«5» - раскрыта содержательная составляющая, оформление доклада соответствует требованиям.

«4» - раскрыта содержательная составляющая, оформление доклада не соответствует требованиям.

«3» - содержательная составляющая доклада раскрыта не в полной мере, оформление доклада соответствует требованиям.

«2» - не раскрыта содержательная составляющая доклада, оформление не соответствует требованиям.

#### **Самостоятельная работа №2**

*Задание:* подготовить доклад по теме: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации».

Цель работы систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений в области защиты человека от опасных ситуаций.

Материально-техническое и методическое обеспечение самостоятельной работы: компьютер с активным подключением к сети интернет, учебные пособия по дисциплине.

Время на выполнение задания: 3 часа.

*Форма отчета по заданию:* ссылка с открытым доступом для просмотра.

Критерии оценки

«5» - раскрыта содержательная составляющая, оформление доклада соответствует требованиям.

«4» - раскрыта содержательная составляющая, оформление доклада не соответствует требованиям.

«3» - содержательная составляющая доклада раскрыта не в полной мере, оформление доклада соответствует требованиям.

«2» - не раскрыта содержательная составляющая доклада, оформление не соответствует требованиям.

### **Самостоятельная работа №3**

*Задание:* подготовить сообщение по теме: «Роль и место ВС РФ в системе обеспечения национальной безопасности»

Цель работы систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений в области основ военной службы.

Материально-техническое и методическое обеспечение самостоятельной работы: компьютер с активным подключением к сети интернет, учебные пособия по дисциплине.

Время на выполнение задания: 2 часа.

*Форма отчета по заданию:* ссылка с открытым доступом для просмотра.

Критерии оценки

«5» - раскрыта содержательная составляющая, оформление доклада соответствует требованиям.

«4» - раскрыта содержательная составляющая, оформление доклада не соответствует требованиям.

«3» - содержательная составляющая доклада раскрыта не в полной мере, оформление доклада соответствует требованиям.

«2» - не раскрыта содержательная составляющая доклада, оформление не соответствует требованиям.

*Форма отчета по заданию:* ссылка с открытым доступом для просмотра.

### **Самостоятельная работа №4**

*Задание:* Подготовка доклад по теме: «Реформы Вооруженных Сил»

Цель работы систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений в области основ военной службы.

Время на выполнение задания: 3 часа.

Форма отчетности - доклад

Критерии оценки

«5» - раскрыта содержательная составляющая, оформление доклада соответствует требованиям.

«4» - раскрыта содержательная составляющая, оформление доклада не соответствует требованиям.

«3» - содержательная составляющая доклада раскрыта не в полной мере, оформление доклада соответствует требованиям.

«2» - не раскрыта содержательная составляющая доклада, оформление не соответствует требованиям.

#### **Самостоятельная работа №5**

*Задание:* составить алгоритмы действий оказания первой помощи при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, внезапной остановке сердца дыхания.

Цель работы систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений в области основ военной службы.

Время на выполнение задания: 3 часа.

Форма отчетности - доклад

Критерии оценки

«5» - раскрыта содержательная составляющая, оформление доклада соответствует требованиям.

«4» - раскрыта содержательная составляющая, оформление доклада не соответствует требованиям.

«3» - содержательная составляющая доклада раскрыта не в полной мере, оформление доклада соответствует требованиям.

«2» - не раскрыта содержательная составляющая доклада, оформление не соответствует требованиям.

#### **4. Список рекомендуемой литературы.**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 28.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;

#### **Интернет-ресурсы**

1. Первая медицинская помощь – URL: <http://www.hsea.ru>
  2. Портал детской безопасности – URL: <http://www.spas-extreme.ru>
  3. Россия без наркотиков – URL: <http://www.meduhod.ru>
  4. Автономное существование в природе – детям – URL: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
  5. Все о пожарной безопасности – URL: <http://www.goodlife.narod.ru>
  6. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – URL: <http://www.0-1.ru>
- Искусство выживания – URL: <http://anty-crim.boxmail.biz>

Разработал: Спиридонов А.В, преподаватель основ безопасности и жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Полякова Марина Валерьевна, преподаватель

Седякина Дарья Юрьевна, преподаватель

Проломова Елена Николаевна, преподаватель

Куцаева Кермен Петровна, преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02- 10.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2-10 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4	1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; 2.понимать тексты на базовые и профессиональные темы; 3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 4.участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; 5.кратко обосновывать и объяснять свои действия; 6.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; 7.вести беседу (включая телефонные переговоры) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; 8.встречать посетителей; осуществлять тревел-поддержку деловых поездок; 9.вести переписку на иностранном языке.	1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4.особенности произношения слов; правила чтения текстов профессиональной направленности; 5.фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке; 6.особенности перевода документов с иностранного языка; 7.правила организации приема посетителей; 8.порядок подготовки деловой поездки.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам.	Олимпиада в рамках Декады общеобразовательных дисциплин.	Раздел 2. Организация и выполнение слесарных работ	ЛР 5, ЛР 8

## 1.2 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технология коммуникативного обучения, технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектная технология, технология развития критического мышления.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (если предусмотрено)	48
Самостоятельная работа	10
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы СГ	З <sub>1</sub>	З <sub>2</sub>	З <sub>3</sub>	З <sub>4</sub>	З <sub>5</sub>	У <sub>1</sub>	У <sub>2</sub>	У <sub>3</sub>	У <sub>4</sub>	У <sub>5</sub>	У <sub>6</sub>
<b>Раздел 1. Профессия Мастер слесарных работ</b>	+			+	+		+	+	+	+	+
<b>Раздел 2. Организация и выполнение слесарных работ</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>						+	+	+	+	+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Профессия Мастер слесарных работ</b>			
Тема 1.1. Я и моя профессия	Содержание учебного материала		ОК 02-10 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4
	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации. Представление себя в профессии. Саморазвитие в профессии: продолжение образования, повышение рабочей квалификации.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя профессия.	4	
	Составить сообщение: «Почему я выбрал профессию слесарь» (монологическая речь)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	1	
Тема 1.2. Диалог-общение	Содержание учебного материала		ОК 02-05 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4
	Диалог этикетного характера, диалог-распрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении»	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз)	1	
Тема 1.3 Страна, принимающая участников профессиональных	Содержание учебного материала	-	ОК 02-10 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4
	Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Государственное устройство, правовые институты, этнический состав и	2	

Чемпионатов	религиозные особенности страны. Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники. Научно-технический прогресс, общественная жизнь страны, образ жизни людей. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Прослушивание аудиотекстов по теме «Страна, принимающая олимпиаду WS». Выбрать из аудиотекстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение (объем 12-15 фраз)	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитать несколько научно-популярных заметок об общественной жизни страны и подготовиться к устному пересказу	2	
<b>Раздел 2. Организация и выполнение слесарных работ</b>			
Тема 2.1. Чертежи и техническая документация	Содержание учебного материала		ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4
	Чертежи. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах. Стандартные масштабы чертежей. Инструменты и материалы для черчения. Геометрические построения на плоскости. Сечения и разрезы. Проекционные изображения на чертежах. Спецификация и маркировка элементов слесарного изделия на чертеже. Технологические карты: виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия. ГОСТ, СНИП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесар- 1 154 ных изделий	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описать организацию рабочего места слесаря (18-20 предложений)	2	
<b>Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>			
Тема 3.1 Профессиональные	Содержание учебного материала	1	ОК 02-10 ПК 1.1, ПК 1.3,
	Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита		

ситуации и задачи	языковых средств при получении и передаче информации. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики. Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при изготовлении, сборке слесарного изделия.		ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Практические занятия</b>		
	Описать устно решение нестандартных профессиональных ситуаций: - Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию. Рабочее место слесаря не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить устный диалог расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа слесарному изделию»	2	
Тема 3.2 Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала		ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4
	Участие в движении профессионалов. Содержание компетенции «Обработка листового металла». Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста. Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Грамматический диктант по темам учебной дисциплины. Письменный перевод практико-ориентированного текста	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить в устной форме самопрезентацию: «Мои профессиональные достижения и успехи»	2	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Иностранного языка», оснащенный: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (9), стульями (18), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (2); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации-лингвафонное оборудование (9), мультимедийным проектором (1)).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с.

2. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с.

##### **Словари (дополнительные источники)**

1. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией. - М.: Издательство АСТ, 2016.

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. <https://www.multitran.com>
2. <https://book.ru/books/921677>
3. <https://book.ru/books/927088>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения слов; правила чтения текстов профессиональной направленности; фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке; особенности перевода документов с иностранного языка; правила организации приема посетителей; порядок подготовки деловой поездки.</p>	<p>уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p>
<p>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, – диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p>	<p>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</p>



	<p>ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

В рамках ООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» обучающиеся осваивают квалификации: Слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Полякова Марина Валерьевна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<p>1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</p> <p>3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>5. строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</p> <p>6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</p> <p>7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Дифференцированный зачет	<i>Тестирование</i> <i>Чтение профессионального текста</i>

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Иностранного языка», оснащённом: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (9), стульями (18), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (2); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации-лингвонное оборудование (9), мультимедийным проектором (1)).

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

**Критерии оценки тестирования:**

### 5\* балльная

Оценка	Необходимый минимум баллов, %	Альтернативное название
2	0	-
3	50	-
4	70	-
5	85	-

**Критерии оценки чтения:**

«Отлично» - чтение текста без ошибок, с небольшими пометками, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - чтение текста с небольшими ошибками, некоторые умения сформированы недостаточно, некоторые слова прочитаны выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - чтение текста с ошибками, но пробелы не носят существенного характера, большинство предложений содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - отказ от чтения или чтение текста с грубыми ошибками, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы.

## Список вопросов теста к дифференцированному зачету

(<https://videouroki.net/tests/547010057/>)

### Вопрос 1

select the cover letter part

#### Варианты ответов

- Conclusion
- Curriculum Vitae
- Introduction
- Main body
- Objective

### Вопрос 2

I am available for full-time work from April 4. You can contact me by email or by phone \_\_\_\_\_(email address and phone number). I look forward to hearing from you. Thank you for your consideration.

#### Варианты ответов

- Introduction
- Main body
- Conclusion

### Вопрос 3

In response to your advertisement for an English native speaker interpreter which appeared in the June 6 edition of \_\_\_\_\_(source name) please find enclosed a copy of my resume for your consideration.

#### Варианты ответов

- Introduction
- Main body
- Conclusion

### Вопрос 4

I am inquiring into the possibility of a part-time job at \_\_\_\_\_(company name).

#### Варианты ответов

- Introduction
- Main body
- Conclusion

### Вопрос 5

Select phrases to use in your resume

#### Варианты ответов

- I conflicted
- I developed
- I unassembled

- I created
- I negotiated

Вопрос 6

Education

Варианты ответов

- Created sales department from scratch. Under my supervision department (5 persons) regularly performed the plan of attracting new customers and sales;
- 2001—2006 Moscow State University of Instrument Engineering and Computer Science, Master's Degree in Computer science
- Company Name 2, 2007-2011 Krasnodar, Russia Assistant manager
- Project manager with diverse background and ability to deliver the projects on time and budget.
- 2003 Saint Petersburg State University of Economics and Finance, St. Petersburg Department of «Economics of Labor and Personnel Management» Specialty: «Personnel Management» Qualification: «Manager» (Graduated with honors)

Вопрос 7

Good reading and translating ability

Варианты ответов

- References
- experience
- Skills

Вопрос 8

Mr Bell, who makes \_\_\_\_\_, had the idea when he saw two men outside the bank one evening.

Варианты ответов

- shopkeepers
- radios and televisions
- night safe

Вопрос 9

Поставьте в превосходную степень сравнения прилагательное

**good**

Варианты ответов

- the best
- gooder
- the goodest

Вопрос 10

Поставьте в превосходную степень сравнения прилагательное

**heavy**

Варианты ответов

- heavyer
- the heaviest



- the heavy

Вопрос 11

Поставьте во множественное число существительное - man

Варианты ответов

- mens
- men
- mans

Вопрос 12

Поставьте во множественное число существительное - boy

Варианты ответов

- boyes
- boys
- boies

Вопрос 13

Поставьте во множественное число существительное - deer

Варианты ответов

- deeris
- deeres
- deer

Вопрос 14

закончить учебное заведение

Варианты ответов

- covering letter
- follow up letter
- proposal
- negotiations
- graduate from

Вопрос 15

личные данные

Варианты ответов

- Personal statement
- Languages
- Personal details
- Work experience
- Education and qualification

Вопрос 16

сопроводительное письмо

Варианты ответов

- covering letter
- follow up letter
- proposal
- negotiations
- graduate from

Вопрос 17

НАРЕЧИЯ И СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ THE PRESENT SIMPLE

Варианты ответов

- always
- tomorrow
- last week
- usually
- sometimes

Вопрос 18

Множественное число:

company

Варианты ответов

- companies
- companys
- companyies

Вопрос 19

2/3 –

Варианты ответов

- two thirds
- two third
- second thirds

Вопрос 20

Eight divided by four is two.

Варианты ответов

- $8 \div 4 = 2$
- $8 \times 4 = 2$
- $8 - 4 = 2$

Вопрос 21

When he came home from work, the two men, who were apparently shopkeepers, were putting some \_\_\_\_\_ into the night safe.

Варианты ответов

- box

- wall
- money

Вопрос 22

Providing main office with office supplies

Analyzing large data sets collected through all departments

Preparing financial forecasts

Preparing reports for the board of management

Варианты ответов

- Skills
- experience
- Education
- References

Вопрос 23

This \_\_\_\_\_ a very beautiful park, there \_\_\_\_\_ a lot of old trees in it.

Варианты ответов

- is, are
- \_\_\_\_\_, is
- are, is

Вопрос 24

There (is, are) a carpet in my room.

Варианты ответов

- is
- are

Вопрос 25

There \_\_\_\_\_ a cat on the table.

Варианты ответов

- are
- is
- \_\_\_\_\_

Вопрос 26

How many mistakes \_\_\_\_\_ there in his dictation?

Варианты ответов

- were
- are
- is
- was

Вопрос 27

Висячие сады

#### Варианты ответов

- the Hanging Gardens
- the Colossus of Rhodes
- Great Pyramid of Giza

#### Вопрос 28

Now I am studying hard and I am preparing for \_\_\_\_\_ to the university.

#### Варианты ответов

- the entrance exams
- to work
- do not want to work

#### Вопрос 29

Is it your own decision?

#### Варианты ответов

- Yes, you are.
- Yes, it can.
- Yes, it is.

#### Вопрос 30

\_\_\_\_\_ often work with architects, other engineers, and construction workers.

#### Варианты ответов

- Civil engineers
- teacher
- writer

### 3. Перечень используемых учебных изданий

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с.
2. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с.

#### **Словари (дополнительные источники)**

Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией. - М.: Издательство АСТ, 2016.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначены для студентов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки рабочих, служащих 15.01.35 Мастер слесарных работ. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 10 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепление и углубление теоретических знаний, формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков отработки алгоритмов решения профессиональных задач, отработка навыков самостоятельной деятельности студента.

Выполнение самостоятельных работ является неотъемлемым этапом изучения дисциплины ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности. Самостоятельная работа выполняется студентом индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, во время учебного процесса по календарно-тематическому плану на основании нормативных документов, методических указаний, полученных теоретических знаний и опыта работы. В процессе выполнения самостоятельных работ решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по соответствующим междисциплинарным комплексам;
- приобретение навыков использования алгоритмов ведения самостоятельной исследовательской работы, включая анализ необходимой информации;
- формирование у студентов системного мышления через определение целей и постановку задач работы и навыков ведения практической работы;
- развитие у обучающихся логического мышления и умения аргументировано излагать мысли при изложении самостоятельных примеров решения поставленной задачи, умения формулировать выводы.

Самостоятельная работа является частью рабочей программы дисциплины в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	<b>Раздел 1. Профессия Мастер слесарных работ</b> Тема 1.1. Я и моя профессия	Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	1
2	Тема 1.2. Диалог-общение	Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз)	1
3	Тема 1.3 Страна, принимающая участников профессиональных Чемпионатов	Прочитать несколько научно-популярных заметок об общественной жизни страны и подготовиться к устному пересказу	2

4	<b>Раздел 2. Организация и выполнение слесарных работ</b> Тема 2.1. Чертежи и техническая документация	Описать организацию рабочего места слесаря (18-20 предложений)	2
5	<b>Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b> Тема 3.1 Профессиональные ситуации и задачи	Составить устный диалог расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа слесарному изделию»	2
	Тема 3.2 Саморазвитие в профессии	Подготовить в устной форме самопрезентацию: «Мои профессиональные достижения и успехи»	2
<b>Итого</b>			<b>10</b>

### 3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

#### Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обще учебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль выполнения ментальных карт осуществляется индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

#### 4. Список рекомендуемой литературы.

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с.
2. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с.

#### Словари (дополнительные источники)

1. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией. - М.: Издательство АСТ, 2016.

#### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. 1.. <https://www.multitran.com>
2. <https://book.ru/books/921677>
3. <https://book.ru/books/927088>

Разработала: Полякова М.В., преподаватель английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2022**



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составители:

Шошин Н.А. руководитель физического воспитания

Волчихин К.А. преподаватель физической культуры

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08 ПК 1.1. -1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	Личностные результаты
Легкоатлетическая эстафета «Движение к успеху»	Заочные соревнования по легкой атлетике	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12

Первенство колледжа по настольному теннису	Соревнования по настольному теннису	6. Виды спорта по выбору	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12
Первенство колледжа по пулевой стрельбе	Соревнования по стрельбе	6. Виды спорта по выбору	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12
Фестиваль ГТО	Соревнования по сдаче нормативов ГТО	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12
Первенство колледжа по шахматам	Соревнования по шахматам	6. Виды спорта по выбору	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12
Первенство колледжа по гиревому спорту	Соревнования по гиревому спорту	6. Виды спорта на выбор	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12
Студенческие спортивные игры	Соревнования среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	2. Спортивные игры. Мини-футбол 3. Баскетбол 4. Волейбол. 6. Виды спорта по выбору	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12
Первенство колледжа по мини-футболу	Соревнования по мини-футболу	2. Спортивные игры. Мини-футбол	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12
Первенство колледжа по волейболу	Соревнования по волейболу	4. Спортивные игры. Волейбол.	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12
Первенство колледжа по лыжным гонкам	Соревнования по лыжным гонкам	5. Лыжная подготовка	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12
Первенство колледжа по стритболу	Соревнования по стритболу	3. Спортивные игры. Баскетбол.	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборка сборка АК-74, военизированная эстафета	6. Виды спорта по выбору	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12
Декада здоровья	Гроебеорье	1. Легкая атлетика.	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12

### 1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; разно уровневое обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	77
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	54
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	-

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП	Знание	Знание	Знание	Умение	Умение	Умение
Раздел 1.	+	+		+	+	+
Раздел 2.			+			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 08. ПК 1.1. -1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	Практические занятия	18	
	1. Обсуждение взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии	4	
	2. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности	4	
	3. Совершенствование психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	4	
	4. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре	8	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала		ОК 08. ПК 1.1. -1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	Практические занятия	18	
	1. Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	6	
	2. «Упражнения на развитие выносливости»	6	
	3. «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».	6	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на развитие выносливости	8	
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Содержание учебного материала		ОК 08. ПК 1.1. -1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	Практические занятия	18	
	1. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.	2	
	2. «Кросс по пересеченной местности».	1	
	3. «Бег на 150 м в заданное время».	1	
	4. «Прыжки в длину способом «согнув ноги»». «Метание гранаты в цель». «Метание гранаты на дальность».	1	
	5. «Челночный бег 3х10». «Прыжки на различные отрезки длины».	1	
	6. «Выполнение максимального количества элементарных движений».	1	
	7. «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня». «Упражнения на снарядах».	2	
	8. «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время». «Ходьба по гимнастическому бревну».	2	
	9. «Упражнения с гантелями».	2	
	10. «Упражнения на гимнастической скамейке». «Акробатические упражнения». «Упражнения в балансировании». «Упражнения на гимнастической стенке».	2	
11. «Преодоление полосы препятствий». «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений». «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции».	2		
12. «Выполнение упражнений на развитие частоты движений». «Броски мяча в корзину с различных расстояний».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения с гантелями. Упражнения в балансировании.	7	
Всего:		77	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «спортивный зал» оснащен оборудованием: Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC (10), ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 (60), лыжные палки (стеклопластик) (10), баллон воздуха для пейнбола (10), маркер Tip (10), маска JT S (10), маска судейская JTF (2), стол для настольного тенниса (2), сетка волейбольная (1), силовой тренажер (1), велоэллипсоид (1), гири 16, 24, 32 кг (по 2 каждой), гриф с отягощением 90 кг (1), гантели 1 кг (2), канат (1), козел гимнастический (1)

Спортивное ядро (стадион, игровые площадки и беговые дорожки): кольца баскетбольные (4), кольца баскетбольные (4), ворота футбольные (2), беговые дорожки (1), бум (1), барьер с подставкой (1), рукоход с прямыми перекладинами (1), барьер-дуги (1), рукоход цепной (1), лаз круглый (1), стена (1), лабиринт (1)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>. Текст: электронный.

2. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: <https://book.ru/book/940094>. Текст: электронный.

3. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>



5. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: <https://book.ru/book/931285>— Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>            Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;            основы здорового образа жизни;            условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;            средства профилактики перенапряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков;</li> <li>– перечисление критериев здоровья человека;</li> <li>– характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда;</li> <li>– перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии;</li> <li>– представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии;</li> <li>– представление о профессиональных заболеваниях;</li> <li>– представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма</li> </ul>	Тестирование
<p><b>Умения:</b>            Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;            применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;            пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности;</li> <li>– сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;</li> <li>- поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ОП.05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

В рамках ООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ». обучающиеся осваивают квалификации: Слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Шошин Н.А., преподаватель физической культуры

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.05 Физическая культура.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов.

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью.</p> <p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p>	Выполнение нормативов в соответствии с таблицей 2

### 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Зачет	Выполнение нормативов

### **1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в спортивном зале и на стадионе. Спортивный зал оснащен оборудованием: Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC (10), ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 (60), лыжные палки (стеклопластик) (10), баллон воздуха для пейнбола (10), маркер Tip (10), маска JT S (10), маска судейская JTF (2), стол для настольного тенниса (2), сетка волейбольная (1), силовой тренажер (1), велоэллипсоид (1), гири 16, 24, 32 кг (по 2 каждой), гриф с отягощением 90 кг (1), гантели 1 кг (2), канат (1), козел гимнастический (1)

Стадион:

- спортивное ядро (стадион, игровые площадки и беговые дорожки): кольца баскетбольные (4), кольца баскетбольные (4), ворота футбольные (2), беговые дорожки (1), бум (1), барьер с подставкой (1), рукоход с прямыми перекладинами (1), барьер-дуги (1), рукоход цепной (1), лаз круглый (1), стена (1), лабиринт (1)
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, мини-футболом;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

**2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений по учебной дисциплине**

Таблица 2

№	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,9	5,7	5,1
2	Бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	10,9	10,5	9,6
3	Бег на 100м (с)	14,4	14,1	13,1	17,8	17,4	16,4
4	Бег на 2000м (с)	-	-	-	13.10	12.30	10.50
5	Бег на 3000м (с)	14.30	13.40	12.00	-	-	-
6	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	10	12	15	-	-	-
7	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	-	-	-	10	12	18
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	28	32	44	10	12	17
9	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16
10	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	9,0	8,8	8,2
11	Прыжок в длину с места толчок двумя ногами (см)	210	225	240	170	180	195
12	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	33	37	48	32	35	43
13	Метание спортивного снаряда: весом 700гр (м)	33	35	37	-	-	-
	весом 500гр	-	-	-	14	17	21
14	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	21.00	19.40	17.30
15	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.00	25.30	22.00	-	-	-
16	Бросок баскетбольного мяча после введения (из 6 бросков)	2	3	5	2	3	5
17	Штрафной бросок (из 10 бросков)	3	4	6	2	3	5
18	Передача мяча от пола в парах (за 20секунд)	17	18	20	15	16	18
19	Передача мяча от груди в парах (за 20 секунд)	17	18	20	15	16	18
20	Передача мяча от пола и от груди двумя мячами (за 30 секунд)	36	38	40	34	36	38

21	Подбрасывание волейбольного мяча над головой (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18
22	Верхняя передача мяча в парах (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18
23	Подача мяча в показанную зону (с 5 подач, кол-во раз)	2	3	4	2	3	4



### 3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Для обучающихся

##### 2.1. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>. Текст: электронный.

2. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: <https://book.ru/book/940094>. Текст: электронный.

3. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>

5. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: <https://book.ru/book/931285>— Текст: электронный.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОП.05 Физическая культура предназначены для студентов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки рабочих, служащих 15.01.35 Мастер слесарных работ. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 23 часа.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепление и углубление теоретических знаний, формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков отработки упражнений.

Выполнение самостоятельных работ является неотъемлемым этапом изучения дисциплины ОП.05 Физическая культура. Самостоятельная работа выполняется студентом индивидуально с учетом цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, во время учебного процесса по календарно-тематическому плану на основании нормативных документов, методических указаний, полученных теоретических знаний и опыта работы. В процессе выполнения самостоятельных работ решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация практических умений по соответствующим междисциплинарным комплексам;
- приобретение навыков выполнения упражнений с учетом профессиональной направленности;

Самостоятельная работа является частью рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.	Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре	8
2	Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Выполнение упражнений на развитие выносливости	8
3	Тема 1.3 Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Выполнение упражнений с гантелями. Выполнение упражнений в балансировании	7
<b>Итого</b>			<b>23</b>

## 3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

№	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,9	5,7	5,1
2	Бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	10,9	10,5	9,6
3	Бег на 100м (с)	14,4	14,1	13,1	17,8	17,4	16,4
4	Бег на 2000м (с)	-	-	-	13.10	12.30	10.50
5	Бег на 3000м (с)	14.30	13.40	12.00	-	-	-
6	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	10	12	15	-	-	-
7	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	-	-	-	10	12	18
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	28	32	44	10	12	17
9	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16
10	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	9,0	8,8	8,2
11	Прыжок в длину с места толчок двумя ногами (см)	210	225	240	170	180	195
12	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	33	37	48	32	35	43
13	Метание спортивного снаряда: весом 700гр (м)	33	35	37	-	-	-
	весом 500гр	-	-	-	14	17	21
14	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	21.00	19.40	17.30
15	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.00	25.30	22.00	-	-	-
16	Бросок баскетбольного мяча после введения (из 6 бросков)	2	3	5	2	3	5
17	Штрафной бросок (из 10 бросков)	3	4	6	2	3	5
18	Передача мяча от пола в парах (за 20секунд)	17	18	20	15	16	18
19	Передача мяча от груди в парах (за 20 секунд)	17	18	20	15	16	18
20	Передача мяча от пола и от груди двумя мячами (за 30 секунд)	36	38	40	34	36	38
21	Подбрасывание волейбольного мяча над головой (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18
22	Верхняя передача мяча в	16	18	20	14	16	18

	парах (кол-во раз)						
23	Подача мяча в показанную зону (с 5 подач, кол-во раз)	2	3	4	2	3	4

### **Самостоятельная работа №1**

К ним относятся ходьба и бег по гимнастической скамейке боком, спиной вперед, с поворотом на 360\*, с наклонами и поворотами головы, с вращением головой; прыжки на месте с поворотами на 90\*, 180\*, 360\*; упражнения в равновесии, выполняемые на скамейке в статическом положении с различным положением рук, ног и туловища; упражнения на гимнастической стенке - лазание в вертикальном и горизонтальном направлениях; акробатические упражнения - кувырки вперед, назад, соединение кувырков с прыжками и поворотами. Падения на руки из различных исходных положений. Перевороты вправо и влево с места и разбега.

К прикладным упражнениям на равновесие относятся разновидности стоек: на носках, на пятках, на одной, на двух, на лопатках, предплечьях, голове и руках, стойки на двух и одной руке. Эти упражнения могут выполняться на полу, на различной по высоте опоре, с переходом из более низкого положения в более высокое и наоборот. Начинают изучение равновесия в простейших упражнениях на полу, постепенно усложняя их (уменьшением площади опоры выполняя движения на носках, на одной ноге; изменением положения туловища, головы, рук, направления движений; использованием предметов или снарядов гимнастическая скамейка, натянутый горизонтальный трос).

По мере освоения упражнений можно постепенно увеличивать скорость или амплитуду движения, или оба фактора одновременно. Успех в упражнениях на равновесие зависит от мышечно-связочного аппарата стопы, поэтому укрепление свода стопы обеспечивает профилактику таких типовых травм, как растяжение боковых связок голеностопных суставов.

### **Самостоятельная работа №2**

Главное правило в развитии выносливости — систематичность. Тренировать это качество можно только с помощью регулярных физических нагрузок на пределе утомляемости и в хорошем темпе. Необязательно работать над показателем только в спортзале, повышать возможности своего организма можно и в домашних условиях.

Чтобы не навредить организму, при выполнении упражнений не стоит допускать переутомления, заниматься при наличии болевых ощущений. Важно качественно и полноценно отдыхать между занятиями, сбалансированно питаться. Тренироваться стоит не чаще 3-4 раз в неделю. Занятие должно начинаться с легкой разминки, а завершаться — растяжкой. Для повышения общей тренированности идеально подойдут кардиоупражнения — бег, езда на велосипеде, аэробика, танцы и т.д. Выполнять их можно по отдельности или в комплексе.

### **Самостоятельная работа №3**

1. Сгибания рук с гантелями для тренировки бицепса.
2. Разгибание рук из-за головы для проработки трицепса.
3. Жим гантелей сидя для задействования средней и передней дельт, а также мышц, окружающих плечевой пояс.

4. Тяга одной рукой на скамье для развития широчайших мышц.
5. Пуловер с гантелью для задействования мышц груди и спины.
6. Разведение гантелей лёжа для развития мышц и проработки рельефа.
7. Скручивания стоя для новичков.
8. Подъём ног из положения лёжа для нижней части пресса.
9. «Русский твист» для проработки косых мышц живота.

Для достижения лучших результатов следует выполнять три-четыре упражнения на одну группу мышц.

Перед выполнением упражнений рекомендуется проконсультироваться со специалистом для определения индивидуальных противопоказаний.

Упражнения на баланс:

1. Перекаты с носка на пятку. Встаньте ровно и начинайте равномерно перекатываться с носков на пятку и обратно. Сделайте перекаты восемь раз и задержитесь на 10 секунд сначала на носках, потом на пятках.
2. «Цапля». Встаньте ровно, руки на пояс. Медленно согните одну ногу в колене и оторвите её, прижав к другому колену. Сохраняйте равновесие 10 секунд, а затем смените ногу.
3. «Ходьба по канату». Поставьте стопы одну перед другой на одну линию так, чтобы носок одной ноги касался пятки другой. Важно держать спину прямо и сохранять такое положение не менее чем 10 секунд, а затем поменять ноги местами.
4. «Собака — птица». Встаньте на четвереньки. Держите спину прямо, не прогибайтесь. Ноги и руки должны образовывать со спиной угол в 90 градусов. Вытяните вперёд правую руку и одновременно назад — левую ногу. Спустя пару секунд поменяйте руки и ноги местами.

Важные правила выполнения упражнений:

1. Выровняйте тело. Стойте ровно, напрягите мышцы ног. Стопы должны устойчиво стоять на поверхности, живот и ягодицы подтянуты.
2. Выполняйте упражнения босиком. Когда ноги полностью касаются поверхности, гораздо легче достигнуть баланса.

#### **4. Список рекомендуемой литературы.**

1. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>. Текст: электронный.
2. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: <https://book.ru/book/940094>. Текст: электронный.
3. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

Разработал: Волчихин К.А., преподаватель физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

2022



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы электротехники разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Григораш Сергей Владимирович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы электротехники и является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Учебная дисциплина «ОП.06 Основы электротехники» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.1	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудован. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	Электротехническую терминологию; Основные законы электротехники; Характеристики и параметры электрических и магнитных полей; Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; Методы расчёта и измерения основных параметров электрических; Принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; Правила эксплуатации электрооборудования.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Профпробы	Викторина по учебной дисциплине: ОП 04. Основы электротехники Тема: «Удивительное электричество»	Электрические измерения	ЛР 3
Региональный чемпионат «Профессионалы» компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	Региональный чемпионат «Профессионалы» компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	Раздел 1 Электротехника	ЛР-5
Профпробы	Опыт	Электрические машины постоянного тока	ЛР 10

## 1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационные (кейс – метод, метод обучения в сотрудничестве, коммуникативный метод, синквейн).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	48
Самостоятельная работа	8
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	У 1	У 2	У 3
Раздел 1. Электротехника	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		<b>78</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.1
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b> <i>История развития электротехники. Значение электрической энергии в жизни современного общества.</i>	2	
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	2	
	1   История развития электротехники	1	
	2   Значение электрической энергии в жизни современного общества.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: «Титаны электротехники» Составление таблицы основных электрических и магнитных величин, их обозначений и единиц измерения	2	
Тема 1.2. Законы постоянного тока.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Электрическая цепь и ее элементы. Электродвижущая сила. Электрический ток и его плотность. Электрическое сопротивление и проводимость, энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Чтение принципиальных, электрических и монтажных схем.</i>	<b>19</b>	
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	7	
	1   Электрическая цепь	1	
	2   Электрический ток.	1	
	3   ЭДС и напряжение	1	
	4   Электрическая емкость	1	
	5   Электрическое сопротивление	1	
	6   Законы Ома, Кирхгофа.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	12	
	1   Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов, резисторов.	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение диаграммы к графическому расчету ВАХ двух ламп накаливания Решение задач по расчету электрических цепей постоянного тока	2	
Тема 1.3. Электромагнетизм	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные цепи: понятие, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи. Строение, характеристики, единицы измерения. Магнитные свойства вещества, классификация.</i>		
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	3	
	1   Магниты, магнитное поле	1	

	2	Магнитная индукция	1
	3	Сила Ампера	1
	<b>Тематика практических занятий</b>		6
	1	Расчет магнитных цепей	6
Тема 1.4. Переменный ток	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Характеристика цепей переменного тока. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями.</i>		
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		2
	1	Переменная ЭДС	1
	2	Параметры переменного тока	1
	<b>Тематика практических занятий</b>		12
	1	Расчет однофазных цепей переменного тока	6
	2	Простейший расчет заземлителей.	6
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по расчету параметров и электрических цепей переменного тока	
Тема 1.5. Электроизмерительные приборы	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основные понятия измерения, погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Измерение электрического тока и напряжения, мощности и энергии, сопротивления.</i>		
	<b>Тематика практических занятий</b>		18
	1	Единицы измерения основных электрических величин	6
	2	Измерение напряжения, силы тока и сопротивления	6
	3	Измерение электрического тока и напряжения, сопротивления с помощью мультиметра.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы условных обозначений на шкале электроизмерительных приборов		2
Консультации			2
Промежуточная аттестация в виде экзамена			6
<b>Всего:</b>			<b>78</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная оборудованием: Стол учительский (1), стул учительский (1), столы ученические (15), Стулья ученические (30), доска магнитная (1), компьютер (1), Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4), мультимедиапроектор (1), «Кинематическая схема» (1), стенд "Электрические и магнитные цепи" ЭМЦ1-С-Р (1), стенд "Основы электромеханики" ОЭМ1-С-Р (1), стенд "Основы электроники" ОЭ1-С-Р (1), экран на треноге DRAPER DIPLOMAT 84x84 MW Black Case 213004 (213x213 см) (1), системный блок G850 2.9 ГГц/М/В ASUS P8H61-M LGA1155/ 4Гб/ 500 Гб/ DVDRW/Win7Prof (1), ЖК монитор 20" MONITOR Samsung S20B300N (LCD, Wide, 1600x900) (1), система опроса и голосования на основе радиопультов Rinel-Test E (1), Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Электротехнические материалы» (диск, плакаты, слайд) (1), Диск CD Электроснабжение промышленных и гражданских зданий (1), Стенд Электроснабжение промышленных предприятий ЭПП1-С-Р (1)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Алиев И.И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч.. - М: Издательство «Юрайт», 2021. – ЭБС.

2. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475237>.

3. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «Школа для электрика». Форма доступа: [http:// electricalschool.info](http://electricalschool.info)
2. Электронный ресурс «Библиотека для электрика». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info>

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>терминологию;                      Основные законы электротехники;                      Характеристики и параметры электрических и магнитных полей;                      Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;                      Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;                      Методы расчёта и измерения основных параметров электрических;                      Принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;                      Правила эксплуатации</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудован.</p> <p>Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.                      Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>



ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
--	--	---------------------------

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.06 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.06 Основы электротехники разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Григораш Сергей Владимирович, преподаватель

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.06 Основы электротехники

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудован. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	Изложить основные понятия и законы электротехники, пояснить принципы работы электроники, объяснить устройство и принцип действия электрических машин, производить контроль различных параметров электрических приборов, оценка качества выполняемых работ	Правильность и полнота изложения основных понятий и законов электротехники, пояснения принципов работы электроники, объяснения устройства и принципа действия электрических машин, аппаратуры управления электроустановками, качественная оценка выполняемых работ

### 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических заданий, устный индивидуальный опрос Устный опрос с использованием билетов

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лаборатории «Электротехники и электроники», оснащенной оборудованием: Стол учительский (1), стул учительский (1), столы ученические (15), Стулья ученические (30), доска магнитная (1), компьютер (1), Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4), мультимедиапроектор (1), «Кинематическая схема» (1), стенд "Электрические и магнитные цепи" ЭМЦ1-С-Р (1), стенд "Основы электромеханики" ОЭМ1-С-Р (1), стенд "Основы электроники" ОЭ1-С-Р (1), экран на треноге DRAPER DIPLOMAT 84x84 MW Black Case 213004 (213x213 см) (1), системный блок G850 2.9 ГГц/В ASUS P8H61-M LGA1155/ 4Гб/ 500 Гб/ DVD RW/Win7Prof (1), ЖК монитор 20" MONITOR Samsung S20B300N (LCD, Wide, 1600x900) (1), система опроса и голосования на основе радиопультов Rinel-Test E (1), Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Электротехнические материалы» (диск, плакаты, слайд) (1), Диск CD Электроснабжение промышленных и гражданских зданий (1), Стенд Электроснабжение промышленных предприятий ЭПП1-С-Р (1)

## II. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

**Задания для обучающихся.**

Устный опрос

**Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»**

Перечень объектов контроля: 3 1; 3 2.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

Примерные вопросы:

1. Природа электрического тока в проводниках.
2. Характеристики электрических свойств проводников.
3. Классификация материалов по электрическим свойствам.
4. Количественная характеристика тока.
5. Положительное направление тока.
6. Как изменится ток, если заряд, проходящий через поперечное сечение проводника: а) уменьшится вдвое; б) увеличится втрое?
7. Как изменится ток в цепи, если при постоянном заряде  $Q$  время его прохождения через поперечное сечение проводника: а) увеличить втрое; б) уменьшить в пять раз?
8. Как изменится плотность тока в проводнике, если площадь его поперечного сечения увеличить в  $k$  раз?
9. Во сколько раз изменится сопротивление медного провода, если его длину увеличить в два раза, а сечение уменьшить в три раза?
10. Потеря напряжения в линии  $\Delta U$ . Провод медный. Как изменится это значение, если медный провод заменить: а) стальным; б) алюминиевым при неизменных  $l$  и  $S$ ?
11. Во сколько раз увеличится мощность рассеяния на резисторе, если ток в нём увеличится в три раза?
12. При повышении температуры сопротивление терморезистора увеличилось на 50 %. Как изменится его проводимость?

Тестирование

**Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»**

**Тест №1**

Перечень объектов контроля и оценки: 3 1; 3 3.

Задание: для каждого вопроса выбрать правильный ответ.

1. Электрический ток это:  
а) беспорядочное движение заряженных частиц;  
б) направленное движение электронов по проводнику;  
в) хаотическое движение молекул вещества.
2. Сила тока измеряется в:  
а) Фарадах;                      б) Амперах;  
в) Кельвинах;                    г) Вольтах.
3. Магнитомягкие материалы:  
а) трудно намагничиваются и трудно размагничиваются;  
б) не взаимодействуют с магнитным полем;  
в) легко намагничиваются и легко размагничиваются.
6. Мощность лампы составляет 100 :  
а) Ватт;                              б) Килограмм;                    в) Вольт.
5. Переменный ток:  
а) периодически меняет своё направление и величину;  
б) систематически меняет своё направление и величину;

в) не меняет своё направление и величину.

6. Мощность лампы составляет 100 :

а) Ватт;                      б) Килограмм;                      в) Вольт.

7. Магнитотвёрдые материалы:

- а) трудно намагничиваются и трудно размагничиваются;
- б) не взаимодействуют с магнитным полем;
- в) легко намагничиваются и легко размагничиваются.

8. Единицы измерения сопротивления:

а) Ампер;                      б) Ом;                      в) Вольт;                      г) Ватт.

9. Электрический ток оказывает на проводник действие...

а) Тепловое;    б) Радиоактивное;    в) Магнитное;    г) Физическое.

10. Закон Ома выражается формулой:

а)  $U = R/I$ ;    б)  $U = I/R$ ;    в)  $I = U/R$ ;    г)  $R=I/U$ .

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 10 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 8-9 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 6-7 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 5 и менее правильных ответов

### Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

#### «Цепи переменного тока» (единицы измерений и обозначение электрических величин)

Тест №2

Перечень объектов контроля и оценки: 3 1; 3 3;34.

Задание: из правого столбца выбрать соответствующие единицы измерений и обозначения электрических величин левого столбца.

1. Сила тока	а) $\frac{A}{m}$
2. Напряжение	б) E
3. Сопротивление	в) P
4. Мощность	г) B
5. Частота тока	д) Ф
6. ЭДС	е) T
7. Напряжённость магнитного поля	ж) H
8. Период	и) I
9. Магнитная индукция	й) U
10. Магнитный поток	к) R
11. Активная мощность	л) S
12. Полная мощность	м) Q
13. Реактивная мощность	н) Вольт
	о) Ампер
	п) Тесла
	р) Ом
	с) Вебер
	т) Ватт
	у) Герц

	ф) секунда
	х) f
	ц) Ампер/метр
	ч) Вольт Ампер
	ш) Вольт Ампер реактивный

Пример оформления ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ф.и. о.												

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 13 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 11-12 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 9-10 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 8 и менее правильных ответов

### Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

#### «Цепи переменного тока» (основные законы и формулы)

Тест №3

Перечень объектов контроля и оценки: 3 1; 3 3;34.

Задание: из правого столбца выбрать формулу соответствующую левому столбцу.

1. Закон Ома для участка цепи	$E=BLv$
2. Закон Ома для полной цепи	$R=R_1+R_2+R_3$
3. Закон Джоуля-Ленца	$Q=UI\sin\varphi$
4. Второй закон Кирхгоффа	$\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3}$
5. Первый закон Кирхгоффа	$\sum I = 0$
6. Закон электромагнитной силы	$\cos\varphi = \frac{P}{S}$
7. Закон электромагнитной индукции	$I = \frac{U}{R}$
8. Активная мощность	$P=UI\cos\varphi$
9. Реактивная мощность	$Q= I^2 R t$
10. Полная мощность	$F=BIL$
11. Коэффициент мощности	$S=UI$
12. Последовательное соединение резисторов	$I = \frac{E}{R+r}$
13. Параллельное соединение резисторов	$\sum E = \sum IR$

Пример оформления ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
$I = \frac{U}{R}$												

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 13 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 11-12 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 9-10 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 8 и менее правильных ответов

### Тема «Классификация электрических аппаратов»

Тест №4

Перечень объектов контроля и оценки: З 1; З 7; УЗ.

Задание: заполнить таблицу, записав электрические аппараты в соответствующую группу.

Коммутирующие аппараты	Реле и регуляторы	Аппараты управления	Датчики

1. Автоматический воздушный выключатель.
2. Предохранитель.
3. Барабанный контроллер.
4. Пусковой реостат.
5. Реверсивный магнитный пускатель.
6. Светодиод.
7. Электромагнитное реле.
8. Пакетный выключатель.
9. Магнитоуправляемые контакты (герконы).
10. Индикаторная лампа.
11. Микропереключатель.
12. Тепловое реле.
13. Путьевой (конечный) выключатель.
14. Рубильник.
15. Реле времени.
16. Командоконтроллер.
17. Разъединитель.
18. УЗО.
19. Контактор.
20. Автомат максимального тока.

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 19-20 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 15-18 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 12-14 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 11 и менее правильных ответов

Практические занятия.

**Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»**

Перечень объектов контроля и оценки: З 1; З 2; УЗ; ОК2.

**Задание 1. Рассчитать эквивалентное сопротивление цепи при последовательном, параллельном или смешанном соединении резисторов.**

**Дано:** Электрическая цепь состоит из последовательно соединенных резисторов с сопротивлениями  $r_1=50\text{ Ом}$ ,  $r_2=120\text{ Ом}$ ,  $r_3=70\text{ Ом}$ ,  $r_4=20\text{ ма}$  (рис. 1). Через все участки цепи протекает один и тот же ток  $I=5\text{ А}$ . Определить общее сопротивление цепи.

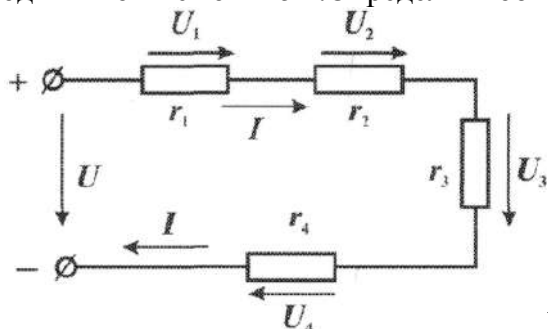
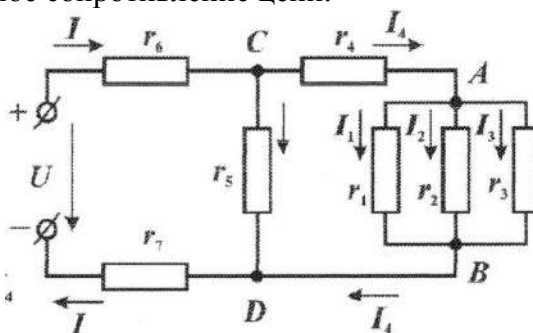


Рис.1

**Задание 2** Рассмотрим цепь, изображенную на рис 2. Исходные данные:



$U = 240 \text{ В}$ ,  $r_1 = 10 \text{ Ом}$ ,  $r_2 = 20 \text{ Ом}$ ,  $r_3 = 60 \text{ Ом}$ ,  $r_4 = 9 \text{ Ом}$ ,  $r_5 = 30 \text{ Ом}$ ,  $r_6 = 4 \text{ Ом}$ ,  $r_7 = 2 \text{ Ом}$ .  
 . Определяем эквивалентное сопротивление цепи.



— Рис. 2. Смешанная цепь постоянного тока

### Тема «Цепи переменного тока»

Дана схема, изображенная на рисунке 1. Напряжение на зажимах цепи изменяется по закону:  $U = 10 \sin \omega t$ . Даны параметры:  $R_1 = 5 \text{ Ом}$ ,  $R_2 = 7 \text{ Ом}$ ,  $L = 0,1 \text{ Г}$ ,  $C = 135 \text{ мк Ф}$ ,  $f = 40 \text{ Гц}$ .

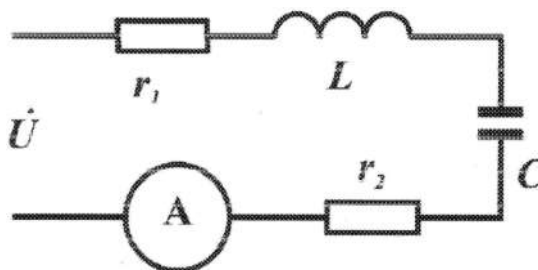


Рис. 1. Схема для расчета цепи переменного тока

Определить: силу тока  $I$ ; индуктивное  $X_L$  и ёмкостное  $X_C$  и полное сопротивление, построить векторную диаграмму.

Критерии оценивая практических работ при решении задач:

**Оценка «5»** - задача решена и оформлена правильно (верно начерчена схема, указаны единицы измерения электрических величин, выбраны необходимые для решения формулы, в масштабе построена векторная диаграмма);

**Оценка «4»** - задача решена правильно, но оформлена с ошибками (указаны не все единицы измерения электрических величин, не в масштабе построена векторная диаграмма);

**Оценка «3»** - задача решена правильно, но оформлена неверно (не указаны единицы измерения электрических величин, не указаны необходимые для решения формулы, не построена векторная диаграмма);

**Оценка «2»** - задача решена и оформлена неверно.

Составление таблиц при выполнении практических занятий.

### Тема «Электротехнические устройства»

**Задание.** Составить таблицу «Классификация и применение электрических аппаратов»

**Пример.** Классификация электрических аппаратов по роду выполняемых функций

№п/п	Группа электрических аппаратов	Перечень эл. аппаратов, входящих в группу	Назначение и область применения
1	Датчики	Аналоговые датчики	Сигнализируют о ходе технологического процесса (вырабатывают аналоговый сигнал, пропорционально изменению входной величины).

		Цифровые датчики  Бинарные (двоичные) датчики	Генерируют последовательность импульсов или двоичное слово. Вырабатывает сигнал двух уровней «включено/выключено»
2...			

Критерии оценивая практической работы при составлении таблицы:

**Оценка «5»** - структура созданной таблицы соответствует заданию; все графы заполнены правильно и в полном объёме.

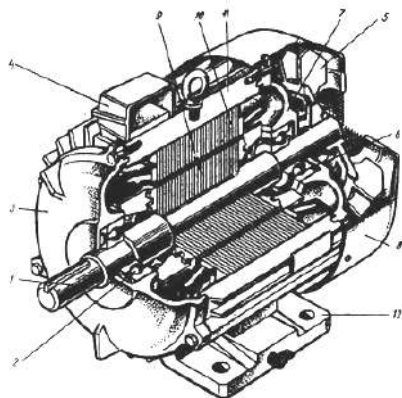
**Оценка «4»** - структура созданной таблицы соответствует заданию. все графы заполнены правильно, но не в полном объёме.

**Оценка «3»** - структура созданной таблицы соответствует заданию; графы заполнены правильно на 60%-80% .

**Оценка «2»** - - структура созданной таблицы не соответствует заданию; графы заполнены правильно менее чем на60%.

### Тема «Электрические машины и трансформаторы».

**Задание.** Указать названия элементов изображённого на рисунке асинхронного двигателя, которые обозначены цифрами.



#### Критерии оценивания.

Оценка	Число правильных ответов
3 (удовлетворительно)	7-8
4 (хорошо)	9-10
5 (отлично)	11-12

### Решение ситуативных задач.

Тема «Электротехнические устройства»

Общие сведения об электросвязи и радиосвязи.

Задание.

Обоснование организации связи в районе чрезвычайной ситуации.

Разработка модели чрезвычайной ситуации: пожар, землетрясение, ураганный ветер, террористический акт (ЧС и её масштабы).

Как организовать связи с оперативной группой и группой ликвидации для осуществления аварийно-спасательных работ, а также с пострадавшими?

Выбрать средства связи: (радио, телефонная, телевизионная, сотовая, космическая, видеотелефонная связь, интернет, фототелеграф (факс) , указав их преимущества и недостатки в конкретной ситуации.

Критерии оценивая ситуационной задачи.

**Оценка «5»** - предложено несколько вариантов решения и указаны их преимущества.

**Оценка «4»** - предложен один вариант решения и указаны его преимущества.

**Оценка «3»** - предложено один вариантов решения и указаны не все его преимущества.

**Оценка «2»** - нет вариантов решения или решение выбрано неверно..

### **Пояснительная записка по выполнению экзамена**

При реализации основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии предусматривается итоговый контроль в форме экзамена по освоению общепрофессиональной дисциплины «Основы электротехники», который согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) проводится в рамках промежуточной аттестации и является обязательным.

На выполнение экзамена работы по дисциплине «Основы электротехники» отводится 45 минут.

1. Экзамен проводится письменно с использованием материалов в виде набора контрольных заданий;

2. Выбор вида материалов экзамена осуществляется преподавателем и согласовывается в установленном порядке с руководством образовательного учреждения;

3. Содержание материалов экзамена должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом образования по соответствующей общепрофессиональной дисциплине и зафиксированным в программах общепрофессиональных дисциплин для профессий СПО;

4. Материалы экзамена дополняются критериями оценки;

5. Содержание материалов экзамена и критерии оценки разрабатываются преподавателем учебной дисциплины «Основы электротехники», согласовываются с цикловой (предметной) методической комиссией и утверждаются в установленном порядке;

6. Материалы экзамена с использованием набора контрольных заданий формируются из двух частей: обязательной, включающей задания базового уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения оценок «3» или «4», и дополнительной части, выполнение которых позволяет повысить оценку до «5».

7. Оценка результатов выполнения экзамена осуществляется согласно утвержденным критериям, которые открыты для обучающихся до конца зачёта;

В целом экзаменационная работа направлена на: укрепление достоверности удовлетворительной оценки, свидетельствующей об умении правильно выполнять задания минимально обязательного уровня; усиление объективности оценивания результатов освоения профессиональной образовательной программы; открытое предъявление обучающимся требований для получения той или иной положительной оценки; закрепление права обучающегося на выбор одного из трех уровней (удовлетворительно, хорошо, отлично) освоения учебной дисциплины.

### **Критерии оценки выполнения работы.**

Оценка	Число правильных ответов, необходимое для получения оценки
3 (удовлетворительно)	8-10 (из первого задания)
4 (хорошо)	8-10 (из второго задания)
5 (отлично)	5-6 (из 1 варианта третьего задания) 19-12 (из 2 или 3 варианта третьего задания)

### **Краткая инструкция для обучающихся**

На выполнение работы по дисциплине «Основы электротехники» дается 45 минут. Работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания базового уровня, а дополнительная часть – более сложное задание.

В работу по дисциплине «Основы электротехники» включено 11 вариантов: по 2 задания обязательной части (на первое задание отводится примерно 10 мин, а на второе – 15 минут), дополнительная часть содержит 1 задание, на которое отводится 15 минут.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания. Начинайте работу с заданий обязательной части. И только при желании повысить оценку до «5», переходите к выполнению задания дополнительной части.

### Критерии оценки выполнения работы.

Оценка	Число правильных ответов, необходимое для получения оценки
3 (удовлетворительно)	8-10 (из первого задания)
4 (хорошо)	8-10 (из второго задания)
5 (отлично)	5-6 (из 1 варианта третьего задания) 19-12 (из 2 или 3 варианта третьего задания)

### Содержание экзаменационной работы

Обязательная (основная) часть.

Задание №1 (оценка «3»).

*Тест перекрёстного выбора: из правого столбца выбрать соответствующие определение для левого столбца.*

№п/п	Понятие		Определение
1.	Принцип обратимости электрических машин	А	Вращающаяся часть электродвигателя.
2.	Асинхронным называется электродвигатель	Б	Преобразует переменную ЭДС в постоянную
3.	Ротор	В	В электрофицированном транспорте
4.	Статор	Г	В компрессорах, вентиляторах, насосах
5.	Коллектор	Д	Защищает электрическую цепь от токов короткого замыкания
6.	Двигатель постоянного тока применяется	Е	Любая электрическая машина может работать как в режиме двигателя, так и в режиме генератора.
7.	Синхронный электродвигатель применяется	Ж	Преобразует переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения той же частоты.
8.	Трансформатор	З	Защищает электрическую цепь от перегрузок
9.	Предохранитель	И	Неподвижная часть электродвигателя.
10.	Тепловое реле	К	Частота вращения магнитного поля статоры больше частоты вращения ротора.

Задание №2 (оценка «4»). *Ответить на вопросы.*

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Можно ли подключать трансформатор в цепь постоянного тока?	Нет
2	Как классифицируются электрические аппараты по роду тока?	Переменного и постоянного тока
3	Перечислите основные типы электростанций.	ТЭС, ГЭС. АЭС

4	Как в электрическую цепь подключается вольтметр?	Параллельно
5	Как в электрическую цепь подключается амперметр?	Последовательно
6	Какие типы электродвигателей Вы знаете?	Асинхронные. синхронные и двигатели постоянного тока
7	Классификация реле по типу входной величины.	Тепловые, электрические, оптические, акустические, механические, магнитные.
8	Как классифицируются электрические аппараты по назначению?	Коммутирующие аппараты, аппараты управления, аппараты защиты и датчики.
9	Что показывает коэффициент трансформации?	Во сколько раз повышается или понижается напряжение.
10	Как называется преобразователь переменного тока в постоянный?	Выпрямитель

### Дополнительная часть

Задание №3 (оценка «5»).

*Указать позиции элементов, изображённого на рисунке устройства или электрической машины*

### Критерии оценивания.

Оценка	Число ответов, необходимое для получения оценки
3 (удовлетворительно)	8-10 (из первого задания)
4 (хорошо)	8-10 (из второго задания)
5 (отлично)	6-7 (из 1 варианта третьего задания) 19-12 (из 2 или 3 варианта третьего задания)

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Алиев И.И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. - М: Издательство «Юрайт», 2021. – ЭБС.

2. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475237>.

3. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250>.

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «Школа для электрика». Форма доступа: <http://electricalschool.info>

2. Электронный ресурс «Библиотека для электрика». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info>

Бланк ответов по «Основам электротехники» (заполняется обучающимся).

Дата: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_ Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Обязательная часть. Задание №1 (оценка «3»).

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Задание №2 (оценка «4»).

№ вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Дополнительная часть

Задание №3 (оценка «5»).

Устройство видеокарты ПК

№ позиции	Конструктивный элемент
	Монтажная печатная плата
	Разъемы подключения <u>монитора</u>
	Разъемы подключения дополнительной видеопамяти
	Разъемы для подключения адаптера к <u>системной шине</u>
	Системы ввода/вывода устройства – BIOS
	Чипы контроллеров и <u>процессоров</u>
	Чипы видеопамяти

Преподаватель \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Обязательная (основная) часть.

Задание №1 (оценка «3»).

Тест перекрёстного выбора: из правого столбца выбрать соответствующие определения для левого столбца.

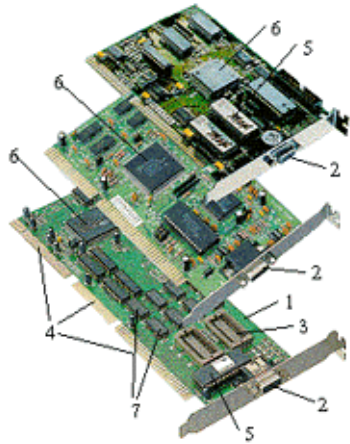
№п/п	Понятие		Определение
1.	Принцип обратимости электрических машин	А	Вращающаяся часть электродвигателя.
2.	Асинхронным называется электродвигатель	Б	Преобразует переменную ЭДС в постоянную
3.	Ротор	В	В электрофицированном транспорте
4.	Статор	Г	В компрессорах, вентиляторах, насосах
5.	Коллектор	Д	Защищает электрическую цепь от токов короткого замыкания
6.	Двигатель постоянного тока применяется	Е	Любая электрическая машина может работать как в режиме двигателя, так и в режиме генератора.
7.	Синхронный электродвигатель применяется	Ж	Преобразует переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения той же частоты.
8.	Трансформатор	З	Защищает электрическую цепь от перегрузок
9.	Предохранитель	И	Неподвижная часть электродвигателя.
10.	Тепловое реле	К	Частота вращения магнитного поля статора больше частоты вращения ротора.

Задание №2 (оценка «4»). Ответить на вопросы.

№п/п	Вопрос
1	Можно ли подключать трансформатор в цепь постоянного тока?
2	Как классифицируются электрические аппараты по роду тока?
3	Перечислите основные типы электростанций.
4	Как в электрическую цепь подключается вольтметр?
5	Зачем предназначен сглаживающий фильтр в сетевом фильтре ПК?
6	Какие типы электродвигателей Вы знаете?
7	Как классифицируются реле по типу входной величины?
8	Как классифицируются электрические аппараты по назначению?
9	Что показывает коэффициент трансформации?
10	Как называется преобразователь переменного тока в постоянный?

Дополнительная часть

Задание №3 (оценка «5»). Указать название элементов, изображённой на рисунке видеокарты.





**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.06 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по ОП.04 Основы электротехники для обучающихся профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ» разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой.

Учебным планом и рабочей программой по ОП.04 Основы электротехники предусмотрен объём образовательной программы 40 часов, из них 36 часов аудиторных занятий, включая практические занятия, 4 часа отведено на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

При выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Электротехника»

**Студент должен:**

уметь: контролировать выполнение заземления, зануления; производить контроль параметров работы электрооборудования; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов; снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

знать: основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления

проводников, электрических и магнитных полей; сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; типы и правила графического изображения и составления электрических схем; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;

иметь сформированные компетенции: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей); выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки; изготавливать приспособления для сборки и ремонта; выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта; составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования; принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу; производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала; настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты; проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования; производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам; выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

## **2 Содержание самостоятельной работы студентов**

### **2.1 Виды заданий для самостоятельной работы:**

#### **2.1.1 Для самостоятельного овладения учебным материалом:**

- конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов;
- выписка из текста, работа с понятиями, определениями, формулами;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.);
- составление таблиц, схем;
- работа со справочной литературой, нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;
- составление библиографии;
- составление тематических кроссвордов, ребусов, криптограмм и т.д.;

2.1.2 Для развития общих компетенций выполнение заданий на:

- поиск информации в словарях, пособиях, справочниках;
- поиск информации в сети (использование Web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами);
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

2.1.3 Для формирования умений и профессиональных компетенций:

- решение задач по образцу;
- решение производственных ситуаций и профессиональных задач;
- объединение информации из разнообразных источников;

2.1.4 Для развития способности:

- выполнение творческих заданий;
- выполнение расчетно – графических работ.

### **3 Организация и руководство самостоятельной работой студентов**

3.1 Приемами проведения контроля самостоятельной работы студентов являются:

- собеседование (групповое, индивидуальное);
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия;
- тестирование;
- зачёт по теме, разделу;
- защита расчетно-графических работ;
- устный экзамен.

3.2 Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;

- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- умение четко формулировать проблему, предложив ее решение;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4 Рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов**

##### **4.1 Правила выполнения самостоятельной работы**

Прежде чем приступить к выполнению задания прочтите рекомендации по работе с данным учебно-методическим пособием.

Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы. Прочтите конспект лекций по заданной тематике работы.

Выберите именно те материалы, которые соответствуют заявленной теме самостоятельной работы.

Составьте план работы и определите, какое максимальное количество времени у вас уйдет на данную работу.

По большинству работ предусмотрен отчет в письменной или электронной форме, в котором должны быть указаны

- 1) наименование работы;
- 2) ФИО студента, номер группы;
- 3) основная часть (доклад, реферат, презентация, схема);
- 4) список использованной литературы.

Письменные и электронные отчеты необходимо сдавать преподавателю. Выполнение большинства заданий рассчитано на 4 – 5 часов работы. Если у вас возникнут затруднения, при выполнении задания обратитесь к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов оценивается преподавателем по критериям, представленным ниже.

##### **4.2 Критерии оценки самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

###### **Оценка «5» выставляется студенту, если:**

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; - объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в сроки, указанные преподавателем.

###### **Оценка «4» выставляется студенту, если:**

- тематика работы соответствует заданной, студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;
- работа сдана в сроки, указанные преподавателем, или позже, но не более, чем на 1-2 дня.

**Оценка «3» выставляется студенту, если:**

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

**Оценка «2» выставляется студенту, если:**

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше 7 дней.

**4.2 Рекомендации по составлению конспекта**

4.2.1 Определите цель составления конспекта.

4.2.2 Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

4.2.3 Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4.2.4 Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4.2.5 Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

4.2.6 Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

4.2.7 Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

4.2.8 Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

4.2.9 При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по оформлению:

Конспект оформляется в тетрадях или на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные.

В тетрадях в клетку – писать через строчку аккуратным разборчивым почерком без ошибок. Прописывать название темы на первой строке в центре.

На листах формата А 4 прописывать на следующей строке после темы справа Фамилию и инициалы автора.

### **4.3 Рекомендации по составлению таблиц**

**Таблица** - краткое систематизированное изложение фактов на предложенную тему.

**Алгоритм выполнения таблицы:**

4.3.1 Подберите необходимый материал, раскрывающий содержание таблицы.

4.3.2 Систематизируйте материал по темам таблиц.

4.3.3 Выберите основные таблицы, которые должны раскрыть суть темы.

4.3.4 Выполните схемы таблицы, стараясь максимально раскрыть суть темы.

4.3.5 Внимательно просмотрите таблицы, исправьте ошибки, и по необходимости дополните таблицу.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

### **4.4 Рекомендации по построению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм**

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и

рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

#### ***Алгоритм выполнения задания:***

4.4.1 изучить информацию по теме; 4.4.2 создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; 4.4.3 представить на контроль в установленный срок. *Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

#### **4.5 Рекомендации по самостоятельному решению задач**

**Задача** - это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи - процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств.

Решение задачи фактически сводится к использованию сформированного мыслительного действия, воспроизводству готового знания.

Такой вид мышления называют репродуктивным.

Алгоритм решения задач:

4.5.1 Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

4.5.2 Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.

4.5.3 Произведите краткую запись условия задания.

4.4.4 Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.

4.4.5 Определите метод решения задания, составьте план решения.

4.4.6 Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой.

4.4.7 Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.

4.4.8 Проверьте правильность решения задания.

4.4.9 Запишите ответ. Результаты вычислений (кроме коэффициентов) должны сопровождаться единицами измерений.

#### **4.6 Рекомендации по подготовке тематических сообщений**



**Сообщение** - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию.

**Этапы подготовки сообщения:**

4.6.1 Определение цели сообщения.

4.6.2 Подбор необходимого материала, определяющего содержание сообщения

4.6.3 Составление плана сообщения, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4.6.4 Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

4.6.5 Написание сообщения.

4.6.7 Заучивание, запоминание текста сообщения.

4.6.8 Выступление с сообщением, которое должно содержать:

-название сообщения;

-сообщение основной идеи;

-современную оценку предмета изложения;

-краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

**Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1. Электротехника	Тема 1.1. Введение Подготовка сообщения на тему: «Титаны электротехники»  Составление таблицы основных электрических и магнитных величин, их обозначений и единиц измерения	2
2	Раздел 1. Электротехника	Тема 1.2. Законы постоянного тока. Построение диаграммы к графическому расчету ВАХ двух ламп накаливания  Решение задач по расчету электрических цепей постоянного тока	2

3	Раздел 1. Электротехника	Тема 1.4. Переменный ток  Решение задач по расчету параметров и электрических цепей переменного тока	2
4	Раздел 1. Электротехника	Тема 1.5. Электроизмерительные приборы  Составление таблицы условных обозначений на шкале электроизмерительных приборов	2
Итого			8

### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.1. Основные источники:**

1. Алиев И.И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. - М: Издательство «Юрайт», 2021. – ЭБС.

2. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475237>.

3. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250>.

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Электронный ресурс «Школа для электрика». Форма доступа: <http://electricalschool.info>

2. Электронный ресурс «Библиотека для электрика». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info>

Разработчик:

Григораш Сергей Владимирович, преподаватель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Технические измерения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики: Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;  
Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 «Технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Учебная дисциплина ОП.07 «Технические измерения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 11

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 4 ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать техническую документацию;</li> <li>- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;</li> <li>- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;</li> <li>- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;</li> <li>- выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;</li> <li>- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему допусков и посадок;</li> <li>- квалитеты и параметры шероховатости;</li> <li>- основные принципы калибровки сложных профилей;</li> <li>- основы взаимозаменяемости;</li> <li>- методы определения погрешностей измерений;</li> <li>- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;</li> <li>- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;</li> <li>- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;</li> <li>- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;</li> <li>- наименование и свойства комплектующих материалов;</li> <li>- устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;</li> <li>- методы и средства контроля обработанных поверхностей.</li> </ul>

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Подготовка и участие	Тестирование студен-	Раздел 1.Слесарная обра-	ЛР 4

в региональном Чемпионате	тов на выявление профессиональных навыков в области предмета материаловедения	ботка металла. Раздел 2. Основы резания на металлорежущих станках. Раздел 3. Слесарно-сборочные работы. Раздел 4. Ремонтные работы.	ЛР 11
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Дискуссия «Плюсы и минусы моей профессии»	Раздел 1. Слесарная обработка металла. Раздел 2. Основы резания на металлорежущих станках. Раздел 3. Слесарно-сборочные работы. Раздел 4. Ремонтные работы.	ЛР 4 ЛР 11

### **1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: дифференцированного обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационный, здоровье сберегающие.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Консультации	0
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП	31-35	36-38	39-314	У1	У2
Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях.	+	+	+	+	+
Раздел 2. Средства измерений линейных размеров.	+	+	+	+	+



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Линейные размеры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1. - ПК 1.4.
	1. Основные цели и задачи курса. Линейные размеры. Отклонения и допуски линейных размеров. Основные определения и виды размеров. Понятие о погрешности и точности размера.	2	
	<b>Тематика лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Расчет и графическое изображение посадок. Посадки с зазором, натягом, переходные посадки. Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов, и стандартизации продукции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самостоятельное изучение следующих тем: Поле допуска: Решение задач по определению поля допуска у заданной детали. Обозначение размеров изделий на чертеже: Нанесение на чертежах предельных отклонений размеров.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Средства измерений линейных размеров</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1 Технические измерения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1. - ПК 1.4.
	Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Составление рабочего листа. Отсчётные устройства: шкала, отметка шкалы, деление шкалы, указатель. Составление рабочего листа с элементами черчения. Основные метрологические характеристики средств измерения: интервал деления шкалы, цена деления шкалы, диапазон показаний, диапазон измерений. Составление «технического портрета» измерительного прибора.	<b>2</b>	
	<b>Тематика лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Нутромеры и глубиномеры со стрелочными отсчетными головками: устройство, назначение и применение.	2	
	2. Штангенинструменты. Устройство и применение.	2	
	3. Микрометрические инструменты. Устройство и применение.	2	
	4. Калибры: устройство, назначение и применение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самостоятельное выполнение обучающимися следующего задания: Решение ситуационных задач по выбору измерительных средств измерения разме-	<b>2</b>	

	ров изделий.		
<b>Тема 2.2 Нанесение резьбы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1. - ПК 1.4.
	Основные параметры метрической резьбы. Номинальные размеры и профили резьбы. Допуски и посадки метрических резьб. Посадки метрической резьбы по среднему диаметру. Степени точности резьбы. Обозначение на чертежах полей допусков и степеней точности резьбы. Калибры для контроля резьбы болтов и гаек, калибры рабочие и калибры контрольные. Резьбовые шаблоны. Микрометры резьбовые.	<b>2</b>	
	<b>Тематика лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	1.Измерение угловых деталей машин.	4	
	2.Измерение резьбы шаблонами.	4	
	3.Измерение и контроль резьбы.	4	
	4.Измерение размеров и отклонение формы поверхности деталей машин.	4	
	5.Автоматические средства контроля.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Самостоятельное изучение обучающимися следующих тем: 1.Допуски и средства измерения зубчатых колес и передач. 2. Допуски и средства измерения углов и конусов.	4		
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория «Техническая механика», оснащенная оборудованием: Стол учительский (1), стул учительский (1), столы ученические (15), стулья ученические (30), доска магнитная (1), шкаф вытяжной (1), шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4), учебно-методический комплекс (1), Комплект учебно-наглядных пособий (1), измерительные инструменты (15), модели измерительных инструментов (15) Информационное обеспечение обучения

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. – 2-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2020. – 294 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный

2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. — Москва : КноРус, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-406-11666-1. — URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). — Текст : электронный.

3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2. Дополнительные источники**

1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин – М.: Юрайт, 2020 – 247 с.  
2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство КноРус, 2016г. – 240 с.

3.Электронные учебники: For-students/ru

3. Контрольно-измерительные приборы и инструменты / Зайцев С.А., Грибанов Д.Д., Толстов А.Н., и др.

- М.: Академия, 2013. - 7-е изд. - Электронный ресурс: ЭБС Академия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать техническую документацию;</li> <li>– определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;</li> <li>– выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;</li> <li>– определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;</li> <li>– выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;</li> <li>– применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читает предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;</li> <li>– наносит размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;</li> <li>– выполняет расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;</li> <li>– выполняет калибровки сложных профилей;</li> <li>– составляет графики полей допусков по выполненным расчетам;</li> <li>– выполняет калибрования простых и средней сложности профилей;</li> <li>– использует контрольно-измерительные приборы и инструменты;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему допусков и посадок;</li> <li>– качества и параметры шероховатости;</li> <li>– основные принципы калибровки сложных профилей;</li> <li>– основы взаимозаменяемости;</li> <li>– методы определения погрешностей измерений;</li> <li>– основные сведения о сопряжениях в машиностроении;</li> <li>– размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;</li> <li>– основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;</li> <li>– стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;</li> <li>– наименование и свойства Комплектуемых материалов;</li> <li>– устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывает качества и параметры шероховатости;</li> <li>– выполняет контроль обработанных поверхностей;</li> <li>– определяет погрешности измерений;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий</p>

инструментов и приборов; – методы и средства контроля обработанных поверхностей.		
---	--	--

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

2022

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ОП.07 «Технические измерения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от «9» декабря 2016г.

В рамках ООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» обучающиеся осваивают квалификации: Слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики: Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.07 «Технические измерения»

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Контролировать качество выполняемых работ;	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнять подготовку рабочего места заготовок, инструментов,</li><li>2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда;</li><li>3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда;</li><li>4. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда;</li><li>5. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;</li><li>6. Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов ма-</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>2. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</li><li>3. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li></ol>



	<p>шин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;</p> <p>7. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах;</p> <p>8. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов;</p> <p>9. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;</p> <p>10. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;</p> <p>11. Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.</p>	
--	--	--

### 1.2. Организация контроля и оценивания

<p><b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b></p>	<p><b>Организация контроля и оценивания</b></p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>Тестирование, контрольные и практические работы, контрольные вопросы</p>

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лаборатории «Техническая механика», оснащенной оборудованием: Стол учительский (1), стул учительский (1), столы ученические (15), стулья ученические (30), доска магнитная (1), шкаф вытяжной (1), шкафы для хранения учебных и

наглядных пособий (4), учебно-методический комплекс (1), Комплект учебно-наглядных пособий (1), измерительные инструменты (15), модели измерительных инструментов (15) Информационное обеспечение обучения

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

### 2.1 Критерии оценки теоретических и практических работ

#### Оценка теоретических знаний

#### Процент результативности (правильных ответов):

Балл	(отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### 2.2 Типовые задания для текущего контроля

#### 2.2.1. Задание № 1

#### Проверяемые результаты обучения: система допусков и посадок;

Тест к заданию № 1

Текст задания

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

#### 1.вариант

1. Какие элементы (вал, отверстие) обозначаются размерами:

- а. 30H8
- б. 40K6
- в. 32H6
- г. 40n7

2. Определите поле допуска отверстия и вала в соединениях:

- а. 16H7/к6
- б. 12F7/h8
- в. 10H7/ n6
- г. 15E8/ h9

3. Определите характер соединения и отклонения размеров:

Контрольные вопросы	Исходные данные					
	Размеры к чертежу соединения деталей					
	Ø32H7/h7		Ø42H8/e8		Ø52E9/ h9	
Система посадки						
Обозначение сопрягаемого размера на чертеже детали	Отв.	Вал	Отв.	Вал	Отв.	Вал
Квалитет						
Условное обозначение поля допуска						
Верхнее предельное отклонение						

Нижнее предельное отклонение						
Тип соединения						
Графическое изображение посадки						

2. вариант

1. определите отклонения для отверстий и валов:

а. 30H8

б. 40K6

в. 32H6

г. 40n7

2. По записи размера определите посадку в системе отверстия и системе вала:

а. 16H7/k6

б. 12F7/h8

в. 10H7/ n6

г. 15E8/ h9

3. Определите характер соединения и отклонения

Контрольные вопросы	Исходные данные					
	Размеры к чертежу соединения деталей					
	Ø16H7/r6		Ø65H9/d9		Ø62F8/ h8	
Система посадки						
Обозначение сопрягаемого размера на чертеже детали	Отв.	Вал	Отв.	Вал.	Отв.	Вал
Квалитет						
Условное обозначение поля допуска						
Верхнее предельное отклонение? мм						
Нижнее предельное отклонение, мм						
Тип соединения						
Графическое изображение посадки						

## Задание № 2

Проверяемые результаты обучения:

- квалитеты и параметры шероховатости

7 - размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;

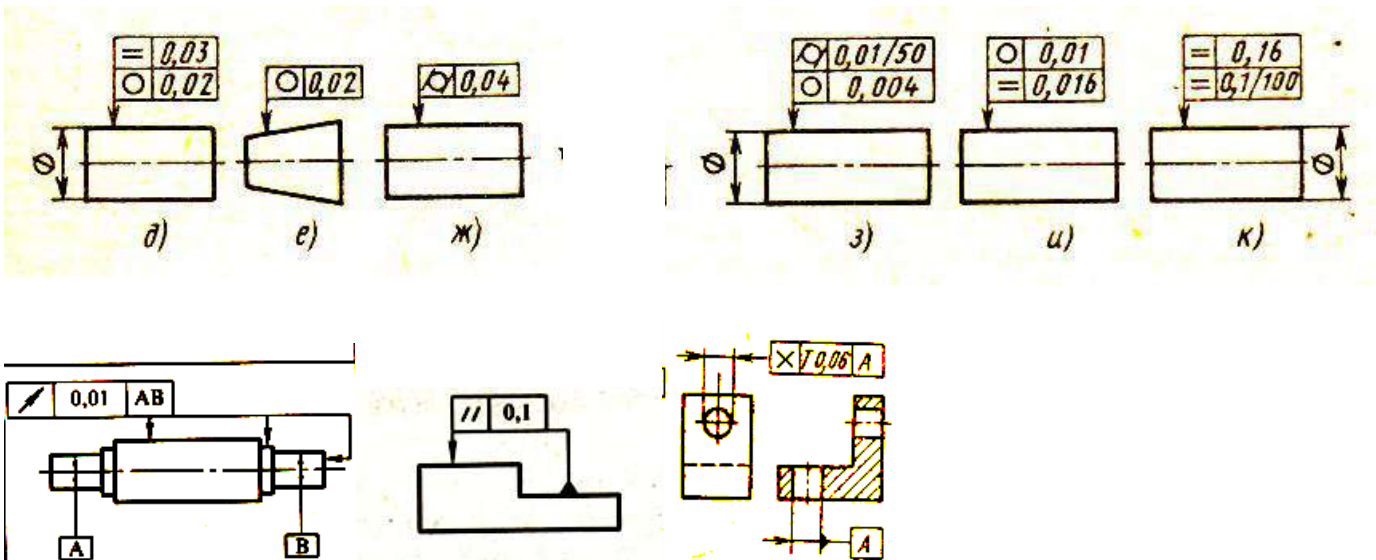
## Тест к заданию № 2.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

1. Дать определение шероховатости поверхности.

2. Как производится контроль шероховатости поверхности?

3. Расшифруйте условное обозначение допуска формы поверхностей детали: определите вид отклонения и допуск, размеры нормируемого участка.



4. Расшифруйте условное обозначение допуска расположения и формы поверхностей детали: определите вид отклонения и допуск, размеры нормируемого участка. Определите базовый элемент.

Рис.1 Рис.2 Рис.3

5. В зависимости от способа обработки поверхности определите применение знаков шероховатости:

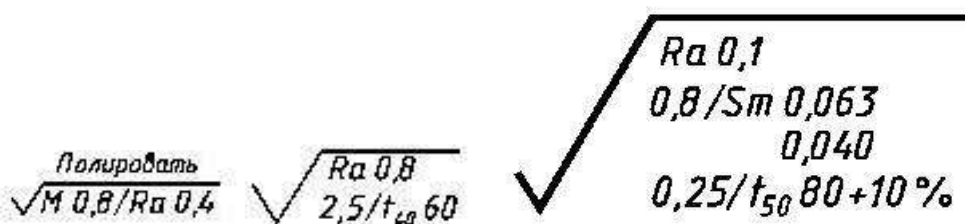
Знак шероховатости	

6. Перечислите характеристики шероховатости поверхности.

7. Какое влияние оказывает шероховатость поверхности на соединение подвижных деталей?

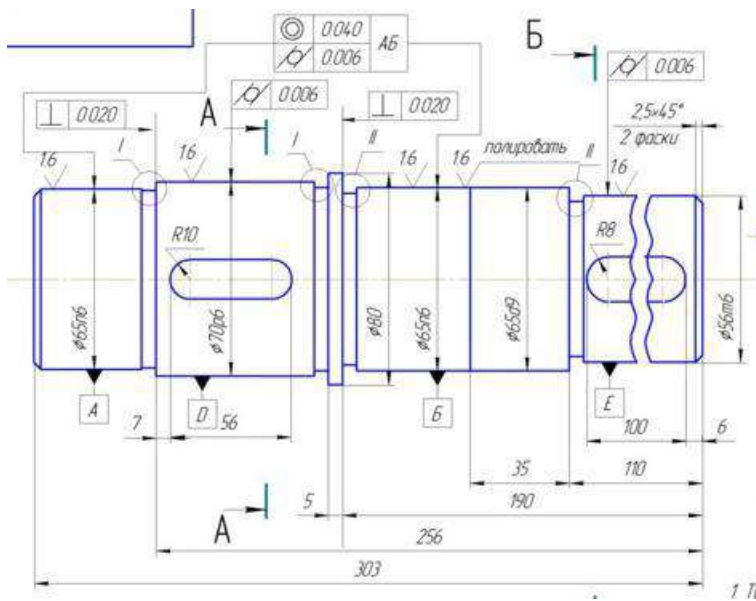
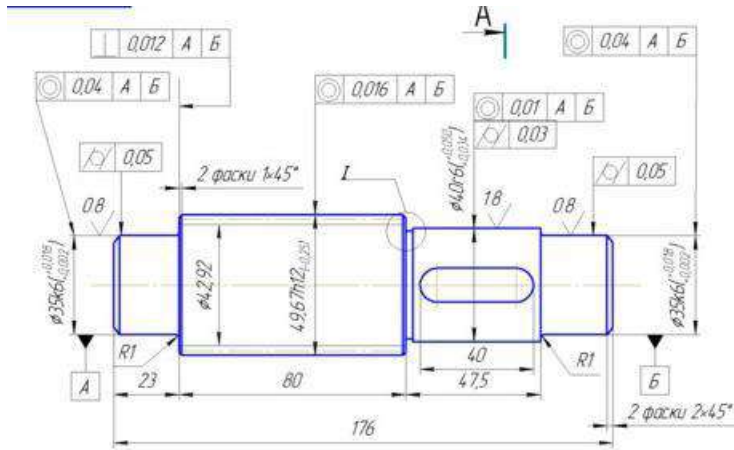
8. Какие параметры являются основной для определения шероховатости?

9. Поясните условные обозначения



10. Чем отличается шероховатость от волнистости.

11. Какой параметр шероховатости Ra или Rz точнее и почему.
12. Предложите варианты обработки отверстия диаметром 20H7 мм.
13. Предложите варианты обработки наружной поверхности диаметром 40h7 мм.
14. Как обозначается шероховатость поверхности на чертежах?
15. Напишите параметры оценки шероховатости поверхности.
16. Прочтите чертёж, ответ оформите в виде таблицы



- А. Какова шероховатость большей части поверхности детали?
- Б. Какова шероховатость шеек вала?
- В. Каким способом можно получить поверхность шпоночного паза?

А	Б	В

### Задание № 3

Проверяемые результаты обучения:

- основные принципы калибровки сложных профилей;
- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;

**Тест к заданию № 3.**

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

#### Контрольная работа

1. На какие типы делятся конусные калибры?
2. На какие две группы делятся инструментальные конусы?
3. Какие комплекты калибров применяют для контроля эвольвентных шлицевых валов и втулок?
4. При каких условиях производства для контроля шпоночных соединений применяются обычные средства измерения, при каких – комплексные калибры?
5. Что входит в комплект калибров для контроля гайки и винта?
6. Назовите условия годности резьбы при контроле калибром?
7. Перечислите параметры, которые контролируют калибры.

#### Задание № 4

Проверяемые результаты обучения:

- основы взаимозаменяемости;

#### Тест к заданию № 4.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

1. Перечислите основные виды стандартов.
2. Какие виды взаимозаменяемости вы знаете?
3. Чем отличается полная взаимозаменяемость от неполной?
4. Выберите из правой колонки определение, относящееся к термину в левой колонке.

Показатели качества	Определение показателей качества
1. Назначение	а. Показатели, характеризующие затраты на изготовление продукции.
2. Экологические	б. Показатели, характеризующие основные функции продукции
3. Экономические	в. Показатели, характеризующие рациональность и совершенство формы изделия.
4. Эстетические	г. Показатели, характеризующие условия изготовления детали
5. Надежности	д. Показатели, характеризующие при работе изделия сохранение окружающей среды.
6. Технологичности	е. Долговечность, надежность

5. Что такое стандарт?
6. Какие существуют категории стандартов
7. Какие примеры взаимозаменяемости вы знаете?
8. Что включает в себя понятие «качество продукции»?
9. Что такое взаимозаменяемость?
10. Какая бывает взаимозаменяемость?

#### Задание № 5:

Проверяемые результаты обучения:

- методы определения погрешностей измерений;

### Тест к заданию № 5.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Для проверки результатов обучения проводится контрольная работа в форме теста.

1. Назвать и охарактеризовать виды погрешностей
2. Назвать основные метрологические характеристики средств измерений. Виды и методы измерений. Погрешности измерений.
3. Выберите из правой колонки определение, относящееся к термину в левой колонке

Термин	Определение
1. Метрология	а. Значение величины, которое вывели измерением.
2. Средство измерения	б. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства.
3. Результат измерения	в. Средство, с помощью которого выполняют измерение.
4. Шкала	г. Это наибольшее и наименьшее значение диапазона измерений.
5. Пределы измерений	д. Ряд отметок (штрихов) и проставленных около них чисел, положение и значение которых соответствует ряду последовательных размеров.
6. Цена деления шкалы	е. Разность значений величины, соответствующих двум соседним отметкам шкалы.
7. Измерение	ж. Значение измеряемой величины, определенное по отсчетному устройству.
8. Показания средства измерений	з. Нахождение значения физической величины опытным путем.

### Задание № 6:

Проверяемые результаты обучения:

#### Тест к заданию № 6.

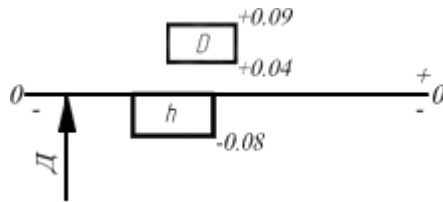
Контрольная работа.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Выберите правильный ответ:

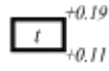
1. Какой размер называется номинальным?
2. Какой размер называется действительным?
3. Как определяются отклонения на размер?
4. Сформулируйте определение посадки.
5. Объясните, какие существуют типы посадок.
6. Сформулируйте, что называется посадкой с зазором.
7. Сформулируйте, что называется посадкой с натягом.
8. Сформулируйте, что называется переходной посадкой.
9. Определить  $S_{\max}$  для схемы полей допусков

а)  $S_{\max} = 0,04$ ;

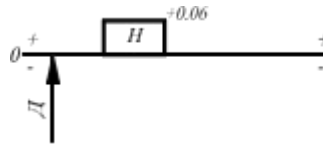


- б)  $S_{\max} = 0,12$ ;  
 в)  $S_{\max} = 0,13$ ;  
 г)  $S_{\max} = 0,17$ .

11. Определить  $N_{\min}$  для схемы допусков



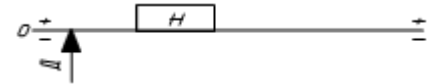
- а) 0,06мм;



- б) 0,05мм;  
 в) 0,25мм;  
 г) 0,19мм.

12. Определить вид и система посадки для схемы полей допусков

- а) с натягом в системе вала;  
 б) с зазором в системе отверстия;



- в) переходная в системе вала;  
 г) с натягом в системе отверстия

13. Разность между наибольшим предельным размером и наименьшим предельным размером  $d_{\max} - d_{\min}$ :

- это

- а) зазор S; в) натяг N;  
 б) номинальный размер D; г) допуск Td.

14. Разность между нижним предельным отклонением отверстия и верхним отклонением вала:  $E_i - e_s$ :

- это

- а) допуск TD; в) номинальный зазор;  
 б) номинальный размер; г) наименьший зазор.

15. Что такое посадка – это вид соединения деталей

- а) определяемый величиной получающихся в ней зазоров;  
 б) определяемый величиной получающихся в нем зазоров и натягов;  
 в) определяемый величиной получающихся в нем натягов;  
 г) разных деталей.

16. При графическом изображении посадки с натягом поле допуска отверстия

- а) расположено выше, чем поле допуска вала;  
 б) отверстия расположено ниже поле допуска вала;  
 в) отверстия и поле допуска вала перекрывается частично;  
 г) отверстия и поле допуска вала перекрываются полностью.

### Задание 7

Проверяемые результаты обучения:

- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;
- наименование и свойства комплектуемых материалов;

### Текст к заданию № 7.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Контрольная работа



1 вариант

1. Назвать по каким посадкам производится установка подшипников качения.
2. Назвать назначение и виды шпоночных и шлицевых соединений, их нормируемые параметры.
3. Назвать допуски и посадки шпонок в канавках втулки и вала. Группы посадок.
4. Как производится обозначение шпоночных соединений на чертежах?
5. Назвать методы центрирования шлицевых соединений.
6. Показать посадки и схемы расположения полей допусков основных элементов шлицевых соединений при различных методах центрирования.
7. Как производится обозначение допусков и посадок шлицевых соединений на чертежах?
8. Дать общее понятие о нормальных углах и конусности.
9. Каковы единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Степени точности угловых размеров.
10. Каковы основные элементы гладких конических соединений? Допуски и посадки конических соединений.

2 - вариант

1. Как производится обозначение конусности на чертежах?
2. Какими средствами измерения производится контроль углов и конусов?
3. Назвать общую классификацию резьбы.
4. Каковы основные элементы метрической резьбы?
5. Назвать допуски и посадки метрической резьбы. Степени точности резьбы. Как производится обозначение на чертежах полей допусков и степени точности резьбы?
6. Какими методами и средствами производится контроль метрической резьбы?
7. Назвать основные элементы зубчатого колеса и передачи. Как производится классификация зубчатых передач?
8. Назвать степени точности зубчатых колес. Что такое боковой зазор в зубчатой передаче, нормы гарантированного бокового зазора, нормы точности зубчатых колес?
9. Назвать методы и средства контроля и измерения параметров зубчатых колес и передач.
10. Каковы особенности стандартизации норм точности конических и червячных передач?

3 – вариант

1. Как производится обозначение точности зубчатых колес и передач на чертежах.
2. Шпоночные соединения. Виды шпоночных соединений. Предельные отклонения шпонок.
3. Шлицевые соединения. Классификация шлицевых соединений по профилю зуба. Способы центрирования шлицевых соединений.
4. Дать определение, что называется подшипником качения. Классификация подшипников качения.
5. Что определяют классы точности подшипников. Какие и сколько классов точности имеет подшипник качения.
6. Назвать особенности полей допусков подшипников качения.
7. Допуски угловых размеров. Способы выражения и обозначение углов.
8. Назвать основные параметры резьбы.
9. Основные термины зубчатых колес. Степени и нормы точности зубчатых колес. Методы выбора степеней точности зубчатых колес.
10. Какими методами и средствами производится контроль метрической резьбы?

## Задание 8

Проверяемые результаты обучения:

- 311 - устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно – измерительных инструментов и приборов;
- 312 - методы и средства контроля обработанных поверхностей.

### Тест к заданию № 8.

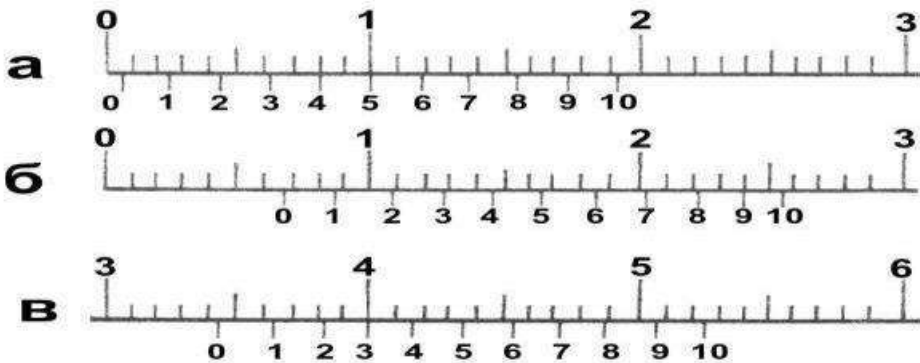
Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Выберите правильный ответ, укажите букву.

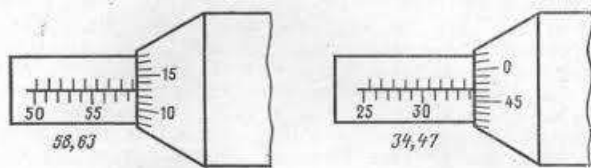
1. Нониус микрометрического нутромера расположен:  
а. на стебле

- б. на барабане
  - в. на удлинителе
2. Основная шкала стебля микрометрического нутромера расположена:
- а. на барабане
  - б. под продольной риской стебля
  - в. над продольной риской стебля
3. Величина измерения микрометрическим нутромером определяется:
- а. показаниями основной, вспомогательной шкал стебля и нониуса
  - б. сложением номинального размера головки нутромера, длины удлинителей, показаний шкал стебля и нониуса
  - в. длиной удлинителей
4. Точность измерения стальной линейкой составляет:
- а. 0,25 – 0,5мм
  - б. 0,5 – 1,0 мм
  - в. 0,1 – 0,25
5. Кронциркули и нутромеры предназначены для измерения:
- а. шага резьбы
  - б. глубины отверстия
  - в. наружных и внутренних размеров
  - б. штангенциркуль щц2 предназначен:
- а. для измерения наружных и внутренних поверхностей, а также для измерения глубин
  - б. для измерения наружных и внутренних поверхностей
  - в. для измерения наружных поверхностей
7. В зависимости от исполнения точность измерения штангенрейсмуса может быть:
- а. 0,05мм
  - б. 0,1мм
  - в. 0,05мм или 0,1
8. Основное назначение штангенрейсмаса:
- а. измерение глубины
  - б. измерение толщины
  - в. разметка деталей и измерение высоты
9. Основная шкала стебля микрометра расположена:
- а. на барабане
  - б. под продольной риской стебля
  - в. над продольной риской стебля
10. Необходимое усилие зажима, измеряемой детали, при измерении микрометром достигается:
- а. вращением трещотки против часовой стрелки
  - б. вращением трещотки по часовой стрелке до появления характерного треска
  - в. вращением барабана по часовой стрелке до упора
11. Стопор микрометра служит для:
- а. фиксации измеряемой детали
  - б. фиксации микрометрического винта
  - в. фиксации трещотки
12. Штативы для измерений с помощью индикаторов часового типа могут устанавливаться на станке и удерживаться в заданном положении
- а. с помощью прихватов
  - б. с помощью специальных магнитов
  - в. под действием собственного веса
13. В качестве эталона настройки индикатора для измерения размера с помощью индикатора часового типа следует применять:
- а. набор концевых мер длины
  - б. штангенцикуль
  - в. измеренную ранее штангенциркулем деталь.
14. При измерении биения цилиндрической поверхности следует:
- а. установить индикатор на цилиндрической поверхности параллельно оси вращения детали

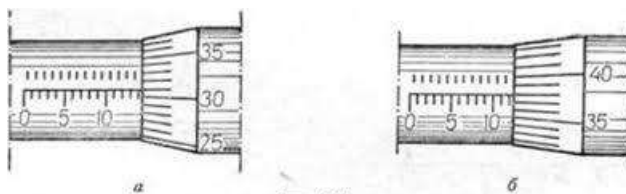
- б. установить индикатор на «0», не обращая внимания на положение оси индикатора
  - в. установить индикатор на торцевую поверхность детали
15. Штангенглубиномеры предназначены для измерения:
- а. ширины паза
  - б. радиусов отверстий
  - в. глубины выемок, отверстий, пазов, высоты уступов.
16. Какими средствами измерения производится контроль углов и конусов?
17. Какими методами и средствами производится контроль метрической резьбы?
18. Назвать методы и средства контроля и измерения параметров зубчатых колес и передач.
19. Какие величины поддаются измерениям?
20. Что такое условные эталоны?
21. Прочитайте показание по шкале штанги и нониуса:



22. Прочитайте показание по шкале стебля и барабана:

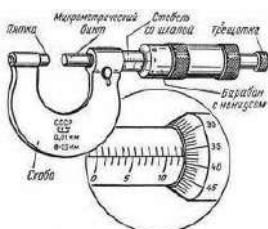


23. Прочитайте показание по шкале стебля и барабана:



Фиг. 214.

24. Прочитайте показание по шкале стебля и барабана:



25. Прочитайте показание по шкале штанги и нониуса:

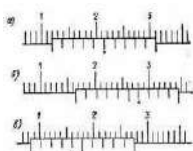


Рис. 88. Отсчет показаний штангенциркуля.

Текст задания № 9

Практическая работа раздела 1 по теме 2.5. «Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно – измерительных инструментов и приборов» и теме 2.4. «Методы и средства контроля обработанных поверхностей».

Уровень сформированности умений оценивается по пятибалльной системе в процессе выполнения работы (наблюдения за деятельностью обучаемых) и проверке представляемых отчетов.

### Практическое занятие №1

Измерение линейных размеров штангенциркулем. Статистическая обработка данных.

Порядок выполнения работы

1. Изучить конструкцию и принцип работы штангенциркуля.
2. Выполнить эскиз (чертеж) измеряемой детали.
3. Произвести серию n измерений одной и той же детали штангенциркулем и записать результаты измерений в таблицу 1.
4. Определить величину X по формуле (2).
5. Вычислить значения  $X_i - X$  и записать их в таблицу 1.
6. Вычислить значения  $(X_i - X)$  и записать в таблицу 1.
7. Определить значения  $S^2$  и S по формулам (3) и (4).
8. Оценить точность и надежность параметра X путем определения доверительного интервала при доверительной вероятности 0,9, применяя формулы (5) и (6).
9. Составить отчет о работе.

Номер измерения	$X_i$	$x_i - \bar{X}$	$(x_i - \bar{X})^2$
(1)	(2)	(3)	(4)
1			
2			
3			
4			
...			
n			
$\Sigma$			

### Практическое занятие №2

Измерение линейных размеров микрометром. Статистическая обработка данных.

Порядок выполнения работы

1. Изучить конструкцию и принцип работы микрометра.
2. Выполнить эскиз (чертеж) измеряемой детали.
3. Произвести проверку и установку микрометра на нуль. Произвести серию 2n измерений одной и той же детали микрометром и записать результаты измерений в таблицу 1.
4. Определить величину X по формуле (2).
5. Вычислить значения  $X_i - X$  и записать их в таблицу 1.
6. Вычислить значения  $(X_i - X)$  и записать в таблицу 1.
7. Определить значения  $S^2$  и S по формулам (3) и (4).
8. Оценить точность и надежность параметра X путем определения доверительного интервала при доверительной вероятности 0,9, применяя формулы (5) и (6).
9. Произвести сравнение результатов измерений полученные штангенциркулем и микрометром.
10. Составить отчет о работе.

### Практическое занятие №3

Расчет отклонений цилиндрических и плоских поверхностей.

Порядок выполнения работы:

В зависимости от определения отклонения цилиндрической поверхностей или плоской, закрепляем деталь, как показано на рисунке 3 или 4.

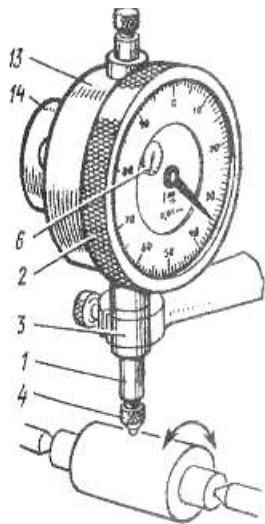


Рис.3. Установка для проверки отклонения цилиндрических поверхностей.

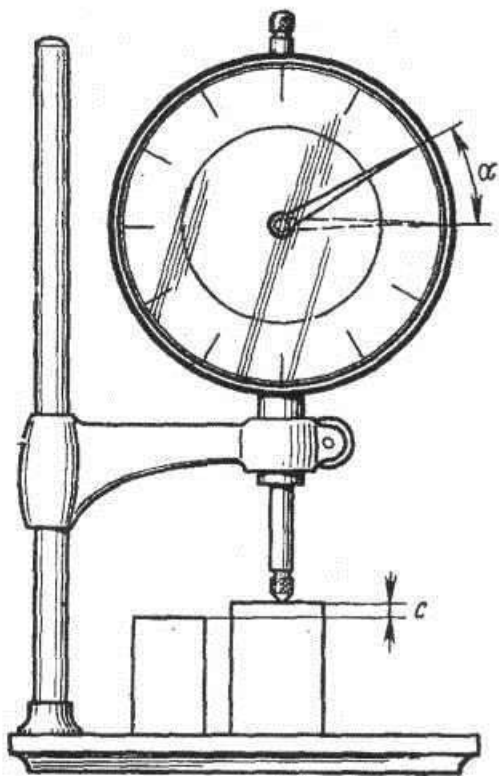


Рис. 4. Установка для проверки отклонений плоских поверхностей

Получаем замеры 8 точек поверхности на равноудаленных расстояниях. Полученные результаты заносим в таблицу 3.

Таблица 3

Проверяемые точки	1	2	3	4	5	6	7	8
Показания индикатора	0	+3	-4	+6	-5	+5	-3	-3

Строим в масштабе график в виде ломаной линии, в котором по оси ординат откладываем показания индикатора, а по оси абсцисс - расстояние между проверяемыми точками. Через начальную и конечную точки графика проводим прямую ОА (рис.5). Величиной отклонения от

прямолинейности будет длина перпендикуляра (в масштабе), опущенного на прямую АО из наиболее удаленной точки графика.

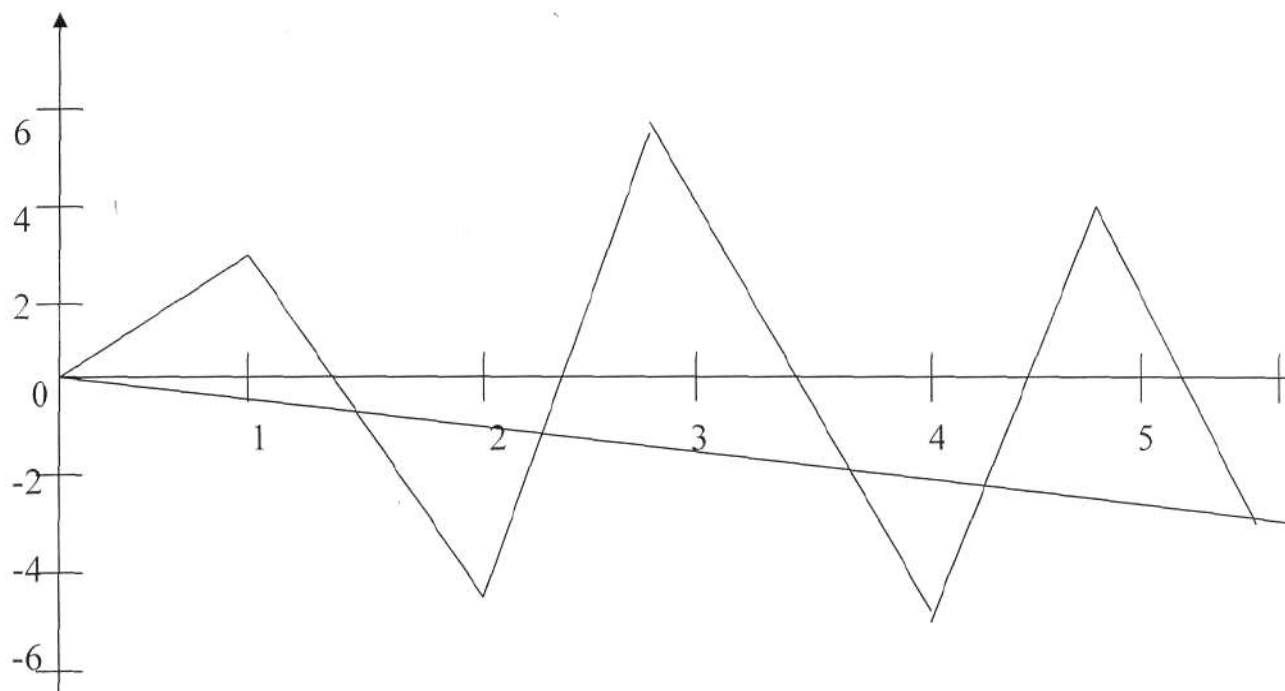


Рис. 5. Отклонение от прямолинейности - длина отрезка  $L$  в масштабе -составляет 7,4 мкм.

### 3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. – 2-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2020. – 294 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный

2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. — Москва : КноРус, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-406-11666-1. — URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). — Текст : электронный.

3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

6.Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2. Дополнительные источники**

- 1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин – М.: Юрайт, 2020 – 247 с.
- 2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство Кнорус, 2016г. – 240 с.
- 3.Электронные учебники: For-students/ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**



## **1. Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по ОП.07 «Технические измерения» для обучающихся профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ» разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой.

Учебным планом и рабочей программой по ОП.07 «Технические измерения» предусмотрен объём образовательной программы 44 часа, из них 36 часов аудиторных занятий, включая практические занятия, 8 часов отведено на внеаудиторную самостоятельную работу.

Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

### **Цель внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:**

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Такая работа способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

### **Выполнение обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ направлено на:**

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Методические рекомендации включают в себя:

- содержание заданий;
- время выполнения заданий;
- требования к форме и содержанию отчетных материалов;
- рекомендации по выполнению заданий;
- критерии оценки качества выполнения работы.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся являются письменные работы, экспресс-опросы на аудиторных занятиях, заслушивание сообщений или просмотр презентаций, представление исследовательских работ.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях.	Тема 1.1 Линейные размеры. Самостоятельное изучение следующих тем: Поле допуска: Решение задач по определению поля допуска у заданной детали. Обозначение размеров изделий на чертеже: Нанесение на чертежах предельных отклонений размеров.	2
2	Раздел 2. Средства измерений линейных размеров	Тема 2.1 Технические измерения. Самостоятельное выполнение обучающимися следующего задания: Решение ситуационных задач по выбору измерительных средств измерения размеров изделий.	2
3	Раздел 2. Средства измерений линейных размеров	Тема 2.2 Нанесение резьбы Самостоятельное изучение обучающимися следующих тем: 1. Допуски и средства измерения зубчатых колес и передач. 2. Допуски и средства измерения	4

		углов и конусов.	
			Итого
			8

### 3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 1

#### Цель:

1 Приобретение навыков работы со справочниками, технической литературой.

2 Закрепление теоретических знаний по теме.

**Оснащение:** справочная и техническая литература.

#### Литература

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. – 2-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2020. – 294 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный

2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. — Москва : КноРус, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-406-11666-1. — URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). — Текст : электронный.

#### Задание

Для номинального размера  $D=d$  мм выбрать из таблиц предельные отклонения полей допусков валов 6 качества и отверстий 7 качества. Определить предельные размеры, допуски. Построить в масштабе на миллиметровой бумаге схемы расположения полей допусков

Методические указания

**Вал** -термин, применяемый для обозначения наружных элементов деталей.

**Отверстие** -термин, применяемый для обозначения внутренних элементов детали.

**Поле допуска** - поле, ограниченное верхним и нижним отклонениями. Поле допуска определяется величиной допуска и его положением, относительно нулевой линии. Нулевая линия соответствует номинальному размеру.

**Номинальный размер (D)** - размер, относительно которого определяются предельные размеры и которые служат началом отсчета отклонений.

**Действительный размер (D<sub>1</sub>, d<sub>1</sub>)** - размер детали, установленный с допустимой погрешностью.

**Предельные размеры (наибольшие и наименьшие)** - два предельно допустимых размера, между которыми должен находиться или которым может быть равен действительный размер годной детали.

**Предельные размеры для валов определяются по формулам:**

$$d_{\max} = d + es,$$

$$d_{\min} = d + ei$$

где  $d_{\max}$  - наибольший предельный размер вала, мм;

$d_{\min}$  - наименьший предельный размер вала, мм;

$es$  - верхнее предельное отклонение, мм ;

$ei$  - нижнее предельное отклонение, мм

**Предельные размеры для отверстия определяются по формулам:**

$$D_{\max} = D + ES,$$

$$D_{\min} = D + EI$$

где  $D_{\max}$  - наибольший предельный размер отверстия, мм;

$D_{\min}$  - наименьший предельный размер отверстия, мм;

$D$  - номинальный размер, мм.

Верхнее и нижнее отклонения размеров определяется по

ГОСТ 25347-89.

**Допуск**- разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами. Допуск определяется по формулам:

для отверстия:

$$TD = D_{\max} - D_{\min} = ES - EI,$$

для вала:

$$Td = d_{\max} - d_{\min} = es - ei.$$

где ES(es) - верхнее предельное отклонение отверстия (вала), мм

EI(ei) - нижнее предельное отклонение отверстие (вала), мм

$D_{\max}$  ( $d_{\max}$ ) - наибольший предельный размер, мм

$D_{\min}$  ( $d_{\min}$ ) - наименьший предельный размер, мм

### Пример

Решение.

Номинальный размер  $D=d=48$ мм.

Поля допусков валов: g6, h6, js6, k6, m6, n6, p6, r6, s6.

Поля допусков отверстий: F7, H7, JS7, K7, M7, N7, P7, R7.

### Для валов

$$48g6 \left( \begin{array}{c} -0,009 \\ -0,025 \end{array} \right)$$

$$d_{\max} = 48 + (-0,009) = 47,991$$

$$d_{\min} = 48 + (-0,025) = 47,975$$

$$Td = 47,991 - 47,975 = -0,009 - (-0,025) = 0,016$$

$$48h6 \left( \begin{array}{c} 0 \\ -0,016 \end{array} \right)$$

$$d_{\max} = 48 + 0 = 48,0$$

$$d_{\min} = 48 + (-0,016) = 47,984$$

$$Td = 48 - 47,984 = 0 - (-0,016) = 0,016$$

$$48js6 \left( \begin{array}{c} +0,008 \\ -0,008 \end{array} \right)$$

$$d_{\max} = 48 + 0,008 = 48,008$$

$$d_{\min} = 48 - 0,008 = 47,992$$

$$Td = 48,008 - 47,992 = 0,008 - (-0,008) = 0,016$$

$$48k6 \begin{matrix} +0.018 \\ +0.002 \end{matrix}$$

$$d_{\max}=48+0,018=48,018$$

$$d_{\min}=48+0,002=48,002$$

$$Td=48,018-48,002=0,018-0,002=0,016$$

$$48m6 \begin{matrix} +0.025 \\ +0.009 \end{matrix}$$

$$d_{\max}=48+0,025=48,025$$

$$d_{\min}=48+0,009=48,009$$

$$48n6 \begin{matrix} +0.033 \\ +0.017 \end{matrix}$$

$$d_{\max}=48+0,033=48,033$$

$$d_{\min}=48+0,017=48,017$$

$$Td=48,033-48,017=0,033-0,017=0,016$$

$$48p6 \begin{matrix} +0.042 \\ +0.026 \end{matrix}$$

$$d_{\max}=48+0,042=48,042$$

$$d_{\min}=48+0,026=48,026$$

$$Td=48,042-48,026=0,042-0,026=0,016$$

$$48r6 \begin{matrix} +0.05 \\ +0.034 \end{matrix}$$

$$d_{\max}=48+0,050=48,050$$

$$d_{\min}=48+0,034=48,034$$

$$Td=48,050-48,034=0,050-0,034=0,016$$

$$48s6 \begin{matrix} +0.059 \\ +0.043 \end{matrix}$$

$$d_{\max}=48+0,059=48,059$$

$$d_{\min}=48+0,043=48,043$$

$$Td=48,059-48,043=0,059-0,043=0,016$$

$$Td=48,025-48,009=0,025-0,009=0,016$$

**Для отверстий:**

$$48F7 \left( \begin{array}{c} +0,05 \\ +0,025 \end{array} \right)$$

$$D_{\max}=48+0,050=48,050$$

$$D_{\min}=48+0,025=48,025$$

$$TD=48,050-48,025=0,050-0,025=0,025$$

$$48JS7 \left( \begin{array}{c} +0,0125 \\ -0,0125 \end{array} \right)$$

$$D_{\max}=48+0,0125=48,0125$$

$$D_{\min}=48+(-0,0125)=47,9875$$

$$TD=48,0125-47,9875=0,025$$

$$48P7 \left( \begin{array}{c} -0,017 \\ -0,042 \end{array} \right)$$

$$D_{\max}=48+(-0,017)=47,983$$

$$D_{\min}=48+(-0,042)=47,958$$

$$TD=48,983-47,958=0,025$$

$$48M7 \left( \begin{array}{c} 0 \\ -0,025 \end{array} \right)$$

$$D_{\max}=48+0=48,000$$

$$D_{\min}=48+(-0,025)=47,975$$

$$TD=48,000-47,975=0,025$$

$$48R7 \left( \begin{array}{c} -0,025 \\ -0,05 \end{array} \right)$$

$$D_{\max}=48+(-0,025)=47,975$$

$$D_{\min}=48+(-0,05)=47,950$$

$$TD=48,975-47,950=0,025$$

$$48N7 \left( \begin{array}{c} -0,008 \\ -0,033 \end{array} \right)$$

$$D_{\max}=48+(-0,008)=47,992$$

$$D_{\min}=48+(-0,033)=47,967$$

$$TD=48,992-47,967=0,025$$

Вывод: при одном номинальном размере для валов и для отверстий, но с разным расположением полей допусков, предельные размеры допусков равны: для валов 0,016; для отверстий 0,025.

Таблица 1

<b>Вариант</b>	<b>D =d</b>	<b>Вариант</b>	<b>D=d</b>	<b>Вариант</b>	<b>D=d</b>
<b>1</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>65</b>	<b>21</b>	<b>31</b>
<b>2</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
<b>3</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>75</b>	<b>23</b>	<b>41</b>
<b>4</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
<b>5</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>85</b>	<b>25</b>	<b>51</b>
<b>6</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>56</b>
<b>7</b>	<b>45</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>61</b>
<b>8</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>65</b>	<b>28</b>	<b>66</b>
<b>9</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>70</b>	<b>29</b>	<b>71</b>
<b>10</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>76</b>



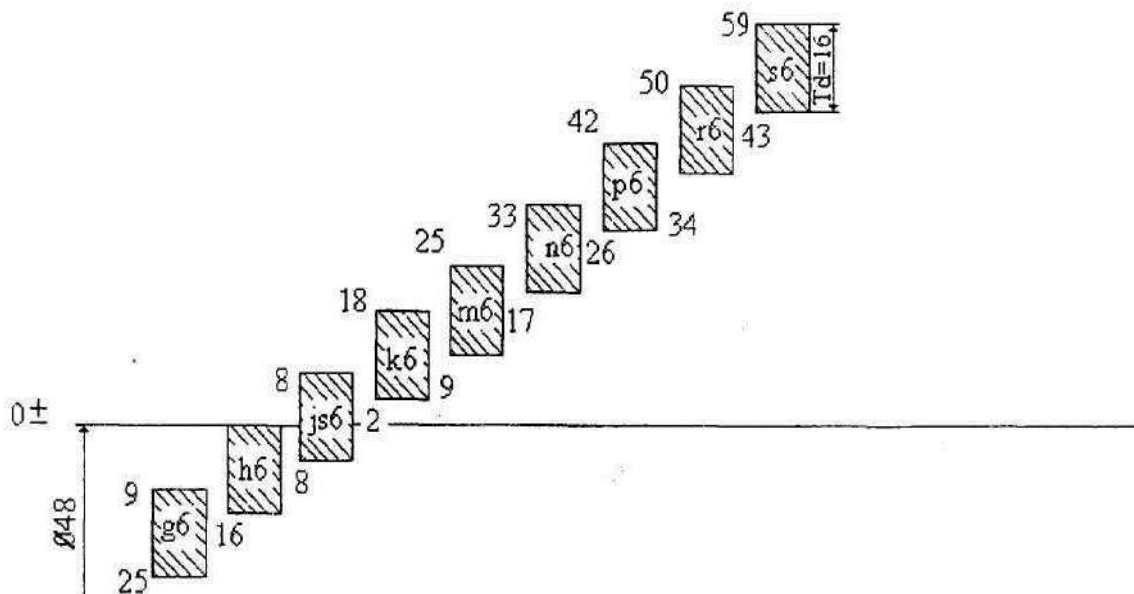
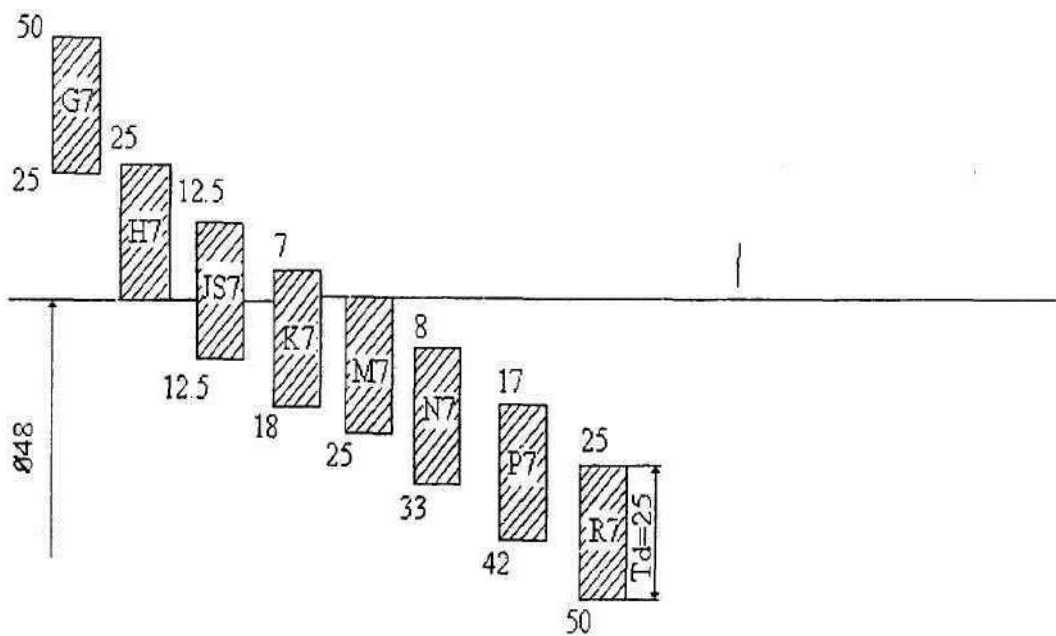


Схема расположения полей допусков валов



## Внеаудиторная самостоятельная работа № 2

ЦЕЛЬ РАБОТЫ Формирование умений по разработке операции окончательного контроля и выбору средств измерения и средств контроля для конкретных деталей.

### 2 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

2.1 Чертеж детали.

2.2 Справочная литература: каталоги, справочники

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

3.1 Анализ детали по конструктивным признакам.

3.2 Подбор средств контроля согласно заданной точности размеров. (Занесение информации в таблицу)

3.2.1 Определение допускаемой погрешности измерения в зависимости от номинального размера и качества по таблице 3.1.

3.2.2 Выбор измерительных средств (по таблице 3.2), сопоставляя допускаемую погрешность измерений рассматриваемого средства, которая не должна превышать допускаемую.

3.3 Проектирование операции окончательного контроля для указанной детали.

### 4 ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

4.1 Выполнить задание согласно пунктов 3.1 - 3.3.

4.2 Оформить отчет.

4.3 Сделать вывод.

### 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

При выборе измерительных средств учитывают существующие организационно – технические формы контроля (сплошной и выборочный контроль, приемочный контроль или контроль для управления точностью при изготовлении и т.д.), масштаб производства (единичный, серийный, массовый), конструктивные характеристики измеряемых деталей, точность изготовления деталей и другие технико-экономические факторы.

Выбор средств и условий измерений, обеспечивающих необходимую точность измерений, чрезвычайно важен для установления соответствия размеров и других параметров изготовленной детали требованиям чертежа.

Каждый размер может быть измерен несколькими средствами с различными параметрами измерения. Эти погрешности зависят от конструкции прибора, точности изготовления его частей и сборки, условий настройки и применения и т.д. Измерение любым средством не дает абсолютно точного значения, т.к. за счет случайных (и неучтенных систематических) ошибок результат измерения несколько отклоняется от «истинного» значения в большую или меньшую сторону. Возможное наибольшее значение этого отклонения называют предельной погрешностью измерения. Погрешность годного прибора не должна превышать установленного предела, что обеспечивается систематической проверкой приборов, надзором за состоянием и использованием измерительной техники, организованным в соответствии с требованиями Государственной системы обеспечения единства измерений (ГСН).

ГОСТ 8.051-81 устанавливает ряды допускаемых погрешностей измерения. Значения допускаемых погрешностей измерения зависят от величины допуска, т.е. от номинального размера и качества (таблица 3.1) и составляют от 20% (для 10-17-го качества) до 30-35% (точные качества) от допуска Т. Допускаемая погрешность измерения определяет наибольшее значение погрешности измерения, при которой размер, полученный в результате измерения, может быть признан действительным.

Таблица 3.1 – Допускаемые погрешности измерения линейных размеров (по ГОСТ 8.ю051-81)

Интервалы размеров, мм	Квалитеты													
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Допускаемая погрешность измерения, мкм													
До 3	1	1,4	1,8	3	3	6	8	12	20	30	50	80	120	200
Св. 3 до 6	1,4	1,6	2	3	4	8	10	16	30	40	60	100	160	240
» 6 » 10	1,4	2	2	4	5	9	12	18	30	50	80	120	200	300
» 10 » 18	1,6	2,8	3	5	7	10	14	30	40	60	90	140	240	380
» 18 » 30	2	3	4	6	8	12	18	30	50	70	120	180	280	440
» 30 » 50	2,4	4	5	7	10	16	20	40	50	80	140	200	320	500
50 » 80	2,8	4	5	9	12	18	30	40	60	100	160	240	400	600
» 80 » 120	3	5	6	10	12	20	30	50	70	120	180	280	440	700
» 120 » 180	4	6	7	12	16	30	40	50	80	140	200	320	500	800
» 180 » 250	5	7	8	12	18	30	40	60	100	160	240	380	600	1000
» 250 » 315	5	8	10	14	20	30	50	70	120	180	260	440	700	1100
» 315 » 400	6	9	10	16	24	40	50	80	120	180	280	460	800	1200
» 400 » 500	6	9	12	18	26	40	50	80	140	200	320	500	800	1400
Допускаемая погрешность, % от допуска	35-30	35-30	30-25	30-25	25	25	25-20	25-20	25-20	≈20	≈20	≈20	≈20	≈20

Для выбора измерительного средства сопоставляют допускаемую погрешность по стандарту (см. таблицу 3.1) и предельную погрешность измерений рассматриваемого средства, которая не должна превышать допускаемую.

Предельные погрешности измерений линейных размеров наиболее распространенными средствами измерений приведены в таблице 3.2.

С целью исключения дополнительных погрешностей при измерении должен соблюдаться предусмотренные ГОСТом нормальные условия: температурные, время выдержки деталей, освещенность и др.

## 6 СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Отчет должен содержать:

- 6.1 Наименование и цель работы.
- 6.2 Содержание работы.
- 6.3 Последовательность выполнения согласно п.3.(карта окончательного контроля для детали, выбранной для курсового проектирования)
- 6.4 Оценка результатов.
- 6.5 Вывод.

## 7 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 7.1 Назвать три группы погрешностей;
- 7.2 Что такое погрешность измерения?
- 7.3 Что такое точность измерения?

## 8 ЛИТЕРАТУРА

1. Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин – М.: Юрайт, 2020 – 247 с.
- 2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство Кнорус, 2016г. – 240 с.
- 3.Электронные учебники: For-students.ru

Таблица для занесения размеров

Размер	Квалитет	Отклонения	Допустимая погрешность измерения	Погрешность измерительного средства	Средство измерения

Таблица 3.2 Предельные погрешности измерения наружных (Н), внутренних (В) размеров, глубин (Г) и биений (Б)

Средства измерения	Цена деления	Измеренный размер	Условия измерения	Интервалы размеров деталей, мм														
				От 1 до 3	Св. 3 до 6	Св. 6 до 18	Св. 18 до 30	Св. 30 до 50	Св. 50 до 80	Св. 80 до 120	Св. 120 до 180	Св. 180 до 250	Св. 250 до 315	Св. 315 до 400	Св. 400 до 500			
				0,01	0,015	0,02	0,03	0,04	0,05	0,07	0,1	0,15	0,2	0,3	0,4	0,5	0,7	1,0

				10	до 30	до 50	до 80	до 120	до 180	до 250	до 315	до 400	до 500
Предельные погрешности измерения, мкм													
Штанген - циркуль	0,05	Н	-	80 (до 50 мм)			90	100		-	-	-	-
		В	-	120 (до 50 мм)			130		150	-	-	-	-
	0,1	Н	-	150 (до 250 мм)						160	170	180	
		В	-	200 (до 250 мм)						220	220	220	
Штангенг лубиноме р	0,05	Г	-	100 (до 50 мм)			150 (до 400 мм)					-	
	0,1	Г	-	200	250	300 (до 500 мм)							
Микромет р гладкий	0,01	Н	На сто йке	5 (до 50 мм)			10			15			20
			В рук ах	5 (до 30 мм)			10		15	20	25	30	40
Глубиноме р микромет ри- ческий	0,01	Г	С уст ано воч - ной мер ой	5 (до 50 мм)			10 (до 100 мм)		-				
Нутромер микромет ри- ческий	0,01	В	С уст ано воч - ной	-			15 (50-120 мм)		20 (120-250 мм)			27	

			мер ой			
Индикатор часового типа	0,01	Б	С пер еме - щен ием сте ржн я	0,1 мм	10	
				До 10 мм	15 (до 250 мм)	-

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 3

Контроль точности параметров зубчатых колес

Цель работы. Изучение методов и средств измерений зубчатых колес.

**Нормы точности зубчатых колес и передач.** Комплексные и единичные показатели качества изготовления зубчатых колес и передач называют нормами точности. В соответствии со степенью влияния на основные эксплуатационные характеристики зубчатых передач, нормы точности объединены в группы показателей называемых нормами кинематической точности, нормами плавности и нормами контакта. Отдельную группу составляют нормы бокового зазора, необходимого для компенсации погрешностей изготовления и монтажа, температурных и силовых деформаций, для предотвращения заклинивания передачи при попадании в зацепление продуктов износа.

Точность изготовления зубчатого колеса или передачи в целом в технической документации задают обозначением, например

7 – 7 – 6 – Ва ГОСТ 1643 - 81

На первом месте указана степень кинематической точности, на втором месте – степень точности по нормам плавности, на третьем – степень точности по нормам контакта (степень точности – это ряд допусков). Прописной буквой обозначается вид сопряжения (ряд основных отклонений бокового зазора, которые равны по абсолютной величине минимальному боковому зазору), строчной буквой – вид допуска бокового зазора (буквенное обозначение ряда допусков). Во многих случаях степени точности по всем нормам задают одинаковыми, а вид допуска имеет тоже буквенное обозначение, что и вид сопряжения. Тогда, например, обозначение 8 – 8 – 8 - Сс ГОСТ 1643 – 81 записывают в виде 8 – С ГОСТ 1643 – 81.

В зависимости от заданной точности изготовления (от степени точности), сложившегося метрологического обеспечения производства и с учетом других обстоятельств, при изготовлении зубчатых колес выбирают показатели качества, подлежащие измерению и контролю.

В данной лабораторной работе измеряются нормы кинематической точности – колебание длины общей нормали и радиальное биение зубчатого венца, норма контакта – погрешность направления зуба, норма бокового зазора – смещение исходного контура.

**Определение колебания длины общей нормали.** Длина общей нормали зубчатого колеса – расстояние между двумя параллельными плоскостями, касательными к двум разноименным активным боковым поверхностям зубьев колеса (рис. 7.1). Номинальное значение длины общей нормали определяют по формуле (для некорректированных прямозубых колес)

$$W = [1,476 \cdot (2n - 1) + 0,01387 \cdot z] \cdot m,$$

где  $m$  – модуль зацепления;  $n$  – число зубьев, захватываемых при измерениях ( $n = z/9$  с округлением до целого значения в большую сторону);  $z$  – число зубьев зубчатого колеса.

Измерение длины общей нормали производится методом сравнения с мерой – индикаторной скобой специальной конструкции, называемой *нормалемером* (рис. 7.2)

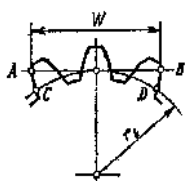


Рис. 7.1. Длина общей Рис. 7.2. Нормалемер модели БВ-5045

нормали  $W=AB=CD$

Конструкция нормалемера, применяемого для измерений в лабораторной работе, показана на рисунке 7.3. На рисунке приняты обозначения: 1 – трубка, 2 – переставная разрезная втулка, 3 – неподвижная измерительная губка, 4 – подвижная измерительная губка, 5 – плоские пружины, 6 – угловой рычаг, 7 – индикатор часового типа.

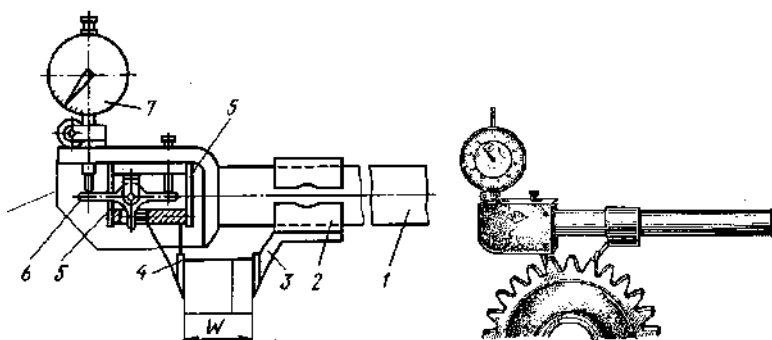


Рис. 7.3. Устройство Рис. 7.4. Расположение

нормалемера нормалемера на зубчатом колесе

*Настройка нормалемера* производится аналогично настройке индикаторной скобы (см. лабораторную работу №5). Последовательность настройки.

1. Установить на место индикатор часового типа 7 так, чтобы большая стрелка сделала примерно один оборот, и зафиксировать его винтом.
2. Собрать блок мер длины размером, равным номинальному размеру длины общей нормали.
3. Ключ, находящийся на торце трубки 1, вставить в прорезь втулки 2 и повернуть на 90 градусов. Не вынимая ключ отодвинуть втулку 2 на расстояние, позволяющее свободно поместить между измерительными губками 3 и 4 блок мер длины.
4. Плавно переместить втулку 2 и измерительную губку 3 вместе с блоком мер в сторону подвижной измерительной губки 4 так, чтобы большая стрелка индикатора сделала ещё один оборот (маленькая стрелка будет показывать примерно 2). Вынуть ключ. В этом положении поворотом шкалы индикатора установить нулевое показание и запомнить показание маленькой стрелки.
5. Нажав на кнопку арретира (на рисунке кнопка показана сверху рядом с индикатором), отвести от блока мер подвижную измерительную губку и удалить блок мер.

*Выполнение измерений.*

1. Нажать кнопку арретира и, таким образом, развести измерительные губки.
2. Расположить нормалемер на зубчатом колесе (рис. 7.4). Отпустить арретир.
3. Для придания нормалемеру устойчивого положения, прижать неподвижную измерительную губку 3 к рабочей поверхности зуба, обеспечив линейный контакт между поверхностями. *В рабочем положении измерительные губки нормалемера не должны касаться закруглений (выкружск) ножек зубьев. При правильном положении нормалемера небольшое покачивание прибора в нормальной плоскости зубчатого колеса не приводит к изменению показания большой стрелки индикатора.*
4. Выполнить отсчет отклонения  $E_{wri}$  длины общей нормали по показанию большой стрелки индикатора. Если маленькая стрелка индикатора не дошла до первоначального положения, то отсчет ведут против направления вращения часовой стрелки и записывают со знаком минус (размер длины общей нормали меньше номинального размера). Если маленькая стрелка индикатора показывает значение больше первоначального значения, то отсчет ведут по направлению вращения часовой стрелки и записывают со знаком плюс (размер длины общей нормали больше номинального размера).
5. Произвести измерения для всех групп зубьев проверяемого колеса (в лабораторной работе число измерений ограничено числом столбцов в таблице журнала).



*Определение результата измерений.* Для получения значения колебания длины общей нормали  $F_{vWr}$  нет необходимости вычислять значение  $W$ . Достаточно определить разность наибольшего  $E_{Wr \max}$  и наименьшего  $E_{Wr \min}$  отсчетов

$$F_{vWr} = E_{Wr \max} - E_{Wr \min}$$

**Определение смещения исходного контура.** Боковой зазор в зубчатой передаче обеспечивается путем нарезания зубчатых колес со смещением исходного контура в тело заготовки относительно номинального положения. При этом уменьшается толщина зуба, и, вместо исходного беззазорного зацепления, получают зацепление с зазором между нерабочими поверхностями зубьев. О величине бокового зазора можно судить по смещению исходного контура или уменьшению толщины зуба в силу однозначной геометрической зависимости между ними.

Смещение исходного контура измеряют зубомерами смещения (рис. 7.5), называемыми также тангенциальными зубомерами.

Тангенциальный зубомер (рис. 7.6) состоит из рамки, являющейся основой конструкции, двух измерительных губок 1 и 2, положение которых регулируется винтом 4 и фиксируется стопорными винтами 5, индикатора часового типа 6. Плоскости двух измерительных губок 1 и 2 тангенциального зубомера, каждая из которых наклонена под углом  $\alpha = 20^\circ$ , совместно с касательной  $b - b$  к окружности выступов зубчатого колеса воспроизводят номинальный исходный контур зубчатой рейки (рис. 7.6а, 7.6в).



Рис. 7.5. Зубомер смещения тип М

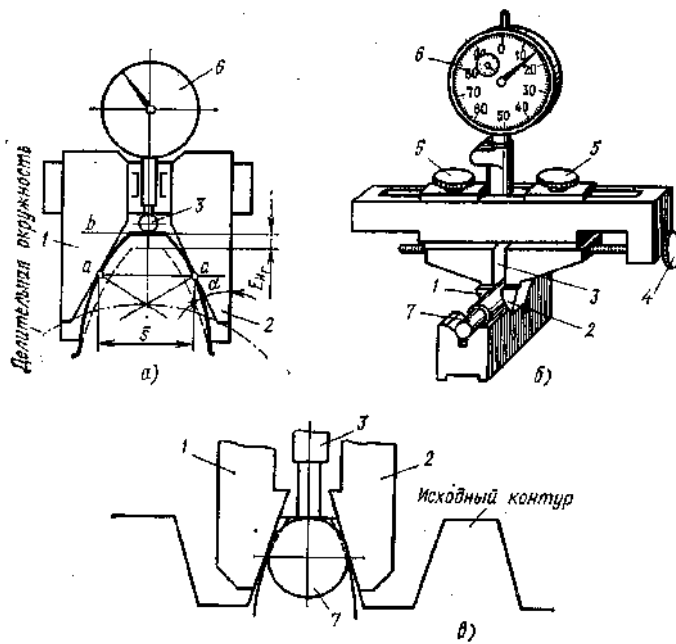


Рис. 7.6. Тангенциальный зубомер (настройка)

*Настройка тангенциального зубомера.*

1. В призму установить ролик 7. Ролики, диаметр которых определяется модулем зацепления измеряемого зубчатого колеса (модуль зацепления указан на поверхности ролика), и призма входят в набор приспособлений зубомера.

2. Ослабить стопорные винты 5, установить зубомер на ролик. Вращением винта 4 добиться, чтобы линии касания измерительных губок с роликом находились примерно в средней части наклонных поверхностей губок (рис. 7.6в). Зафиксировать измерительные губки стопорными винтами 5.

3. Индикатор часового типа 6 вставить в отверстие зубомера (рис. 7.5, 7.6). Опустить индикатор до касания измерительным стержнем поверхности ролика и далее так, чтобы большая стрелка индикатора сделала один – два оборота. Зафиксировать индикатор винтом. Поворотом шкалы индикатора установить нулевое показание большой стрелки. Запомнить показание маленькой стрелки.

*Выполнение измерений.*

1. Поместить зубомер на зуб зубчатого колеса.

2. Найти рабочее положение зубомера. Для этого покачать прибор в нормальной плоскости зубчатого колеса (в плоскости перпендикулярной оси вращения прямозубого колеса) и остановиться в тот момент, когда направление движения большой стрелки индикатора изменяется.

3. Выполнить отсчет показания индикатора. Если смещение исходного контура отсутствует, то положение измерительных губок на зубе будет соответствовать изображению на рис.

7.6в, а большая стрелка индикатора остановится на нулевом значении шкалы. При наличии смещения (при более тонком зубе) измерительные губки 1 и 2 вместе с рамкой и индикатором 6 опустятся вниз, относительно положения, показанного на рис. 7.6в, до соприкосновения с рабочими поверхностями зуба. Значение диаметра окружности вершин зубчатого колеса не зависит от смещения исходного контура, поэтому положение измерительного стержня 3 (рис. 7.6в) останется неизменным. Относительное смещение зубомера и измерительного стержня 3 приведет к увеличению показания индикатора, в чем можно убедиться, сравнивая текущее положение маленькой стрелки индикатора с первоначальным положением (при настройке). Отсчет показания большой стрелки ведем по направлению вращения часовой стрелки и записываем со знаком минус, так как смещение направлено в тело зубчатого колеса (толщина зуба и делительный диаметр уменьшились).

4. Произвести несколько отсчетов для заполнения таблицы в журнале.

**Определение радиального биения зубчатого венца.** Радиальное биение зубчатого венца является суммарным показателем, характеризующим несовпадение рабочей и технологической осей зубчатого колеса (технологическая ось – ось вращения зубчатого колеса при окончательной механической обработке зубьев) и отклонение формы рабочей поверхности зубьев.

Прибор для измерения радиального биения называется биениемером (рис. 7.7а).



Рис. 7.7а. Биениемер модель Б – 10М

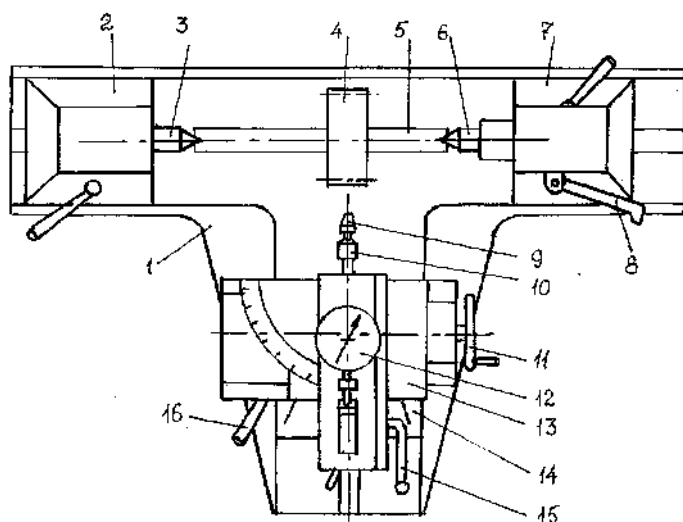


Рис. 7.76. Биениемер: конструкция – вид сверху

Биениемер (рис. 7.76) состоит из станины 1, по направляющим которой перемещаются бабки 2 и 7, в центрах 3 и 6 которых устанавливается на оправке измеряемое зубчатое колесо. Один из центров неподвижный, второй убирается с помощью рукоятки 8 и возвращается в исходное положение пружиной, находящейся внутри бабки. Перпендикулярно оси центров располагается измерительная бабка 14. Положение измерительной бабки 14 можно изменять путем ее перемещения в направляющих станины 1. На измерительной бабке располагается каретка 13, несущая измерительный узел. Конструкция измерительного узла обеспечивает возвратно-поступательное перемещение цангового держателя 10, в котором закрепляется измерительный наконечник 9, рычагом 15. Для измерения этого перемещения используется индикатор часового типа или измерительная головка 12.

#### *Выполнение измерений.*

1. Измеряемое зубчатое колесо 4, установленное на оправку 5, поместить между центрами 3 и 6. Изменяя положение бабок 2 и 7, расположить зубчатое колесо напротив измерительного наконечника 9. При этом должно быть обеспечено осевое поджатие оправки пружиной бабки 7.
2. Выбрать измерительный наконечник 9, в соответствии с модулем зацепления зубчатого колеса, и закрепить его в цанговом держателе 10. Профиль измерительного наконечника имеет форму элемента нормального исходного контура. Вследствие этого, при введении измерительного наконечника во впадину между рабочими поверхностями зубьев, его положение однозначно определяет положение делительной окружности.
3. Установить на место индикатор часового типа 12 (измерительную головку) так, чтобы большая стрелка индикатора сделала полный оборот. Закрепить индикатор.
4. Установить измерительный наконечник 9 напротив середины зубчатого венца, перемещая каретку вдоль оси зубчатого колеса вращением маховика 11. Отстопорить измерительную

бабку 14 рукояткой 16. Подвигая измерительную бабку 14 в направлении зубчатого колеса, ввести измерительный наконечник между зубьями до соприкосновения с боковыми поверхностями и далее, уменьшив показание индикатора на 20 – 30 делений. Застопорить измерительную бабку рукояткой 16. Вращением шкалы установить нулевое показание индикатора.

5. Записать первый отсчет показания индикатора, равный нулю. Отвести измерительный наконечник 9 от зубчатого колеса рычагом 15, повернуть рукой зубчатое колесо на один зуб. Плавнo отпуская рычаг 15, ввести измерительный наконечник между зубьями и выполнить отсчет показания индикатора. Записать показание индикатора  $F_{rr i}$  со знаком плюс, если стрелка отклонилась в направлении вращения часовой стрелки, и со знаком минус, если – в противоположном направлении.

6. Выполнить измерения последовательно для всех впадин зубчатого колеса.

7. Отстопорить измерительную бабку 14 и отвести её от зубчатого колеса. Придерживая рукой оправку с зубчатым колесом, рукояткой 8 отжать подвижный центр 6 и удалить оправку с зубчатым колесом. Снять зубчатое колесо с оправки.

Значение радиального биения зубчатого венца будет равно

$$F_{rr} = F_{rr \max} - F_{rr \min}$$

**Определение погрешности направления зуба.** Погрешность направления зуба  $F_{\beta r}$  - расстояние по нормали между двумя ближайшими делительными линиями зуба 1, между которыми размещается действительная делительная линия зуба 2 (рис.7.8). Под делительной линией понимается линия пересечения боковой поверхности зуба зубчатого колеса делительным цилиндром.

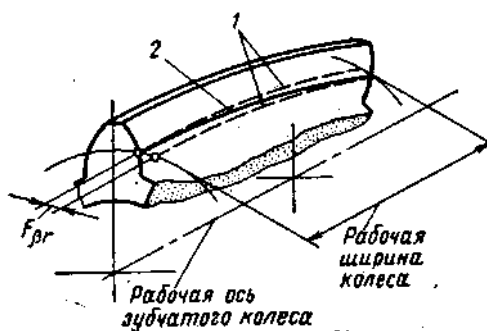


Рис.7.8. Отклонение направления зуба

По сути погрешность направления зуба - это отклонение формы зуба в продольном сечении. Конструкция прибора для измерения отклонения направления зуба в основном соответствует конструкции биениемера. Отличие состоит в том, что измерительный наконечник перемещается в вертикальном направлении.

*Выполнение измерений.*

1. Измеряемое зубчатое колесо, установленное на оправку, поместить между центрами 3 и 6. Изменяя положение бабок 2 и 7, расположить зубчатое колесо напротив измерительного наконечника 9. При этом должно быть обеспечено осевое поджатие оправки пружиной бабки 7.

2. Установить на место индикатор часового типа (измерительную головку) так, чтобы большая стрелка индикатора сделала полный оборот. Закрепить индикатор. Если измерения выполняются с использованием индикатора ИРБ (см. лабораторную работу 5), то он закрепляется в цанговом держателе 10.

3. Отстопорить измерительную бабку 14 рукояткой 16. Подвигая измерительную бабку 14 в направлении зубчатого колеса, ввести измерительный наконечник между зубьями на расстояние от вершины зуба, равное модулю зацепления. Застопорить измерительную бабку рукояткой 16.

4. Перемещая каретку вдоль оси зубчатого колеса вращением маховика 11, установить измерительный наконечник напротив края зуба.

5. Повернуть зубчатое колесо в направлении измерительного наконечника снизу так, чтобы большая стрелка индикатора отклонилась на 20 – 30 делений. Вращением шкалы установить нулевое показание индикатора.

6. Вращением маховика 11 переместить каретку вдоль оси зубчатого колеса а измерительный наконечник по делительной линии до конца зуба, отметить наибольшее  $F_{\beta r \max}$  и наименьшее  $F_{\beta r \min}$  показания индикатора. Записать в таблицу разницу показаний  $F_{\beta ri} = F_{\beta r \max} - F_{\beta r \min}$ .

7. Поворотом зубчатого колеса ослабить давление зуба на измерительный наконечник. Вращением маховика 11 вывести измерительный наконечник за пределы зубчатого колеса. Повернуть зубчатое колесо на один зуб. Вращением маховика 11 вновь ввести измерительный наконечник между зубьями. Повторить действия, изложенные в пунктах 5 и 6.

8. Выполнить измерения для нескольких зубьев.

9. Отстопорить измерительную бабку 14 и отвести её от зубчатого колеса. Придерживая рукой оправку с зубчатым колесом, рукояткой 8 отжать подвижный центр 6 и удалить оправку с зубчатым колесом. Снять зубчатое колесо с оправки.

За погрешность направления зуба принимается больший из результатов измерений  $F_{\beta ri}$

Последовательность выполнения работы.

1). Применительно к контролируемому зубчатому колесу вычислить длину общей нормали, рассчитать блок плоско – параллельных концевых мер длины и настроить индикаторный нормалемер. Выполнить последовательно несколько измерений отклонения длины общей

нормали от номинального значения. (Все измерения можно начинать только после предъявления настроенного прибора преподавателю для проверки.)

2). В соответствии с модулем зацепления выбрать измерительный наконечник для контроля радиального биения зубчатого венца и установить в биениемер. Выполнить несколько последовательных измерений радиального биения.

3). Произвести измерение погрешности направления зуба.

4). Измерить смещение исходного контура с помощью тангенциального зубомера.

5). Используя таблицы 7.1 – 7.3, по заданной точности зубчатого колеса установить допуски на отклонения контролируемых параметров и по каждому из них дать заключение о годности.

Таблица 7.1. Допуски норм точности цилиндрических зубчатых колес для модулей  $m=3,5$  мм – 6,3 мм (ширина зубчатого венца до 40 мм, делительный диаметр до 125 мм), мкм (ГОСТ 1643)

Норма точности зубчатого колеса	Степень точности					
	6	7	8	9	10	11
Колебание длины общей нормали $F_{vw}$	16	22	28	-	-	-
Радиальное биение зубчатого венца $F_r$	28	40	50	100	125	160
Отклонение направления зуба $F_{\beta}$	9	11	18	28	45	71

Таблица 7.2. Передачи зубчатые цилиндрические. Нормы бокового зазора. Наименьшее смещение исходного контура  $E_{Hs}$ , мкм (ГОСТ 1643)

Вид сопряжения	Степень точности по нормам плавности	Делительный диаметр зубчатого колеса, мм		
		До 80	Св.80 до 125	Св. 125 до 250
С	7	-80	-100	-110

	8	-90	-110	-120
	9	-100	-120	-140
В	7	-140	-160	-180
	8	-140	-160	-200
	9	-160	-180	-200
	10	-160	-200	-220
А	7	-200	-250	-280
	8	-220	-280	-300
	9	-250	-280	-350
	10	-280	-300	-350
	11	-280	-350	-400

Вопросы для самопроверки

1. Что понимается под нормой точности зубчатого колеса или передачи?
2. По какому принципу группируются нормы точности?
3. Назовите группы норм точности.
4. В какой последовательности указываются требования к нормам точности в обозначении точности зубчатого колеса?
5. Приведите названия и назначение средств измерений, используемых в лабораторной работе.
6. Дайте пояснение понятий длина общей нормали, радиальное биение зубчатого венца, погрешность направления зуба, боковой зазор.
7. Приведите последовательность настройки приборов и выполнения измерений.

Таблица 7.3. Передачи зубчатые цилиндрические. Нормы бокового зазора. Допуски на смещение исходного контура  $T_H$ , мкм (ГОСТ 1643)

Вид сопряжения	Вид допуска бокового	Допуск на радиальное биение зубчатого венца, мкм (в соответствии с таблицей 7.1)
----------------	----------------------	--



	зазора	Св. 25 до 32	Св. 32 до 40	Св. 40 до 50	Св. 50 до 60	Св. 60 до 80	Св. 80 до 100	Св.100 до 125	Св.125 до 160
<i>H,E</i>	<i>h</i>	55	60	70	80	110	120	160	200
<i>D</i>	<i>d</i>	70	80	90	100	140	160	200	250
<i>C</i>	<i>c</i>	90	100	120	140	180	200	250	300
<i>B</i>	<i>b</i>	100	120	140	180	200	250	300	400
<i>A</i>	<i>a</i>	140	160	180	200	250	300	350	450
	<i>z</i>	160	180	220	250	300	350	450	550
	<i>y</i>	200	250	250	350	400	500	600	700
	<i>x</i>	250	300	350	400	500	600	700	900

### 3.Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.1. Основные источники:

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. – 2-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2020. – 294 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный
2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. — Москва : КноРус, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-406-11666-1. — URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). — Текст : электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин – М.: Юрайт, 2020 – 247 с.
2. Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство Кнорус, 2016г. – 240 с.
3. Электронные учебники: For-students/ru

#### Разработчики:

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;  
Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ОСНОВЫ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы слесарных и сборочных работ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от «9» декабря 2016 г. (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик: Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы слесарных и сборочных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы слесарных и сборочных работ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 11

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.2 ОК 1-11 ЛР 4 ЛР 11	1. читать инструкционно-технологическую документацию; 2. составлять технологический процесс по чертежам;	1. основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий; 2. основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления; 3. основы техники и технологии слесарной обработки; 4. основы резания металлов в пределах выполняемой работы; 5. основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов; 6. слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения; 7. технологический процесс слесарной обработки; 8. слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения; 9. правила заточки и доводки слесарного инструмента; 10. технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание; 11. правила и приемы сборки деталей под сварку; 12. технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, под наладку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку; 13. подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение; 14. правила эксплуатации грузоподъем-

		ных средств и механизмов, управляемых с пола
--	--	--

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
Подготовка и участие в региональном Чемпионате	Тестирование студентов на выявление профессиональных навыков в области предмета материаловедения	Раздел 1. Слесарная обработка металла. Раздел 2. Основы резания на металлорежущих станках. Раздел 3. Слесарно-сборочные работы. Раздел 4. Ремонтные работы.	ЛР 4
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам		Раздел 1. Слесарная обработка металла. Раздел 2. Основы резания на металлорежущих станках. Раздел 3. Слесарно-сборочные работы. Раздел 4. Ремонтные работы.	ЛР 11

### **1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: дифференцированного обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационный, здоровье сберегающие.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Консультации	-
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП	31-35	36-38	39-314	У1	У2
Раздел 1. Слесарная обработка металла.	+	+	+	+	+
Раздел 2. Основы резания на металлорежущих станках.	+	+	+	+	+
Раздел 3. Слесарно-сборочные работы.	+	+	+	+	+
Раздел 4. Ремонтные работы.	+	+	+	+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Слесарная обработка металла.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения о слесарном деле. Основы техники и технологии слесарной обработки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	1. Профессия слесаря. Виды слесарных работ.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Правка и гибка металла.	1	
	2. Расчет заготовок для гибки.	1	
	3. Резка металла.	1	
	4. Опилывание металла.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
1. Оформление результатов лабораторной, практической работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной, практической работе.	1		
<b>Тема 1.2. Обработка резьбовых повестей. Пригоночные операции слесарной обработки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	1. Основные типы, элементы и профили резьбы.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Обработка резьбовых поверхностей.	2	
	2. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание.	2	
	3. Разработка технологического процесса плоскостной разметки.	1	
	4. Измерение внутренних размеров штангенциркулем.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
1. Оформление результатов лабораторной, практической работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной, практической работе.	1		
<b>Раздел 2 Основы резания на металлорежущих станках.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Процесс механической обработки резанием. Токарная обработка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	1. Понятие о процессе резания металлов.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Механическая обработка и контроль наружных и внутренних размеров с помощью калибров.	1	



	2. Затачивание режущих инструментов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Оформление результатов лабораторной, практической работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной, практической работе.	1	
<b>Тема 2.2 Фрезерование. Стругание. Шлифование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	1. Основные виды и схемы фрезерования. Назначение и применение строгания. Виды и способы шлифования.	1	
<b>Раздел 3. Слесарно-сборочные работы.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 3.1 Общая технология сборки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	1. Сборочные элементы.	1	
	2. Сборка механизмов вращательного движения.	1	
<b>Тема 3.2 Сборка механизмов передачи движения, преобразования движения. Сборка узлов гидравлических и пневматических приводов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	1. Сборка механизмов преобразования движения.	1	
	2. Сборка узлов гидравлических и пневматических приводов.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Разработка технологических условий на сборку: неподвижных, неразъемных соединений.	2	
	2. Разработка технологических условий на сборку: разъемных неподвижных соединений.	2	
	3. Разработка технологических условий на сборку: механизмов вращательного движения.	2	
	4. Разработка технологических условий на сборку: механизмов передачи.	2	
	5. Разработка технологических условий на сборку: механизмов преобразования движения.	2	
	6. Разработка технологических условий на сборку: узлов гидравлических и пневматических приводов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
1. Оформление результатов лабораторной, практической работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной, практической работе.	5		
<b>Тема 3.3 Подъемно-транспортное оборудование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4
	1. Грузоподъемные и транспортные устройства.	1	

			ПК 3.1-3.3
<b>Раздел 4. Ремонтные работы.</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 4.1 Контроль основных узлов и механизмов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ОК 1-11
	1. Организация ремонтного хозяйства.	1	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена мастерская слесарная оснащенная оборудованием: Стеллаж стационарный (3), Стол бестумбовый (1), Стол одготумбовый (1), Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты (8), Стул рабочий (3), Стул ученический с регулировкой высоты (18). Тиски стальные слесарные (12), Станок токарно-винторезный, ТВ-9 (1), печь муфельная (3), Станок для заточки инструмента, (7), Станок токарный (3), Станок фрезерный (1), Верстак комбинированный, ВК-1(7), Верстак слесарный металл 1 тумбовый с экраном и тисками (12), Верстак слесарный усиленный, металл. с тумбой и 2-я ящиками + экран (1), Доска ученическая (2), Кузнечная однорогоя наковальня (1), Стенка 5 секций без антресолей (1), Шкаф для одежды (6)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ, -М.: Академия, 2016. – Электронный ресурс: ЭБС Академия. <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=94499>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник. – М.: Академия, 2012.
2. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: Учебник. – М.: Академия, 2012.
3. Электронные учебники:

[http://labstend.ru/site/indeks/uch\\_tech](http://labstend.ru/site/indeks/uch_tech)

[www.moryak.biz](http://www.moryak.biz)

[http://fictionbook.ru/author/litagent\\_yenas/slesarnoe\\_delo\\_prakticheskoe\\_posobie\\_dlya\\_slesarya/](http://fictionbook.ru/author/litagent_yenas/slesarnoe_delo_prakticheskoe_posobie_dlya_slesarya/)

[http://revolution.allbest.ru/management/00091999\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/management/00091999_0.html)

<http://rmcmetal.ru/metalloobrabotka/slesarnye-i-sborochnye-raboty>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий;  основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления;  основы техники и технологии слесарной обработки;  основы резания металлов в пределах выполняемой работы;  основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов;  слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения;  технологический процесс слесарной обработки;  слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения;  правила заточки и доводки слесарного инструмента;  технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание;  правила и приемы сборки деталей под сварку;  технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, под наладку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку;  подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение;  правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола</p>	<p>Читает инструкционно-технологическую документацию;  составляет технологический процесс по чертежам;  проводит технологический процесс слесарной обработки;  выполняет резания металлов в пределах выполняемой работы;  выполняет слесарные операции;</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  читать инструкционно-технологическую документацию;  составлять технологический процесс по чертежам</p>	<p>умеет проводить сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку;  умеет работать подъемно-транспортное оборудование;  читает оформленный по</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.08 ОСНОВЫ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ОП.08 «Основы слесарных и сборочных работ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

В рамках ООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ». обучающиеся осваивают квалификации: Слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик: Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

**1.1.** Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.08 «Основы слесарных и сборочных работ»

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
У1. Читать инструкционно-технологическую документацию; У2. Составлять технологический процесс по чертежам;	1. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; 2. Слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения; 3. Технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, под наладку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку	1. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; 2. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи 3. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана

### 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Тестирование, контрольные и практические работы, контрольные вопросы

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся слесарной мастерской оснащенной оборудованием: Стеллаж стационарный (3), Стол бестумбовый (1), Стол однотоумбовый (1), Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты (8), Стул рабочий (3), Стул ученический с регулировкой высоты (18). Тиски стальные слесарные (12), Станок токарно-винторезный, ТВ-9 (1), печь муфельная (3), Станок для заточки инструмента, (7), Станок токарный (3), Станок фрезерный (1), Верстак комбинированный, ВК-1(7), Верстак слесарный металл 1 тумбовый с экраном и тисками (12), Верстак слесарный усиленный, металл. с тумбой и 2-я ящиками + экран (1), Доска ученическая (2), Кузнечная однорогая наковальня (1), Стенка 5 секций без антресолей (1), Шкаф для одежды (6)

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

### 2.1 Критерии оценки теоретических и практических работ

#### Оценка теоретических знаний

**Оценка 5** – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.



**Оценка 4** – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

**Оценка 3** – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка 2** – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Оценка практических навыков**

**Оценка «5»** - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4»** - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3»** - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

## **2.2 Типовые задания для текущего контроля**

### **2.2.1. Вопросы для устного опроса**

**Тема 1.1 Общие сведения о слесарном деле. Основы техники и технологии слесарной обработки.**

1. По технологическим признакам определить способ разрезания металла.

Режущий диск из листовой стали из меди толщиной 0,5-0,8 мм, является катодом. К месту реза подается жидкость, определенного состава. Диск получает вращение. При его контакте с разрезаемым металлом возникают микроскопические электрические дуги, развивается высокая температура, диск проникает в металл, разрезая его.

**Тема 2.2. Обработка резьбовых повестей. Пригоночные операции слесарной обработки.**

1. По конструктивным признакам определите наименование инструмента и его назначение.

Круглые гребенки с кольцевой нарезкой по профилю резьбы, гребенки устанавливаются под углом подъёма резьбы и закреплены на специальных кулачках с помощью винтов. Кулачки расположены в Т-образных радиальных пазах корпуса и поджаты пружинами к спиральным участкам нажимного кольца. Хвостовик цилиндрический, рукоятка для возвращения в рабочее состояние.

### **Критерии оценки усвоения знаний:**

Оценка «5» ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если студент показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированной, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

### **2.2.2. Типовые формы тестовых заданий**

Тестовые задания по дисциплине ОП.08 «Основы слесарных и сборочных работ» составлены на основе ФГОС СПО и рабочей программы по дисциплине.

Цель – текущий контроль качества знаний студентов, освоивших

Раздел 1. Слесарная обработка металла, Раздел 2 Основы резания на металлорежущих станках, Раздел 3. Слесарно-сборочные работы, Раздел 4. Ремонтные работы.

Тест состоит из 1 варианта и 8 тем по 9 вопросов в каждой.

Время, рассчитанное на выполнение каждого задания по - 10 минут.

Тестовые задания представлены в форме четко сформулированных вопросов, исключающих неоднозначность ответа тестируемого на требования задания, и не содержат подсказок ни в формулировке тестового задания, ни в предлагаемых ответах, а также не содержат повторов или двойных ситуаций.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий

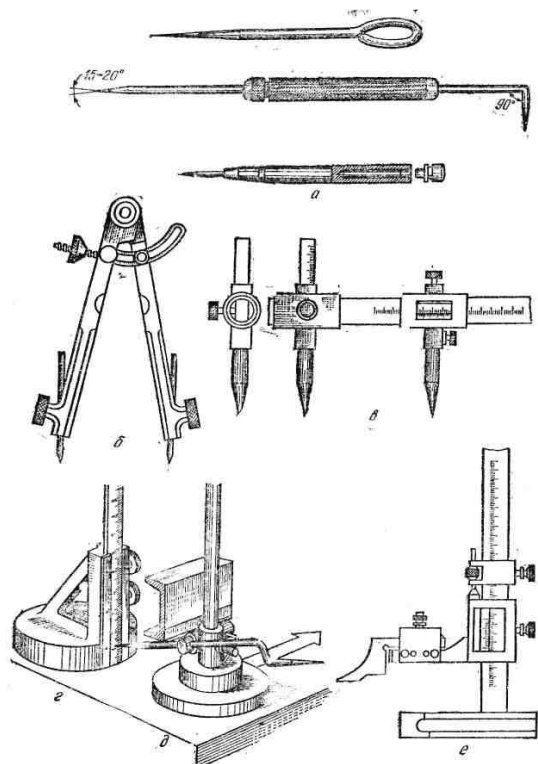
Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### ***Вариант 1.***

***Тема: «Плоскостная и пространственная разметка»***

- 1. Верно ли утверждение, что разметка относится к числу точных и ответственных операций?**
  1. да;
  2. нет.
  
- 2. Верно ли утверждение, что масса молотка должна быть соразмерна массе кернера?**
  1. да;
  2. нет.
  
- 3. Какой чертилкой можно наносить риски в труднодоступных местах?**
  1. проволочной;
  2. со вставными иглами;
  3. стрелкой – линейкой;
  4. с отогнутым концом
  
- 4. Какие измерения можно произвести штангенрейсмасом?**
  1. измерение высот, для разметки;
  2. измерение толщин зубьев цилиндрических зубчатых колес;
  3. измерение глубины глухих отверстий, высот, уступов, пазов, канавок;
  4. наружные и внутренние измерения, для разметки;
  5. наружные и внутренние измерения, измерение глубин.
  
- 5. Назвать каждый из изображенных на рис. 1, а, б, в, г, д, е разметочных инструментов:**



**6. Укажите, что из перечисленного дает возможность находить центры отверстий?**

1. Кернер;
2. Угольник анлажный;
3. Разметочный циркуль;
4. Штангенциркуль;
5. Центроискатели

**7. При разметке, каких материалов риски наносят остро заточенным карандашом?**

1. Латунь;
2. Чугун;
3. Бронза
4. Нержавеющая сталь;
5. Алюминий.

**8. Какие из перечисленных средств, применяют для окрашивания обработанных поверхностей?**

1. Мел разведенный в воде;
2. Сухой мел;
3. Медный купорос;
4. Шеллак;
5. Быстросохнущий лак;
6. Быстросохнущие краски.

**9. Какой принят порядок нанесения разметочных линий?**

1. Вертикальные;
2. Горизонтальные;
3. Наклонные;
4. Дуги и окружности;
5. Без разницы.

## Тема 2. Рубка металла

**1. Верно ли утверждение, что рубкой можно удалять с поверхности заготовки лишний слой металла?**

1. да;
2. нет.

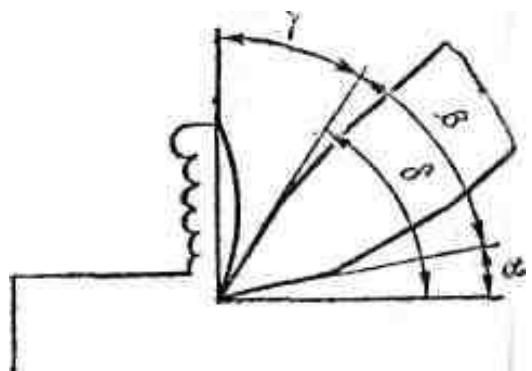
**2. Верно ли утверждение, что особо крупные заготовки рубят на том месте, где они находятся?**

1. да;
2. нет.

**3. Как называется лишний слой металла, срезаемый с заготовки?**

1. припуск;
2. глубина резания

**4. Указать соответствующими буквами углы режущего инструмента (рис.1)**



1. передний угол ... ;
2. угол заострения... ;
3. задний угол ... ;
4. угол резания ....

**5. Крейцмейсель предназначен для ...**

1. вырубание смазочных канавок во вкладышах подшипников;
2. вырубание узких канавок или использование перед применением зубила;
3. рубка или разрушение металла в холодном состоянии;
4. рубка или разрушение металла в горячем состоянии;
5. вырубание профильных канавок специального назначения,

**6. Указать основную характеристику молотка:**

1. форма бойка;
2. марка материала молотка;
3. длина рукоятки;
4. вес молотка;
5. нет правильного ответа

**7. Какой удар применяется при срубании лишнего металла, прорубании пазов и канавок?**

1. кистевой;
2. локтевой;
3. плечевой;
4. кистевой-локтевой

**8. Сила удара молотка зависит от...**

1. длины рукоятки;
2. характера работы;

2. марки материала молотка;
3. замаха;
4. марки материала;
5. физической силы рабочего;
6. веса молотка;
7. зубила.

**9. Установить угол заострения зубила для рубки:**

- 1 — чугуна;
  - 2 — стали;
  - 3 — латуни и меди ;
  - 4 — алюминий.
- А — 100°;
- Б — 70°;
- В — 35°;
- Г — 60°;
- Д — 45°;

**Тема. 3. Правка и гибка металла**

**1. Верно ли утверждение, что металл подвергается правке как в холодном, так и в нагретом состоянии?**

1. да;
2. нет.

**2. Верно ли утверждение, что правка и рихтовка имеют одно и то же значение?**

1. да;
2. нет.

**3. Как называется приспособление, применяемое для правки круглых прутков?**

1. правильная плита;
2. винтовой пресс

**4. Как называется операция, при помощи которой из заготовок прямолинейной формы получают заданное изделие?**

1. правка;
2. гибка;
3. рихтовка;
4. резка;
5. рубка

**5. Выбрать инструмент для гибки изделия из проволоки...**

1. стальной молоток;
2. деревянный молоток;
3. плоскогубцы,
4. круглогубцы.

**6. Выберите инструмент для правки закаленных деталей...**

1. деревянные молотки?
2. гладилки;
3. рихтовальные молотки;
4. стальные молотки из стали У7, У8;
5. мягкие молотки;

6. стальные молотки из стали 50, 40Х.

**7. В чем отличие правки пруткового материала и валов от полосового?**

1. удары должны быть не сильными;
2. не следует наносить удары по одному и тому же месту;
3. укладывают выпуклостью к низу и частые слабые удары;
4. укладывают выпуклостью кверху, наносят удары по выпуклости;
5. укладывают выпуклостью кверху, наносят удары по выпуклости, поворачивают в процессе выпрямления.

**8. Заготовки толщиной свыше 5мм гнут...**

1. на гибочных штампах;
2. в специальных приспособлениях;
3. в тисках;
4. с подогревом

**9. Какой принят порядок правки при наличии у листа волнистости по краям и ровной середине?**

1. удары наносят от середины по направлению к волнистости;
2. удары наносят от краев к середине;
3. удары наносят носком молотка рядами;
4. удары наносят по выпуклости.

#### Тема 4. Резка металла

**1. Верно ли утверждение, что резане металла – это операция по разделению металла на части?**

1. да;
2. нет.

**2. Верно ли утверждение, что разрезание можно производить без снятия стружки?**

1. да;
2. нет.

**3. Как называется стальная тонкая и узкая пластина с зубьями на одном из ребер?**

1. ножовочное полотно;
2. дисковая пила

**4. Каким способом можно резать металл любой твердости?**

1. на абразивно-отрезных санках;
2. анодно-механической резкой;
3. электромеханической ножовкой;
4. на отрезных ножовочных станках.

**5. В чем отличие ступовых ножниц от ручных?**

1. малые размеры;
2. большие размеры;
3. разрезают прутки;
4. разрезают листовый материал;
5. разрезают толстые листы

**6. От чего зависит вид разводки ножовочного полотна?**

1. от твердости обрабатываемого материала;
2. длины полотна;

3. величины шага;
4. от материала полотна.

**7. Шаг ножовочного полотна выбирается от..**

1. толщины полотна;
2. длины полотна;
3. обрабатываемого материала;
4. материала полотна

**8. Выберите материалы, из которых изготавливают ножовочное полотно:**

1. У10А;
2. Р9;
3. Сталь 45;
4. Твердый сплав;
5. Х6ВФ

**9. Выбрать инструмент для вырезания фасонных отверстий в листах и трубах...**

1. ручная ножовка;
2. ножовочные станки;
3. стуловые ножницы;
4. ножницы с криволинейными лезвиями;
5. рычажные ножницы;
6. вырезные электроножницы;
7. вибрационные пресс-ножницы

**Тема 5. Опиливание металла**

**1. Можно ли с помощью напильников обрабатывать криволинейные поверхности?**

1. да.
2. нет.

**2. В каком из перечней указаны элементы напильника?**

1. Рабочая часть, режущая, направляющая, шейка, хвостовик.
2. Носок, рабочая часть, заплечник, ребро, хвостовик, грань.

**3. Как влияет количество насечек на длине напильника на норму съема металла?**

1. С увеличением насечек - уменьшается;
2. С уменьшением насечек - увеличивается.

**4. Ознакомиться с устройством штангенциркуля типа ШЦ-I с ценой деления нониуса 0,1 мм (рис. 1). Назвать позиции.**

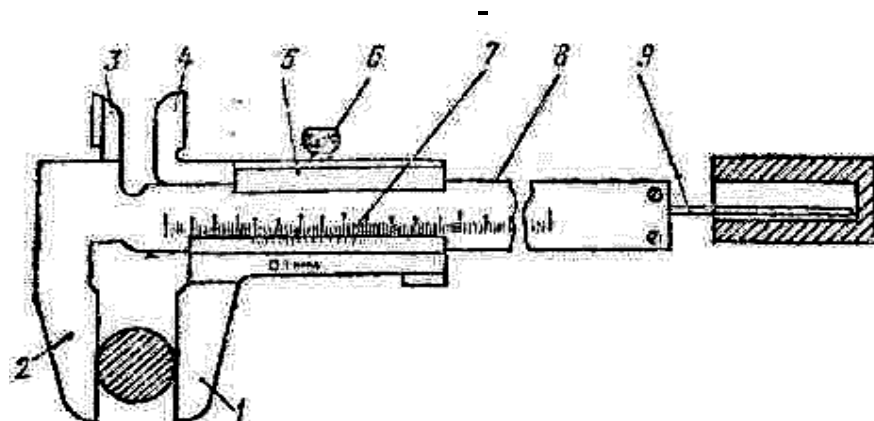


Рис. 1

- А—штанга;
- Б — верхняя губка; В — нижняя губка;
- Г — подвижная рамка; Д — зажим рамки;
- Е — линейка глубиномера; Ж — шкала нониуса.

**5. Выбрать напильники по назначению:**

1. С одинарной насечкой, двойной, рашпильной, дуговой;
2. Насеченные, фрезерованные, накатные;
3. Слесарные общего назначения, специальные, машинные, надвилы, рашпили.

**6. Назвать типы слесарных напильников общего назначения (рис, 2 а, б, в, г, д, е, ж, з).**

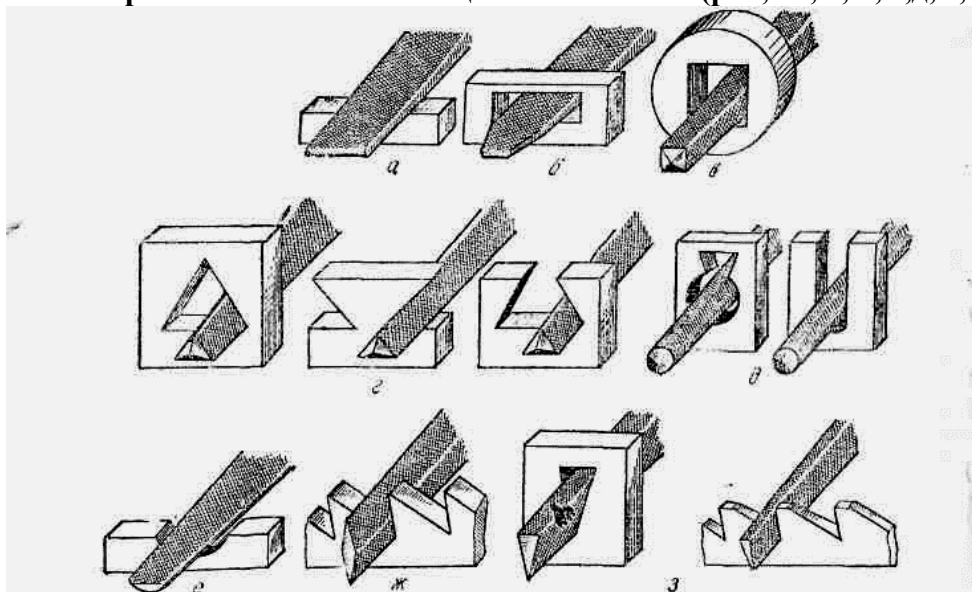


Рис. 2

**7. Какие виды брака появляются при опиливании, если:**

- 1- неправильно выбран напильник; 2 - отсутствует навык опиливания; 3 - слабо зажата заготовка;
- 4 - чрезмерно зажата заготовка; 5 - неправильная разметка;
- 6 - снимается лишний или недостаточный слой металла;
- 7 - напильник «засален» (загрязнен стружкой)

- А. неровности поверхности и завалы краев заготовок
- Б — поцарапанная (затранная) поверхность;
- В — неточность размера;
- Г — вмятины на заготовке, поломка заготовки



8. Выбрать напильники в зависимости от характера выполняемой работы, припуска на опилование и шероховатости поверхности. Номера насечек напильников: №0; №1; №2; №3; №4; №5.

А - чистовое опилование, припуск на обработку 0,15...0,30 мм, шероховатость поверхности Rz40...Rz2,5мкм;

Б— черновое опилование, припуск на обработку 0,5..1,0 мм, шероховатость поверхности Rz320... Rz40;

В— отделочная обработка, припуск на обработку 0,05...0,10 мм, шероховатость поверхности Ra1,25 и менее.

### Тема 6. Сверление, зенкерование, развертывание отверстий

1. Как называется инструмент для получения отверстия в сплошном материале?

1. резец
- 2 сверло

2. Верно ли утверждение, что настольно сверлильные станки предназначены для сверления отверстий диаметром до 12мм?

1. да
2. нет

3. В каком из перечней указаны элементы зенкера?

1. режущая часть, направляющая, шейка, хвостовик, лапка
2. режущая часть, калибрующая часть, шейка, хвостовик, лапка

4. Указать элементы спирального сверла (рис.1).

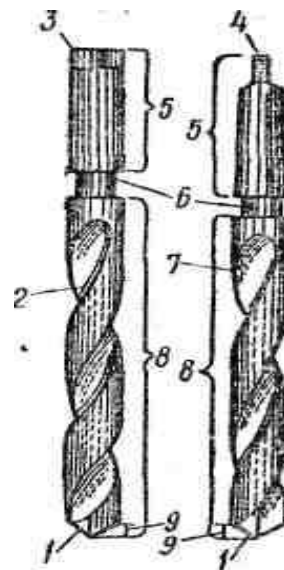
- А — ленточка; Б — лапка;  
В — шейка;  
Г — квадрат;  
Д — хвостовик;  
Е — режущая часть;  
Ж — канавка;  
З — рабочая часть;  
И — режущая кромка.

5. На что указывает третья и четвертая цифры в обозначении модели станка 2А125

1. порядковый номер модели станка;
2. тип станка;
3. группу станка;
4. наибольший диаметр сверления
5. нет правильного ответа.

6. Зенкеры по конструкции режущей части классифицируются:

- 1 спиральные, цилиндрические, конические;
2. хвостовые, насадные.
3. цельные, сборные
4. быстрорежущие твердосплавные
5. одинарные и комплектные



**7. Какое назначение имеет лапка у сверла с коническим хвостовиком?**

1. служит упором при удалении сверла;
2. служит для центрования сверла;
3. дает возможность работать сверлом с радиальной подачей;
4. предназначена для отвода стружки;
5. предназначена для подвода СОТС в зону резания.

**8. В каком узле вертикально-сверлильного станка расположена коробка скоростей?**

1. колонна;
2. шпиндельная бабка;
3. коробка подач;
4. стол;
5. плита.

**9. Чему равна глубина резания при сверлении отверстия диаметром 16Н12?**

1. 12мм
2. 8 мм
3. 16 мм
4. 2 мм
5. 1мм

**Тема 7. Нарезание резьбы**

**1. Верно, ли что резьбовые соединения являются наиболее распространенными?**

1. да.
2. нет.

**2. Укажите, какая резьба прочнее:**

1. полученная резанием;
2. полученная накаткой.

**3. Сколько режущих частей имеет плашка?**

1. одну.
2. две.

**4. Как называются инструменты для комплексного контроля наружной резьбы?**

1. резьбовые калибр - кольца;
2. резьбовые калибр - пробки.

**5. Как разделяются резьбы по расположению?**

1. крепежные и ходовые.
2. наружные и внутренние.
3. цилиндрические и конические.
4. правые и левые.
5. одно- и многозаходные.

**6. Какие элементы резьбы определяют точность и характер резьбового соединения?**

1. наружный диаметр, внутренний диаметр.
2. угол подъема ( $\omega$ ), наружный диаметр.
3. наружный, внутренний диаметр, шаг.

4. средний диаметр, угол профиля, шаг.
5. угол подъёма ( $\omega$ ), внутренний диаметр.

**7. Какую величину имеет угол при вершине дюймовой резьбы?**

1.  $30^\circ$
2.  $40^\circ$
3.  $50^\circ$
4.  $55^\circ$
5.  $60^\circ$

**8. Чем измеряется шаг резьбы?**

1. резьбовым микрометром.
2. резьбовыми калибрами
3. резьбомером
4. линейкой
5. штангенциркуль

**9. Какое числовое значение имеет угол конуса  $2\phi$  у режущей части уплашки?**

1.  $30^\circ$ ;
2.  $40^\circ$ ;
3.  $50^\circ$ ;
4.  $20^\circ$ ;
5.  $60^\circ$ .

## Тема 8. Шабрение

**1. Верно ли утверждение, что шабрение это окончательная отделочная обработка?**

1. да;
2. нет.

**2. Верно ли утверждение, что операция по соскабливанию с поверхности деталей очень тонких частиц металла называется шабрением?**

1. да;
2. нет.

**3. Выбрать какие поверхности обрабатывают шабрением?**

1. прямолинейные;
2. цилиндрические;
3. криволинейные

**4. Верно ли, что шабрением можно обрабатывать закаленные поверхности?**

1. да;
2. нет.

**5. Как подразделяются шаберы по форме режущей части?**

1. цельные, со вставными пластинками;
2. плоские, трехгранные, фасонные?
3. односторонние, двусторонние

**6. Плоский шабер изготавливают?**

1. вогнутыми концами;

2. с прямыми концами;
3. изогнутыми концами;
4. кривыми концами;
5. выпуклыми концами

7. С увеличением твердости пришабриваемого материала угол заострения плоского шабера?

1. уменьшается;
2. увеличивается

8. Указать цифрами углы шаберов (рис. 1).

- 1 — угол резания;
- 2 — задний угол
- 3 — угол заострения;
- 4 — передний угол

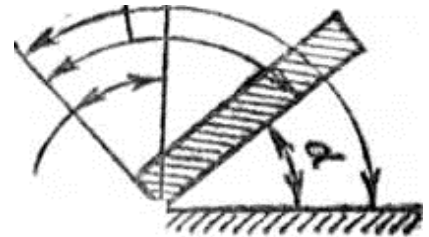


Рис. 1

9. Определить тип шабера, изображенных на рис. 2

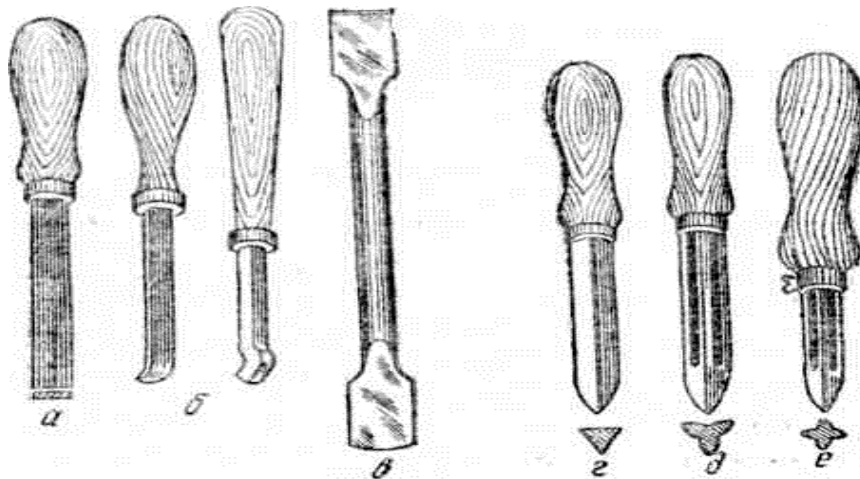


Рис. 2

- 1 -четырехгранный;
- 2- плоский двусторонний;
- 3- трехгранный;
- 4- плоский односторонний;
- 5- изогнутый

### 2.2.3 Практическое занятие.

**Тема: Основы резания на металлорежущих станках.**

**Задание:** Механическая обработка и контроль наружных и внутренних размеров с помощью калибров.

**Цель задания:** практическое ознакомление с методикой разработки технологического процесса механической обработки деталей (автомобилей, тракторов и сельскохозяйственных машин); приобретение навыков самостоятельной работы со справочной литературой, более глубокое усвоение курса, а также проверка остаточных знаний материала, изучаемого в 1 семестре.

**Порядок выполнения задания:**

1. Расшифровать марку заданной стали, описать ее микроструктуру, механические свойства до окончательной термообработки и указать, к какой группе по назначению она относится.
2. Выбрать и обосновать последовательность операции предварительной и окончательной термообработки деталей, увязав с методами получения и обработки заготовки (механическая обработка).
3. Назначить и обосновать режим операций предварительной и окончательной механической обработки деталей.
5. Вычертить контроль наружных и внутренних размеров с помощью калибров.

## 2.2.4 Типовые задания для рубежного контроля (после изучения раздела дисциплины)

### 2.2.5 Самостоятельная работа

Время выполнения самостоятельной работы – 45 мин.

Прочитайте внимательно задание и письменно ответьте на вопросы.

**Раздел 1. Слесарная обработка металла, Раздел 2 Основы резания на металлорежущих станках, Раздел 3. Слесарно-сборочные работы, Раздел 4. Ремонтные работы.**

#### *Самостоятельная работа*

*Письменно ответьте на следующие вопросы:*

#### **1. Вставьте в предложение пропущенные слова.**

Рубкой называется операция по ..... с поверхности заготовки ....., а также для ..... металлы на части режущими инструментами (.....) при помощи молотка.

#### **2. Заполните таблицу и укажите углы заточки зубила и крейцмейселя для рубки:**

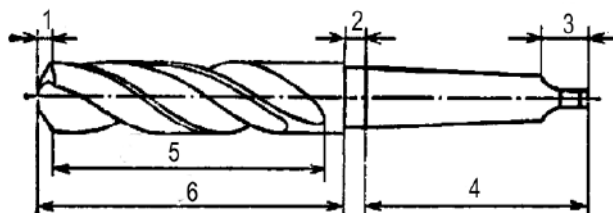
металл	угол заточки зубила	угол заточки крейцмейселя
чугун		
сталь		
бронза		
латунь		
цинк		
титан		
алюминий		

#### **3. Из перечня измерительных инструментов, выберите те, которые обеспечивают контроль размеров и точности расположения поверхностей:**

	Штангенциркуль		плоскостность
	Микрометр		Прямолинейность
	Измерительная линейка		Линейный размер с точностью до 0,5мм
	Угломер		Линейный размер с точностью до 0,01 мм
	Лекальная линейка		Линейный размер с точностью до 0,05 мм
	Поверочная линейка		Угловой размер с точностью до 2`
	Угольник		Перпендикулярность
			Линейный размер с точностью до 0, 1 мм

#### **4. Назвать основные части зенкера, изображенного на рисунке:**

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_,  
4 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_, 6 \_\_\_\_\_.



5. Дополните предложение. Клеевые соединения при сборочных работах применяют в следующих случаях.....

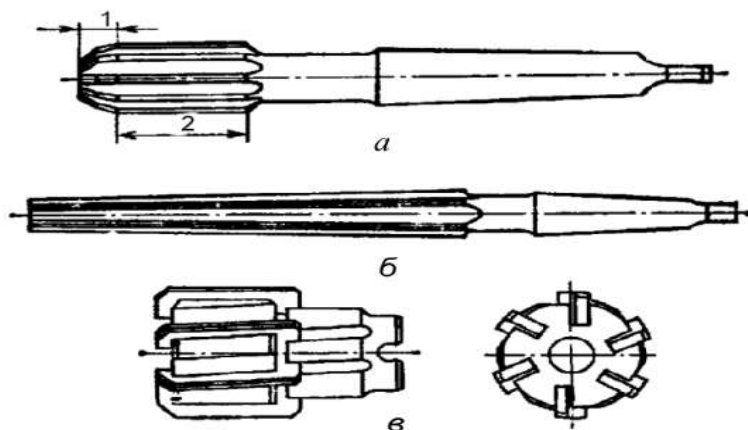
**Вариант 2.**

1. Какие инструменты и приспособления применяют для плоскостной разметки?

2. Какой из способов разметки ( а) по месту, б) по образцу, в) по чертежу, г) по шаблону) следует использовать для: 1) разметки большой партии деталей, одинаковых по форме и размерам; 2) разметки деталей сложной формы; 3) разметки крупногабаритных деталей при сборке; 4) разметки в условиях единичного производства?

3. Назвать основные части 1\_\_\_\_\_,2\_\_\_\_\_ и виды разверток

а....., б....., в....., изображенных на рисунке:



4. Определить инструменты, приспособления и оборудование, необходимые для рубки металла; описать последовательность выполнения работ.

5. Заполнить обзорно-повторительную таблицу по форме:

Подготовительно-заготовительные слесарные операции	Назначение	Инструменты, приспособления, оборудование
Разметка		
Правка		
Гибка		
Резка		

**Вариант 3.**

1. Вставьте пропущенные слова в предложение: Опилывание – это операция по ..... с поверхности заготовки ..... материала при помощи режущего инструмента:.....

2. Выбрать угол заточки зубила и крейцмейселя для рубки: 1) чугуна и бронзы; 2) стали средней твердости; 3) латуни и меди; 5) алюминиевых сплавов

а) 35°; б) 70°; в) 60°; г) 45°.

3. Из перечня измерительных инструментов, выберите те, которые обеспечивают контроль размеров и точности расположения поверхностей:

Штангенциркуль		плоскостность
----------------	--	---------------

	Микрометр		Прямолинейность
	Измерительная линейка		Линейный размер с точностью до 0,5мм
	Угломер		Линейный размер с точностью до 0,01 мм
	Лекальная линейка		Линейный размер с точностью до 0,05 мм
	Поверочная линейка		Угловой размер с точностью до 2'
	Угольник		Перпендикулярность
			Линейный размер с точностью до 0,1 мм

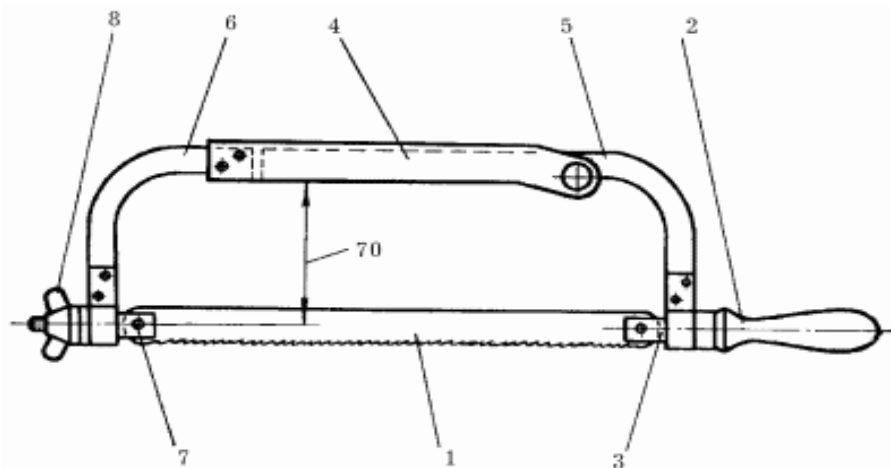
4. Определить инструменты, приспособления и оборудование, необходимые для гибки металла; описать последовательность выполнения работ.

5. Заполнить обзорно-повторительную таблицу по форме:

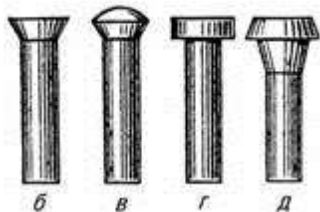
Подготовительно-заготовительные слесарные операции	Назначение	Инструменты, приспособления, оборудование
Разметка		
Рубка		
Правка		
Резка		
Опиливание		

Вариант 4.

1. Назвать основные части ручной ножовки: 1....., 2....., 3....., 4....., 5....., 6....., 7....., 8.....



2. На каком рисунке, изображена заклёпка с потайной головкой?



А) на рисунке: б и в

Б) на рисунке: г и д

В) на рисунке: б.

**3. Выбрать тип насечки напильника** ( 1) одинарная; 2) двойная; 3) дуговая; 4) рашпильная), которую можно использовать для обработки: а) кожи; б) цинка; в) латуни; г) чугуна; д) стали; е) бронзы; ж) резины; з) дерева; и) пластических масс.

**4. Основным инструментом для работы на токарном станке является:**

- А) фреза;
- Б) сверло;
- В) резец.

**5. Заполнить обзорно-повторительную таблицу по форме:**

Подготовительно-заготовительные слесарные операции	Назначение	Инструменты, приспособления, оборудование
Разметка		
Рубка		
Правка		
Гибка		
Резка		
Опиливание		

### Вариант 5

**1. Вставьте пропущенные слова в предложение:** Развертывание-это операция по ..... ранее обработанных отверстий с высокой степенью ..... ( до 6-го качества) и малой ..... (до Ra 0,63 мкм).

**2. Выбрать угол заточки сверла:** ( а) 116-120°; б) 90-100°; в) 130-140°; г) 110-120° ; д) 125°; е) 80-110°), для обработки 1) чугуна средней твердости; 2) меди 3) стали углеродистой конструкционной; 4) для латуни, алюминиевых сплавов, баббита; 5) для пластмасс.

**3. Выбрать технические средства контроля**( а- резьбовые шаблоны для определения номинального шага резьбы; б- предельные калибры-пробки; в- предельные калибры-кольца; г- резьбовые микрометры со вставками; д- гладкие микрометры; е- профильные шаблоны), необходимые при нарезании: 1) наружных резьб; 2) внутренних резьб в условиях: А) единичного производства; Б) серийного производства.

**4. Заполнить таблицу:** Дефекты и причины, которые могут возникнуть при паянии: а) мягкими припоями; б) твердыми припоями.

Паяние мягкими припоями		Паяние твердыми припоями	
дефекты	причины	дефекты	причины

**5. Заполнить обзорно-повторительную таблицу по форме:**

Подготовительно-заготовительные слесарные операции	Назначение	Инструменты, приспособления, оборудование
Разметка		
Сверление		
Зенкование		
Зенкерование		
Развертывание		

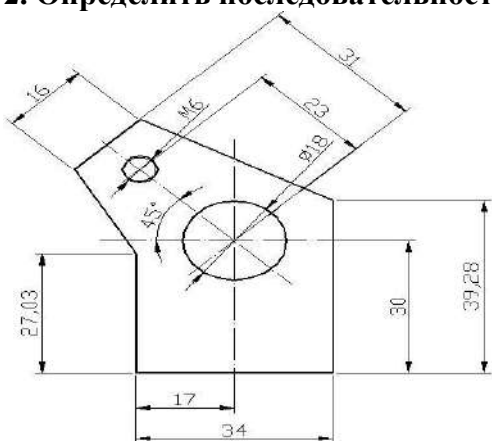
### Вариант 6

**1. Вставьте пропущенные слова в определение:** Технологическим процессом называется часть производственного процесса, заключающаяся в непосредственном изменении .....,



....., или свойств обрабатываемой заготовки от момента превращения сырья в ..... До получения готового изделия (детали).

**2. Определить последовательность обработки детали:**



**3. Выберите формулу ( $L=S+(1,2\div 1,5)D$  или  $L = S+( 0, 8\div 1,2) D$ ) и определите длину заклепки L с полукруглой головкой, если диаметр заклепки 16мм, а толщина уголка 20 мм.**

**4. Выбрать угол заострения шаберов для:** а) черновой обработки; б) чистовой обработки; в) отделочной обработки (А. 90-100°; Б. 75-90°; В. 90°).

**5. Заполнить обзорно-повторительную таблицу по форме:**

	Наружные резьбы	Внутренние резьбы
Назначение		
Способ нарезания резьбы		
Оборудование		
Приспособления		
Инструменты		
Технические средства контроля		

**Критерии оценки самостоятельных работ по ОП.08 «Основы слесарных и сборочных работ»**

**«5» «отлично»** - В самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Имеющиеся знания превышают минимальный объем содержания предметной подготовки за счет самостоятельно усвоенных дополнительных сведений. Обучающийся уверенно воспроизводит элементы знания в учебном материале, оперирует ими и характеризует их сущность, выделяет элементы межпредметных связей и отношений, приводя собственные примеры и внепрограммный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**«4» «хорошо»** - В самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Студент уверенно воспроизводит изученный материал по памяти, приводя собственные примеры; свободно выделяет существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза, выделяет причинно-следственные связи. Возможны несущественные ошибки при формулировке выводов и обобщений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Однако допущены незначи-

тельные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**«3» «удовлетворительно»** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна, возможны существенные ошибки. Характерно бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить на учебном материале простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы, выделять элементы изучаемого знания. Студент не способен самостоятельно применять знания в практической деятельности. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью, отсутствием интереса, стремления к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. 1. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ, -М.: Академия, 2016. –  
Электронный ресурс: ЭБС Академия. <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=94499>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник. – М.: Академия, 2012.

2. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: Учебник. – М.: Академия, 2012.

3. Электронные учебники:

[http://labstend.ru/site/indeks/uch\\_tech](http://labstend.ru/site/indeks/uch_tech)

[www.moryak.biz](http://www.moryak.biz)

[http://fictionbook.ru/author/litagent\\_yenas/slesarnoe\\_delo\\_prakticheskoe\\_posobie\\_dlya\\_slesarya/](http://fictionbook.ru/author/litagent_yenas/slesarnoe_delo_prakticheskoe_posobie_dlya_slesarya/)

[http://revolution.allbest.ru/management/00091999\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/management/00091999_0.html)

<http://rncmetal.ru/metalloobrabotka/slesarnye-i-sborochnye-raboty>

Приложение1

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема. Рубка

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1 1 1 1-γ;

2-β;

3-α;

4-δ;

2 4 2 1,2,3,5.6 1-Б;

2-Г;

3-Д;

4-А

1,5 3,5,6 4

Тема. Правка и гибка

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

1 1 2 2 3,4 3,4 5 4,9 1 3 1, 3,5 А-4,5;

Б-4,5;

В- 4,5;

Г- 1,2;

Д- 3,6

1

Тема. Резка

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1 1 1 2 2,4 3 3 1,2,5 4,7 3 1-В

2-Б

3-Г

4-А

Анодномеханический

Тема. Опиливание металла

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1 2 3 А-1,2;

Б-7;

В-5,6;

Г-3,4

3

Тема. Сверление, зенкерование, развертывание отверстий

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

2 1 3 4 1 1 2 2 1-Д, Ж

2-В

3-Г

4-Б

5-Е

4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.08 ОСНОВЫ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ**

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по ОП.08 «Основы слесарных и сборочных работ» для обучающихся профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой.

Учебным планом и рабочей программой по ОП.08 «Основы слесарных и сборочных работ» предусмотрен объём образовательной программы 44 часа, из них 36 часов аудиторных занятий, включая практические занятия, 8 часов отведено на внеаудиторную самостоятельную работу.

Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

### **Цель внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:**

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Такая работа способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

**Выполнение обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ направлено на:**

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Методические рекомендации включают в себя:

- содержание заданий;

- требования к форме и содержанию отчетных материалов;

- рекомендации по выполнению заданий;

- критерии оценки качества выполнения работы.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся являются письменные работы, экспресс-опросы на аудиторных занятиях, заслушивание сообщений или просмотр презентаций, представление исследовательских работ.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1. Слесарная обработка металла.	Тема 1.1. Общие сведения о слесарном деле. Основы техники и технологии слесарной обработки. Оформление результатов лабораторной, практической работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной, практической работе.	1
2		Тема 1.2. Обработка резьбовых повестей. Пригоночные операции слесарной обработки. Оформление результатов лабораторной, практической работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной, практической работе.	1
3	Раздел 2. Основы резания на металлорежущих станках.	Тема 2.1 Процесс механической обработки резанием. Токарная обработка.  Оформление результатов лабораторной, практической работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной, практической работе.	1
4	Раздел 3. Слесарно-сборочные работы.	Тема 3.2 Сборка механизмов передачи движения, преобразования движения. Сборка узлов гидравлических и пневматических приводов.  Оформление результатов лабораторной, практической	5

		работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной, практической работе.	
<b>Итого</b>			8

### **3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося**

Отчет по проведенной практической/лабораторной работе пишется по итогам выполнения задания, в рамках которого студент получает практические навыки и находит применение своим теоретическим знаниям. По своей структуре отчет не сильно отличается от других видов работ. Особое внимание уделяется оформлению графических элементов.

#### **Структура отчета по лабораторной работе**

- данные о работе (тема, дисциплина), ФИО автора и преподавателя;
- цели и задачи;
- объект и предмет исследования;
- условные обозначения и термины;
- теоретические вводные данные;
- наличие технического оснащения;
- выбранные методы проведения эксперимента;
- полученные в процессе исследования результаты;
- анализ результатов эксперимента;
- заключение и выводы.

Титульный лист содержит наименование темы, автора работы и ряд других полей

Структура титульного листа:

- название ОО;
- заголовок “Отчет по практической/лабораторной работе”;
- указание дисциплины, по которой выполняется практическая/лабораторная работа;
- полное описание темы работы;
- информация о студенте, выполнившем работу;
- информация о преподавателе, который проверил работу;
- населенный пункт и год выполнения работы.

#### **Введение**

В начале отчета студент описывает цель работы и решаемые задачи. Задачи — это методы достижения поставленной цели.



## Теоретическая часть

Наполнение теоретической части зависит от дисциплины, по которой делается практическая/лабораторная работа. Это может быть описание формул, теорем, измерительных приборов и методик, история изучения проблемы. Все это приводится тезисно и по возможности кратко.

В практической части описывается техническое оснащение при проведении эксперимента, методы и ход работы.

Внимание следует уделить описанию полученных в ходе эксперимента результатов и их анализу. Промежуточные результаты фиксируются в таблицах, которые дополняют описание хода работы.

## Заключение

Завершается отчет заключением и выводами. В них студент фиксирует итоговые результаты эксперимента, перечисляет решенные задачи, делает вывод.

## Требования к оформлению рамки, графических и расчетных материалов

Некоторые отчеты по практической/лабораторной работе оформляются на листах с рамками. Это необязательное требование, которое зависит от правил конкретного ОО.

## Оформление рамки

В методичках указываются конкретные параметры для рамок для разных страниц. Рамку можно сделать самостоятельно или скачать готовую.

## Оформление иллюстраций

Все графические элементы (таблицы, изображения, диаграммы) подписываются и нумеруются. Нумерация сквозная арабскими цифрами. Иллюстрации всегда размещают сразу после текста, который они сопровождают

## Оформление формул

Значения всех элементов формулы должны быть расшифрованы под формулой. Оформляются они фразой «Где...

## Выводы

Отчет о лабораторной работе содержит не только материал практического задания, но и теоретическое обоснование, а также актуальность работы и выводы.

При составлении отчета по практической/лабораторной работе важно помнить, что требования к написанию и оформлению в зависимости от конкретной ОО могут меняться. Чтобы не допустить ошибок при выполнении лабораторной, рекомендуется ознакомиться с соответствующей документацией, которую можно получить у преподавателя или на кафедре.

### **Критерии оценивания практических/лабораторных работ.**

#### **Отметка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.1. Основные источники:**

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ, -М.: Академия, 2016. – Электронный ресурс: ЭБС Академия. <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=94499>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник. – М.: Академия, 2012.
2. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: Учебник. – М.: Академия, 2012.

3. Электронные учебники:

[http://labstend.ru/site/indeks/uch\\_tech](http://labstend.ru/site/indeks/uch_tech)

[www.moryak.biz](http://www.moryak.biz)

[http://fictionbook.ru/author/litagent\\_yenas/slesarnoe\\_delo\\_prakticheskoe\\_posobie\\_dlya\\_slesarya/](http://fictionbook.ru/author/litagent_yenas/slesarnoe_delo_prakticheskoe_posobie_dlya_slesarya/)

[http://revolution.allbest.ru/management/00091999\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/management/00091999_0.html)

<http://rmcmetal.ru/metalloobrabotka/slesarnye-i-sborochnye-raboty>

Разработчик: Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 09 ОХРАНА ТРУДА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1576 (зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 23.12.2016 № 44908), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Учебная дисциплина ОП.09 «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ»;
- достижение социального эффекта, т.е. обеспечение безопасности **труда**, сохранение жизни и здоровья работающих, сокращение количества несчастных случаев и заболеваний на производстве.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 3.1	предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления); оказывать первую помощь при поражении электрическим током; оказывать первую помощь пострадавшим при различных производственных травмах; тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности.	общие требования безопасности на рабочем месте слесаря; требования безопасности в аварийных ситуациях; расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве; электробезопасность: поражение электрическим током; правила оказания пострадавшему первой помощи при поражении электрическим током; пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров; оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения пригоночных работ; обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ; порядок извещения руководителя обо всех недостатках,

		обнаруженных во время работы.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ЛР 6	-оценка собственного продвижения, личностного развития; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях -сформированности гражданской позиции; -участие в волонтерском движении; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
ЛР 7		



ЛР 8	- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
------	---	--

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Месячник правовых знаний	Конкурс проектных работ «Безопасность-это важно»	Раздел 2. Несчастные случаи.	ЛР 7

### 1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
консультации	4
Самостоятельная работа (при наличии)	*
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	У	У	У	У
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы охраны труда.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Несчастные случаи.	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-
Раздел 3. Факторы, влияющие на условия труда.	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 4. Пожарная безопасность.	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+
Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях.	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Правовые основы охраны труда</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Основы трудовой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия в области охраны труда. Значение и содержание дисциплины. Терминологический аппарат дисциплины. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Дополнительные гарантии по охране труда отдельных категорий работников.	<b>4</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины.	1	
	2. Трудовой кодекс РФ. Правовые основы безопасности и охраны труда.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности регулирования труда женщин. Особенности регулирования труда подростков и инвалидов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Не предусмотрено.		

<b>Тема 1.2</b> Организационные основы охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности в области охраны труда. Понятие о государственных нормативных требованиях охраны труда. Нормы российского трудового права. Государственное регулирование охраны труда. Административный, общественный, личный контроль за охраной труда. Обучение работников предприятия безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда.	4	ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 3.1 ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	2	
	1. Права и обязанности работодателя в области охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда.	1	
	2. Государственный надзор и контроль за соблюдением государственных нормативных требований охраны труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Порядок и периодичность обучения и проверки знаний по охране труда.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрено.		
<b>Раздел 2. Несчастные случаи.</b>		<b>6</b>	ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 3.1 ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 2.1.</b> Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности расследования несчастных случаев на производстве. Производственный травматизм. Предупреждение производственного травматизма. Травмоопасные производственные факторы. Изучение травматизма: методы, документальное оформление, отчетность. Основные мероприятия по предупреждению травматизма.	4	
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Анализ состояния условий и охраны труда в Российской Федерации.	1	
	2. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Расследование, оформление и учет несчастных случаев ведется в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	Не предусмотрено.		
<b>Тема 2.2</b> Профессиональные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие профессиональное заболевание. Виды профессиональных заболеваний. Причинно-следственная связь между вредными факторами производства и болезнью. основные мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний.	2	ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 3.1 ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Классификация профессиональных заболеваний.	1	
	2. Порядок установления наличия профессионального заболевания.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Не предусмотрено.			
<b>Раздел 3. Факторы, влияющие на условия труда.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Взаимодействие человека с производственными факторами.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация СИЗ и СКЗ. Методы и средства защиты от опасностей.	4	ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 3.1 ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	2	
	1. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1	
	2. Безопасность выполнения работ на высоте.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Обеспечение средствами индивидуальной защиты работников предприятий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Не предусмотрено.			
<b>Тема 3.2.</b> Опасные и вредные производственные факторы.	<b>Содержание учебного материала</b> Вредные производственные факторы: понятие, классификация. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов, их воздействие на человека.	4	ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 3.1 ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	2	
	1. Идентификация опасных и вредных факторов производства и оценка риска.	1	

	2. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Выбор средства защиты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Не предусмотрено.		
<b>Раздел 4. Пожарная безопасность.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности», стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны в предприятиях.	2	ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 3.1 ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Пожарная безопасность объекта. Предотвращение пожаров в организациях.	1	
	2. Первичные средства пожаротушения.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Не предусмотрено.		
<b>Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Правила оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 3.1 ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	2	
	1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	1	
	2. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при терминальных состояниях.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ранах.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при электротравмах.	2	
<b>Консультация:</b> Вопросы по учебной дисциплине ОП.09 Охрана труда.	2		

	<b>Консультация:</b> Подготовка к промежуточной аттестации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Не предусмотрено.		
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429>

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434706>



### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL:<https://book.ru/book/938403>— Текст : электронный.
2. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL:<https://book.ru/book/940088>— Текст : электронный.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: [http:// base.garant.ru/](http://base.garant.ru/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

### **3.2.4. Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: [http:// base.garant.ru/](http://base.garant.ru/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 776н "Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_403335/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403335/)
6. Приказ Минтруда России от 31.01.2022 № 36 "Об утверждении Рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_408713/76dbfc254f32de13e3a3959ef7e67785e9abd933/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408713/76dbfc254f32de13e3a3959ef7e67785e9abd933/)
7. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н "Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем" [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401350/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401350/)
8. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 773н "Об утверждении форм (способов) информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда, и примерного перечня информационных материалов в целях информирования работников. [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_403334/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403334/)
9. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 774н "Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401279/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401279/)

10. Приказ Минтруда России от 15.09.2021 №632н "Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников" [Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_407362/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_407362/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/)

11. Приказ Минтруда России от 14.09.2021 № 629н "Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную".[Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401226/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401226/)

12. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_405174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405174/)

13. Приказ Минтруда России от 20 апреля 2022 г. N 223н "Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве"[Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_418190/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418190/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/)

14. Приказ Минтруда России от 31.10.2022 N 699н "Об утверждении особенностей проведения специальной оценки условий труда рабочих мест в организациях, осуществляющих отдельные виды деятельности - субъектов малого предпринимательства (включая работодателей - индивидуальных

предпринимателей), которые в соответствии с федеральным законодательством отнесены к микропредприятиям"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_432533/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_432533/)

15. Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 № 426-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156555/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156555/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>общие требования безопасности на рабочем месте слесаря;</p> <p>требования безопасности в аварийных ситуациях;</p> <p>расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;</p> <p>электробезопасность: поражение электрическим током;</p> <p>правила оказания пострадавшему первой помощи при поражении электрическим током;</p> <p>пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров; оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом;</p> <p>требования к организации рабочего места и безопасности выполнения пригоночных работ;</p> <p>обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ;</p> <p>порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p><b>Критерии оценки компьютерного тестирования:</b> 90 ÷ 100 «5» отлично</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><b>Формы оценки:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b> выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.</p>

	80 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления); оказывать первую помощь при поражении электрическим током; оказывать первую помощь пострадавшим при различных производственных травмах; тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки <b>Критерии оценки компьютерного тестирования:</b> 90 ÷ 100 «5» отлично	<b>Формы контроля обучения:</b> практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <b>Формы оценки:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b> выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. <b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.

	80 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	
--	---	--

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.09 ОХРАНА ТРУДА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.09 «Охрана труда» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

В рамках ООП ПО по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», обучающиеся осваивают квалификацию: слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

**1.1.** Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.09 «Охрана труда».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>общие требования безопасности на рабочем месте слесаря;</p> <p>требования безопасности в аварийных ситуациях;</p> <p>расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;</p> <p>электробезопасность: поражение электрическим током;</p> <p>правила оказания пострадавшему первой помощи при поражении электрическим током;</p> <p>пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров;</p> <p>оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом;</p> <p>требования к организации рабочего места и безопасности выполнения пригоночных работ;</p> <p>обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ;</p> <p>порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы.</p>	<p><b>Критерии оценки компьютерного тестирования:</b></p> <p>90 ÷ 100 «5» отлично</p> <p>80 ÷ 89 «4» хорошо</p> <p>60 ÷ 79 «3» удовлетворительно</p> <p>менее 60 «2» не удовлетворительно</p>	<p><b>Формы оценки:</b> традиционная система отметок в баллах.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамена.</p>
<p>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>умений, в рамках</p>	<p><b>Критерии оценки компьютерного тестирования:</b></p>	<p><b>Формы оценки:</b> традиционная система отметок в баллах.</p> <p><b>Методы оценки результатов</b></p>



<p>предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления); оказывать первую помощь при поражении электрическим током; оказывать первую помощь пострадавшим при различных производственных травмах; тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности.</p>	<p>90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно</p>	<p><b>обучения:</b> формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов экзамена.</p>
---	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

	профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
--	--	--

## 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	компьютерное тестирование

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенном оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1).

## 2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

### Перечень вопросов к экзамену.

**Организация контроля и оценивания:** экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

#### Вариант 1

**Правильные ответы выделены жирным шрифтом.**

##### 1. Техника безопасности – это:

Выберите один правильный ответ

- а) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;**
- б) аксиома о потенциальной безопасности жизнедеятельности;
- в) понятие отменено;
- г) состояние защищенности работающих от опасных производственных факторов.

##### 2. Вредный производственный фактор – это:

Выберите один правильный ответ

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;**
- в) понятие отменено;
- г) фактор химической и биологической природы.

##### 3. Опасный производственный фактор – это:

Выберите один правильный ответ

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;**
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
- в) понятие отменено новым;
- г) фактор физической природы.

##### 4. Микроклимат производственных помещений характеризуется следующими факторами:

Выберите один правильный ответ

- а) температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха;**
- б) температурой, освещенностью, наличием загрязненных веществ в воздухе;
- в) температурой относительной влажностью, атмосферным давлением;
- г) температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха.

##### 5. В процессе трудовой деятельности, человек является:

Выберите один правильный ответ

- а) объектом труда
- б) субъектом труда**

- в) предметом труда
- г) все ответы верны

**6. Укажите название профессионального заболевания легких, обусловленное длительным вдыханием пыли:**

Выберите один правильный ответ

- а) **пневмокониоз**
- б) туберкулез
- в) бронхит
- г) пневмония

**7. Работникам моложе 18 лет ежегодный оплачиваемый отпуск устанавливается продолжительностью не менее:**

Выберите один правильный ответ

- а) 52 календарных дне
- б) 28 календарных дней
- в) **31 календарный день**
- г) 45 календарных дней

**8. В ходе осуществления физического труда человек использует \_\_\_ активность.**

Вставьте на месте пропуска текст. (мышечная)

**9. Условия труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на \_\_\_\_\_ и здоровье работника.**

Вставьте на месте пропуска текст. (работоспособность)

**10. При подъеме и перемещении тяжестей постоянно в течение рабочей смены, максимально допустимый вес, который разрешается поднимать женщинам ( в кг.)**

Вставьте значение в числе. ( 7 )

**11. Какие нормативные документы определяют организацию обучения, инструктажа и проверки знаний работников по вопросам ОТ?**

Данный тип вопроса предусматривает одно текстовое поле, в которое пользователю необходимо ввести ответ.

**Эталон ответа:**

**Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 (ред. от 30.12.2022) "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда")**

**12. Сопоставьте типы процессов труда с характеристиками:**

- а) Автоматизированный труд
  - б) Машинно-ручной труд
  - в) Аппаратурные процессы
  - г) Ручной труд
1. Основная работа механизирована полностью, а вспомогательная механизирована частично
  2. Выполняется вручную с помощью немеханизированных орудий труда
  3. Осуществляется на специальном оборудовании путем воздействия на предмет тепловой, электрической или химической энергии
  4. Процессы, выполняемые машинами при непосредственном участии рабочего

(а1, б4, в3, г2)

**13. Из представленных букв дать ответ на вопрос: Основной закон Российской Федерации, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории страны. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить этому закону.**

бвдлшпроткмоснвджиртуьцчйфя

**(Конституция)**

**14. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов?**

Выберите один правильный ответ.

- а) при гибели в результате несчастного случая более двух работников;
- б) при групповом несчастном случае с числом погибших 5 и более человек;**
- в) если пострадало более 10 человек с возможным тяжелым инвалидным исходом.

**15. Члены семьи пострадавшего от несчастного случая на производстве настаивают на встрече с председателем комиссии с целью разъяснения порядка возмещения вреда, нанесенного здоровью пострадавшего. Как должен поступить председатель комиссии? Выберите один правильный ответ.**

- а) члены семьи имеют право ознакомиться с материалами расследования, в других вопросах председатель комиссии может поступать на свое усмотрение;
- б) направить родственников в исполнительный фонд социального страхования;
- в) члены семьи обязаны оказывать помощь, в том числе по вопросам возмещения вреда, а также, при необходимости, вносить предложения по вопросам оказания пострадавшим помощи социального характера.

**16. Работодатель при несчастном случае на производстве обязан:**

Выберите один правильный ответ.

- а) организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование;
- б) проинформировать родственников пострадавшего;
- в) выполнить требования обоих ответов.**

**17. Акт по форме Н1 при страховом случае заполняется в \_\_\_ экземплярах.**

Вместо пропуска вставьте числовое значение.

(3)

**18. Эргономика рабочего места с персональным компьютером должна обеспечивать расстояние от экрана монитора до глаз пользователя: Выберите один правильный ответ.**

- а) любое, как удобно пользователю;
- б) не менее 50 см, нормально 60-70 см;**

в) 70-80 см.

**19.К средствам защиты от повышенного уровня электромагнитных излучений относятся:**

**Исключите неправильные ответы.**

а) оградительные; герметизирующие; теплоизолирующие; вентиляционные; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности

**б) оградительные устройства; защитные покрытия; герметизирующие устройства; устройства автоматического контроля и сигнализации; устройства дистанционного управления; знаки безопасности**

в) оградительные; для вентиляции воздуха; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности

**20. Какими нормативными документами предписано применение работающими тех или иных средств индивидуальной защиты (СИЗ)?**

Выберите несколько правильных ответов.

**а) единые типовые формы выдачи СИЗ и смывающих средств (от 29.10.2021 № 767н) и вводят новые правила обеспечения работников ими (от 29.10.2021 № 766н). Эти документы будут действовать до 1 сентября 2029 года.**

б) руководитель организации издает приказ о применении определенных СИЗ в организации

**в) предусмотренные в типовых нормах СИЗ рабочих, специалистов и других служащих выдаются указанным работникам и в том случае, если они по занимаемой профессии и должности являются старшими и выполняют непосредственно те работы, которые дают право на получение этих средств индивидуальной защиты.**

г) при отсутствии профессий и должностей в соответствующих типовых нормах работодатель выдает работникам СИЗ, предусмотренные типовыми нормами для работников сквозных профессий и должностей всех отраслей экономики, а при отсутствии профессий и должностей в этих типовых нормах - типовыми нормами для работников, профессии (должности) которых характерны для выполняемых работ

**21. Установите последовательность оказания первой помощи пострадавшим при электротравме:**

а) Наберите номер экстренных оперативных служб: «112».

б) Если одежда на пострадавшем горит, не используйте воду для ее тушения. Необходимо использовать специальный огнетушитель (порошковый), либо накинуть на пострадавшего одеяло.

в) При наличии признаков жизни необходимо наложить поверх ожогов стерильные повязки.

г) Никогда не прикасайтесь к пострадавшему, пока он находится в непосредственном контакте с источником электропитания. Для разрыва контакта пострадавшего с электросетью необходимо использовать предметы из непроводящих электричество материалов.

д) Перед тем как оказывать помощь необходимо обесточить электроприбор, ставший причиной несчастного случая (при необходимости отключите электроснабжение всей квартиры).

е) Если после прекращения воздействия электроэнергии у пострадавшего нет дыхания, и не прощупывается пульс, то необходимо начать сердечно-легочную реанимацию.

ж) Если это невозможно, то используйте предметы из материала, не проводящего ток (резина, дерево). Для того, чтобы обезопасить себя и избежать непосредственного контакта с небезопасным электрооборудованием.

(д,ж, а,г,б,е,в)

## **22. Назовите варианты прохождения электрического тока по телу:**

Выберите несколько правильных ответов.

- а) **верхняя петля прохождения тока (через сердце)**
- б) **нижняя петля прохождения тока (через ноги)**
- в) **полная (V-образная петля прохождения тока)**
- г) **полная (W-образная петля прохождения тока)**

## **23. Алгоритм первичной сердечно-лёгочной реанимации включает:**

**Эталон ответа:**

Оцените безопасность для себя и пострадавшего. Громко позвать на помощь. Оценить уровень сознания и дыхания. Оценить кровообращение. Вызвать скорую помощь, сообщить пол, примерный возраст, причину нс, местонахождение и сообщить, что приступает к СЛР. Подходы к выполнению СРЛ 2/30. После придать устойчивое боковое положение. Контролировать до прибытия скорой помощи.

## **24. Каковы действия работника, если во время работы произошла аварийная ситуация.**

**Эталон ответа:**

прекратить работать на оборудовании, отключить источники питания, подачу ресурсов и т.д при возникновении несчастных случаев, оказать помощь пострадавшим до приезда бригады скорой помощи  
сообщить о случившемся инциденте работникам, находящимся в помещении и руководителю работ.

## **25. Каковы действия работника, если при сдаче смены обнаружены неполадки в питании оборудования.**

**Эталон ответа:**

обнаруженные неполадки, нарушения требований безопасности устранить до начала работы, а при невозможности сделать это, сообщить о них руководителю работ и до их устранения к работе не приступать и сделать запись в соответствующем журнале.

**Тест размещен <https://onlinetestpad.com/ru>**

**Ссылка на тест: <https://onlinetestpad.com/jkpuqvdswnv5m>**



## Вариант 2

Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

### 1. Что означает понятие «охрана труда» в соответствии Трудовым кодексом РФ?

Выберите один правильный ответ.

- а) Комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда у конкретного работодателя и процедуры по достижению этих целей.
- б) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов системы управления, которая включает в себя организационную структуру, выполняющую функции управления по обеспечению охраны труда с использованием людских, технических и финансовых ресурсов.
- в) Система обеспечения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.**
- г) Совокупность мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

### 2. Что означает понятие «опасный производственный фактор» в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации?

Выберите один правильный ответ.

- а) Фактор производственной среды и трудового процесса, воздействие которого приводит к травме или смерти работника.
- б) Производственный фактор, воздействие которого на работника в определённых условиях приводит к травме работника или другому внезапному резкому ухудшению его здоровья.
- в) Фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника.
- г) Фактор производственной среды и трудового процесса, воздействие которого может привести к его травме.

### 3. Где работодателю рекомендуется размещать Правила и инструкции по охране труда для работников?

Выберите один правильный ответ.



- а) В местах, специально отведённых и оборудованных для информирования работников – кабинетах или уголках по охране труда либо хранить в ином доступном для работников месте, определённом руководителем структурного подразделения, а также в электронном виде.
- б) Непосредственно на рабочих местах или участках либо хранить в ином доступном для работников месте, определённом руководителем структурного подразделения, а также в электронном виде.
- в) Непосредственно на рабочих местах или участках, в местах, специально отведённых и оборудованных для информирования работников – кабинетах или уголках по охране труда, а также в электронном виде.
- г) **Непосредственно на рабочих местах или участках, в местах, специально отведённых и оборудованных для информирования работников – кабинетах или уголках по охране труда, либо хранить в ином доступном для работников месте, определённом руководителем структурного подразделения, а также в электронном виде.**

#### **4. Какие основные принципы обеспечения безопасности труда установлены Трудовым кодексом Российской Федерации?**

Выберите один правильный ответ.

- а) Сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
- б) Обеспечение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
- в) Ликвидация производственных рисков или снижение их уровней и постоянная готовность работодателя к ликвидации последствий реализации производственных рисков.
- г) **Предупреждение и профилактика опасностей и минимизация повреждения здоровья работников.**

#### **5. В отношении каких документов не применяются положения об электронном документообороте в сфере труда?**

Выберите один правильный ответ.

- а) В отношении трудовых книжек и сведений о трудовой деятельности работников, акта о несчастном случае на производстве по установленной форме, приказа (распоряжения) об увольнении работника, а также протоколов проверки знаний требований охраны труда.
- б) В отношении трудовых книжек и сведений о трудовой деятельности работников, акта о несчастном случае на производстве по установленной форме, акта о случае профессионального заболевания по установленной форме, акта о случае микроповреждения по установленной форме, приказа (распоряжения) об увольнении работника, а также документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда.
- в) В отношении трудовых книжек и сведений о трудовой деятельности работников, акта о несчастном случае на производстве по установленной форме, приказа (распоряжения) об увольнении работника, приказа (распоряжения) о прекращении

действия договора гражданско-правового характера, а также документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда.

г) В отношении трудовых книжек и сведений о трудовой деятельности работников, акта о несчастном случае на производстве по установленной форме, приказа (распоряжения) об увольнении работника, а также документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда.

**6. Кто обеспечивает разработку и утверждение инструкций по охране труда для работников организации?**

Выберите один правильный ответ.

а) Работодатель с учетом изложенного в письменном виде мнения выборного профсоюзного или иного уполномоченного работниками органа.

б) Руководитель работ.

в) Служба охраны труда.

**7. К ночным и сверхурочным работам и работам в выходные дни не допускаются лица, моложе:**

Выберите один правильный ответ.

а) 16 лет

б) 20 лет

в) 25 лет

г) 18 лет

**8. В процессе умственного труда человек в основном использует свои \_\_\_\_\_ возможности.**

Вставьте на месте пропуска текст. (интеллектуальные)

**9. Рабочая зона -пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих. К \_\_\_\_\_ относятся рабочие места, на которых работающий находится более 50% рабочего времени за смену или более двух часов непрерывно. Если работа осуществляется в различных пунктах рабочей зоны, то постоянным рабочим местом считается вся рабочая зона.**

Вставьте на месте пропуска текст. (постоянным)

**10. При подъеме и перемещении тяжестей не более 2 раз в час при чередовании с другой работой максимально допустимый вес, который разрешается поднимать женщинам в кг.**

Вставьте значение в числе. (10)

**11. Какие виды инструктажей по ОТ существуют?**

Данный тип вопроса предусматривает одно текстовое поле, в которое пользователю необходимо ввести ответ.

**Эталон ответа:**

Согласно нормативным документам существуют четыре основных вида инструктажей по охране труда: вводный, первичный (первичный на рабочем месте), повторный и целевой.

**12. Установите соответствие:**

*(Укажите правильное соответствие)*

- а) Специальная оценка условий труда -
- б) Опасность -
- в) Профессиональный риск -

**1.** Потенциальный источник нанесения вреда, представляющий угрозу жизни и (или) здоровью работника в процессе трудовой деятельности.

**2.** Вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при исполнении им своей трудовой функции с учетом возможной тяжести повреждения здоровья.

**3.** Единый комплекс последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса.

**( а 3, б1, в2)**

**13.Из представленных букв дать ответ на вопрос: комплекс стандартов, закрепляющих положения о безопасности трудовой деятельности, которые взаимосвязаны между собой.**

ПРТСШТБЛДСНМИС

**(ССБТ)**

**14.Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая, в какие сроки?**

Выберите один правильный ответ.

а) **работодатель незамедлительно назначает комиссию в составе не менее 3-х человек, в нее включается специалист по охране труда, представитель работодателя, профсоюзов, уполномоченный по охране труда;**

б) специалист по охране труда, он же председатель, незамедлительно создает комиссию в составе не менее 3-х человек. При групповом несчастном случае или тяжелом или смертельном в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда;

в) государственный инспектор труда независимо от тяжести несчастного случая в течение суток после получения Извещения от организации.

**15.Входят ли материалы расследования протоколы опроса свидетелей, фотографии места происшествия, заключения медицинской экспертизы о тяжести полученной травмы?**

Выберите один правильный ответ.

а) Да.

б) Нет.

в) В положении о порядке расследования это не оговаривается.

**16. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая на производстве:**

Выберите один правильный ответ.

- а) Вводный
- б) Целевой
- в) Внеплановый

17. Акт по форме Н1 при страховом случае заполняется в \_\_\_ экземплярах.

Вместо пропуска вставьте числовое значение.

(3)

18. Какое из перечисленных определений, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, соответствует понятию "средства коллективной защиты". Выберите один правильный ответ.

а) Средство, используемое для предотвращения или уменьшения воздействия на работника вредных и (или) опасных производственных факторов, особых температурных условий, а также для защиты от загрязнения.

**б) Технические средства защиты работников, конструктивно и (или) функционально связанные с производственным оборудованием, производственным процессом, производственным зданием (помещением), производственной площадкой, производственной зоной, рабочим местом (рабочими местами) и используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов.**

в) Технические средства защиты работников от загрязнения.

19. К средствам защиты от поражения электрическим током относятся:

**Исключите неправильные ответы.**

а) оградительные; герметизирующие; теплоизолирующие; вентиляционные; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности

**б) оградительные устройства; устройства автоматического контроля и сигнализации; изолирующие устройства и покрытия; устройства защитного заземления и зануления; устройства автоматического отключения; устройства выравнивания потенциалов и понижения напряжения; устройства дистанционного управления; предохранительные устройства; молниеотводы и разрядники; знаки безопасности.**

в) оградительные; для вентиляции воздуха; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности.

20. Выберите правильную последовательность действий при обнаружении пожара?

Выберите несколько правильных ответов.

а) Начать эвакуацию людей, позвонить по телефону 101.

б) Позвонить по телефону 101, начать эвакуацию людей и спасение материальных ценностей, проверить включение автоматических средств пожаротушения.

в) Проверить включение автоматических средств пожаротушения, начать спасение материальных ценностей.

г) **Принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара.**

д) **Позвонить по телефону 101.**

**21. На рабочем месте существует опасность контакта с неизвестной жидкостью, используемой в технологическом процессе.**

Укажите правильную последовательность выполнения мероприятий по снижению риска.

1. Перелить жидкость в специальную маркированную тару
  2. Нанести на тару знаки безопасности.
  3. Обеспечить дополнительные меры контроля.
  4. Провести дополнительное обучение работников правилам обращения с вредными веществами.
  5. Немедленно прекратить работу в условиях риска
- (5,1,2,4,3)**

**22. Назовите варианты прохождения электрического тока по телу:**

Выберите несколько правильных ответов.

- а) верхняя петля прохождения тока (через сердце)
- б) нижняя петля прохождения тока (через ноги)
- в) полная (V-образная петля прохождения тока)
- г) полная (W-образная петля прохождения тока)

**23. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?**

Выберите один правильный ответ.

- а) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».
- б) Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.
- в) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».

**24. Действия работника перед началом работы.**

**Эталон ответа:**

Перед началом работы необходимо выполнить ряд мероприятий, связанных с охраной труда. К ним относятся подготовка рабочего места к безопасному труду, проверка наличия средств индивидуальной защиты, подготовка и проверка необходимых инструментов, сырья и материалов. Работник должен также правильно надеть и привести в порядок рабочую одежду, осмотреть рабочее место, убрать мешающие работе предметы и освободить проходы.

**25. Как осуществляется подготовка персонала к присвоению I группы по электробезопасности?**

**Эталон ответа:**

группа I по электробезопасности присваивается персоналу ежегодно методом инструктажа на рабочем месте, который должен завершиться проверкой знаний устным опросом. Инструктаж проводит лицо из электротехнического персонала с группой не ниже III. Результаты проверки оформляются в специальном журнале.

Тест размещен <https://onlinetestpad.com/ru>

Ссылка на тест: <https://onlinetestpad.com/owk6ddpx32cpm>



### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.1. Основные источники:**

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429>

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434706>

#### **3.2. Дополнительные источники:**

1. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL: <https://book.ru/book/938403>— Текст : электронный.

2. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL: <https://book.ru/book/940088>— Текст : электронный.

#### **3.3. Интернет-ресурсы:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

#### **3.4. Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 776н "Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_403335/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403335/)
6. Приказ Минтруда России от 31.01.2022 № 36 "Об утверждении Рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_408713/76dbfc254f32de13e3a3959ef7e67785e9abd933/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408713/76dbfc254f32de13e3a3959ef7e67785e9abd933/)
7. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н "Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем" [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401350/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401350/)
8. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 773н "Об утверждении форм (способов) информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда, и примерного перечня информационных материалов в целях информирования работников. [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_403334/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403334/)
9. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 774н "Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401279/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401279/)
10. Приказ Минтруда России от 15.09.2021 №632н "Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников" [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_407362/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_407362/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/)
11. Приказ Минтруда России от 14.09.2021 № 629н "Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную".[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401226/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401226/)
12. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_405174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405174/)
13. Приказ Минтруда России от 20 апреля 2022 г. N 223н "Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_418190/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418190/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/)
14. Приказ Минтруда России от 31.10.2022 N 699н "Об утверждении особенностей проведения специальной оценки условий труда рабочих мест в организациях, осуществляющих отдельные виды деятельности - субъектов малого предпринимательства (включая работодателей - индивидуальных

предпринимателей), которые в соответствии с федеральным законодательством отнесены к микропредприятиям"[Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_432533/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_432533/)

15. Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 № 426-ФЗ

[Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156555/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156555/)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №157 6 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Коробова Юлия Александровна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Учебная дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** создание условий для формирования основ финансовой грамотности у обучающихся, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК ЛР	Умения	Знания
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать потребительские предпочтения посетителей, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса</li><li>- разрабатывать, презентовать различные виды меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</li><li>- рассчитывать цену на различные виды кулинарной и кондитерской продукции, напитков;</li><li>- анализировать спрос на новую кулинарную и кондитерскую продукцию, напитки, и использовать различные способы оптимизации меню</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальные направления, тенденции ресторанной деятельности в области ассортиментной политики;</li><li>- возможности применения специализированного программного обеспечения для разработки меню, расчета стоимости кулинарной и кондитерской продукции;</li><li>- правила ценообразования, факторы, влияющие на цену</li></ul>

ОК 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 11	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ЛР3 ЛР5 ЛР10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Классный час	Раздел 1	ЛР 3, ЛР 5
Школа правовых знаний, обучающихся «Бывают ли наркотики «легкими»? Чему учат современные фильмы?»	Классный час	Раздел 1	ЛР 10

### 1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения; коллективная система обучения; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Консультации</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	Знание	Знание	Знание	Знание	Умение	Умение	Умение
	З 1	З 2	З 3	З 4	У 1	У 2	У 3
<b>Раздел 1.</b> Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1.</b> Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.					
<b>Тема 1.1.</b> <b>Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования Потребитель финансовых услуг. Финансовая организация. Участник финансового рынка. Применение норм Закона «О защите прав потребителя». Личный бюджет, семейный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	<b>10</b>	ОК 03, ОК11., ПК 3.2		
	1. Человеческий капитал.			1	
	2. Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы			1	
	3. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ. Защита прав потребителей финансовых услуг.			1	
	4. Домашняя бухгалтерия. Личный финансовый план.			1	
	<b>Тематика практических занятий</b>			<b>3</b>	
	1 <b>Практическая работа</b> «Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.			2	
2 <b>Практическая работа</b> «Составление текущего и перспективного	1				



		личного (семейного) бюджета, оценка его баланса».			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 1.2. Депозит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту Чтение банковского договора.		<b>5</b>	ОК 03, ОК11, ПК 3.2	
	1.	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1		
	2.	Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах.	1		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>3</b>		
	1.	<b>Практическая работа</b> «Заключение договора с банком. Управление рисками по депозиту».	1	ОК 03, ОК11., ПК 3.2	
2.	<b>Практическая работа</b> «Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.»	2			
<b>Тема 1.3. Кредит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная). Плата за кредит. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Уменьшение стоимость кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита		<b>8</b>	ОК 03. ОК11 ПК 3.2	
	1.	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.			1
	2.	Стоимость кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности.			1
	3.	Кредит как часть личного финансового плана.			1
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>2</b>		

	1.	<b>Практическая работа</b> «Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора»	1	
	2.	<b>Практическая работа</b> «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать доклад по теме «Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика»		3	
<b>Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании банкоматом Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.		5	ОК 03.ОК11, ПК 3.2
	1.	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		3	
	1.	Практическая работа «Формы дистанционного банковского обслуживания».	1	ОК 03, ОК11., ПК 3.2
	2.	Практическая работа «Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты».	2	
<b>Тема 1.5. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Договор страхования. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность. Страхование в повседневной жизни. Страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.		4	ОК 03, ОК11., ПК 3.2
	1.	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.	1	
	2.	Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц Страхование в повседневной жизни	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		2	

	<b>1.</b>	<b>Практическая работа «Страхование жизни».</b>	2	ОК 03, ОК11., ПК 3.2
<b>Тема 1.6. Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сроки и доходность инвестиций. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.		7	ОК 03, ОК11. ПК 3.2
	<b>1.</b>	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	1	
	<b>2.</b>	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		2	
	<b>1.</b>	Практическая работа «Фондовый рынок и его инструменты».	2	ОК 03, ОК11., ПК 3.2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	ОК 03, ОК11., ПК 3.2
<b>Тема 1.7. Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков., инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		4	
	1	Формирование индивидуального пенсионного капитала.	2	ОК 03, ОК11.
	<b>Тематика практических занятий</b>		2	ОК 03, ОК11., ПК 3.2
	1	Практическая работа «Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане».	1	
	2	Практическая работа «Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия»	1	
<b>Тема 1.8. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды налогов для физических лиц. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект		4	

	налогообложения, ставка налога, сумма в налог, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная).		
	1. Налоги. Налоговая система РФ. Налоговые льготы и налоговые вычеты.	2	ОК 03, ОК11. ПК 3.2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа «Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты».	2	ОК 03, ОК11., ПК 3.2
<b>Тема 1.9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества (в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными). Мошенничества с банковскими картами. Способы обмана кредитора. Мошеннические схемы в отношении заемщиков (получение кредита по подложным документам, мошенники-посредники, мошенничество с кредитами на товар, кредитные карты). Признаки инвестиционного мошенничества (отсутствие представительства в России, отсутствие лицензии, фиксированная доходность, убеждение в уникальности возможности, срочность, не четкая формулировка условий).	<b>4</b>	
	1. Основные признаки и виды финансовых пирамид. Махинации с кредитами.	2	ОК 03, ОК11 ПК 3.2
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа «Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды»	1	ОК 03, ОК11., ПК 3.2
	1. Практическая работа «Схемы финансовой пирамиды. Признаки финансовой пирамиды»	1	
<b>Тема 1.10. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Бизнес, стартап, , бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	<b>8</b>	
	1. Создание собственного бизнеса.	1	ОК 03. ОК11 ПК 3.2
	2. Разделы бизнес-план	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Практическая работа «Составление бизнес-плана».	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	

<b>Тема 1.11. Обобщение изученного материала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тестирование.		<b>1</b>	ОК 11.
	1.	Краткое повторение основных тем программы Защита бизнес-плана	1	
Дифференцированный зачет				
Всего:			<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Обществоведческие дисциплины, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютером (1), средства аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1)), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10); информационно-коммуникационные средства (5); экранно-звуковые пособия (5); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения (5), инструкции по их использованию и технике безопасности (10); библиотечный фонд кабинета (30); рекомендованные мультимедийные пособия (3).

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### 3.2.2. Интернет ресурсы:

<http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.  
<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.  
<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.  
<http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».  
[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт Министерства развития РФ.  
<http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.  
[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной Антимонопольной службы.  
<http://www.minfin.ru/> - сайт Министерства финансов РФ.  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Федеральной службы государственной статистики.  
[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Банка России.  
[www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.  
<http://www.eeg.ru/> - сайт МФ РФ статистика.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Понимает роль актуальной нормативной документации.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос, тестирование
Современная научная и профессиональная терминология.	Владеет современной научной и профессиональной терминологией.	
Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.	Владеет основами предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.	
Правила разработки бизнес-планов.	Формулирует правила разработки бизнес-плана.	
Порядок выстраивания презентации.	Определяет порядок выстраивания презентации.	
Кредитные банковские продукты.	Определяет понятие и сущность банковских продуктов	
Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.	Формулирует основные характеристики кредита, депозита, инфляции.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	
Применять современную научную профессиональную терминологию.	Использует современную научную профессиональную терминологию.	
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	

Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.	опрос, тестирование	
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.	Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план		
Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования.		
Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.
Презентовать бизнес-идею.	Презентует бизнес-идею.;		
Определять источники финансирования.	Определяет источники финансирования.		Текущий контроль в форме защиты практических работ
Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;		
Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.	Применяет полученные теоретические, практические знания для определения экономически рационального поведения.		

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение



культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2022

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.10. «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 9 декабря 2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

В рамках ООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» обучающиеся осваивают квалификации: Слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель: Коробова Юлия Александровна, преподаватель

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.10 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Понимает роль актуальной нормативной документации.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос, тестирование
Современная научная и профессиональная терминология.	Владеет современной научной и профессиональной терминологией.	
Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.	Владеет основами предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.	
Правила разработки бизнес-планов.	Формулирует правила разработки бизнес-плана.	
Порядок выстраивания презентации.	Определяет порядок выстраивания презентации.	
Кредитные банковские продукты.	Определяет понятие и сущность банковских продуктов	
Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.	Формулирует основные характеристики кредита, депозита, инфляции.	
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос, тестирование
Применять современную научную профессиональную терминологию.	Использует современную научную профессиональную терминологию.	
Определять и выстраивать траектории профессионального	Определяет и выстраивает траектории профессионального разви-	

развития и самообразования.	тия и самообразования.	вание  Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.  Текущий контроль в форме защиты практических работ
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.	
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.	Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план	
Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	
Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
Презентовать бизнес-идею.	Презентует бизнес-идею.;	
Определять источники финансирования.	Определяет источники финансирования.	
Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	
Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.	Применяет полученные теоретические, практические знания для определения экономически рационального поведения.	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ценностей многонационального народа России		
<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

### 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Дифференцированный зачет	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических заданий, устный индивидуальный опрос

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Обществоведческие дисциплины, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютером (1), средства аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1)), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10); информационно-коммуникационные средства (5); экранно-звуковые пособия (5); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения (5), инструкции по их использованию и технике безопасности (10); библиотечный фонд кабинета (30); рекомендованные мультимедийные пособия (3).

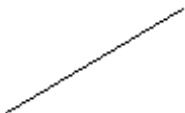
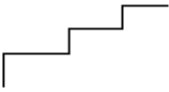
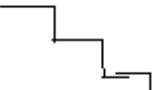

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

### 2.1 Задания для проведения текущего контроля

#### Вариант 1

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)				
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" data-bbox="509 734 1023 853"> <thead> <tr> <th data-bbox="509 734 761 790">№ задания</th> <th data-bbox="761 734 1023 790">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="509 790 761 853">1</td> <td data-bbox="761 790 1023 853">1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В.				
1.	<p>Установите соответствие между названием вида безработицы и его определением.</p> <table border="0" data-bbox="300 965 1316 1384"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурная.</li> <li>2. Циклическая.</li> <li>3. Добровольная.</li> </ol> </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда.</li> <li>Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства.</li> <li>В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам.</li> <li>Г) Связана с циклическим развитием экономики.</li> </ol> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурная.</li> <li>2. Циклическая.</li> <li>3. Добровольная.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда.</li> <li>Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства.</li> <li>В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам.</li> <li>Г) Связана с циклическим развитием экономики.</li> </ol>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурная.</li> <li>2. Циклическая.</li> <li>3. Добровольная.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда.</li> <li>Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства.</li> <li>В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам.</li> <li>Г) Связана с циклическим развитием экономики.</li> </ol>				
2.	<p>Установите соответствие между понятиями и определениями потребностей.</p> <table border="0" data-bbox="252 1516 1308 2045"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные потребности.</li> <li>2. Потребность в признании.</li> <li>3. Потребность в самовыражении.</li> </ol> </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей.</li> <li>Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус.</li> <li>В) Это желание воздействовать на других людей.</li> </ol> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные потребности.</li> <li>2. Потребность в признании.</li> <li>3. Потребность в самовыражении.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей.</li> <li>Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус.</li> <li>В) Это желание воздействовать на других людей.</li> </ol>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные потребности.</li> <li>2. Потребность в признании.</li> <li>3. Потребность в самовыражении.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей.</li> <li>Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус.</li> <li>В) Это желание воздействовать на других людей.</li> </ol>				

	Г) Стремление к раскрытию своих способностей и самосовершенствованию, к творчеству и развитию.
Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.	
3.	Верно ли утверждение: «Естественный уровень безработицы присущ любой экономике»? А. Да. Б. Нет.
4.	Согласны ли вы с утверждением, что «безработными могут считаться лица, проходящие очный курс обучения»? А. Да. Б. Нет.
5.	Относятся ли к «свободному» типу профессий с точки зрения трудоустройства, профессии: портного, продавца, художника? А. Да. Б. Нет.
6.	Закончите предложение: «Если в течение длительного времени не происходит существенных изменений в карьере, этот тип карьерного процесса называется ...». А. «Поэтапный». Б. «Регрессивный». В. «Застой». Г. «Линейный».
7.	Какой буквой обозначен «линейный» тип карьерного процесс?  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <p>А. </p> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <p>Б. </p> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <p>В. </p> </div> <div> <p>Г. </p> </div> </div>





	Б. Сложнее.	Г. Эффективнее.
15.	<p>На какие сроки заключаются трудовые договоры (согласно существующему Трудовому законодательству)?</p> <p>А. На время выполнения определённой работы.</p> <p>Б. На неопределённый срок.</p> <p>В. На срок не более семи лет.</p> <p>Г. На срок не более одного года.</p>	
16.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение.</p> <p>«Фонд страхования по безработице.....».</p> <p>А. Оказывает потерявшим работу материальную помощь.</p> <p>Б. Занимается учётом безработных.</p> <p>В. Занимается трудоустройством безработных.</p> <p>Г. Помогает профессиональной ориентации молодёжи.</p>	
17.	<p>Для какого типа карьерного процесса справедливо высказывание «нисходящее движение карьерного процесса»?</p> <p>А. Застой.</p> <p>Б. Линейный (стремительный).</p> <p>В. Прогрессивный.</p> <p>Г. Регрессивный.</p>	
18.	<p>Какой вид собеседования ставит целью решение о приёме на работу?</p> <p>А. Предварительное.</p> <p>Б. Отборочное.</p> <p>В. Подтверждающее.</p> <p>Г. Квалификационное.</p>	
19.	<p>Кто формирует спрос на рынке труда?</p> <p>А. Безработные.</p> <p>Б. Студенты.</p> <p>В. Работодатели.</p> <p>Г. Работники.</p>	
20.	<p>По какой формуле определяется уровень экономической активности населения?</p> <p>А. <math>Уа = Эа/Н \times 100</math>.</p> <p>Б. <math>Уа = Эа/Н</math>.</p> <p>В. <math>Уа = Н/Эа \times 100</math>.</p> <p>Г. <math>Н/Эа</math>.</p> <p>где <math>Уа</math> - уровень экономической активности населения;</p>	

	Эа- численность экономически активного населения; Н – общая численность населения.
--	---

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Закончите предложение: «Карьерный рост развивается в вертикальном направлении с наращиванием уровня образования и .....».
22.	Как называется конфликт, происходящий из-за несовпадения ценностей, норм поведения, установок, личной неприязни друг к другу и т.п.?
23.	Как называется модель конкурентоспособности специалистов на современном рынке труда, при котором спрос на таких специалистов поддерживается за счет того, что человек владеет несколькими профессиями?
24.	Что является необходимым условием профессионального роста?
25.	Закончите предложение: «Равенство между численностью трудоспособного населения и количеством необходимых для него рабочих мест называется... ..».
26.	Закончите предложение: «Рынок труда может предоставить информацию о ...»
27.	Как называется ситуация, при которой чрезмерное психологическое или физиологическое напряжение, неинтересная работа?
28.	Закончите предложение: «Цена рабочей силы - это .....».
29.	Какая государственная служба участвует в формировании цивилизованного рынка труда?.
30.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующими тенденциями: переходом индустриального типа занятости к... ..».

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)
-------	------------------

Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-А, 2-Б, 3-В.

1. Приведите в соответствие типы профессий, с точки зрения трудоустройства, с названиями конкретных профессий.

Типы профессий:

1. «Вечные»
2. «Сквозные».
3. «Дефицитные».
4. «Перспективные».

Профессии:

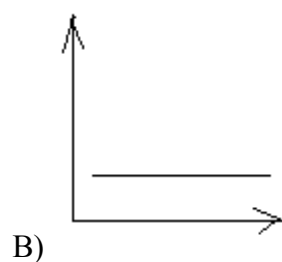
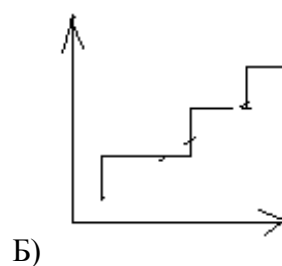
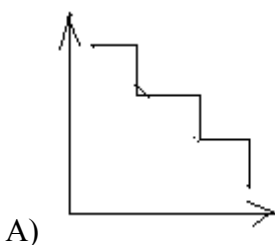
- А) Врач, фермер, строитель.
- Б) Бухгалтер, техник, электрик.
- В) Менеджер, маркетолог, дизайнер.
- Г) Повар, портной, продавец.
- Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи.

2. Приведите в соответствие типы карьерных процессов и графические изображения.

Тип карьерного процесса:

1. «Поэтапный».
2. «Регрессивный».
3. «Линейный» («стремительный»).

Графическое изображение:





10.	<p>Какие сферы деятельности будут быстрее развиваться в ближайшие 10 лет в России по прогнозу Министерства труда и социального развития РФ?</p> <p>А. Производственные.  Б. Непроизводственные.  В. Информационные.  Г. Услуг.</p>
11.	<p>Как называется учреждение, которое посредничает между предпринимателями и рабочими при трудовом найме?</p> <p>А. Фирма.  Б. Биржа труда.  В. Фонд страхования.  Г. Учреждение.</p>
12.	<p>Что означает трудовая занятость населения?</p> <p>А. Свободное избрание рода деятельности и профессии.  Б. Нахождение продуктивной и подходящей работы.  В. Право на труд и право защиты от безработицы.  Г. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
13.	<p>В каком размере будет получать гражданин пособие по безработице, если он зарегистрирован в качестве безработного свыше 12 месяцев?</p> <p>А. В размере одной минимальной заработной платы.  Б. В размере средней заработной платы по прежнему месту работы.  В. 45% от последней заработной платы за последние 3 месяца.  Г. 50% от последней заработной платы за последние 3 месяца.</p>
14.	<p>Какая работа не может считаться подходящей?</p> <p>А. Отвечающая требованиям трудового законодательства.  Б. Содержащая нормы трудового права.  В. Отвечающая нормативным актам.  Г. Не соответствует правилам и нормам охраны труда.</p>
15.	<p>Выберите правильный ответ. Карьерный рост по горизонтали зависит от:</p> <p>А. Уровня образования.  Б. Должности.  В. Квалификации в рамках одной профессии.  Г. Профессии.</p>
16.	<p>Выберите правильный ответ и закончите предложение: «Нормальная продолжительность рабочей смены согласно Трудовому кодексу Р.Ф. составляет ...».</p>

	<p>А. Не более 50 часов в неделю.</p> <p>Б. Не более 40 часов в неделю.</p> <p>В. Не более 36 часов в неделю.</p> <p>Г. Не более 30 часов в неделю.</p>
17.	<p>Как называется вид адаптации при котором осваивается новое рабочее место?</p> <p>А. Психологическая.</p> <p>Б. Социальная.</p> <p>В. Профессиональная.</p> <p>Г. Должностная.</p>
18.	<p>Как называется стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором признаются различные мнения и готовность ознакомиться с различными точками зрения?</p> <p>А. Сглаживание.</p> <p>Б. Принуждение.</p> <p>В. Компромисс.</p> <p>Г. Решение проблем.</p>
19.	<p>Как называется основной документ трудовой деятельности работника?</p> <p>А. Паспорт.</p> <p>В. Трудовая книжка.</p> <p>В. Личное дело.</p> <p>Г. Контракт.</p>
20.	<p>При работе в ночное время продолжительность работы сокращается на час и ночным считается время</p> <p>А. С 22 час. до 6 час.</p> <p>Б. С 21 час. до 6 час.</p> <p>В. С 22 час. до 5 час.</p> <p>Г. С 21 час. до 5 час.</p>

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Вставьте пропущенное слово: «Часть трудоспособных граждан, которая предлагает рабочую силу - называется экономически ... населением».
22.	Назовите характеристику типа карьерного процесса, при котором карьера развивается с непрерывной последовательностью.
23.	Закончите предложение: «С каждым работником заключается индивидуальный трудовой ...»

24.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующей тенденцией: перераспределением рабочей силы из отраслей материального производства в ... ..».
25.	Как называется анализ собственного поведения?
26.	Закончите предложение: «В схеме подготовки к встрече с работодателем самый первый пункт касается ваших... ..»
27.	Закончите предложение: «Одним из важных элементов успешного поиска работы является составление ...».
28.	Закончите предложение: «Предложение на рынке труда формируют ... ..».
29.	Как называется совокупность фрикционной и структурной безработицы?
30.	Как называется модель конкурентоспособности на современном рынке труда, связанная с умением общаться, дружить, устанавливать связи?

#### Эталон ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1-А	1-А	а	б	а	в	а	г	а	б	а	в	г	б	б	а	г	б	в	а
2-Г	2-Б																		
3-В	3-Г																		

#### Блок Б

21.	должностей.
22.	Межличностный конфликт.
23.	Универсал.
24.	Повышение квалификации.
25.	полной занятостью.
26.	вакансиях.
27.	Стрессовая.
28.	заработная плата.
29.	Служба занятости.



30.	информационному.
-----	------------------

Вариант 2

Блок А

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1-А	1-А	а	а	а	б	в	г	а	в	б	г	а	г	в	б	в	г	б	а
2-Б	2-Б																		
3-В	3-Г																		
4-Д																			

Блок Б

21.	активным
22.	Линейный тип.
23.	договор.
24.	рынок услуг.
25.	Рефлексия.
26.	знаний и умений.
27.	резюме.
28.	ищущие работу.
29.	Естественная.
30.	Коммуникатор.

## **Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение итоговой контрольной работы

### **4.1 Критерии оценивания**

Предметом оценки являются умения и знания с учетом требований ПК И ОК.

Результаты контроля знаний и умений, обучающихся выражаются в оценке. Оценка - это определение и выражение в баллах степени усвоения обучающимися знаний и умений, установленных учебной программой.

#### **Текущая аттестация**

##### **Критерии оценивания устного ответа.**

Ответ оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки «5»:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по просьбе преподавателя.

Критерии оценки «4»:

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;
- дает неполные определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по просьбе преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- основные правила культуры устной речи;

Критерии оценки «3»:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизированно, фрагментарно;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное);

Критерии оценки «2»:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Оценка выполнения ситуационных задач.**

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании

анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка «*неудовлетворительно*»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания экзамена.

Экзамен оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

90% -5 «отлично»

75 % -4 «хорошо»

60 % -3 «удовлетворительно»

Менее 60 баллов -2 «неудовлетворительно».

### **Вопросы к зачету.**

#### ***Список вопросов теста***

Вопрос 1

Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

Варианты ответов

1. Создания накоплений на случай болезни
2. Формирования накоплений на крупную покупку
3. Создания накоплений на будущую старость
4. Создания накоплений на случай потери работы

Вопрос 2

Укажите правильное утверждение

Варианты ответов

- Чем меньше риск, тем больше доходность
- Чем выше риск, тем меньше доходность
- Чем меньше риск, тем меньше доходность
- Все ответы верны

### Вопрос 3

Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

Варианты ответов

- По вкладу «Доходный»
- По вкладу «Классический»
- По обоим вкладам суммы будут одинаковы

### Вопрос 4

Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

Варианты ответов

- Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и то же лицо
- Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.
- Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

### Вопрос 5

Страховая премия - это

Варианты ответов

- Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
- Прибыль страховой компании
- Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки

### Вопрос 6

Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

Варианты ответов

- Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО

- Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО
- Автомобиль Андреева будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО и КАСКО, а свой автомобиль Иванов отремонтирует за счет собственных средств, поскольку сам виноват

#### Вопрос 7

СНИЛС - это

Варианты ответов

- Документально оформленное получение гражданином ИНН (выписка из реестра)
- Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
- Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
- Документ, позволяющий пенсионеру получать льготы и выплаты от государства (оплата проезда в транспорте, получение лекарств, пенсионных выплат, социальных пособий)

#### Вопрос 8

Транспортный налог относится к:

Варианты ответов

- федеральным налогам
- региональным налогам
- местным налогам

#### Вопрос 9

Финансовая пирамида не может:

Варианты ответов

- Быть основана на принципах сетевого маркетинга, когда доход участника (инвестора/вкладчика) формируется за счёт инвестиций/вложений новых привлекаемых им участников.
- Работать под видом микрофинансовых организаций и кредитно-потребительских кооперативов.
- Предлагать услуги по рефинансированию и со финансирования долгов физических лиц перед банками и другими кредитными организациями.
- Являться структурой Центрального банка.

## Вопрос 10

Финансовое мошенничество – это

Варианты ответов

- Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан.
- Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
- Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.
- Все варианты ответов в той или иной степени отражают определение «финансовое мошенничество»

## Вопрос 11

Выберете верный вариант ответа:

Варианты ответов

- Финансовые пирамиды нелегальны и прямо запрещены законом во многих государствах.
- Ставки по депозитам (вкладам) привязаны к ставке ЦБ.
- Любая организация, основанная на принципах сетевого маркетинга, является финансовой пирамидой.
- Нет верного ответа

## Вопрос 12

Что не является признаком финансовой пирамиды?

Варианты ответов

- Отсутствие у организации лицензии.
- Выплаты клиентам производятся из вкладов других клиентов.
- Высокий уровень транспарантной финансовой организации.
- Вкладчикам обещают высокие проценты на вложенные средства.

## Вопрос 13

Что должно насторожить вас с точки зрения угрозы финансового мошенничества:

Варианты ответов

- Сверхнизкий гарантированный доход.
- Привязка дохода к доллару США.
- Отсутствие данного финансового учреждения в системе страхования вкладов

- Сверхвысокий гарантированный доход.

#### Вопрос 14

Налогоплательщик направил суммы налогов не в те бюджеты

Варианты ответов

- обязательство по уплате налогов выполнено
- обязательство по уплате налогов не выполнено
- обязательство по уплате налогов выполнено, если сумма рассчитана правильно
- обязательство по уплате налогов выполнено, если относится к федеральным налогам

#### Вопрос 15

Василий Смирнов (40 лет на текущий момент) является инвалидом с детства. Он из-за болезни не может работать и не имеет из-за этого трудового (страхового) стажа. Является ли он получателем пенсии?

Варианты ответов

- Да. Ему назначена социальная пенсия
- Нет. Ему платится пособие по безработице
- Нет. Получателем пенсии являются его родители или опекуны
- Нет. Государство оплачивает ему коммунальные услуги и оказывает другую социальную помощь.

#### Вопрос 16

Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

Варианты ответов

- дефляция
- инфляция
- модернизация
- манипуляция

#### Вопрос 17

Если снижается курс рубля по отношению к доллару, то:

Варианты ответов

- Цены на импортные товары снижаются
- Цены на импортные товары остаются на неизменном уровне
- Цены на импортные товары повышаются
- Все варианты верны



### Вопрос 18

Отметьте правильные утверждения. Укажите все правильные ответы.

Варианты ответов

- Повышение налогов всегда ведет к увеличению поступлений в бюджет
- Повышение налогов может привести к уменьшению поступлений в бюджет
- Повышение налогов стимулирует развитие бизнеса
- Повышение налогов сокращает налоговую базу (число налогоплательщиков)

### Вопрос 19

Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это ...

Варианты ответов

- Заемщик
- Кредитор
- Поручитель
- Нет верного варианта

### Вопрос 20

Банковская карта - это.....

Варианты ответов

- Карта с личной финансовой информацией клиента банка
- Карта, по которой можно найти офис банка
- Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом

### Вопрос 21

С чего лучше начинать составление финансового плана?

Варианты ответов

- Нанять финансового консультанта
- Сформулировать финансовые цели
- Взять кредит
- Все варианты верны

### Вопрос 22

Что наиболее важно при выборе банка?

Варианты ответов

- Наличие лицензии, выданной Банком России
- Удобство расположения офиса

- Отзывы о качестве обслуживания

### Вопрос 23

Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?

Варианты ответов

- При обращении вами в кол центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные
- Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована
- Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты

### Вопрос 24

Выберите сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

Варианты ответов

- 101200 рублей
- 112000 рублей
- 120000 рублей

### Вопрос 25

Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

Варианты ответов

- 180000 рублей
- 70000 рублей
- 105000 рублей

### Вопрос 26

Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

Варианты ответов

- не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- на полную стоимость кредита
- не буду смотреть, потому что это бесполезно

### Вопрос 27

Чем характеризуется инфляция?

Варианты ответов

- повышением покупательной способности

- повышение заработной платы бюджетникам
- снижение покупательной способности денег

Вопрос 28

Определите, что отличает финансовые цели от желаний?

Варианты ответов

- возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию
- срок реализации
- будущая стоимость

Вопрос 29

Выберите, что из данного можно отнести к регулярным источникам дохода? (несколько вариантов)

Варианты ответов

- доходы по основному месту работы в виде заработной платы
- Выигрыш в лотерею
- Доходы по банковским вкладам
- Доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы

Вопрос 30

Выберите статьи расходов, на которые стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (несколько вариантов):

Варианты ответов

- Питание
- На те, которые составляют значительную часть бюджета
- Досуг и развлечения
- На те, которые составляют незначительную часть бюджета
- На необязательные расходы

Тест располагается на платформе videouroki.net

<https://videouroki.net/tests/691128704/>

Эталон ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
3	3	1	2	3	1	2	2	4	2	1	3	4	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1



### 3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### 3.2.2. Интернет ресурсы:

<http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg> 3 - Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg> 2 - Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.

<http://www.schoolmoney.ru> - Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - сайт Министерства развития РФ.

<http://document.kremlin.ru> - официальное интернет-представительство Президента России.

[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) - сайт Федеральной Антимонопольной службы.

<http://www.minfin.ru/> - сайт Министерства финансов РФ.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Федеральной службы государственной статистики.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - сайт Банка России.

[www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) - сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

<http://www.eeg.ru/> - сайт МФ РФ статистика.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



## **1. Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по ОП.10 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности для обучающихся по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ» разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой.

Учебным планом и рабочей программой по ОП.10 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности предусмотрен объём образовательной программы 60 часов, из них 48 часов аудиторных занятий, включая практические занятия, 12 часов отведено на внеаудиторную самостоятельную работу.

Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

### **Цель внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:**

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Такая работа способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

### **Выполнение обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ направлено на:**

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Методические рекомендации включают в себя:

- содержание заданий;

- время выполнения заданий;

- требования к форме и содержанию отчетных материалов;

- рекомендации по выполнению заданий;

- критерии оценки качества выполнения работы.

### **Требования к оформлению самостоятельной работы студентов**

Результат самостоятельного изучения материала должен быть исполнен в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2,0; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Все страницы

работы должны быть пронумерованы. Номер страницы ставится на середине листа нижнего поля.

Весь текст должен быть разбит на составные части. Разбивка текста производится делением его на изученные темы дисциплины.

Нумерация страниц основного текста и приложений, входящих в состав работы, должна быть сквозная.

### **Оформление иллюстраций**

Все иллюстрации, помещаемые в работу, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе/проекте должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации следует располагать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы/проекта. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, без указания см. (смотри). Ссылки на ранее упомянутые иллюстрации записывают сокращенным словом смотри, например, см. рисунок 3.

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами, например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В этом случае номер иллюстрации должен состоять из номера раздела (главы) и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например Рисунок 1.1.

Надписи, загромождающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстрацией.

### **Оформление таблиц**

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Лишь в порядке исключения таблица может не иметь названия.

Таблицы в пределах всей пояснительной записки нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Пример:

Таблица 1 - Финансовый результат деятельности предприятия, руб.

<b>Показатели</b>	<b>2017 г.</b>	<b>2018 г.</b>	<b>Абсолютное изменение</b>	<b>Относительное изменение, %</b>
<b>Валовой доход</b>				
Себестоимость оказанных услуг				
Затраты на заработную плату				
Валовая прибыль				
Налог на прибыль				
<b>Прибыль (убыток), остающийся в распоряжении предприятия</b>				

### **Оформление списка литературы и ссылок на неё в тексте**

Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии. Список используемой литературы должен содержать источники, с которыми работал студент.



Литература в списке располагается по разделам в следующей последовательности: нормативные материалы (законы, постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ, письма, инструкции, распоряжения Министерств и ведомств РФ, ГОСТы; – научные, технические и учебно-методические издания; – ресурсы сети Интернет. Источники в каждом разделе размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

1. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением итогов выполненной самостоятельной работы.

2. Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- соблюдение установленных сроков представления работы на проверку.

4. Результаты самостоятельной работы оцениваются по 4-х бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и должны учитываться при проведении текущего контроля, внутрисеместровой и промежуточной аттестации обучающихся по изучаемой дисциплине.

1. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением итогов выполненной самостоятельной работы.

2. Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;

– соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- соблюдение установленных сроков представления работы на проверку.

4. Результаты самостоятельной работы оцениваются по 4-х бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и должны учитываться при проведении текущего контроля, внутрисеместровой и промежуточной аттестации обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Критерии оценивания конспекта:**

**Оценка «5»** - конспект составлен с учетом методических рекомендаций, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 2 тетрадные страницы;

**Оценка «4»** - конспект выполнен с учетом методических рекомендаций, но есть небольшие недочеты в работе, объем – 2 тетрадные страницы;

**Оценка «3»** - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от методических рекомендаций, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц;

**Оценка «2»** - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

#### **Критерии оценки таблицы:**

**Оценка «5»** - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отобрана верно, приведены правильные примеры;

**Оценка «4»** - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

**Оценка «3»** - таблица выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности;

**Оценка «2»** - таблица выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отобрана неверно.

#### **Критерии оценки задач:**

**оценка «отлично»:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- **оценка «хорошо»:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- **оценка «удовлетворительно»:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- **оценка «неудовлетворительно»:** ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Конспектирование заданной темы.	3
2	Тема 1.3. Кредит.	Конспектирование заданной темы.	3
3	Тема 1.6. Инвестиции		3
4	Тема 1.10. Создание собственного бизнеса		3
<b>Итого</b>			12

## 3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

### Перечень самостоятельной работы

#### Раздел 1. Основы финансовой грамотности

## Тема 1.1. Личное финансовое планирование

**Цель:** Рассмотреть основные составляющие семейных финансов, бюджета.

**Оснащение:** данные методические указания, рекомендуемая литература.

**Задание.** Конспектирование заданной темы.

**Время выполнения работы:** 2 часа

**Вопросы к изучению:**

Как сбалансировать не только бюджет семьи, но и интересы всех её членов?

Определить основные доходы, возможности увеличения доходной части бюджета.

Выделить основные обязательные расходы семьи.

Рассмотреть вероятные непредвиденные расходы и определить, какую часть доходов необходимо откладывать на них.

**Порядок выполнения задания**

Объяснить, почему одни расходы приоритетнее других. Обсудить на примере пирамиды потребностей Маслоу.



Рисунок 1 – Пирамида Маслоу

Пояснение. Мы исходим из того, что прежде должны быть удовлетворены базовые желания человека и/или семьи: голод, жажда, любовь, безопасность. Попросите учеников перечислить ежемесячные расходы семьи, связанные с этими понятиями (оплата жилья, транспорта, продуктов и питания во время рабочего перерыва, сезонной одежды, оплата прочих важных счетов (детский сад, дополнительные занятия и репетиторство с детьми школьного возраста и т.д.)

**Контрольные вопросы:**

Как определить тип потребительского поведения каждого члена семьи.

Как определить своё главное желание на этот год из разряда необязательных расходов «Хочется».

### **Тема 1.2 Депозит**

### **Тема 1.3. Кредит**

**Цель:** Рассмотреть основные функции банков и возможности использования их услуг в реальной жизни.

**Оснащение:** данные методические указания, рекомендуемая литература.

**Задание.** Конспектирование заданной темы.

**Время выполнения работы:** 4 часа

**Вопросы к изучению:**

- 1. Понятие «банк».**
- 2. Сущность депозитов.**

### **Порядок выполнения задания**

Вообще, слово банк произошло от итальянского banco – скамья или лавка, на которых менялы раскладывали монеты. Сейчас банки – это коммерческие организации, задача которых – получение прибыли. Они имеют исключительное право на привлечение денежных средств людей и организаций, и также дальнейшей выдачи этих средств в виде кредитов. Также банки осуществляют такие банковские операции как денежные переводы, выдача наличных денежных средств, обмен валют и т.д. Очевидно, что все эти функции человек так или иначе использует в повседневной жизни.

Вклады (депозиты) условно можно разделить на несколько видов:

Таблица 4 – Положительные и отрицательные стороны банковских вкладов

Вклад	Плюсы	Минусы
Срочный	Максимальная процентная ставка, дополнительные функции включая капитализацию процентов	При закрытии вклада раньше срока теряется накопленный процентный доход
Накопительный	Даёт возможность пополнения в течение срока действия	Процентная ставка ниже, при закрытии раньше срока часть процентов может быть потеряна
«До востребования»	Вкладчик может в любой момент снять деньги	

Вклады также могут быть валютными или мультивалютными. Их плюсом является защита денежных средств от возможной девальвации. Очевидным минусом – потери при падении валютного курса, а также низкая процентная ставка.

При росте цены на золото популярностью среди граждан начинают пользоваться так называемые Обезличенные Металлические Счета – когда гражданин может положить деньги на такой счёт и зарабатывать при росте цены на драгоценный металл (обычно золото). Плюсом такого счёта является высокий заработок при росте цены на золото и отсутствие уплаты НДС (20%), который появляется при покупке золотых слитков в нашей стране. Минусом является риск падения цен на драгоценные металлы, поскольку в отдельные периоды времени колебания цен довольно существенны.

**Вопросы для теоретического задания:**

1. Исследуйте возможность открытия для Вас, как для школьника, банковской карты, на которую родители могут перечислять карманные деньги/деньги на Ваши расходы. Найдите несколько наиболее интересных предложений разных банков, выясните, какие сопутствующие расходы могут появиться, как родители могут контролировать безопасное использование карты, суммы расходов, виды расходов.

2. Обсудите с родителями, какую квартиру (дом) Ваша семья смогла бы позволить себе купить в ипотеку (в действительности – какой размер ежемесячного платежа) при текущем уровне доходов и расходов. Смоделируйте, как усложнится задача балансировки семейного бюджета в случае, если после оформления ипотечного кредита один из родителей не будет получать заработную плату по каким-либо причинам.

3. Определите в семейном кругу: какую часть доходов семейного бюджета вы бы могли откладывать в виде сбережений и какой банковский продукт лучше всего подходит для накопления и приумножения этих средств.

4. Проведите поиск в сети Интернет (форумы, статьи и т.д.) по ключевым словам «мошенничество, мобильный банк, банковские карты» и выпишите наиболее распространённые схемы мошенничества. Обсудите с родителями эти случаи и способы сохранения своих средств.

5. Банк предлагает Вам открыть вклад под 9,5% годовых на 4 года (простые проценты) и под 9% на 4 года с капитализацией процентов (сложные проценты). Какой вклад выгоднее?

6. Составьте памятку для человека в первый раз берущего Ипотечный кредит: как сделать расходы по кредиту наиболее оптимальными, от каких дополнительных услуг банка стоит отказаться, какой вариант выплаты кредита выбрать.

7. Составьте руководство по безопасному использованию банковской пластиковой карты для ваших одноклассников. Опишите основные виды мошенничества с банковскими картами.

8. Прокомментируйте цитату Роберта Фроста: «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь.»

9. Вам выдали бесплатную кредитную карту с кредитным лимитом в 30 000 рублей и льготным периодом 1 месяц. «Кэшбэк» при оплате картой покупок – 1%. При условии, что Ваша зарплата также составляет 30 000 рублей и перечисляется на дебетовую карту, на остаток по которой ежемесячно начисляется 5% годовых, подсчитайте, сколько Вы можете сэкономить благодаря условиям банка, если через месяц после хранения Вашей заработной платы на дебетовой карте Вы погасите задолженность по кредитной карте и у Вас не возникнет необходимости платить проценты по кредиту.

### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислить банковские услуги, которыми пользуется Ваша семья.
2. Перечислить причины, по которым семье будет необходим Интернет – банк.

### **Тема 1.6. Инвестиции**

**Цель:** Показать учащимся, как грамотное использование возможностей рынка инвестиций поможет им в достижении их долгосрочных целей: жильё, автомобиль и т.д.

**Оснащение:** данные методические указания, рекомендуемая литература.

**Задание.** Конспектирование заданной темы.

**Время выполнения работы:** 2 часа

**Вопросы к изучению:**

1. Процентный риск.
2. Риск падения рыночной цены.

**Порядок выполнения задания**

Процентный риск и риск падения рыночной цены – при росте инфляции и процентных ставок, зафиксированная ставка по облигации может оказаться меньше. В этом случае владелец облигации недополучит процентный доход, а, кроме того, рыночная цена облигации может упасть с тем, чтобы расчётная доходность приблизилась к рыночным.

Риск дефолта – главный риск облигации, из-за которого процентные ставки корпоративных облигаций выше чем у государственных облигаций. Дефолт – отказ оплачивать свои долги, а прощё – невозврат номинала облигации и/или купонов по ней.

Акция является ценной бумагой, подтверждающей владение частью коммерческой компании (Акционерного Общества), капитал которой разделён на части (акции).

Основные понятия:

Акция обыкновенная – даёт возможность голосовать на Собрании Акционеров и получать часть прибыли в виде ДИВИДЕНДОВ

Дивиденд – часть прибыли Акционерного Общества, которой решено поделиться с акционерами, выплачиваемая на одну акцию. Существует также понятие ДИВИДЕНДНОЙ ДОХОДНОСТИ акции, когда в числитель в формуле доходности вместо ПРИБЫЛИ подставляется сумма дивиденда на одну акцию.

Капитализация – стоимость компании на основании биржевых котировок. Рассчитывается как стоимость одной акции умноженная на количество выпущенных Акционерным Обществом обыкновенных акций.

**Вопросы для теоретического задания:**

Найдите в сети Интернет статьи на тему дефолта 1998 года, про пирамиду государственных облигаций ГКО. Вспомните выводы предыдущего занятия про финансовые пирамиды. Определите вместе с родителями, по каким признакам (признаки пирамиды, подозрительно высокая доходность и т.д.) можно было предположить, что вкладывать свои деньги в эти облигации опасно.

**Задание для практического решения**

1. Представьте, что инвестиционной целью Семёна является покупка смартфона через 3 года за 30 000 рублей. Сейчас у Семёна есть лишь 15 000 рублей. Семён обратился в банк и ему предложили 2 варианта: положить деньги на вклад с капитализацией процентов под 9% годовых или открыть брокерский счёт и купить на все деньги акции компании «Росгаз», которые, по мнению специалистов, должны приносить своему обладателю не только доходность 23% годовых, но и дивиденды, которые на вложения Семёна составят около 1 000 рублей в год. Определите, какое предложение содержит наибольший риск и в каком варианте Семён имеет возможность достичь свою финансовую цель.

**Контрольные вопросы:**

Поясните, какие акции выгоднее – обыкновенные или привилегированные. Подкрепите свои выводы исследованием динамики обыкновенных и привилегированных акций компаний: «Сбербанк», «Россети», «Сургутнефтегаз»,

«Ростелеком», а также сравните их дивидендные доходности. Поясните, почему свои сбережения оптимально размещать в инструментах с низким уровнем риска.

### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

#### **3.2.2. Интернет ресурсы:**

<http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.  
<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.  
<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.  
<http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».  
[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт Министерства развития РФ.  
<http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.  
[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной Антимонопольной службы.  
<http://www.minfin.ru/> - сайт Министерства финансов РФ.  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru)- сайт Федеральной службы государственной статистики.  
[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Банка России.  
[www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.  
<http://www.eeg.ru/>- сайт МФ РФ статистика.

Разработчик:

Коробова Юлия Александровна, преподаватель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.11 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 09.12.2016 года (зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2016 года, № 44908).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составители:

Богданов Михаил Викторович

Вострецова Надежда Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Основы бережливого производства является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла ООП в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы бережливого производства» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4	<u>Уметь:</u> Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства при выполнении слесарных работ. Моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	<u>Знать</u> Принципы и концепцию бережливого производства в ходе выполнения слесарных работ. Основы картирования потока создания ценностей; Методы выявления, анализа и решения проблем производства;
ПК 2.1-2.4	Моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	Инструменты бережливого производства; Принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; Виды потерь и методы их устранения;
ПК 3.1-3.3	Моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	Современные технологии повышения эффективности; Технологии внедрения улучшений; Технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Бережливое производство	«Тренинг с элементами бережливого производства «Сборка молекул органических веществ»»	Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия. Тема 1.2. Инструменты бережливого производства.	ЛР 4 ЛР 10

### 1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационные

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (если предусмотрено)	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы СГ	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками					-	-	+	+	+	+	-	+	+
Раздел 3. Статистические методы анализа					-	-	-	-	-	-	+	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в философию и методологию бережливого производства.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании.</p> <p><b>Тематика лекционных занятий</b></p> <p>1. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Основы зарождения бережливого производства»</p>	<p>4</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>4</p>	ОК 02
<b>Тема 1.2.</b> Инструменты бережливого производства.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.</p> <p><b>Тематика лекционных занятий</b></p> <p>1. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.</p> <p>2. Развитие бережливого производства в России.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй.</p>	<p>8</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	ОК 02

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовить презентацию:</b> Использование метода визуализации при внедрении системы 5С.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Виды потерь и методы их устранения.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством.	4	ОК 02 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	4	
	1. Потери в бережливом производстве.	2	
	2. Виды потерь, их источники и способы их устранения.	2	
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Виды моделей управления материальными потоками.	<b>Содержание учебного материала</b> Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	2	
	1. MRP и DRP планирование.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Разработка кайдзен-предложений.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Затраты на качество и потери.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути).	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	4	
	1. Виды затрат на качество.	2	
	2. Виды потерь, их источники и способы их устранения.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить кроссворд на тему: Методы диагностики скрытых потерь.	0	
<b>Раздел 3. Статистические методы анализа.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классические и новые статистические методы контроля качества.	<b>Содержание учебного материала</b> Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	1. Общие сведения.	2	
	2. Элементарные методы или инструменты контроля качества.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Статистические методы.	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3.2.</b> Стандартизированная работа.	<b>Содержание учебного материала</b> Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Понятие «стандарт». Виды, типы и назначение стандартов. Стандартизация в РФ.	2	
	2. Стандарты в бережливом производстве, стандартизованная работа и её составляющие. Карты стандартных операций.		
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет и лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенные оборудованием: Стол учительский (1), стул учительский (1), столы ученические (15), Стулья ученические (30), доска магнитная (1), ноутбук (1), мультимедиапроектор (1), шкаф вытяжной (1), шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4), набор для практикума Электродинамика (1), набор лабораторный Механика (1), микроскоп биомед (1), весы электронные Т – 1000 (5), лабораторное оборудование: вытяжные шкафы (1), штативы (15), треноги (15), газовые горелки (15), тигельные щипцы (15), муфельные щипцы (15), керамические треугольники (15), сушильные шкафы (2), муфельные печи (2), электроплитки (2). Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы (15). Химические реактивы: дистиллированная вода (10), индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин) (10), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная (10); гидроксид натрия (5), карбонат натрия (5), хлорид аммония (5), ацетат натрия (5), хлорид цинка (5), хлорид железа (III) (5), хлорид бария (5), дихромат калия (5), нитрат натрия (5), нитрат серебра (5), иодид калия (5), крахмал (5), сульфат меди (5), тиосульфат натрия (5), аммиак (5), оксалат натрия (5), этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III) (5), перманганат калия (5), соль Мора (5).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL: <https://book.ru/book/947648> (дата обращения: 07.06.2022). — Текст : электронный.
2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211> (дата обращения: 07.06.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

###### *Интернет - источники:*

1. Электронный Альманах. Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://up-pro.ru/store/upravlenie-proizvodstvom/>
2. KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala>
3. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации бережливого производства;</li> <li>– отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;</li> <li>– современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.</li> <li>– метод 5S;</li> <li>– канбан;</li> <li>– поток единичных изделий;</li> <li>– карта потока создания ценности;</li> <li>– всеобщий уход за оборудованием;</li> <li>– кайдзен</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%):            90 ÷ 100 «5» отлично            80 ÷ 89 «4» хорошо            70 ÷ 79 «3» удовлетворительно            менее 70 «2» не удовлетворительно</p>	<p>Текущий контроль: тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– картирование потока создания ценности;</li> <li>– подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;</li> <li>– выявление потерь на производстве;</li> <li>– использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий.</p>	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос.</p>

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП. 11 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.11 Основы бережливого производства разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии профессионального образования (далее СПО) профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 09.12.2016 года

В рамках ООП по профессии: «Мастер слесарных работ» обучающиеся осваивают квалификацию: «Слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник».

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Богданов Михаил Викторович, преподаватель

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.11 Основы бережливого производства

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- картирование потока создания ценности;</li> <li>- подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;</li> <li>- выявление потерь на производстве;</li> <li>- использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. (Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Рациональность действий и т.д.) Характеристики демонстрируемых знаний Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%): 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос

### 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	тестирование, ситуационные задачи, задачи

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лаборатории «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенной оборудованием:

Стол учительский (1 шт.)

Стул учительский (1 шт.)

Столы ученические (15 шт.)

Стулья ученические (30 шт.)

Доска магнитная (1 шт.)

Ноутбук (1 шт.)

Мультимедиапроектор (1 шт.)

Шкаф вытяжной (1 шт.)

Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4 шт.)

Набор для практикума Электродинамика (18 шт.)

Набор лабораторный Механика (15 шт.)

Микроскоп биомед (6 шт.)

Весы электронные Т – 1000 (4 шт.)

Лабораторное оборудование: вытяжные шкафы, штативы, треноги, газовые горелки, тигельные щипцы, муфельные щипцы, керамические треугольники, сушильные шкафы, муфельные печи, электроплитки.

Лабораторная посуда: фарфоровые тигли, эксикаторы, стеклянные стаканы вместимостью 250, 100 и 50 мл, мерные цилиндры вместимостью 250, 100, 50 и 10 мл, стеклянные палочки, бюретки вместимостью 25 мл, капельные пипетки, промывалки, мерные колбы вместимостью 50 мл, спиртовые термометры 0-100°C, пипетки Мора вместимостью 10 мл, конические колбы для титрования вместимостью 100 и 250 мл.

Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы. Химические реактивы: дистиллированная вода, индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная; гидроксид натрия, карбонат натрия, хлорид аммония, ацетат натрия, хлорид цинка, хлорид железа (III), хлорид бария, дихромат калия, нитрат натрия, нитрат серебра, иодид калия, крахмал, сульфат меди, тиосульфат натрия, аммиак, оксалат натрия, этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III), перманганат калия, соль Мора.)



**2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства.**

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия	<i>тестирование, практические занятия, устный опрос, фронтальный опрос, составление алгоритма схематично</i>
Раздел II. Системы управления и оптимизации материальными потоками	
Раздел 3. Статистические метода анализа	

**Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.**

**Практическая работа:**

Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй.

**Цель**– Познакомится с принципами системы 5С. Через практическую игру показать эффективность системы 5С по снижению потерь.

**Задачи:**

1. Понять преимущества применения инструмента 5С.
2. Узнать, как повысить свою эффективность за счет грамотной организации рабочего пространства.
3. Разобраться, что необходимо сделать для сокращения времени на поиск необходимых для работы инструментов, предметов, материалов.
4. Грамотно организовать свое рабочее пространство. Применять 5С не только на работе, но и дома

**Форма работы:** командная

**Время выполнения:** 90 мин.

**Тезис занятия:** «Все должно быть предельно просто, но не проще»

**Ход выполнения работы:**

1. Знакомство с принципами 5С. Использование видео и презентации – 40 минут.
2. Учебная группа делится на команды по 4-5 человек. Каждая команда получает конверт, в котором находятся карточки (см. таблицу ниже) и проверяет наличие всех необходимых карточек от 1 до 50 – 5 минут.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63
М	Р	Ж	Х	Ч	Ц	Й
А	Р	П	У	Ц	Й	Ч
М	О	Л	Д	Ж	Э	Ъ
С	М	И	Т	Ь	Б	Ю
№	#	&	@	{	}	~
***	+++	===	^^^	*&^%	#\$@	I()
\$%^	\$#@	Nju*	Rff^	kiuy	>:p{+	Ui(*&y

1. Для проверки наличия полного комплекта карточек, каждой группе предлагается выложить по порядку карточки от 1 до 50 – 5 минут.
2. Среди членов команды выбирается «Человек-секундомер», задача которого фиксировать время выполнения каждой итерации.
3. Перед командами ставится задача: за наименьшее количество времени необходимо выложить карточки с числами в следующем порядке:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

По команде педагога «Начали!» команды начинают раскладывать карточки, «человек-секундомер» запускает счет времени.

Первая итерация состоит из следующих процедур:

- Высыпаем карточки из конверта;
- Переворачиваем карточки тыльной стороной;
- Убираем лишние карточки;
- Раскладываем в нужном порядке оставшиеся карточки.

Данная работа выполняется в несколько итерации. После каждой итерации команда осуществляет анализ по следующей схеме:

	Показатель	Значение показателя
1	Время выполнения процесса	
2	Количество участников	
3	Количество операций	
4	<b>Потери</b>	
4.1	Ожидание	
4.2	Перепроизводство	
4.3	Лишние перемещения (движения работника)	
4.4	Излишняя транспортировка (продукции)	
4.5	Дефекты (брак)	
4.6	Излишняя обработка	

4.7	Запасы	
-----	--------	--

На следующей итерации команда может внести одно улучшение в процесс – избавиться от действия, которое относится к потерям. Например:

- Отказаться от лишних карточек (сортировка);
- Отказаться от высыпания карточек из конверта (исключение ненужных операций);
- Отказаться от процедуры переворачивания карточек (исключение ненужных операций) и т.п.

При этом команды могут использовать различные «приспособления», дополнительные формы для совершенствования процесса. Например:

- Изготавливают общую карту-шаблон для выкладки карточек;
- Изготавливают карту-шаблон для выкладки карточек по десяткам;
- Изготавливают мини-конверты для сортировки карточек и т.п.

Команды могут использовать еще один эффективный инструмент – распределение полномочий. Это может быть распределение операций между членами команды, либо распределение внутри команды кто с какими карточками работает.

Общую таблицу результатов (времени на выполнение задания, секунды) после каждой итерации заполняет педагог:

Номер группы	Итерация 1	Итерация 2	Итерация 3	....
1				
2				
3				
4				
5				

Для эффективного проведения занятия достаточно проведение 4-5 итераций. После рассчитывается эффективность внесенных изменений как отношение начального времени на выполнение задания (итерация 1) к времени, затраченному при выполнении последней итерации (итерация 5). Данный показатель характеризует во сколько раз повысилась результативность процесса.

## **Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками**

**Тема:** Разработка кайдзен-предложений

**Цель:** Получить навык по выявлению, анализу проблем и разработке и оценке мероприятий по их решению

**Форма работы:** командная

**Время выполнения:** 180 мин.

**Тезис занятия:** «Нет предела совершенству».

**Ход выполнения работы:**

1 Учебная группа делится на команды по 4-5 человек. В каждой команде определяется модератор, задача которого следить за временем и не позволять членам команды в ходе обсуждения уходить от поставленной цели.

2 Каждой команде выдается бланк-задание:

### **Карта проведения анализа проблемы**

Что делаем	С помощью чего, как делаем	Время
<b>1 этап. Выбор проблемы для анализа</b>		
<b>Цель: «Запустить» творческий диалог между участниками рабочей группы</b>		

1.1 Обсудить наиболее актуальные проблемы, выявленные на предыдущем этапе	Совместное знакомство с проблемами, сформулированными на предыдущем этапе	15 минут
1.2 Индивидуально, каждый участник группы высказывается какая именно проблема должна быть рассмотрена	Индивидуально каждый записывает 1-2 варианта основной проблемы, обосновывает свой выбор	
1.3 Окончательный выбор проблемы для дальнейшего анализа	Совместное обсуждение и выбор окончательного варианта	
1.4 Определение ограничений для выбранной проблемы	Совместное обсуждение «границ» проблемы	
<b>Результат 1 этапа: Четкая формулировка проблемы для исследования</b>		
<b>2 этап. Анализ проблемы с использованием диаграммы 4M2S</b>		
<b>Цель: Практическое знакомство с диаграммой 4M2S</b>		
2.1 Формирование банка причин возникновения проблемы	Индивидуально каждый записывает 5-7 вариантов причин проблемы	40 минут
2.2 Совместно обсуждаются все полученные причины, сортируются по категориям	Совместное обсуждение и сортировка в соответствии с <b>4M2S</b>	
2.3 Построение диаграммы <b>4M2S</b>	С использованием методов объединения и детализации строится диаграмма	
<b>Результат 2 этапа: Диаграмма 4M2S</b>		
<b>3 этап. Построение плана мероприятий по устранению причин(ы) проблемы</b>		
<b>Цель: Совместный поиск решения проблемы</b>		
3.1 Анализ диаграммы <b>4M2S</b>	Выявление одной из причин для дальнейшего анализа	45 минут
<b>Что делаем</b>	<b>С помощью чего, как делаем</b>	<b>Время</b>
3.2 Формирование банка возможных мероприятий по устранению причин проблемы	Индивидуально каждый записывает 2-3 варианта мероприятия, обосновывает свой выбор	
3.3 Формирование перечня мероприятий	Составляется список, содержащий 8-10 мероприятий	
3.4 Проводится оценка Эффективности каждого мероприятия	Самому эффективному мероприятию присваивается самый большой балл	

3.5 Проводится оценка Сложностикаждого мероприятия	Самому сложному (дорогостоящему) мероприятию присваивается самый маленький балл	
3.6 Вычисляется приоритет каждого мероприятия	Приоритет представляет собой произведение эффективности на сложность	
3.7 Составляется перечень наиболееприоритетных мероприятий по устранению причины	Проставляются обозначения в таблице	
<b>Результат 3 этапа: Перечень приоритетных мероприятий по устранению причин проблемы</b>		
<b>4 этап. Обоснование перечня мероприятий</b>		
<b>Цель: Практическое знакомство с Диаграммой Парето</b>		
4.1 Строим расчетную таблицу для построения гистограммы	Таблица содержит столбцы: <i>наименование причин</i> (причины указываются по убыванию их оценок), <i>оценка причины</i> (приоритет), <i>накопленная сумма оценок, процент от общей суммы, накопленный процент</i>	30 минут
4.2 Строим гистограмму	На горизонтальной оси наносим причины, величина столбца соответствует оценке причины	
4.3 Строим кумулятивную кривую	Наносятся на диаграмму значения накопленных сумм и соединяются отрезками	
4.4 Отсекаем перечень мероприятий по правилу Парето	Определяем 80 % и опускаем на горизонтальную ось проекцию	
4.5. Составляем окончательный перечень мероприятий	В перечень мероприятий включаем те, которые составляют 80 %	

Каждая команда получает лист формата А3 (или А2) и на этом листе компактно и наглядно оформляет результаты своей работы. На презентационном плакате обязательно должны быть отражены:

- Проблема, которую анализировала команда;
- Анализ причин проблемы (метод 5 Почему и/или диаграмма Исикавы);
- Перечень мероприятий по устранению причин и оценка их эффективности (в виде оценочной таблицы);
  - Выделение первоочередных мероприятий (диаграмма Парето);
  - Вывод: кайдзен-предложение.

3 Каждая команда делает доклад, время доклада 5 минут.

### **Раздел 3. Статистические метода анализа.**

**Тема:** Статистические методы

**Цель:** Познакомиться и научиться применять статистические методы анализа по исходным данным.

**Теоретический материал:** <https://yadi.sk/i/YwmQ5s1ALoT5IQ>

**Форма работы:** парно-индивидуальная.

**Тезис занятия:** «Прежде чем идти куда-либо, узнай где ты находишься»

**Ход выполнения работы:**

В начале занятия обучающиеся знакомятся с классическими методами статистического анализа и новыми методами анализа проблем. Затем выполняются задания:

Задание 1. **Диаграмма Парето.** Выяснить, какие дефекты в большей степени влияют на качество продукции.

Исходные данные:

Причины дефектов	Число дефектных деталей
Способ установки деталей на станке	82
Несоблюдение режимов обработки	32
Состояние оснастки	48
Форма заготовки	18
Состояние оборудования	22
Прочие	16

Бланк для вычислений и построения диаграммы Парето:

	Причины дефектов	Число дефектных деталей	Накопленная сумма	Процент от общего	Накопленный процент
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Задание 2. **Диаграмма разброса.** Выяснить существует ли зависимость между износом инструмента и диаметром отверстия. Если да, то установить тип зависимости.

	Износ инструмента	Диаметр
1	1,1	11,6
2	1	11,5
3	0,9	11,3
4	0,5	12
5	0,6	11,9
6	0,9	11,7
7	1,3	11,2
8	1	11,4
9	1,1	11,5
10	0,6	12
11	0,2	12,3
12	0,9	11,8
13	0,5	11,9
14	1,1	11,5
15	1	11,4
16	0,8	11,7
17	0,5	12,1

18	0,1	12,5
19	1,2	11,2

**Задание 3. Стратификация.** Провести анализ и выяснить какое из направлений в первую очередь должно быть подвержено детальному анализу.

Номер дефекта	Смена	Оператор	Поставщик сырья	Тип оборудования
1	1	Иван	«Мостовик»	А
2	2	Сергей	«Мостовик»	А
3	2	Алексей	«Мостовик»	Б
4	2	Сергей	«Сфера»	В
5	1	Алексей	«Сфера»	А
6	1	Иван	«Сфера»	А
7	2	Алексей	«Сфера»	В
8	1	Сергей	«Мостовик»	В
9	2	Иван	«Сфера»	Б
10	1	Алексей	«Мостовик»	А
11	2	Сергей	«Сфера»	А
12	2	Сергей	«Сфера»	В
13	2	Сергей	«Сфера»	В
14	1	Алексей	«Сфера»	А
15	1	Алексей	«Мостовик»	В
16	1	Сергей	«Сфера»	А
17	1	Алексей	«Сфера»	А
18	1	Алексей	«Сфера»	А
19	1	Сергей	«Мостовик»	В
20	2	Алексей	«Сфера»	Б
21	2	Сергей	«Сфера»	Б
22	1	Алексей	«Сфера»	В
23	2	Алексей	«Сфера»	В
24	1	Иван	«Мостовик»	В
25	2	Сергей	«Сфера»	В
26	1	Алексей	«Мостовик»	В
27	1	Сергей	«Сфера»	В

**Задание 4. Контрольная карта.** Выяснить стабильность процесса изготовления детали. Верхнее допустимое значение 12,5, нижнее допустимое значение 11,5.

	Диаметр
1	11,6
2	11,5
3	11,3
4	12
5	11,9
6	11,7
7	11,2

8	11,4
9	11,5
10	12
11	12,3
12	11,8
13	11,9
14	11,5
15	11,4
16	11,7
17	12,1
18	12,5
19	11,2
20	11,9

**Задание 5. Диаграммы Исикавы.** Построить причинно-следственную диаграмму для исследования проблемы «Отказ смонтированной системы в гарантийный период».

Список первопричинных факторов:

- Человек (персонал);
- Оборудование (машины);
- Материал;
- Технология (методы).

Перечень причин для построение диаграммы Исикавы:

- Классификация рабочего не соответствует требованиям;
- Сечение кабеля не соответствует потребляемой мощности;
- Использование автоматов не соответствует номиналам;
- Нарушение правильной последовательности контакта;
- Условия эксплуатации оборудования не соответствуют требованиям;
- Неправильное хранение арматуры;
- Ошибка в выборе инструмен



## **Промежуточная аттестация**

### **Дифференцированный зачет**

Из 1 вопроса, 3 тестовых вопросов, 1 ситуационной задачи и 1 задачи формируется билет для сдачи дифференцированного зачета.

### **Перечень вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы бережливого производства»**

1. Понятие «бережливое производство».
2. Эволюция бережливого подхода.
3. Бережливое производство как система.
4. Бережливое производство как концепция.
5. Бережливое производство как стратегия.
6. Процесс предоставления ценности.
7. Модели эффективного бизнеса.
8. Этапы формирования бережливого предприятия.
9. Методы маркетинга в определении ценности.
10. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта.
11. Методы и инструменты кайдзен.
12. Система методов и инструментов бережливого производства.
13. Стандартизация деятельности.
14. Сущность системы 5S.
15. Сущность системы Канбан.
16. Этапы развертывания системы Канбан на производстве.
17. Схема реализации системы «Канбан».
18. Визуальное управление.
19. Показатели применения методов бережливого производства.
20. Инструменты бережливого производства.
21. Управление потоком создания ценности.
22. Последовательность действий по устранению потерь.
23. Карта потока создания ценности.
24. Элементы системы бездефектного производства.
25. Метод пока-ёкэ.
26. Кружки качества.
27. Семь простых инструментов качества.
28. Стандартизация в РФ.
29. Стандарты в бережливом производстве.
30. Этапы совершенствования стандартов.
31. Этапы внедрения стандартизированной работы.
32. Дайте определение издержек и назовите их виды.
33. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?
34. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?
35. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве.

### **Перечень тестовых вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы бережливого производства»**

**1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?**

1. Motorola
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

**2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?**

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

**3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:**

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

**4) Что лежит в основе Бережливого подхода?**

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

**5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:**

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

**6) Система 5S это:**

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

**7) На что влияет система 5 «S»?**

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

**8) Какой этап не входит в процесс 5S?**

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

**9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?**

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

**10) 5S - это на самом деле метод...**

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

**11) Поток ценности – это:**

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

**12) Карта потока создания ценности - это:**

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

**13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:**

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

**14) Ценность для потребителя определяется как:**

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

**15) Муда это:**

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

**16) Отметьте виды потерь:**

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

**17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования**

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

**18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?**

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

**19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?**

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

**20) \_\_\_\_\_ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе**

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

**21) \_\_\_\_\_ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом**

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

**22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?**

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

**23) Время на переналадку оборудования - это...**

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

**24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»**

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

**25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?**

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

**26) На каком принципе основана диаграмма Парето?**

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

- 27) Что отображает диаграмма Исикавы?**
1. Причины возникновения проблемы
  2. Возможные пути решения проблемы
  3. Ответственных за возникновение проблемы
  4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы
- 28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?**
1. цикл PDSA
  2. цикл процесса
  3. производственный цикл
  4. ничего из перечисленного
- 29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...**
1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
  2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
  3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании
- 30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?**
1. транспортные расходы
  2. предупреждающие затраты
  3. затраты на оплату труда
- 31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект**
1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
  2. Обучение вопросам качества
  3. Переделки и ремонт
  4. Проверки и испытания

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
<b>31</b>									
1,3									

## Перечень ситуационных задач для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы бережливого производства»

### Ситуационная задача № 1

По статистике, сайтом медицинской организации активно пользуются около 40% пациентов. При этом сайт является мощным носителем имиджа любой организации.

Сайт одной из городских поликлиник по оформлению является ярким и солидным, «внушающим доверие», информация на сайте доступна, интерфейс понятен и прост для пациентов. В разделе обращений пациентов и граждан, как правило, всегда есть различные отзывы. Все отзывы (как негативные, так и положительные, с незначительными замечаниями) всегда рассматриваются на оперативных совещаниях у главного врача поликлиники.

Какое логистическое действие в данном случае отсутствует.

Решение данной ситуационной задачи направлено на формирование трудовой функции по управлению ресурсами медицинской организации, контролем за информационно-справочной поддержкой граждан по вопросам оказания медико-социальной помощи.

#### **Эталон ответа**

На сайте необходимо размещать комментарии со стороны администрации о предпринятых действиях и благодарностью за данный отзыв.

#### **Ситуационная задача № 2**

При реализации принципов бережливого производства сайт организации рассматривается как определенный резерв для повышения эффективности процессов. Определите, каким образом, используя сайт поликлиники, можно сократить количество звонков от пациентов в регистратуру.

Решение данной ситуационной задачи направлено на формирование трудовой функции по управлению ресурсами медицинской организации, использованию в работе информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Эталон ответа**

На сайт можно выставить:

график работы специалистов, диагностических и лечебных кабинетов;

консультации с врачом по типовым вопросам можно стандартизировать и выложить на сайт в виде ответов на вопросы пациентов в удобном виде.

#### **Ситуационная задача № 3**

Поликлиника обслуживает население сельской местности. Расположена в приспособленных помещениях – на первом этаже двухэтажного здания и первом и втором этажах трехэтажного здания.

Регистратура, кабинеты участковых терапевтов, процедурный кабинет находятся в двухэтажном здании. Здесь же находится администрация поликлиники, бухгалтерия, планово-экономический отдел. В трехэтажном здании расположены кабинеты узких специалистов, клиническая лаборатория, кабинеты для диагностических исследований, физиотерапевтическое отделение, кабинет главной медицинской сестры, организационно-методический отдел, канцелярия.

Оцените целесообразность подобного расположения кабинетов и отделений.

Решение данной ситуационной задачи направлено на формирование трудовой функции по управлению ресурсами медицинской организации, использования инструментария встроенного качества в бережливом здравоохранении.

#### **Эталон ответа**

Целесообразно было бы регистратуру, кабинеты специалистов, диагностические, процедурные кабинеты, клиническую лабораторию и физиотерапевтическое отделение расположить в одном здании. В данном случае – это трехэтажное здание.

Административно-хозяйственную часть, канцелярию, бухгалтерию, планово-экономический отдел, кабинет главной медицинской сестры, организационно-методический отдел целесообразно сгруппировать в одном здании, в данном случае – в двухэтажном.

#### **Перечень задач для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы бережливого производства»**

### Задача 1

Производство металлических панелей (с последующим наполнением фреоном) для морозильных камер.

**Дано:**

**Ежедневная выработка:** 780 панелей

**Количество рабочих дней в месяце:** 20

**Время обработки одной панели:** 24 минуты

**Время нахождения панели на линии:** 28 минут

**Время ожидания возврата канбана:** 12 минут

**Минимальный страховой запас:** 70 панелей

**Емкость тары:** 2 панели

**Задача:** рассчитать потребное количество канбанов.

Ответ: 12515

### Задача 2

Производство настенных электронных часов.

**Дано:**

**Ежедневная выработка:** 120 штук

**Количество рабочих дней в месяце:** 18

**Время сборки одной штуки:** 10 минут

**Время нахождения одной штуки на сборочном участке:** 12 минут

**Время ожидания возврата канбана:** 2 минуты

**Минимальный страховой запас:** 2 штуки

**Емкость тары:** на 1 штуку.

**Задача:** рассчитать потребное количество канбанов.

Ответ: 162

### Задача 3

Производство подарочных упаковок чая (в картонных коробках россыпью).

**Дано:**

**Ежедневная выработка:** 640 упаковок

**Количество рабочих дней в месяце:** 20

**Время изготовления одной упаковки:** 1,5 минуты

**Время движения упаковки по фасовочной линии:** 5 минут

**Время ожидания возврата канбана:** 0,5 минуты

**Минимальный страховой запас:** 10 упаковок

**Емкость тары:** 12 упаковок.

**Задача:** рассчитать потребное количество канбанов.

Ответ: 20

## **Критерии оценки**

### **Отметка "5":**

Обучающийся

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка "4"** обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "3"** обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка ("5", "4", "3")** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

## **Критерии оценки тестов:**

- Более 84%- оценка 5
- от 71-83 %- оценка 4
- от 61-70% - оценка 3
- менее 60% - оценка 2

## **Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи:**

- 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;
- 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;



3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.

### 3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.1. Основные источники:

1. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL: <https://book.ru/book/947648> (дата обращения: 07.06.2022). — Текст : электронный.
2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211> (дата обращения: 07.06.2022).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

##### *Интернет - источники:*

1. Электронный Альманах. Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://up-pro.ru/store/upravlenie-proizvodstvom/>
2. KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-rokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala>
3. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.11 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

## **1. Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по ОП.11 «Основы бережливого производства» для обучающихся профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ» разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой.

Учебным планом и рабочей программой по ОП.11 «Основы бережливого производства» предусмотрен объём образовательной программы 40 часов, из них 36 часов аудиторных занятий, включая практические занятия, 4 часа отведено на внеаудиторную самостоятельную работу.

Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

### **Цель внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:**

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Такая работа способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

### **Выполнение обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ направлено на:**

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Методические рекомендации включают в себя:

- содержание заданий;

- время выполнения заданий;

- требования к форме и содержанию отчетных материалов;

- рекомендации по выполнению заданий;

- критерии оценки качества выполнения работы.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся являются письменные работы, экспресс-опросы на аудиторных занятиях, заслушивание сообщений или просмотр презентаций, представление исследовательских работ.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.	Подготовить информационное сообщение по теме: «Основы зарождения бережливого производства»	4
<b>Итого</b>			4

## 3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

### Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить информационное сообщение по теме:

«Основы зарождения бережливого производства»

**Цель выполнения задания:** выяснить каковы были предпосылки, где впервые применялись принципы бережливого производства

### Методические рекомендации по подготовке сообщения.

В ходе подготовки к сообщению необходимо:

Осуществить сбор материала к выступлению начинайте подготовку к сообщению заранее; обращайтесь к справочникам, энциклопедиям, научной литературе по данной проблеме; записывайте необходимую информацию на отдельных листах или тетради.

Организовать работу с литературой. При подборе литературы по интересующей теме определить конкретную цель поиска: что известно по данной теме? что хотелось бы узнать? для чего нужна эта информация? как ее можно использовать в практической работе?

Во время изучения литературы следует: записывать вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником, а также ключевые слова, мысли, суждения; представлять наглядные примеры из практики.

Обработать материал. учитывайте подготовку и интересы слушателей; излагайте правдивую информацию; все мысли должны быть взаимосвязаны между собой.

При подготовке сообщения особо необходимо обратить внимание на следующее.

Подготовка сообщения начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу дисциплины, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить у преподавателя. Важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати. Относительно небольшой объем текста сообщения и лимит времени, отведенного для публичного выступления, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, исключении повторов и многословия. Решить эти задачи помогает составление развернутого плана. План сообщения должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, вопросы и их основные тезисы, заключение, список литературы. После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее практическую значимость и место в деятельности будущих педагогических кадров. При изложении вопросов темы раскрываются ее основные теоретические положения.

Материал содержания вопросов полезно располагать в таком порядке:

- тезис;
- доказательство тезиса;
- вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов.

Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием сообщения. В процессе подготовки сообщения обучающийся может получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

**Форма отчетности:** информационное сообщение студента по теме.

**Критерии оценки информационного сообщения:**

Оценка	Критерии оценки
5	Учебный материал освоен в полном объеме, легко ориентируется в

	материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	По своим характеристикам сообщение соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
3	Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
2	Сообщение не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

#### **Вам понадобятся:**

- 1.Компьютер
- 2.Программа PowerPoint
- 3.Фотоматериал
- 4.Электронные карты
- 5.Диаграммы
- 6.Конспект учебной лекции

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа,
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

**Оформление слайдов:**

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой
-------	--



	<p>презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ul>
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>- Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul> <p>Таблица сочетаемости цветов в приложении.</p>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>

### Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для заголовков – не менее 24.</li> <li>- Для информации не менее 18.</li> <li>- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки; границы, заливку;</li> <li>- штриховку, стрелки;</li> <li>- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с текстом;</li> <li>- с таблицами;</li> <li>- с диаграммами.</li> </ul>

**Форма отчетности:** защита мультимедийной презентации презентации

**Критерии оценивания мультимедийной презентаций**

«5»- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, дизайн логичен и очевиден, хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание, нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических

«4»-работа почти полностью сделана, отражены наиболее важные компоненты работы, имеются постоянные элементы дизайна, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию, минимальное количество ошибок

«3» в работе не все важнейшие компоненты выполнены, параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию, графика мало соответствует содержанию, есть ошибки, мешающие восприятию.

«2» работа сделана фрагментарно, параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым.

**Виды контроля самостоятельной работы студентов:** -просмотр и оценивание доклада и мультимедийных презентаций.

### **3.Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.1. Основные источники:**

1. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL: <https://book.ru/book/947648> (дата обращения: 07.06.2022). — Текст : электронный.

2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211> (дата обращения: 07.06.2022).

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

##### ***Интернет - источники:***

1. Электронный Альманах. Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://up-pro.ru/store/upravlenie-proizvodstvom/>

2. КРІ: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala>

3. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/>

Разработчик:

Богданов Михаил Викторович, преподаватель  
Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 СЛЕСАРНАЯ ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ, ИЗГОТОВЛЕНИЕ, СБОРКА И  
РЕМОНТ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ, РЕЖУЩЕГО И ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО  
ИНСТРУМЕНТА**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России N 44908 от 23.12.2016, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

В рамках профессионального модуля по профессии: «Мастер слесарных работ» обучающиеся осваивают квалификацию: слесарь-инструментальщик.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>29</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.35 «Мастер слесарных работ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по профессии «Слесарь-инструментальщик» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.

ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.

ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.

ПК 1.4. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- организации рабочего места в соответствии с производственным/техническим заданием;
- выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса;
- предупреждения причин травматизма на рабочем месте;
- оказания первой помощи при возможных травмах на рабочем месте;
- выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда;
- выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда;

### **уметь:**

- Организовывать рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)
- Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места.
- Нести персональную ответственность за организацию рабочего места.

– Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией.

– Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием.

– Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности.

– Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования.

– Использовать средства индивидуальной защиты.

– Выявлять имеющиеся повреждения корпуса и/или изоляции соединительных проводов у электрифицированного инструмента и оборудования.

– Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления).

– Оказывать первую помощь при поражении электрическим током.

– Оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении

– Тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности

– Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и 5 измерительного инструмента

– Производить расчеты и выполнять геометрические построения

– Выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опиление, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки

– Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации

– Проектировать и разрабатывать модели деталей

– Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания

– Изготавливать термически не обработанные шаблоны, лекала и скобы

– Разрабатывать детали при помощи САД-программ

– Производить слесарные операции по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений

– Выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание

– Изготавливать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках

– Изготавливать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках;

**знать:**

– Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда;

– Организация рабочего пространства в соответствии с выполняемой работой;



– Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте.

– Техническая документация и инструкции на производство слесарных работ;

– Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке;

– Назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов;

– Назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность;

– Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы;

– Основные положения по охране труда;

– Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению;

– Организация работ по предотвращению производственных травм на рабочем месте, участке, производстве;

– Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при слесарной обработке деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

– Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря;

– Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на 6 рабочем месте;

– Общие требования безопасности на рабочем месте слесаря;

– Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;

– Электробезопасность: поражение электрическим током;

– Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током;

– Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров;

– Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом;

– Средства и методы оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев;

– Требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей;

– Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений;

– Способы проектирования и разработки модели деталей;

– Технология разработки детали при помощи САД-программ;

– Условные обозначения на чертежах;

– Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей;

– Сборочный чертеж и схемы;

– Правила построения технических чертежей;

– Детализация чертежей;

– Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур;

– Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;

– Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;

– Качества и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;

– Система допусков и посадок;

– Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;

– Влияние температуры детали на точность измерения;

– Способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;

- Способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;
- Способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов;
- Способы получения зеркальной поверхности;
- Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;
- Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений;
- Устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов;
- Правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним;
- Станочные приспособления и оснастка;
- Правила технической эксплуатации электроустановок;
- Технология выполнения механической обработки металлов на металлорежущих станках;
- Технология изготовления инструментов и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках;
- Технология изготовления крупных сложных и точных инструментов и приспособлений с большим числом связанных между собой размеров, 7 требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- всего – 553 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 120 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 19 часов;
- учебной и производственной практики – 396 часов;
- промежуточная аттестация – 18 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, сформированность личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.
ПК 1.2.	Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
ПК 1.3.	Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
ПК 1.4.	Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Круглый стол на тему «Плюсы и минусы моей профессии»	Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента.	ЛР 5 ЛР 10
Подготовка и участие в региональном Чемпионате WS	Тестирование студентов на выявление профессиональных навыков	Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	ЛР 5 ЛР 10
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Викторина на тему «Автомобильная техника, участвующая в Сталинградской битве, 1943»	Раздел 3.Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	ЛР 5 ЛР 10
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Олимпиада по ТО и ремонту автомобильного транспорта	Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента	ЛР 5 ЛР 10

### 2.1 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: дифференцированного обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационный, технология комплексных бригад, здоровьесберегающие.

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы МДК	Знание n	Знание n+1	Знание n+1..	Умение n	Умение n+1	Умение n+1...
Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента.	3.1-3.14	3.15-3.24	3.25-3.55	У.1-У.8	У.9-У.17	У.18-У.25
Раздел 2. Слесарная и	3.1-3.14	3.15-	3.25-	У.1-У.8	У.9-	У.18-

механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента		3.24	3.55		У.17	У.25
Раздел 3.Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	3.1-3.14	3.15-3.24	3.25-3.55	У.1-У.8	У.9-У.17	У.18-У.25
Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмент.	3.1-3.14	3.15-3.24	3.25-3.55	У.1-У.8	У.9-У.17	У.18-У.25

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – ПК 1.4	Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента.	27	20	12	-	7	-	216	
	Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	56	52	30		4			
	Раздел 3. Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного	26	22	12		4			

	<b>инструмента</b>								
	<b>Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмент</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>12</b>		<b>4</b>			
	<b>ПП.01 Производственная практика</b>	<b>180</b>							<b>180</b>
	<b>Всего:</b>	<b>533</b>	<b>120</b>	<b>68</b>		<b>19</b>		<b>216</b>	<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента</b>				
<b>МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>27</b>		
Тема 1.1.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-инструментальщика	1	Составные части понятия «охрана труда»: производственная санитария, гигиена труда, электробезопасность, пожарная безопасность, промышленная безопасность. Правила и инструкции по охране труда. Права и обязанности работника в процессе трудовой деятельности. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте.	1	2
	2	Причины травматизма. Организация работ по предотвращению производственных травм. Электробезопасность: поражение электрическим током. Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Составление сообщения «Основные положения охраны труда, применяемые в профессиональной деятельности при выполнении слесарных работ на машиностроительном предприятии»	4	



Тема 1.2.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
Организация рабочего места слесаря – инструментальщика.	1	Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте  Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда.	1	2
	2	Определение рабочей зоны с учетом рекомендуемых параметров, выбор высоты тисков, размещение на рабочем месте инструментов и приспособлений, расположение светильников	1	2
	<b>Лабораторная работа</b>			
	1	«Выбор оптимальных условий работы слесаря в условиях лаборатории»	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащимся в лабораторной работе	2	
Тема 1.3.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
Подготовка инструментов, приспособлений, заготовок.	1	Состав ручного и электрифицированного инструмента слесаря-инструментальщика: набор напильников, набор слесарных молотков, штангенциркули, микрометры, угольники, зубила, крейцмейсели, чертилки и др. Универсальный инструмент и приспособления. Стационарный электрифицированный инструмент, пневматический инструмент.	1	2
	2	Выбор заготовок, инструментов, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием Назначение, устройство, правила применения и хранения рабочих слесарных инструментов	1	2
	3	Назначение, устройство, правила применения контрольно-измерительных инструментов и измерительных приборов. Правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность.	1	2

	4	Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы Подготовка заготовок и расходных материалов (машинное масло, ветошь)	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Составление таблицы показателей качества подготовки инструментов и оборудования относительно производственного задания	4	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			
	1	Используя INTERNET-сайты, дополнительные учебные источники, профессиональную учебную литературу подобрать информацию по теме: «Организация работ по предотвращению производственных травм».	2	
	2	Изучить и составить краткое сообщение по ст.212 ТК РФ «Основная обязанность работодателя – обеспечение безопасных условий и организации труда работника».	2	
	3	Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела	3	
<b>Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>				
<b>МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>			<b>56</b>	
Тема 2.1.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
Технология выполнения разметки.	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения плоскостной и пространственной разметки	1	2
	2	Последовательность выполнения разметки: выбор баз, подготовка заготовки, нанесение разметочных рисок, керновых углублений, окружностей. Построение технических разверток геометрических фигур	1	2

	3	Заточка разметочного инструмента	1	2
	4	Последовательность выполнения пространственной разметки. Основные дефекты разметки, причины их появления и способы предупреждения	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	выполнение на формате А4 технической развертки боковой поверхности кососрезанного цилиндра	4	
Тема 2.2. Технология выполнения рубки металла	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для рубки металла. Последовательность выполнения рубки: рубка листового материала по уровню губок тисков, разрубание проката на плите, вырубание заготовок, прорубание канавок, рубка рубильным молотком	1	
	2	Правила заточки инструмента применяемого при рубке металла. Типичные дефекты рубки, причины их появления и способы предупреждения	1	2
	<b>Лабораторная работа</b>			
	1	«Изучение технологического процесса заточки инструментов для рубки металла в условиях лаборатории».	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе.	2	
Тема 2.3. Технология выполнения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения	1	

<b>правки и гибки металла</b>		правки и гибки металла. Последовательность выполнения ручной правки. Правка с применением стационарного оборудования.		
	2	Последовательность выполнения ручной гибки. Гибка с применением стационарного гибочного оборудования. Дефекты правки и гибки металла, причины их появления и способы предупреждения.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	«Определение длины заготовки изогнутой детали: рассчитать длину полосы, необходимой для изготовления уголка без внутреннего закругления из материала сталь 45, R=4; рассчитать длину полосы, необходимой для изготовления уголка с внутренним закруглением из материала сталь 45, R=4	4	
Тема 2.4. Технология выполнения резки металлов	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения резки металла. Последовательность выполнения резки металла ручным инструментом: резка металла ножовкой, слесарными ножницами, резка труб труборезом	1	2
	2	Последовательность выполнения резки механизированным инструментом. Резка металла с применением стационарного оборудования. Основные дефекты при резке металла, причины их появления и способы предупреждения	1	2
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Обоснование выбора ножовочного полотна от толщины заготовки; обоснование выбора ножниц в зависимости от производственного задания/от формы заготовки	2	
Тема 2.5. Технология опиливания Металла	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения	2	2

		опиливания металла. Правила работы, хранения и ухода за напильниками. Последовательность выполнения опиливания. Подготовка поверхностей, основные виды и способы опиливания.		
	2	Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Выбор способа опиливания с учетом обрабатываемой поверхности. Механизация работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Основные дефекты при опиливании металла, причины их появления и способы предупреждения.	2	2
	<b>Лабораторная работа:</b>			
	1	«Выявление в лабораторных условиях возможных видов брака и их причин при опиливании металла»	2	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на 1-13 контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	4	
<b>Тема 2.6. Технология обработки отверстий</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Оборудование, приспособления для установки инструмента и заготовок, инструменты для выполнения обработки отверстий	1	2
	2	Способы обработки отверстий в зависимости от параметров точности и шероховатости поверхности. Сверла: конструкция, выбор сверла, основные правила заточки сверла.	1	2
	3	Механизированная обработка отверстий. Вертикально-сверлильный станок: конструкция, подготовка к работе, основные правила работы на сверлильном станке	1	2
	4	Основные дефекты при обработке отверстий, причины их появления, способы предупреждения	1	2

	<b>Практическая работа:</b>			
	1	Составление таблицы «Показатели качества подготовки инструментов и оборудования при обработке отверстий»	2	
	2	Заполнение рабочего листа «Последовательность сверления глухих отверстий на вертикально-сверлильном станке с указанием выбора сверла, применяемых приспособлений и методов контроля качества»	4	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.7. Технология обработки резьбовых поверхностей</b>	1	Оборудование, приспособления, инструменты для обработки резьбовых поверхностей. Сущность слесарной операции – обработка резьбовых поверхностей	1	2
	2	Резьба и ее элементы: элементы резьбы, типы и системы резьбы. Способы нарезания внутренней и наружной резьбы	1	2
	3	Способы накатывания резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружных и внутренних резьбовых поверхностей, контроль качества обработки	1	2
	4	Типичные дефекты при нарезании резьбы, причины их появления и способы предупреждения.	1	2
	<b>Лабораторная работа:</b>			
	1	«Изучение в лабораторных условиях правил заточки сверла и контроля с помощью шаблона»	2	
	<b>Практическая работа:</b>			
	1	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	2	

	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			
	1	Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат: «Механизация подготовительных и размерных операций слесарной обработки»	2	
	2	Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела	2	
<b>Раздел 3. Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>				
<b>МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>			<b>26</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Технология распиливания и припасовки</b>	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения распиливания и припасовки. Выбор формы рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособления в зависимости от контура, подлежащего распиливанию	2	2
	2	Способы и основные правила распиливания и припасовки деталей. Типичные дефекты при распиливании и припасовке деталей, причины их появления и способы предупреждения	2	2
	<b>Практическая работа:</b>			
	1	Практическое занятие: заполнение таблицы «Дефекты при распиливании и припасовке деталей: дефект, причина, способы предупреждения»	4	
<b>Тема 3.2. Технология</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

<b>выполнения шабрения</b>	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения шабрения. Процесс выполнения шабрения и подготовка поверхности под шабрение, заточка инструмента	2	2
	2	Процесс окрашивания шабруемой поверхности. Альтернативные методы обработки: тонкое строгание, шлифование, фрезерование, вибрационное обкатывание. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля. Типичные ошибки при шабрении, причины их появления и способы предупреждения.	2	2
	<b>Лабораторная работа:</b>			
	1	«Ознакомление с приспособлениями и инструментами для выполнения шабрения, с методами шабрения»	2	
	<b>Практическая работа:</b>			
	1	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	2	
<b>Тема 3.3. Технология выполнения притирки и доводки</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения притирки и доводки. Абразивные материалы: назначение, свойства, выбор в зависимости от материала заготовок.	1	2
	2	Способы подготовки притира. Последовательность и правила выполнения доводки. Проверка качества доводки. Типичные дефекты при доводке и притирке, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества притирки.	1	2
	<b>Практическая работа:</b>			



	1	Заполнение рабочего листа «Технология притирки широких плоских поверхностей: алгоритм выполнения, абразивные материалы, порошки, пасты»	4	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			
	1	Используя INTERNET- сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию составить сообщение «Современные методы механизации пригоночных операций слесарной обработки»	2	
	2	Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздел	2	
<b>Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</b>				
<b>МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Общие сведения о слесарно-сборочных работах</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Основные понятия о сборке и её элементах. Организационные формы и методы сборки. Подготовка деталей к сборке. Технические требования к сборочным единицам и деталям.	1	2
	2	Технологическая документация на сборку: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта Контроль качества сборки. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Заполнение обзорной таблицы «Способы подготовки деталей к сборке»	2	
<b>Тема 4.2. Технология сборки неразъемных соединений</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Классификация неподвижных неразъемных соединений. Заклепочные соединения, их сборка. Выбор материала, размеров и видов заклепок зависимости от материала и размеров соединяемых деталей.	1	2

	2	Выбор схем размещения заклепок в прочных швах. Выполнение заклепочных соединений различными способами с применением ручного инструмента и оборудования. Выявление дефектов заклепочных соединений, их предупреждение и устранение. Процесс склеивания заготовок. Соединение трубопроводов. Основные марки клеев и материалов. Дефекты клеевых соединений и способы устранения	1	
	3	Паяние (пайка) металлов. Паяние мягкими и твердыми припоями. Специальные методы паяния. Типичные дефекты при паянии, причины их появления и способы предупреждения Лужение: применение, последовательность и правила выполнения. Правила безопасности при лужении	2	2
	<b>Лабораторная работа:</b>			
	1	«Ознакомление с видами пайки, изучение технологии пайки, определение прочности паяных соединений»	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	2	
<b>Тема 4.3. Технология сборки разъемных соединений</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Соединение деталей болтами, винтами и шпильками: последовательность выполнения. Фиксирование и соединение деталей болтами и гайками в групповом соединении.	1	2
	2	Виды неподвижных разъемных соединений, их характеристика, назначение Резьбовые соединения: болтовые, шпильчные, шпоночные, шлицевые и другие соединения Типичные дефекты при сборке разъемных соединений, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества сборки	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	заполнение рабочего листа «Технология сборки шпоночных и шлицевых соединений»	4	
<b>Тема 4.4. Ремонт режущего и измерительного инструмента, приспособлений</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	Понятие износа. Основные виды и причины износа инструмента. Износ инструмента в зависимости от качества материала и термической обработки. Составление ведомости дефектов и установление последовательности ремонта с определением необходимого инструмента и приспособлений для ремонта Проверка инструмента на параллельность, конусность и другие качества при помощи индикатора и концевых мер длины	1	2

	2	Виды дефектов в контрольно-измерительных инструментах. Способы определения дефектов и износа контрольно-измерительных инструментов (скоб, шаблонов, глубиномеров) и универсальных инструментов с линейными нониусами (штангенциркулей, штангенглубиномеров и др.) Технологии ремонта типовых измерительных инструментов. Устранение ошибки деления по нониусу, кривизны, направляющей грани штанги, перекоса рамки и других дефектов	1	2
	3	Основные неисправности штампов. Ремонт штампов для холодной и горячей штамповки. Ремонт твердосплавных штампов. Повышение стойкости штампов Методы восстановления изношенных частей пресс-форм. Порядок разборки пресс-форм и определения характера ремонта. Правила безопасности при монтаже и испытании пресс-форм Типичные неисправности форм для литья и их устранение. Правила безопасности при испытании форм	1	2
	4	Основные причины ремонта приспособлений: износ или поломка зажимных, износ отверстий кондукторных втулок, износ или повреждение установочных элементов, поломка частей корпуса и др. Проведение текущего и капитального ремонта приспособлений. Составление дефектной ведомости. Составление технологического процесса на ремонтные работы	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	составление технологической карты «Ремонт зажимных элементов» (элементы по выбору)	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			
	1	Подготовка к теоретической части демонстрационного экзамена по всем темам междисциплинарного курса	4	
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Определение рабочих зон в горизонтальной и вертикальной плоскости 2. Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте/верстаке Выбор оптимальных условий работы слесаря 3. Подготовка ручного инструмента, электрифицированного инструмента, оборудования и заготовок к работе опиливание, сверление, клёпка, шабрение. 4. Выполнение подготовительных и размерных слесарных операций 5. Изготовление слесарного крейцмейселя 6. Изготовление раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки			216	

<p>7. Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком</p> <p>8. Изготовление ключа для круглых шлицевых гаек</p> <p>9. Выполнение пригоночных слесарных работ. Распиливание отверстий, образованных прямыми и кривыми линиями</p> <p>10. Распиливание отверстий с помощью вихревой слесарной машины</p> <p>11. Припасовка полукруглых наружных и внутренних контуров. Припасовка полукруглых вкладышей</p> <p>12. Шабрение плоской поверхности способом «от себя» и «на себя»</p> <p>13. Шабрение деталей типа «ласточкин хвост»</p> <p>14. Притирка широких и узких плоских поверхностей. Притирка криволинейных плоских поверхностей.</p> <p>15. Выполнение разъемных и неразъемных соединений</p> <p>16. Изготовление разметочного циркуля с пружиной</p> <p>17. Изготовление раздвижного воротка</p> <p>18. Изготовление разметочной струбицы</p> <p>19. Изготовление ручных тисков с коническим креплением</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1.Выполнение слесарной обработки на металлорежущих станках</p> <p>2.Изготовление и сборка режущих инструментов (средней сложности и сложных)</p> <p>3.Изготовление и сборка измерительных инструментов (средней сложности и сложных)</p> <p>4.Изготовление и сборка приспособлений (средней сложности и сложных)</p> <p>5.Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных)</p> <p>6.Выполнение и ремонт резьбовых соединений.</p> <p>7.Выполнение и ремонт шпоночных и шлицевых соединений.</p> <p>8.Ремонт и восстановление режущего и измерительного инструмента, приспособлений (средней сложности и сложных)</p>	180	
<b>Всего</b>	<b>553</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля предусмотрены учебные помещения:

Мастерская слесарная оснащена оборудованием: Стеллаж стационарный (3), Стол бестумбовый (1), Стол одностумбовый (1), Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты (8), Стул рабочий (3), Стул ученический с регулировкой высоты (18). Тиски стальные слесарные (12), Станок токарно-винторезный, ТВ-9 (1), печь муфельная (3), Станок для заточки инструмента, (7), Станок токарный (3), Станок фрезерный (1), Верстак комбинированный, ВК-1(7), Верстак слесарный металл 1 тумбовый с экраном и тисками (12), Верстак слесарный усиленный, металл. с тумбой и 2-я ящиками + экран (1), Доска ученическая (2), Кузнечная однорогая наковальня (1), Стенка 5 секций без антресолей (1), Шкаф для одежды (6)

Лаборатория «Материаловедения» оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с подключением к сети Internet (1), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

Учебный кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версия информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2020. - 294 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный
2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. - Москва : КноРус, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-406-11666-1. - URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). - Текст : электронный.
3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 400 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

6.Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

### 3.2. Дополнительные источники

1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин - М.: Юрайт, 2020 - 247 с.

2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - М.: Издательство Кнорус, 2016 г. - 240 с.

3.Электронные учебники: For-students/ru

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в учебных кабинетах, оснащенных мультимедийным оборудованием, компьютерном классе и в учебной лаборатории, где обучающиеся осваивают умения (приблизительно 40-50% отведенного времени на теоретическое обучение). Занятия в компьютерном классе и библиотеке организуются как самостоятельная работа для проведения практических работ и внеаудиторной подготовки рефератов, докладов, мини- проектов, мультимедийных презентаций, слайд-шоу и др. Практические занятия планируется проводить малыми группами, что способствует индивидуализации обучения, сотрудничеству и повышению интереса к профессии.

Обязательным условием допуска к учебной практике (по профессии) в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» является освоение междисциплинарных курсов МДК.01.01 профессионального модуля.

Учебная практика проводится в мастерской «Слесарные и слесарно-сборочные работы». Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

## 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу модуля ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» по специальности 15.01.35. «Мастер слесарных работ»:

- преподаватели должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; в обязательном порядке проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года;

- мастера производственного обучения должны иметь высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, наличие не ниже 4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.</p>	<p>Организует рабочее место в соответствии с производственным/техническим заданием. Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки в соответствии с требованиями технологического процесса. Предупреждает причины травматизма на рабочем месте. Оказывает доврачебную первую помощь при возможных травмах на рабочем месте.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p>Выполняет все виды слесарной обработки металлов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда Выполняет механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда Изготавливает инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках Изготавливает крупные сложные и точные инструменты и приспособления с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках</p>	
<p>ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным</p>	<p>Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным</p>	

заданием с соблюдением требований охраны труда.	заданием с соблюдением требований охраны труда	
ПК 1.4. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.	Выполняет сборку и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Ремонтирует приспособления, режущий и измерительный инструмент	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка



	траектории профессионального развития и самообразования	процесса оценка результатов.
ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Описывать значимость своей профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.9.Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение выполнения

	использовать современное программное обеспечение	практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

народа России		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)  
УП.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

2022

Рабочая программа УП.01. Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России N 44908 от 23.12.2016.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>17</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью образовательной программы по профессии СПО 15.01.35 «Мастер слесарных работ» в части освоения основного вида деятельности ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента».

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ». является освоение вида профессиональной деятельности «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента», т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента», предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	организации рабочего места в соответствии с производственным/техническим заданием; - выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса; - предупреждения причин травматизма на рабочем месте; - оказания первой помощи при возможных травмах на рабочем месте; - выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда; - выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда;
Уметь	- организовывать рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка); - использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места; - нести персональную ответственность за организацию рабочего места; - выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией; - подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием; - соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности. - соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования; - использовать средства индивидуальной защиты;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять имеющиеся повреждения корпуса и/или изоляции соединительных проводов у электрифицированного инструмента и оборудования.</li> <li>- предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления);</li> <li>- оказывать первую помощь при поражении электрическим током.</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении;</li> <li>- тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности;</li> <li>- организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</li> <li>- производить расчеты и выполнять геометрические построения;</li> <li>- выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опилование, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки;</li> <li>- использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;</li> <li>- проектировать и разрабатывать модели деталей;</li> <li>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания;</li> <li>- изготавливать термически не обработанные шаблоны, лекала и скобы;</li> <li>- разрабатывать детали при помощи САД-программ;</li> <li>- производить слесарные операции по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений;</li> <li>- выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание;</li> <li>- изготавливать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках;</li> <li>- изготавливать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда;</li> <li>- организация рабочего пространства в соответствии с выполняемой работой;</li> <li>- особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте;</li> </ul>



- техническая документация и инструкции на производство слесарных работ;
- правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке;
- назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов;
- назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность;
- правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы;
- основные положения по охране труда;
- причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению;
- организация работ по предотвращению производственных травм на рабочем месте, участке, производстве;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при слесарной обработке деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря;
- правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте;
- общие требования безопасности на рабочем месте слесаря;
- расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;
- электробезопасность: поражение электрическим током;
- правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током;
- пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров;
- оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом;
- средства и методы оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев;
- требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей;
- назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений;
- способы проектирования и разработки модели деталей;
- технология разработки детали при помощи CAD-программ;
- условные обозначения на чертежах;
- рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей;
- сборочный чертеж и схемы;
- правила построения технических чертежей;
- детализация чертежей;
- приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур;
- виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;
- элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;
- качества и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;
- система допусков и посадок;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;</li> <li>- влияние температуры детали на точность измерения;</li> <li>- способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;</li> <li>- способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;</li> <li>- способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов;</li> <li>- способы получения зеркальной поверхности;</li> <li>- виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;</li> <li>- конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений;</li> <li>- устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов;</li> <li>- правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним;</li> <li>- станочные приспособления и оснастка;</li> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- технология выполнения механической обработки металлов на металлорежущих станках;</li> <li>- технология изготовления инструментов и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках;</li> <li>- технология изготовления крупных сложных и точных инструментов и приспособлений с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках.</li> </ul>
--	--

### **1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 216 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Слесарь-инструментальщик», сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

### Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### Профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.
ПК 1.2.	Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
ПК 1.3.	Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
ПК 1.4.	Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.

**Личностные результаты:**

<b>Код</b>	<b>Наименование личностного результата</b>
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины</b>	<b>Вид работ из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Круглый стол на тему «Плюсы и минусы моей профессии»	Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента.	ЛР 5 ЛР 10
Подготовка и участие в региональном Чемпионате WS	Тестирование студентов на выявление профессиональных навыков	Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	ЛР 5 ЛР 10
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Викторина на тему «Автомобильная техника, участвующая в Сталинградской битве, 1943»	Раздел 3.Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	ЛР 5 ЛР 10
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Олимпиада по ТО и ремонту автомобильного транспорта	Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмент	ЛР 5 ЛР 10

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
«Слесарь-инструментальщик»	<b>Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента.</b>			<b>18</b>
	Определение рабочих зон в горизонтальной и вертикальной плоскости	<b>МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>	Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-инструментальщика	6
	Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте/верстаке Выбор оптимальных условий работы слесаря.		Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря – инструментальщика	6
	Подготовка ручного инструмента, электрифицированного инструмента, оборудования и заготовок к работе опилование, сверление, клёпка, шабрение.		Тема 1.3. Подготовка инструментов, приспособлений, заготовок.	6
	<b>Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>			<b>84</b>
	Выполнение подготовительных и размерных слесарных операций.	<b>МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>	Тема 2.1.Технология выполнения разметки.	12
	Изготовление слесарного крейцмейселя.		Тема 2.2. Технология выполнения рубки металла	12
	Изготовление раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки.		Тема 2.3.Технология выполнения правки и гибки	12

Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком		Тема 2.4. Технология выполнения резки металлов	12
Изготовление ключа для круглых шлицевых гаек		Тема 2.5. Технология опилования металла	12
Выполнение пригоночных слесарных работ. Распиливание отверстий, образованных прямыми и кривыми линиями		Тема 2.6. Технология обработки отверстий.	12
. Распиливание отверстий с помощью вихревой слесарной машины.		Тема 2.7. Технология обработки резьбовых поверхностей	12
<b>Раздел 3.Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>			<b>42</b>
Припасовка полукруглых наружных и внутренних контуров. Припасовка полукруглых вкладышей.	<b>МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</b>	Тема 3.1. Технология распиливания и припасовки	12
Шабрение плоской поверхности способом «от себя» и «на себя».		Тема 3.2. Технология выполнения шабрения.	6
Шабрение деталей типа «ласточкин хвост».			12
Притирка широких и узких плоских поверхностей. Притирка криволинейных плоских поверхностей.		Тема 3.3. Технология выполнения притирки и доводки	12
<b>Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</b>			<b>72</b>
Изготовление разметочного циркуля с пружиной.	<b>МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений,</b>	Тема 4.1. Общие сведения о слесарно-сборочных работах	12
Изготовление раздвижного воротка.			12
Изготовление разметочной струбицы.			12

	Выполнение неразъемных соединений.	<b>режущего измерительного инструмента.</b>	<b>и</b>	Тема 4.2. Технология сборки неразъемных соединений	6
	Выполнение разъемных соединений.			Тема 4.3. Технология сборки разъемных соединений.	6
	Изготовление ручных тисков с коническим креплением.			Тема 4.4. Ремонт режущего и измерительного инструмента, приспособлений.	24
<b>Итого</b>					<b>216</b>

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной практики УП. 01. предусмотрена слесарная мастерская оснащенная оборудованием: Стеллаж стационарный (3), Стол бестумбовый (1), Стол одностумбовый (1), Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты (8), Стул рабочий (3), Стул ученический с регулировкой высоты (18). Тиски стальные слесарные (12), Станок токарно-винторезный, ТВ-9 (1), печь муфельная (3), Станок для заточки инструмента, (7), Станок токарный (3), Станок фрезерный (1), Верстак комбинированный, ВК-1(7), Верстак слесарный металл 1 тумбовый с экраном и тисками (12), Верстак слесарный усиленный, металл. с тумбой и 2-я ящиками + экран (1), Доска ученическая (2), Кузнечная однорогоя наковальня (1), Стенка 5 секций без антресолей (1), Шкаф для одежды (6)

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **4.2.1 Основные источники:**

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2020. - 294 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный
2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. - Москва : КноРус, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-406-11666-1. - URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). - Текст : электронный.
3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 400 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
6. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

#### **3.2. Дополнительные источники**

- 1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин - М.: Юрайт, 2020 - 247 с.
- 2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - М.: Издательство Кнорус, 2016г. - 240 с.
- 3.Электронные учебники: For-students/ru



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов освоения учебной практики осуществляет мастер/преподаватель.

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

### Профессиональные компетенции

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.	Организует рабочее место в соответствии с производственным/техническим заданием. Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки в соответствии с требованиями технологического процесса. Предупреждает причины травматизма на рабочем месте. Оказывает доврачебную первую помощь при возможных травмах на рабочем месте.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов.
ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Выполняет все виды слесарной обработки металлов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. Выполняет механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. Изготавливает инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной	

	оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках Изготавливает крупные сложные и точные инструменты и приспособления с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках	
ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	
ПК 1.4. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.	Выполняет сборку и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Ремонтирует приспособления, режущий и измерительный инструмент	

### Общие компетенции

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.

	этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.

социального и культурного контекста.	проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Описывать значимость своей профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.

#### Личностные результаты:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)  
ПП.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

2022

Рабочая программа ПП.01. производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России 23.12.2016 N 44908.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 11</b>	
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы по профессии СПО 15.01.35 «Мастер слесарных работ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

#### **ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента»**

### 1.2. Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» является освоение вида профессиональной деятельности «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента», т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: **ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента»**, предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	организации рабочего места в соответствии с производственным/техническим заданием; - выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса; - предупреждения причин травматизма на рабочем месте; - оказания первой помощи при возможных травмах на рабочем месте; - выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда; - выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда;
Уметь	- организовывать рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка); - использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места; - нести персональную ответственность за организацию рабочего места; - выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией; - подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки

для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием;

- соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности.
- соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- выявлять имеющиеся повреждения корпуса и/или изоляции соединительных проводов у электрифицированного инструмента и оборудования.
- предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления);
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током.
- оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении;
- тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности;
- организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- производить расчеты и выполнять геометрические построения;
- выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опиление, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки;
- использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;
- проектировать и разрабатывать модели деталей;
- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания;
- изготавливать термически не обработанные шаблоны, лекала и скобы;
- разрабатывать детали при помощи САД-программ;
- производить слесарные операции по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений;
- выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание;
- изготавливать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках;
- изготавливать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-

	<p>формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках;</p>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда;</li> <li>- организация рабочего пространства в соответствии с выполняемой работой;</li> <li>- особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте;</li> <li>- техническая документация и инструкции на производство слесарных работ;</li> <li>- правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке;</li> <li>- назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов;</li> <li>- назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность;</li> <li>- правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы;</li> <li>- основные положения по охране труда;</li> <li>- причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению;</li> <li>- организация работ по предотвращению производственных травм на рабочем месте, участке, производстве;</li> <li>- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при слесарной обработке деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</li> <li>- требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря;</li> <li>- правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте;</li> <li>- общие требования безопасности на рабочем месте слесаря;</li> <li>- расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;</li> <li>- электробезопасность: поражение электрическим током;</li> <li>- правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током;</li> <li>- пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров;</li> <li>- оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом;</li> <li>- средства и методы оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев;</li> <li>- требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей;</li> <li>- назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений;</li> <li>- способы проектирования и разработки модели деталей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология разработки детали при помощи CAD-программ;</li> <li>- условные обозначения на чертежах;</li> <li>- рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей;</li> <li>- сборочный чертеж и схемы;</li> <li>- правила построения технических чертежей;</li> <li>- детализация чертежей;</li> <li>- приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур;</li> <li>- виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;</li> <li>- элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;</li> <li>- качества и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;</li> <li>- система допусков и посадок;</li> <li>- свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;</li> <li>- влияние температуры детали на точность измерения;</li> <li>- способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;</li> <li>- способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;</li> <li>- способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов;</li> <li>- способы получения зеркальной поверхности;</li> <li>- виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;</li> <li>- конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений;</li> <li>- устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов;</li> <li>- правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним;</li> <li>- станочные приспособления и оснастка;</li> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- технология выполнения механической обработки металлов на металлорежущих станках;</li> <li>- технология изготовления инструментов и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках;</li> <li>- технология изготовления крупных сложных и точных инструментов и приспособлений с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках.</li> </ul>
--	--

### **1.3. Количество часов на прохождение производственной практики:**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной практики в объеме 180 часов.

Распределение видов работ по часам приведено в п. 3.1.

Базой практики являются организации и предприятия Кондинского р-на, либо по месту жительства обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме практической квалификационной работы.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента, сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.
ПК 1.2.	Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
ПК 1.3.	Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
ПК 1.4.	Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований

	охраны труда.
--	---------------

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1.Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
«Слесарь-инструментальщик»	Выполнение слесарной обработки на металлорежущих станках	МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента	24
	Изготовление и сборка режущих инструментов (средней сложности и сложных)	МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента	18
	Изготовление и сборка измерительных инструментов (средней сложности и сложных)	МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента	24
	Изготовление и сборка приспособлений (средней сложности и сложных)	МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента	24
	Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных)	МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента	18
	Выполнение и ремонт резьбовых соединений.	МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента	24
	Выполнение и ремонт шпоночных и шлицевых соединений.	МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и	24

		измерительного инструмента	
	Ремонт и восстановление режущего и измерительного инструмента, приспособлений (средней сложности и сложных)	МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента	<b>24</b>
<b>Всего:</b>			<b>180</b>



## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- положение о практической подготовке студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа практической подготовки (производственная практика);
- график учебного процесса;
- методические рекомендации по составлению и оформлению отчетов по видам практик.

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

### **4.2. Информационное обеспечение**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **4.2.1 Основные источники:**

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2020. - 294 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный
2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. - Москва : КноРус, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-406-11666-1. - URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). - Текст : электронный.
3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 400 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
6. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2. Дополнительные источники**

- 1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин - М.: Юрайт, 2020 - 247 с.
- 2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - М.: Издательство КноРус, 2016г. - 240 с.

3. Электронные учебники: For-students/ru

#### 4.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://magrokol.electude.eu>-интерактивная школа обучения.
2. <http://rosavtodor.ru/> - (Сайт Федерального агентства дорожного транспорта)
3. [http:// minenergo.gov.ru](http://minenergo.gov.ru) – (Сайт Министерства топлива и Энергетики РФ)
4. Официальный сайт ГИБДД МВД России

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является аттестационный лист, заполненный дневник производственной практики и отчет.

Аттестационный лист свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций, уровне теоретической подготовки; выставляется итоговая оценка за прохождение практической подготовки (производственной практики), указываются особые замечания и предложения руководителя практики.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник, который отражает наименование работ и оценку за каждую работу, проверяется руководителями практической подготовки от колледжа и профильной организации в ходе текущего контроля.

В отчете отражено место прохождения производственной практики и итоговая оценка. Студенты выполняют отчет по производственной практике согласно Методическим рекомендациям (составляют руководители практики).

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПМ.01 СЛЕСАРНАЯ ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ, ИЗГОТОВЛЕНИЕ, СБОРКА И  
РЕМОНТ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ, РЕЖУЩЕГО И ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО  
ИНСТРУМЕНТ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России N 44908 от 23.12.2016.

В рамках профессионального модуля ООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» обучающиеся осваивают квалификацию «Слесарь-инструментальщик».

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

**1.1.** Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Правильно подбирает слесарный и контрольно-измерительный инструмент	Выполняет слесарную обработку детали по металлу в соответствии с технологическим процессом изготовления и чертежом.	Оценка процесса практической деятельности
Правильно организует рабочее место слесаря, подгонка высоты слесарных тисков перед началом работы, проверка исправности тисков.	Выполняет правила сборки приспособления в соответствии с технологическим процессом и сборочным чертежом.	Оценка процесса практической деятельности
Правильно обрабатывает деталь. Проверка (самоконтроль) работы во время слесарных операций по обработке детали	Выполняет правила сборки приспособления в соответствии с технологическим процессом и сборочным чертежом.	Оценка процесса практической деятельности
Выполнение правила охраны труда при выполнении работ.	Соблюдает правила охраны труда при ручной обработке металла.	Оценка процесса практической деятельности
Проверка качества размеров по чертежу и правила пользования контрольно-измерительными инструментами	Соблюдает правила сборки по чертежу и правила пользования контрольно-измерительными инструментами	Оценка процесса практической деятельности

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ценностей многонационального народа России		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Оценка выполнения практических работ. Контроль выполнения самостоятельных работ.
Зачет	Оценка выполнения работ по учебной практике.
Зачет	Оценка выполнения работ по производственной практике.
Квалификационный экзамен	Выполнение практического задания

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в мастерской слесарной оснащенной оборудованием: Стеллаж стационарный (3), Стол бестумбовый (1), Стол одностумбовый (1), Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты (8), Стул рабочий (3), Стул ученический с регулировкой высоты (18). Тиски стальные слесарные (12), Станок токарно-винторезный, ТВ-9 (1), печь муфельная (3), Станок для заточки инструмента, (7), Станок токарный (3), Станок фрезерный (1), Верстак комбинированный, ВК-1(7), Верстак слесарный металл 1 тумбовый с экраном и тисками (12), Верстак слесарный усиленный, металл. с тумбой и 2-я ящиками + экран (1), Доска ученическая (2), Кузнечная однорогая наковальня (1), Стенка 5 секций без антресолей (1), Шкаф для одежды (6)

Лаборатория «Материаловедения» оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с подключением к сети Internet (1), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

Учебный кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версия информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по профессиональному модулю.**

### **2.1.Задания для оценки освоения ПМ.01 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.**

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

### **Вариант № 1**

#### **Инструкция**

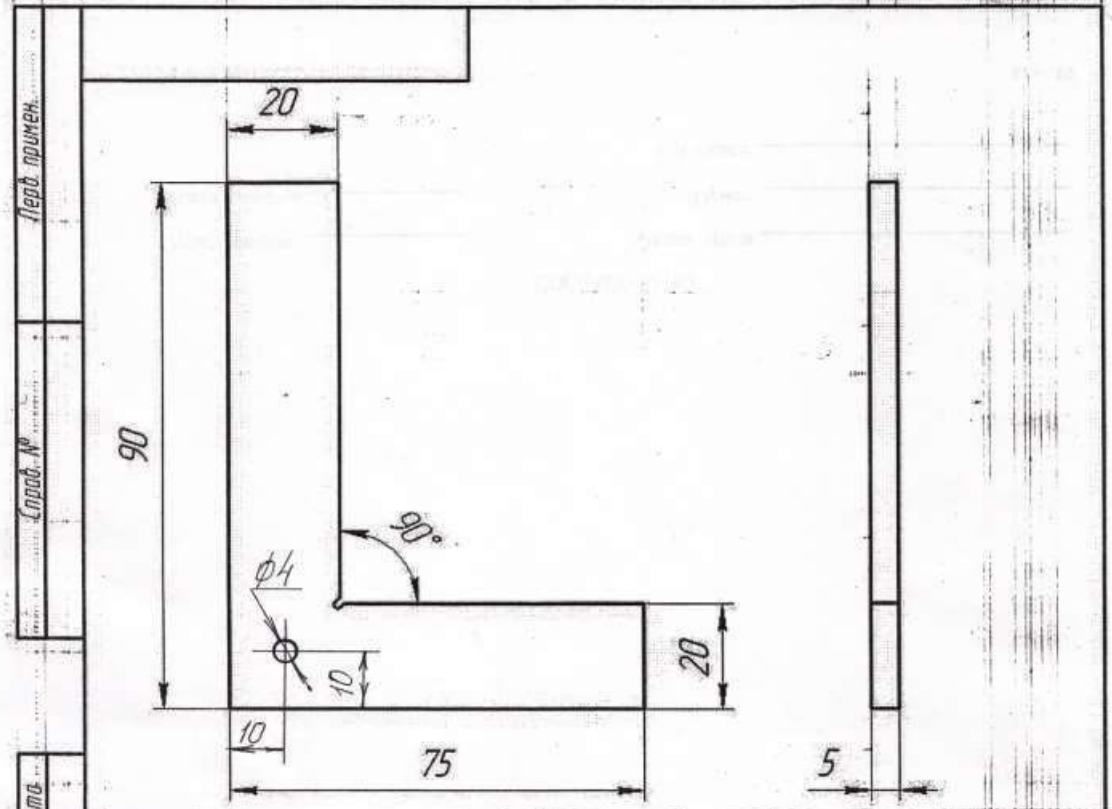
- 1.Внимательно прочитайте задание.
2. При выполнении задания Вы можете пользоваться инструкционными картами, рабочим и вспомогательным инструментом, таблицами.

**Время выполнения задания - 3 часа.**

#### **Задание:**

1. Ознакомиться с чертежом «Слесарный уголок»
2. Подготовить рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда.
3. Определить крайние точки размеров приспособления.
4. Изготовить приспособление, произведя слесарную обработку детали в соответствии с чертежом.
5. Провести контроль качества и презентовать готовую продукцию.





Предельное отклонение размеров H12, h12

ПОДПИСЬ ИЛИ ПЕЧАТЬ ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ  
 Инд. № подл. Подп. и дата. Изм. № док. Инд. № док. Подп. и дата.

Изм.	Лист	№ док.	Подп.	Дата
Разраб.				
Проб.				
Т.контр.				
И.контр.				
Утв.				

**Угольник слесарный**

Лист	Масса	Масштаб
		1:1
Лист	Листов	1

Не для коммерческого использования

Копировал

Формат А4

## КАРТА ОБМЕРА

для контроля поверхностей приспособления «Угольник слесарный» 3 разряд: предельные отклонения размеров по 14 качеству

на студента \_\_\_\_\_

№	Размер по чертежу	Действительный размер	Результат изготовления	
			В допуске	В браке
1	L20			
2	L75			
3	L90			
4	L10			
5	L5			
6	Ø 4			
7	L90			
8				
9				
10				

### Последовательность изготовления приспособления «Угольник слесарный»

1. Установить и закрепить заготовку в тисках на верстаке.
2. Обработать наружную поверхность L75, L90.
3. Произвести проверку качества опилования наружных поверхностей поверочной линейкой.

4. Проверить наружный угол  $90^\circ$  лекальным слесарным угольником.
5. Обработать торцевые поверхности L20.
6. Обработать внутренние поверхности.
7. Произвести проверку качества опилования внутренних и торцевых поверхностей- поверочной линейкой, штангенциркулем.
8. Сделать пропил внутреннего угла.
9. Проверить внутренний угол  $90^\circ$  лекальным слесарным угольником
10. Произвести разметку под отверстие  $\varnothing 4$ .
11. Установить и закрепить заготовку в тисках на сверлильном станке.
12. Сверлить отверстие  $\varnothing 4$ , снять фаску.
13. Произвести проверку качества готового изделия- поверочной линейкой, слесарным угольником, штангенциркулем.

**Тема экзаменационного практического задания " Изготовление универсального угольника"**

**Тип ОС Практический экзамен**

**Вариант № 2**

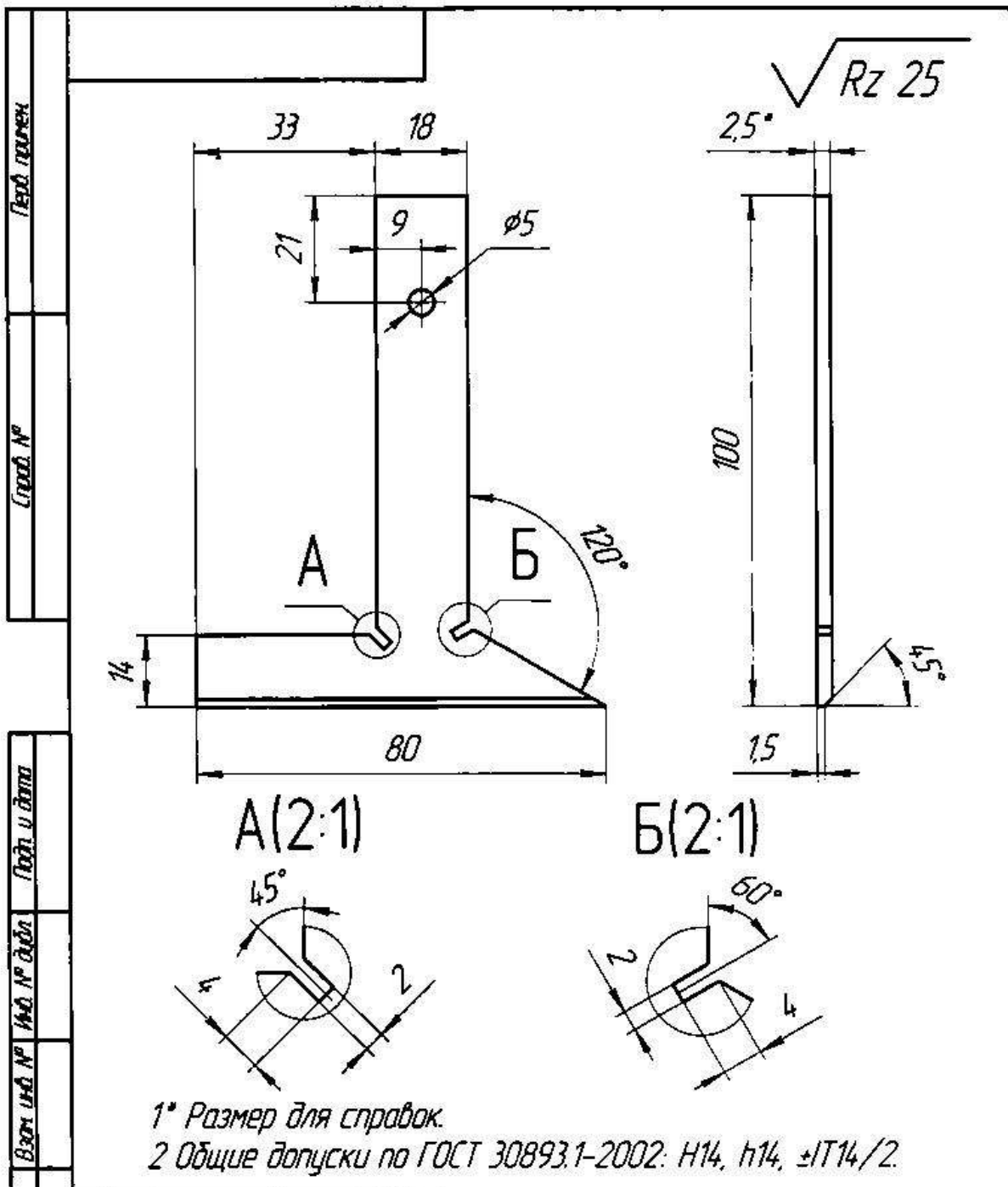
### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. При выполнении задания Вы можете пользоваться инструкционными картами, рабочим и вспомогательным инструментом.

**Время выполнения задания - 4 часа.**

### **Задание:**

1. Ознакомиться с чертежом «Универсальный угольник».
2. Подготовить рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда.
3. Определить крайние точки размеров детали.
4. Изготовить деталь, произведя слесарную обработку детали в соответствии с чертежом.
5. Провести контроль качества и презентовать готовую продукцию.



1\* Размер для справок.  
 2 Общие допуски по ГОСТ 30893.1-2002: H14, h14, ±IT14/2.

Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата	Угольник универсальный	Лист	Масса	Масштаб
Разраб.	Ермоков Ю.В.	22.02.14				0,06	1:1	
Проб.	Людсва Е.А.	22.03.14			Лист	Листов	1	
Исполн.					2,5 ГОСТ 19904-90			
Утв.					Лист 10 ГОСТ 16523-97			

Копировал

Формат А4

Лист 1 из 1  
 Стр. №  
 Вид и дата  
 Вид и дата  
 Вид и дата  
 Вид и дата

### Последовательность изготовления приспособления «Угольник слесарный»

1. Установить и закрепить заготовку в тисках на верстаке.
2. Обработать наружную поверхность L80,
3. Произвести проверку качества опилования наружных поверхностей поверочной линейкой.
4. Обработать торцевую поверхности L14
5. Обработать внутренние поверхности.
6. Произвести проверку качества опилования внутренних и торцевых поверхностей поверочной линейкой, штангенциркулем.
7. Сделать пропил внутренних углов.
8. Проверить внутренний угол 120°, 90° лекальным слесарным угольником, угломером.
9. Произвести разметку под отверстие Ø 5.
10. Установить и закрепить заготовку в тисках на сверлильном станке.
11. Сверлить отверстие Ø 5, снять фаску.
12. Снять фаску на L80 под углом 45°
13. Произвести проверку качества готового изделия - поверочной линейкой, слесарным угольником, штангенциркулем.
14. Презентовать готовую продукцию.

### КАРТА ОБМЕРА

для контроля поверхностей приспособления «Угольник универсальный» 3-4 разряд:  
предельные отклонения размеров по 14 качеству.

на студента \_\_\_\_\_

№	Размер по чертежу	Действительный размер	Результат изготовления		
			в допуске	брак	
				исправимый	не исправимый
1	L33				
2	L18				
3	L21				
4					

	L100				
5	L14				
6	L80				
7	L2				
8	L1,5				
9	L9				
10	L2				
11	L4				
12	Ø 5				
13	L120°				
14	L90°				

## 2.2. Критерии оценивания учащихся на экзамене.

Примерное время, отводимое на подготовку ученика для ответа на теоретические вопросы – 6 часов, на выполнение практической работы – 6 часов.

На практическую часть ученик получает технологическую карту изготовления изделия, необходимые инструменты и материалы.

Итоговая отметка ученика на экзамене по билету выводится как среднее арифметическое из оценок по каждому из вопросов билета, при этом главенствующую роль играет оценка за практическую работу.

### Критерии оценки практических работ

**Отметка «5»** ставится, если экзаменуемый:

- дал правильные ответы на вопросы экзаменаторов, при этом выявленные знания примерно соответствовали объемам и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал терминологию;
- изделия выполнены качественно, без нарушения соответствующей технологии.

**Отметка «4»** ставится, если экзаменуемый:

- допустил малозначительные ошибки при ответе на вопросы по технологии изготовления изделий;
- изделия выполнены с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.

**Отметка «3»** ставится, если при ответе экзаменуемый:

- в процессе беседы обнаружил наличия минимального объема знаний;
- изделия выполнены с серьезными, по соответствующей технологии изготовления.

**Отметка «2»** ставится, если экзаменуемый:

- не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте;
- изделия выполнены не качественно.

### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.1. Основные источники:**

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. – 2-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2020. – 294 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный

2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. — Москва : КноРус, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-406-11666-1. — URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). — Текст : электронный.

3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

6.Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.2. Дополнительные источники**

1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин – М.: Юрайт, 2020 – 247 с.

2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство Кнорус, 2016г. – 240 с.

3.Электронные учебники: For-students/ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.01 СЛЕСАРНАЯ ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ, ИЗГОТОВЛЕНИЕ, СБОРКА И  
РЕМОНТ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ, РЕЖУЩЕГО И ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО  
ИНСТРУМЕНТА**



## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по профессиональному модулю ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 19 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

### **знания:**

- Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда;
- Организация рабочего пространства в соответствии с выполняемой работой;
- Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте.
- Техническая документация и инструкции на производство слесарных работ;
- Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке;
- Назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов;
- Назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность;
- Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы;
- Основные положения по охране труда;
- Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению;
- Организация работ по предотвращению производственных травм на рабочем месте, участке, производстве;
- Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при слесарной обработке деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря;
- Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на 6 рабочем месте;
- Общие требования безопасности на рабочем месте слесаря;
- Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;
- Электробезопасность: поражение электрическим током;

- Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током;
- Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров;
- Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом;
- Средства и методы оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев;
- Требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей;
- Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений;
- Способы проектирования и разработки модели деталей;
- Технология разработки детали при помощи САД-программ;
- Условные обозначения на чертежах;
- Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей;
- Сборочный чертеж и схемы;
- Правила построения технических чертежей;
- Детализация чертежей;
- Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур;
- Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;
- Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;
- Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;
- Система допусков и посадок;
- Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;
- Влияние температуры детали на точность измерения;
- Способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;
- Способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;
- Способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов;
- Способы получения зеркальной поверхности;
- Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;
- Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений;
- Устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов;
- Правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним;
- Станочные приспособления и оснастка;
- Правила технической эксплуатации электроустановок;
- Технология выполнения механической обработки металлов на металлорежущих станках;
- Технология изготовления инструментов и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках;

- Технология изготовления крупных сложных и точных инструментов и приспособлений с большим числом связанных между собой размеров, 7 требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	<b>Раздел 1.</b> Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов,	Используя INTERNET-сайты, дополнительные учебные источники, профессиональную учебную литературу подобрать информацию по теме: «Организация работ по предотвращению производственных травм».	2
2	приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента	Изучить и составить краткое сообщение по ст.212 ТК РФ «Основная обязанность работодателя – обеспечение безопасных условий и организации труда работника».	2
		Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела	3
4	<b>Раздел 2.</b> Слесарная и механическая обработка деталей	Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат: «Механизация подготовительных и размерных операций слесарной обработки»	2
	приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела	2
6	<b>Раздел 3.</b> Выполнение пригоночных слесарных	Используя INTERNET- сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию составить сообщение «Современные методы механизации пригоночных операций слесарной обработки»	2
	операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздел	2
8	<b>Раздел 4.</b> Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	Подготовка к теоретической части демонстрационного экзамена по всем темам междисциплинарного курса	4
<b>Итого</b>			19

### **3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося**

#### **Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

#### **Самостоятельная работа № 1**

*Задание:* Используя INTERNET-сайты, дополнительные учебные источники, профессиональную учебную литературу подобрать информацию по теме: «Организация работ по предотвращению производственных травм».

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

#### **Самостоятельная работа № 2**

*Задание:* Изучить и составить краткое сообщение по ст.212 ТК РФ «Основная обязанность работодателя – обеспечение безопасных условий и организации труда работника»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

#### **Самостоятельная работа № 3**

*Задание:* Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат: «Механизация подготовительных и размерных операций слесарной обработки»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

#### **Самостоятельная работа № 4**

*Задание:* Используя INTERNET- сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию составить сообщение «Современные методы механизации пригоночных операций слесарной обработки»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

#### **Самостоятельная работа № 5**

*Задание:* Подготовка к теоретической части экзамена по всем темам междисциплинарного курса

*Форма отчета по заданию:* Примерное время, отводимое на подготовку ученика для ответа на теоретические вопросы – 6 часов.

**Отметка «5»** ставится, если экзаменуемый:

- дал правильные ответы на вопросы экзаменаторов, при этом выявленные знания примерно соответствовали объемам и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

- правильно использовал терминологию;

**Отметка «4»** ставится, если экзаменуемый:

- допустил малозначительные ошибки при ответе на вопросы по технологии изготовления изделий;

**Отметка «3»** ставится, если при

ответе экзаменуемый:

- в процессе беседы обнаружил наличия минимального объема знаний;

**Отметка «2»** ставится, если экзаменуемый:

- не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте;

Разработчик: Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 СБОРКА, РЕГУЛИРОВКА И ИСПЫТАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ, УЗЛОВ И  
МЕХАНИЗМОВ МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ МЕХАНИЧЕСКОЙ,  
ГИДРАВЛИЧЕСКОЙ, ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ЧАСТЕЙ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России N 44908 от 23.12.2016, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

В рамках профессионального модуля ООП по профессии: «Мастер слесарных работ» обучающиеся осваивают квалификацию: слесарь механосборочных работ.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>28</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>31</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.35 «Мастер слесарных работ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.

ПК 2.2. Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

ПК 2.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.

ПК 2.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов.

ПК 4.1 Уметь читать чертеж, определять базовые поверхности выполняемой детали, подбирать необходимый инструмент

ПК 4.2 Осуществлять наладку и управление токарным станком

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения» и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием;
- перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов;
- обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ;
- выполнения сборки деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией;
- выполнение регулировочных работ собираемых узлов и механизмов;
- выявления дефектов собранных узлов и агрегатов;
- устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;
- выполнения регулировочных работ в процессе испытания;
- выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировки и балансировки;

### **уметь:**

- осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;
- планировать работы в соответствии с данными технологических карт;
- анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование;
- подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания;
- оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования;
- выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки;
- выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям, к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты;
- выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса;
- осуществлять подготовку типового, универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования;
- оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования;
- определять последовательность собственных действий по регулировке и узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;
- выбирать способ регулировки;
- регулировать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности;
- выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;
- оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе испытания;
- испытывать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности;
- испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум;
- проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления;
- определять последовательность собственных действий по проведению испытаний и выбирать необходимое испытательное оборудование и приспособления в зависимости от тестируемых параметров и в строгом соответствии с требованиями технологической карты;
- определять и корректно вносить необходимую информацию в паспорта на собираемые и испытываемые машины;

**знать:**

- требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ;
- правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;
- правила рациональной организации труда на рабочем месте;
- технические условия на собираемые узлы и механизмы;
- наименование и назначение рабочего инструмента;
- способы заправки рабочего инструмента;
- правила заточки и доводки слесарного инструмента;

- устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента;
- устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов;
- признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей;
- способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;
- состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;
- правила проверки оборудования;
- правила строповки, подъема, перемещения грузов;
- правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола;
- система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана;
- устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами, предохранительным поясам, мостиками;
- приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами;
- технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов;
- виды грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений, тары;
- схемы строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ;
- опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами;
- приемы и последовательность производства работ кранами при обвязке и зацепке грузов;
- назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений (строп), тары, канатов;
- достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза;
- способы визуального определения массы груза;
- правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов);
- порядок осмотра и нормы браковки съемных грузозахватных приспособлений, канатов, тары;
- приемы и последовательность производства работ кранами при укладке (установке) грузов;
- требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ;
- опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ и их характеристика;
- правила производственной санитарии;
- виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного проведения сборочных работ, нормативные требования к ним, порядок и периодичность их замены;
- назначение и правила размещения знаков безопасности;
- противопожарные меры безопасности;
- правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании;
- способы и приемы безопасного выполнения работ;

- правила охраны окружающей среды при выполнении работ;
- действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций;
- порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям;
- порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы;
- правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;
- условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;
- систему допусков и посадок и их обозначение на чертежах;
- правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей;
- способы термообработки и доводки деталей;
- способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;
- меры предупреждения деформаций деталей;
- причины появления коррозии и способы борьбы с ней;
- принципы организации и виды сборочного производства;
- приемы сборки, смазки и регулировки машин и режимы испытаний;
- правила, приемы и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи) и др.;
- принцип расчета и способы проверки эксцентриков и прочих кривых и зубчатых зацеплений;
- конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;
- устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;
- нормы и требования к работоспособности оборудования;
- состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;
- виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности;
- виды изготавливаемых узлов и механизмов машин и оборудования;
- назначение смазочных средств и способы их применения;
- способы обеспечения герметичности стыков гидро- и пневмосистем и методы уплотнений;
- типовая арматура гидрогазовых систем;
- требования к рабочей жидкости гидросистем;
- материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмосистем и способы герметизации;
- правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем;
- методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования;
- способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях;
- порядок статической и динамической балансировки узлов машин и деталей;
- порядок и способы регулировки муфт, тормозов, пружинных соединений, натяжных ремней и цепей;
- правила и методы регулировки по направляющим и опорам при общей сборке оборудования;

- способы регулировки зацепления цилиндрических, конических и червячных пар;
- параметры качества регулировочных работ;
- нормы балансировки согласно технической документации;
- правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;
- условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;
- дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения;
- дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения;
- дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения;
- способы устранения дефектов сборки;
- способы компенсации выявленных отклонений;
- нормы и требования к работоспособности собранных узлов и агрегатов;
- параметры качества сборочных и регулировочных работ;
- дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов;
- универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;
- методы оценки качества;
- правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем;
- методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования;
- способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях;
- приемы регулировки машин и режимы испытаний;
- технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;
- параметры качества регулировочных работ;
- нормы балансировки согласно технической документации;
- технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;
- состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо и гидроиспытаний;
- требования к организации и проведению испытаний;
- методы проведения испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления;
- правила и режимы испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку;
- виды и назначение испытательных приспособлений;
- технические условия на испытания и сдачу собранных узлов;
- правила заполнения паспортов на изготавливаемые изделия машиностроения.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 598 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 168 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;

учебной и производственной практики – 360 часов;

промежуточная аттестация – 12 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, сформированность личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.
ПК 2.2.	Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
ПК 2.3.	Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.
ПК 2.4.	Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов.
ПК 4.1	Читать чертежи, определять базовые поверхности выполняемой детали, использовать необходимый слесарный инструмент
ПК 4.2	Выполнять наладку и управление токарным станком
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,

в том числе цифровой			
Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Круглый стол на тему «Плюсы и минусы моей профессии»	Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов	ЛР 6 ЛР 10
Подготовка и участие в региональном Чемпионате WS	Тестирование студентов на выявление профессиональных навыков	Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов	ЛР 6 ЛР 10
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Викторина на тему «Автомобильная техника, участвующая в Сталинградской битве, 1943»	Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов	ЛР 6 ЛР 10

### 2.1 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: дифференцированного обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационный, технология комплексных бригад, здоровье сберегающие.

### 2.2 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы МДК	Знание n	Знание n+1	Знание n+1..	Умение n	Умение n+1	Умение n+1...
Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов.	3.1-3.14	3.15-3.24	3.25-3.55	У.1-У.8	У.9-У.17	У.18-У.25
Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов.	3.1-3.14	3.15-3.24	3.25-3.55	У.1-У.8	У.9-У.17	У.18-У.25
Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов.	3.1-3.14	3.15-3.24	3.25-3.55	У.1-У.8	У.9-У.17	У.18-У.25

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 4.1-4.2 ОК 01. - ОК 11	Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов	33	21	12	-	12	-		
ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1-4.2 ОК 01. –ОК 11.	Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов	133	109	56		24			
ПК 2.3, ПК 4.1-4.2 ОК 01. –ОК 11.	Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов	56	38	20		18			
Консультации		4							
Промежуточная аттестация		12							
УП.02 Учебная практика		180							



ПП.02 Производственная практика		180							
	Всего:	598	168	88		54		180	180

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</b>		<b>27</b>
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-механосборочных работ	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1 Цели и задачи охраны труда. Правила и инструкции по охране труда слесаря механосборочных работ. Требования безопасности	1
	2 Факторы, влияющие на условия и безопасность труда. Опасные и вредные производственные факторы	1
	3 Правила производственной санитарии и личной гигиены слесаря механосборочных работ	1
	<b>Практическое занятие:</b>	
	1 Изучение основных мероприятий по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним	2
Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1 Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ. Организационные формы и методы сборки. Безопасность труда при слесарной обработке	1

	2	Вспомогательное оборудование сборочных цехов: общие сведения, классификация и назначение. Требования безопасности при выполнении грузоподъемных и такелажных работ	1
	3	Общие сведения об автоматизации сборочных работ. Технологические процессы автоматической сборки. Оборудование для автоматизации сборочных работ. Автоматизация сборочных процессов с использованием промышленных роботов	1
	<b>Лабораторная работа</b>		
	1	«Организация рабочего места в соответствии с заданием, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности»	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Оформление результатов лабораторной работы	2
Тема 1.3. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Входной контроль сборочных деталей. Подготовительные операции: пригоночные работы, очистка, мойка. Виды слесарно-пригоночных работ.	1
	2	Инструмент, используемый при проведении слесарно-пригоночных работ. Признаки неисправности инструмента, устранение неисправностей.	1
	3	Технические требования к машинам, сборочным единицам и деталям. Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса.	1
	<b>Лабораторная работа</b>		
	1	«Определение технологии сборки узла, в соответствии со сборочным чертежом»	4
	<b>Практическое занятие</b>		

	1	Оформление результатов лабораторной работы	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>		<b>12</b>
	1	Составить сообщение «Достоинства и недостатки автоматизации сборочных работ», «Перспективы развития автоматизации сборочных работ» (на выбор)	6
	2	Подбор, анализ и представление информации в виде тезисов «Оборудование для автоматизации сборочных работ»	6
<b>МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.</b>			<b>56</b>
Тема 2.1. Технология сборки неподвижных неразъемных соединений	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Заклепочные соединения: общая характеристика, виды заклепочных швов, основные причины возникновения дефектов и способы их предупреждения.	1
	2	Паяные соединения. Типы припоев. Подготовка припоев и флюсов. Инструмент для паяния. Контроль качества соединения пайкой	1
	3	Клеевые соединения: общая характеристика, назначение, достоинства и недостатки соединения. Технологический процесс склеивания. Контроль качества клеевого соединения	1
	4	Соединение методом пластической деформации (вальцевание): общая характеристика, особенности соединения. Инструмент для вальцевания. Контроль качества вальцовки	1
	5	Соединения с гарантированным натягом: общая характеристика. Способы и методы получения соединения с гарантированным натягом. Приспособления и оборудование для получения соединения	1
	6	Подготовка поверхностей под сварку: общие сведения, преимущества и недостатки. Типы швов. Оборудование и приспособления для получения сварных	1

		соединений	
	<b>Лабораторная работа</b>		
		«Изучение технологии сборки неподвижных неразъемных соединений»	6
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Выполнение на формате А4 технической развертки боковой поверхности кососрезанного цилиндра.	2
Тема 2.2.Технология сборки неподвижных разъемных соединений.	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1	Резьбовые соединения: общая характеристика, основные детали резьбового соединения. Виды резьбовых соединений. Особенности сборки резьбовых соединений	1
	2	Инструмент и приспособления, применяемые для сборки и разборки резьбовых соединений. Контроль качества собранного узла	1
	3	Трубопроводные системы: общая характеристика, назначение, виды трубных соединений. Основные операции сборки трубопроводных систем. Технологические процессы сборки трубопроводных систем	1
	4	Инструмент и приспособления, применяемые для сборки трубопроводных систем. Контроль качества трубных соединений	1
	5	Шпоночные соединения: область применения, краткая характеристика основных типов и назначение. Последовательность сборки основных типов шпоночных соединений. Пригоночные работы и контроль соединений, применяемый инструмент и приспособления	1

	6	Шлицевые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, классификация, достоинства и недостатки. Особенности сборки шлицевых соединений. Контроль качества сборки шлицевых соединений.	1
	7	Клиновые и штифтовые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, достоинства и недостатки. Особенности сборки клиновых и штифтовых соединений. Контроль качества сборочного соединения	1
	<b>Лабораторная работа:</b>		
	1	«Изучение технологии сборки неподвижных разъемных соединений в лабораторных условиях»	4
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1	Оформление результатов лабораторной работы	2
Тема 2.3. Технология сборки механизмов вращательного движения.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Соединительные муфты и сборка составных валов: область применения, назначение, общие сведения	1
	2	Конструкция и сборка по видам соединительных муфт. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	1
	3	Подшипниковые узлы с подшипниками скольжения: область применения, назначение, общие сведения, основные виды	1
	4	Сборка подшипников скольжения с разъемным и неразъемным корпусом. Этапы и последовательность сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	1
	5	Сборка подшипника жидкостного трения. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	1
	6	Контроль качества сборки. Применяемый контрольно-измерительный инструмент	1

	7	Узлы с подшипниками качения: область применения, краткая характеристика, классификация, достоинства и недостатки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке.	1
	8	Контроль качества сборки узлов с подшипниками качения	1
	<b>Лабораторная работа</b>		
		«Изучение технологии сборки механизмов вращательного движения»	6
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Оформление результатов лабораторной работы	2
Тема 2.4. Технология сборки механизмов передачи движения	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Ременные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки	1
	2	Технология сборки ременной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	1
	3	Контроль качества собранной ременной передачи. Основные дефекты, причины и способы устранения и предупреждения	1
	4	Цепные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки	1
	5	Сборка узла цепной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке. Контроль собранного узла цепной передачи	1
	6	Зубчатые передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки	1
	7	Входной контроль зубчатых колес. Контрольно-измерительный инструмент	1
	8	Сборка основных видов зубчатых передач. Контроль качества сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	1

	9	Фрикционные передачи: область применения, общие понятия и определения, назначение, классификация, достоинства и недостатки.	1
	10	Процесс сборки фрикционных передач	1
	<b>Лабораторная работа:</b>		
		«Изучение технологии сборки механизмов передачи движения»	4
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1	Оформление результатов лабораторной работы	2
	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
Тема 2.5. Технология сборки механизмов преобразования движения.	1	Передачи винт-гайка: область применения, общие сведения и характеристики, достоинства и недостатки	2
	2	Процесс сборки передачи винт-гайка. Инструменты и приспособления. Контроль качества	1
	3	Кривошипной-шатунный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство	1
	4	Процесс сборки шатунной, поршневой группы и кривошипно-шатунного механизма. Инструменты и приспособления. Контроль качества	1
	5	Механизм клапанного распределения: общие сведения, назначение, устройство	1
	6	Процесс сборки механизма клапанного распределения. Инструменты и приспособления. Контроль качества	1
	7	Эксцентриковый механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство	1
	8	Сборка и контроль качества сборки эксцентрикового механизма. Инструменты и приспособления	1
	9	Кулисный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство	1



	10	Сборка и контроль качества сборки кулисного механизма. Инструменты и приспособления	1	
	11	Храповой механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство	1	
	12	Сборка и контроль качества сборки храпового механизма. Инструменты и приспособления	1	
	13	Кулачковые и реечные механизмы: область применения, общие сведения, назначение, устройство	1	
	14	Сборка и контроль качества сборки кулачковых и реечных механизмов. Инструменты и приспособления	1	
	<b>Лабораторная работа:</b>			
	1	«Изучение технологии сборки механизмов преобразования движения»	6	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Оформление результатов лабораторной работы	2	
Тема 2.6. Технология сборки механизмов поступательного движения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Механизмы поступательного движения: область применения, назначение, классификация, достоинства и недостатки	1	
	2	Технология сборки механизмов поступательного движения. Инструменты и приспособления. Контроль качества сборки.	1	
	<b>Лабораторная работа:</b>			
		«Изучение технологии сборки механизмов преобразования движения»	4	
	<b>Практическая работа:</b>			
		Оформление результатов лабораторной работы	2	

Тема 2.7. Технология сборки гидравлических и пневматических приводов и их сборка	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Гидравлические приводы: область применения, назначение, устройство, классификация, достоинства и недостатки	1
	2	Технология сборки гидравлических приводов. Инструменты, приспособления и оборудование. Контроль качества сборки	1
	3	Пневматические приводы: область применения, назначение, классификация, устройство, достоинства и недостатки. Технология сборки пневматических приводов. Инструменты и приспособления. Контроль качества сборки	1
	<b>Лабораторная работа:</b>		
	1	«Изучение технологии сборки гидравлических и пневматических приводов»	4
	<b>Практическая работа:</b>		
	1	Оформление результатов лабораторной работы	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>		<b>10</b>
	1	Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат: «Механизация подготовительных и размерных операций слесарной обработки»	6
2	Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела	4	
Тема 2.8. Грузоподъемные устройства	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Общие сведения, классификация и назначение грузоподъемных устройств	1
	2	Такелажная оснастка и строповка грузов: грузозахватные устройства, правила строповки грузов	1
	3	Правила подачи сигналов при перемещении грузов	1

	<b>Лабораторная работа:</b>		
		«Изучение приемов работы при перемещении груза»	6
	<b>Практическое занятие:</b>		
		Обоснование выбора такелажной оснастки и строповки, в соответствии с габаритами и весом груза	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>		<b>10</b>
	1	Выполнение реферата на тему «Грузоподъемные устройства»	6
	2	Подготовка узловых вопросов по темам раздела	4
<b>МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.</b>			<b>26</b>
Тема 3.1. Испытания оборудования	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Назначение испытания оборудования, общие сведения, основные определения и классификация испытаний	1
	2	Приемочные испытания: сущность приемочных испытаний, показатели неудовлетворительной работы машины	1
	3	Контрольные испытания: сущность испытаний, условия проведения	1
	4	Специальные испытания: сущность испытаний. Специальные стенды. Оборудование специальных стендов	1
	<b>Практическая работа:</b>		
	1	Изучение классификации испытаний	2
Тема 3.2 Испытания под нагрузкой	<b>Содержание</b>		<b>4</b>

	1	Назначение и сущность испытаний. Оборудование для проведения испытаний	1
	2	Проверка геометрической точности токарного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления	1
	3	Проверка геометрической точности фрезерного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления	1
	4	Регулирование узлов по итогам испытаний. Операции технологического процесса регулирования	1
	<b>Лабораторная работа:</b>		
	1	Изучение технологического процесса регулирования узлов по итогам испытания	6
	<b>Практическая работа:</b>		
	1	Оформление результатов лабораторной работы	2
Тема 3.3. Испытания на холостом ходу	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Сущность, назначение и условия проведения испытаний. Параметры проверки	1
	2	Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания. Оборудование для проведения испытаний.	1
	<b>Практическая работа:</b>		
	1	Составление последовательности испытания на холостом ходу металлорежущих станков (по выбору преподавателя)	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>		<b>12</b>
	1	Используя INTERNET- сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию составить сообщение «Современные методы механизации	6

		пригоночных операций слесарной обработки»	
	2	Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздел	6
Тема 3.4 Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Отделка и окраска: общие сведения, назначение, процесс окраски	1
	2	Грунтование и шпатлевка поверхностей: назначение, виды грунтов и шпатлевки, способы грунтования и шпатлевки, инструмент	1
	3	Окрашивание поверхности: назначение, выбор красок, способы окрашивания, оборудование	1
	4	Сушка окрашенных изделий: основные понятия и определения, виды и способы сушки	1
	5	Отделка окрашенных поверхностей: назначение, процесс отделки	1
	<b>Лабораторная работа:</b>		
		«Изучение технологии окраски оборудования»	6
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Оформление результатов лабораторной работы	2
Тема 3.5. Консервация и упаковка машин, оборудования и агрегатов	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Консервация: общие сведения, назначение, условия проведения операции. Процесс подготовки к консервации. Промежуточная консервация: назначение, условия проведения	1
	2	Окончательная консервация: назначение, условия проведения. Способы консервации	1
	3	Упаковка: общие сведения, назначение, процесс упаковки	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			
1	Ознакомление с ГОСТ 23170-78 Упаковка для изделий машиностроения	6	
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места слесаря для выполнения механосборочных работ</li> <li>2. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке</li> <li>3. Сборка неподвижных неразъемных соединений</li> <li>4. Сборка неподвижных разъемных соединений</li> <li>5. Сборка механизмов вращательного движения</li> <li>6. Сборка механизмов передачи движения</li> <li>7. Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах</li> <li>8. Регулировка узлов по итогам испытаний</li> <li>9. Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов</li> </ol>	180
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования</li> <li>2. Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность</li> <li>3. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола</li> <li>4. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения</li> <li>5. Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности</li> <li>5. Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации</li> <li>5. Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах</li> <li>6. Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках</li> <li>7. Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов</li> <li>8. Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум</li> <li>9. Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках</li> <li>10. Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов</li> </ol>	180
<p><b>Всего</b></p>	<b>598</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля предусмотрены учебные помещения:

Мастерская слесарная оснащена оборудованием: Стеллаж стационарный (3), Стол бестумбовый (1), Стол одностумбовый (1), Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты (8), Стул рабочий (3), Стул ученический с регулировкой высоты (18). Тиски стальные слесарные (12), Станок токарно-винторезный, ТВ-9 (1), печь муфельная (3), Станок для заточки инструмента, (7), Станок токарный (3), Станок фрезерный (1), Верстак комбинированный, ВК-1(7), Верстак слесарный металл 1 тумбовый с экраном и тисками (12), Верстак слесарный усиленный, металл. с тумбой и 2-я ящиками + экран (1), Доска ученическая (2), Кузнечная однорогая наковальня (1), Стенка 5 секций без антресолей (1), Шкаф для одежды (6)

Лаборатория «Материаловедения» оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с подключением к сети Internet (1), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

Учебный кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2020. - 294 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный
2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. - Москва : КноРус, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-406-11666-1. - URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). - Текст : электронный.

3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 400 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

### 3.2. Дополнительные источники

1. Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин - М.: Юрайт, 2020 - 247 с.

2. Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - М.: Издательство Кнорус, 2016г. - 240 с.

3. Электронные учебники: For-students.ru

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в учебных кабинетах, оснащенных мультимедийным оборудованием, компьютерном классе и в учебной лаборатории, где обучающиеся осваивают умения (приблизительно 40-50% отведенного времени на теоретическое обучение). Занятия в компьютерном классе и библиотеке организуются как самостоятельная работа для проведения практических работ и внеаудиторной подготовки рефератов, докладов, мини- проектов, мультимедийных презентаций, слайд-шоу и др. Практические занятия планируется проводить малыми группами, что способствует индивидуализации обучения, сотрудничеству и повышению интереса к профессии.

Обязательным условием допуска к учебной практике (по профессии) в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» является освоение междисциплинарных курсов МДК.01.01, профессионального модуля.

Учебная практика проводится в мастерской «Слесарные и слесарно-сборочные работы». Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

## 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу модуля ПМ.01 «Слесарная



обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» по специальности 15.01.35. «Мастер слесарных работ»:

- преподаватели должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; в обязательном порядке проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года;

- мастера производственного обучения должны иметь высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, наличие не ниже 4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места	Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов. Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ПК 2.2. Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ПК 2.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	Выполняет регулировочные работы в процессе испытания. Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ПК 2.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных	Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с	Экспертное наблюдение

узлов и агрегатов	требованиями технологической документацией. Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией	выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ПК 4.1. Читать чертежи, определять базовые поверхности выполняемой детали, использовать необходимый слесарный инструмент	Грамотно осуществляет чтение чертежей, используя нормативные документы, применяет слесарный инструмент по назначению, соблюдая технику безопасности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ПК 4.2. Выполнять наладку и управление токарным станком	Выполняет наладку токарного станка и запуск	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.

	результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Описывать значимость своей профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и

необходимого уровня физической подготовленности.	приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)  
УП.02. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

2022

Рабочая программа УП.02. Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России N 44908 от 23.12.2016.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>
<b>4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>19</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

**«ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения».**

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ». является освоение профессионального модуля, обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения» т. е.

систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, предусмотренных ФГОС СПО.

Целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием;</li><li>- перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов;</li><li>- обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ;</li><li>- выполнения сборки деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией;</li><li>- выполнение регулировочных работ собираемых узлов и механизмов;</li><li>- выявления дефектов собранных узлов и агрегатов;</li><li>- устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;</li><li>- выполнения регулировочных работ в процессе испытания;</li><li>- выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировки и балансировки;</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</li><li>- планировать работы в соответствии с данными технологических карт;</li><li>- анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование;</li><li>- подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования;</li> <li>- выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки;</li> <li>- выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям, к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты;</li> <li>- выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса;</li> <li>- осуществлять подготовку типового, универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования;</li> <li>- оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования;</li> <li>- определять последовательность собственных действий по регулировке и узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</li> <li>- выбирать способ регулировки;</li> <li>- регулировать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности;</li> <li>- выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;</li> <li>- оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе испытания;</li> <li>- испытывать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности;</li> <li>- испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум;</li> <li>- проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления;</li> <li>- определять последовательность собственных действий по проведению испытаний и выбирать необходимое испытательное оборудование и приспособления в зависимости от тестируемых параметров и в строгом соответствии с требованиями технологической карты;</li> <li>- определять и корректно вносить необходимую информацию в паспорта на собираемые и испытываемые машины;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ;</li> <li>- правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</li> <li>- правила рациональной организации труда на рабочем месте;</li> <li>- технические условия на собираемые узлы и механизмы;</li> <li>- наименование и назначение рабочего инструмента;</li> <li>- способы заправки рабочего инструмента;</li> <li>- правила заточки и доводки слесарного инструмента;</li> </ul>

- устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента;
- устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов;
- признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей;
- способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;
- состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;
- правила проверки оборудования;
- правила строповки, подъема, перемещения грузов;
- правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола;
- система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана;
- устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами, предохранительным поясам, мостиками;
- приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами;
- технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов;
- виды грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений, тары;
- схемы строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ;
- опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами;
- приемы и последовательность производства работ кранами при обвязке и зацепке грузов;
- назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений (строп), тары, канатов;
- достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза;
- способы визуального определения массы груза;
- правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов);
- порядок осмотра и нормы браковки съемных грузозахватных приспособлений, канатов, тары;
- приемы и последовательность производства работ кранами при укладке (установке) грузов;
- требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ;
- опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ и их характеристика;
- правила производственной санитарии;
- виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного проведения сборочных работ, нормативные требования к ним, порядок и периодичность их замены;
- назначение и правила размещения знаков безопасности;

- противопожарные меры безопасности;
- правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании;
- способы и приемы безопасного выполнения работ;
- правила охраны окружающей среды при выполнении работ;
- действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций;
- порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям;
- порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы;
- правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;
- условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;
- систему допусков и посадок и их обозначение на чертежах;
- правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей;
- способы термообработки и доводки деталей;
- способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;
- меры предупреждения деформаций деталей;
- причины появления коррозии и способы борьбы с ней;
- принципы организации и виды сборочного производства;
- приемы сборки, смазки и регулировки машин и режимы испытаний;
- правила, приемы и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи) и др.;
- принцип расчета и способы проверки эксцентриков и прочих кривых и зубчатых зацеплений;
- конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;
- устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;
- нормы и требования к работоспособности оборудования;
- состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;
- виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности;
- виды изготавливаемых узлов и механизмов машин и оборудования;
- назначение смазочных средств и способы их применения;
- способы обеспечения герметичности стыков гидро- и пневмосистем и методы уплотнений;
- типовая арматура гидрогазовых систем;
- требования к рабочей жидкости гидросистем;
- материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмосистем и способы герметизации;
- правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем;

- методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования;
- способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях;
- порядок статической и динамической балансировки узлов машин и деталей;
- порядок и способы регулировки муфт, тормозов, пружинных соединений, натяжных ремней и цепей;
- правила и методы регулировки по направляющим и опорам при общей сборке оборудования;
- способы регулировки зацепления цилиндрических, конических и червячных пар;
- параметры качества регулировочных работ;
- нормы балансировки согласно технической документации;
- правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;
- условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;
- дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения;
- дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения;
- дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения;
- способы устранения дефектов сборки;
- способы компенсации выявленных отклонений;
- нормы и требования к работоспособности собранных узлов и агрегатов;
- параметры качества сборочных и регулировочных работ;
- дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов;
- универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;
- методы оценки качества;
- правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем;
- методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования;
- способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях;
- приемы регулировки машин и режимы испытаний;
- технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;
- параметры качества регулировочных работ;
- нормы балансировки согласно технической документации;
- технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;
- состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо и гидроиспытаний;
- требования к организации и проведению испытаний;
- методы проведения испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила и режимы испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку;</li><li>- виды и назначение испытательных приспособлений;</li><li>- технические условия на испытания и сдачу собранных узлов;</li><li>- правила заполнения паспортов на изготавливаемые изделия машиностроения.</li></ul>
--	--

### **1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 180 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

### Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### Профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.
ПК 2.2.	Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
ПК 2.3.	Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.



ПК 2.4.	Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов.
ПК 4.1	Читать чертежи, определять базовые поверхности выполняемой детали, использовать необходимый слесарный инструмент
ПК 4.2	Выполнять наладку и управление токарным станком

**Личностные результаты:**

Код	Наименование личностного результата
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Вид работ из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Круглый стол на тему «Плюсы и минусы моей профессии»	Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов	ЛР 6 ЛР 10
Подготовка и участие в региональном Чемпионате WS	Тестирование студентов на выявление профессиональных навыков	Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов	ЛР 6 ЛР 10
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Викторина на тему «Автомобильная техника, участвующая в Сталинградской битве, 1943»	Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов	ЛР 6 ЛР 10

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов</b>			<b>12</b>
	Подготовка рабочего места слесаря для выполнения механосборочных работ	<b>МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</b>	Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-механосборочных работ	6
			Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ	
Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке	Тема 1.3. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке		6	
Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин,	<b>Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов</b>			<b>150</b>
	Сборка неподвижных неразъемных соединений	<b>МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных</b>	Тема 2.1. Технология сборки неподвижных неразъемных соединений	36

оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения		<b>единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</b>		
	Сборка неподвижных разъемных соединений		Тема 2.2. Технология сборки неподвижных разъемных соединений	36
	Сборка механизмов вращательного движения		Тема 2.3. Технология сборки механизмов вращательного движения	36
	Сборка механизмов передачи движения		Тема 2.4. Технология сборки механизмов передачи движения	42
			Тема 2.5. Технология сборки механизмов преобразования движения	
			Тема 2.6. Технология сборки механизмов поступательного движения	
			Тема 2.7. Технология сборки гидравлических и пневматических приводов и их сборка	
	Тема 2.8. Грузоподъемные устройства			

Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов</b>			<b>18</b>
	Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах	<b>МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</b>	Тема 3.1. Испытания оборудования	6
	Регулировка узлов по итогам испытаний		Тема 3.2 Испытания под нагрузкой.	
	Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов		Тема 3.3. Испытания на холостом ходу.	6
			Тема 3.4 Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов.	6
	Тема 3.5. Консервация и упаковка машин, оборудования и агрегатов			
<b>Итого</b>				<b>180</b>

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля предусмотрена слесарная мастерская, оснащенная оборудованием: Стеллаж стационарный (3), Стол бестумбовый (1), Стол одностумбовый (1), Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты (8), Стул рабочий (3), Стул ученический с регулировкой высоты (18). Тиски стальные слесарные (12), Станок токарно-винторезный, ТВ-9 (1), печь муфельная (3), Станок для заточки инструмента, (7), Станок токарный (3), Станок фрезерный (1), Верстак комбинированный, ВК-1(7), Верстак слесарный металл 1 тумбовый с экраном и тисками (12), Верстак слесарный усиленный, металл. с тумбой и 2-я ящиками + экран (1), Доска ученическая (2), Кузнечная однорогая наковальня (1), Стенка 5 секций без антресолей (1), Шкаф для одежды (6)

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **4.2.1 Основные источники:**

- 1 Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2020. - 294 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный
2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. - Москва : КноРус, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-406-11666-1. - URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). - Текст : электронный.
3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 400 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
6. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

#### **3.2. Дополнительные источники**

- 1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин - М.: Юрайт, 2020 - 247 с.
- 2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - М.: Издательство Кнорус, 2016г. - 240 с.
- 3.Электронные учебники: For-students/ru

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов освоения учебной практики осуществляет мастер/преподаватель.

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

### Профессиональные компетенции

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места</p>	<p>Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов. Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с</p>	<p>Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и</p>	

производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	
ПК 2.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	Выполняет регулировочные работы в процессе испытания Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.	
ПК 2.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией. Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией	
ПК 4.1. Читать чертежи, определять базовые поверхности выполняемой детали, использовать необходимый слесарный инструмент	Грамотно осуществляет чтение чертежей, используя нормативные документы, применяет слесарный инструмент по назначению, соблюдая технику безопасности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ПК 4.2. Выполнять наладку и управление токарным станком	Выполняет наладку токарного станка и запуск	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.

### Общие компетенции

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и



деятельности, применительно к различным контекстам.	социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.5. Осуществлять устную и письменную	Грамотно излагать свои мысли и оформлять	Экспертное наблюдение выполнения практических

коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Описывать значимость своей профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.

	знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.

#### Личностные результаты:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)  
ПП.02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

2022

Рабочая программа ПП.02. производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России 23.12.2016 N 44908.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы по профессии СПО 15.01.35 «Мастер слесарных работ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.

### Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» является освоение вида профессиональной деятельности: Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием;</li><li>- перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов;</li><li>- обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ;</li><li>- выполнения сборки деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией;</li><li>- выполнение регулировочных работ собираемых узлов и механизмов;</li><li>- выявления дефектов собранных узлов и агрегатов;</li><li>- устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;</li><li>- выполнения регулировочных работ в процессе испытания;</li><li>- выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировки и балансировки;</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</li><li>- планировать работы в соответствии с данными технологических карт;</li><li>- анализировать конструкторскую и технологическую</li></ul>

	<p>документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания;</li> <li>- оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования;</li> <li>- выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки;</li> <li>- выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям, к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты;</li> <li>- выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса;</li> <li>- осуществлять подготовку типового, универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования;</li> <li>- оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования;</li> <li>- определять последовательность собственных действий по регулировке и узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;</li> <li>- выбирать способ регулировки;</li> <li>- регулировать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности;</li> <li>- выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;</li> <li>- оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе испытания;</li> <li>- испытывать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности;</li> <li>- испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум;</li> <li>- проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления;</li> <li>- определять последовательность собственных действий по проведению испытаний и выбирать необходимое испытательное оборудование и приспособления в зависимости от тестируемых параметров и в строгом соответствии с требованиями технологической карты;</li> <li>- определять и корректно вносить необходимую информацию в паспорта на собираемые и испытываемые машины;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ;</li> <li>- правила проведения подготовительных работ по организации</li> </ul>



сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;

- правила рациональной организации труда на рабочем месте;
- технические условия на собираемые узлы и механизмы;
- наименование и назначение рабочего инструмента;
- способы заправки рабочего инструмента;
- правила заточки и доводки слесарного инструмента;
- устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента;
- устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов;
- признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей;
- способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;
- состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;
- правила проверки оборудования;
- правила строповки, подъема, перемещения грузов;
- правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола;
- система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана;
- устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами, предохранительным поясам, мостиками;
- приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами;
- технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов;
- виды грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений, тары;
- схемы строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ;
- опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами;
- приемы и последовательность производства работ кранами при обвязке и зацепке грузов;
- назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений (строп), тары, канатов;
- достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза;
- способы визуального определения массы груза;
- правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов);
- порядок осмотра и нормы браковки съемных грузозахватных приспособлений, канатов, тары;
- приемы и последовательность производства работ кранами при укладке (установке) грузов;

- требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ;
- опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ и их характеристика;
- правила производственной санитарии;
- виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного проведения сборочных работ, нормативные требования к ним, порядок и периодичность их замены;
- назначение и правила размещения знаков безопасности;
- противопожарные меры безопасности;
- правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании;
- способы и приемы безопасного выполнения работ;
- правила охраны окружающей среды при выполнении работ;
- действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций;
- порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям;
- порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы;
- правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;
- условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;
- систему допусков и посадок и их обозначение на чертежах;
- правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей;
- способы термообработки и доводки деталей;
- способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;
- меры предупреждения деформаций деталей;
- причины появления коррозии и способы борьбы с ней;
- принципы организации и виды сборочного производства;
- приемы сборки, смазки и регулировки машин и режимы испытаний;
- правила, приемы и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи) и др.;
- принцип расчета и способы проверки эксцентров и прочих кривых и зубчатых зацеплений;
- конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;
- устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;
- нормы и требования к работоспособности оборудования;

- состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;
- виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности;
- виды изготавливаемых узлов и механизмов машин и оборудования;
- назначение смазочных средств и способы их применения;
- способы обеспечения герметичности стыков гидро- и пневмосистем и методы уплотнений;
- типовая арматура гидрогазовых систем;
- требования к рабочей жидкости гидросистем;
- материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро и пневмосистем и способы герметизации;
- правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем;
- методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования;
- способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях;
- порядок статической и динамической балансировки узлов машин и деталей;
- порядок и способы регулировки муфт, тормозов, пружинных соединений, натяжных ремней и цепей;
- правила и методы регулировки по направляющим и опорам при общей сборке оборудования;
- способы регулировки зацепления цилиндрических, конических и червячных пар;
- параметры качества регулировочных работ;
- нормы балансировки согласно технической документации;
- правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;
- условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;
- дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения;
- дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения;
- дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения;
- способы устранения дефектов сборки;
- способы компенсации выявленных отклонений;
- нормы и требования к работоспособности собранных узлов и агрегатов;
- параметры качества сборочных и регулировочных работ;
- дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов;
- универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки качества;</li> <li>- правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем;</li> <li>- методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования;</li> <li>- способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях;</li> <li>- приемы регулировки машин и режимы испытаний;</li> <li>- технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;</li> <li>- параметры качества регулировочных работ;</li> <li>- нормы балансировки согласно технической документации;</li> <li>- технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;</li> <li>- состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо и гидроиспытаний;</li> <li>- требования к организации и проведению испытаний;</li> <li>- методы проведения испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления;</li> <li>- правила и режимы испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку;</li> <li>- виды и назначение испытательных приспособлений;</li> <li>- технические условия на испытания и сдачу собранных узлов;</li> <li>- правила заполнения паспортов на изготавливаемые изделия машиностроения.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов на прохождение производственной практики:**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной практики в объеме 180 часов.

Распределение видов работ по часам приведено в п. 3.1.

Базой практики являются организации и предприятия Кондинского р-на, либо по месту жительства обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме практической квалификационной работы.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

Общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**Профессиональные компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 2.1.	Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.
ПК 2.2.	Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда,

	пожарной, промышленной и экологической безопасности.
ПК 2.3.	Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.
ПК 2.4.	Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов.
ПК 4.1.	Читать чертежи, определять базовые поверхности выполняемой детали, использовать необходимый слесарный инструмент
ПК 4.2	Выполнять наладку и управление токарным станком

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1.Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования	МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>6</b>
	Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность	МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>6</b>
	Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола	МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>12</b>
	Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения	МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>12</b>
	Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности	МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>18</b>
	Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более	МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической	<b>18</b>

	высокой квалификации	частей изделий машиностроения	
	Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах	МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>18</b>
	Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках	МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>24</b>
	Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов	МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>12</b>
	Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум	МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>6</b>
	Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках	МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>24</b>
	Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов	МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	<b>24</b>
<b>Всего:</b>			<b>180</b>



## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- положение о практической подготовке студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа практической подготовки (производственная практика);
- график учебного процесса;
- методические рекомендации по составлению и оформлению отчетов по видам практик.

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

### **4.2. Информационное обеспечение**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

#### **4.2.1 Основные источники:**

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2020. - 294 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный
2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. - Москва : КноРус, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-406-11666-1. - URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). - Текст : электронный.
3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 400 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
6. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

### 3.2. Дополнительные источники

- 1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин - М.: Юрайт, 2020 - 247 с.
- 2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - М.: Издательство Кнорус, 2016г. - 240 с.
- 3.Электронные учебники: For-students/ru

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности студента по производственной практике является аттестационный лист, заполненный дневник производственной практики и отчет.

Аттестационный лист свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций, уровне теоретической подготовки; выставляется итоговая оценка за прохождение практической подготовки (производственной практики), указываются особые замечания и предложения руководителя практики.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник, который отражает наименование работ и оценку за каждую работу, проверяется руководителями практической подготовки от колледжа и профильной организации в ходе текущего контроля.

В отчете отражено место прохождения производственной практики и итоговая оценка. Студенты выполняют отчет по производственной практике согласно Методическим рекомендациям (составляют руководители практики).

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПМ.02 СБОРКА, РЕГУЛИРОВКА И ИСПЫТАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ, УЗЛОВ  
И МЕХАНИЗМОВ МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ МЕХАНИЧЕСКОЙ,  
ГИДРАВЛИЧЕСКОЙ, ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ЧАСТЕЙ ИЗДЕЛИЙ  
МАШИНОСТРОЕНИЯ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России N 44908 от 23.12.2016.

В рамках ООП по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» обучающимся осваивают квалификацию: Слесарь механосборочных работ.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

**1.1.** Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов	Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов. Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ.	Оценка процесса практической деятельности
Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов	Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	Оценка процесса практической деятельности
Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов	Выполняет регулировочные работы в процессе испытания Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.	Оценка процесса практической деятельности

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	---------------------------------------	----------------------------------

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Оценка выполнения практических работ. Контроль выполнения самостоятельных работ.
Зачет	Оценка выполнения работ по учебной практике.
Зачет	Оценка выполнения работ по производственной практике.
Квалификационный экзамен	

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебных помещениях:

Мастерская слесарная оснащена оборудованием: Стеллаж стационарный (3), Стол бестумбовый (1), Стол одностумбовый (1), Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты (8), Стул рабочий (3), Стул ученический с регулировкой высоты (18). Тиски стальные слесарные (12), Станок токарно-винторезный, ТВ-9 (1), печь муфельная (3), Станок для заточки инструмента, (7), Станок токарный (3), Станок фрезерный (1), Верстак комбинированный, ВК-1(7), Верстак слесарный металл 1 тумбовый с экраном и тисками (12), Верстак слесарный усиленный, металл. с тумбой и 2-я ящиками + экран (1), Доска ученическая (2), Кузнечная однорогая наковальня (1), Стенка 5 секций без антресолей (1), Шкаф для одежды (6)

Лаборатория «Материаловедения» оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с подключением к сети Internet (1), лицензионное программное

обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

Учебный кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версия информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).



**2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.**

**2.1. Задания для оценки освоения ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения**

Экзаменационные задания включают выполнение практических заданий, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом и проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих разделам модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

**ПАКЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Слесарные операции под сборку, сборка, регулировка и испытание съёмника подшипников.

1. Одеть спецодежду и занять рабочее место по указанию эксперта-экзаменатора.
2. Получить и изучить задание.
3. Изучить технологическую карту.
4. Получить комплектующие детали.
5. Организовать рабочее место.
6. Проверить наличие инструмента, инвентаря.
7. Отрегулировать высоту тисок индивидуально.
8. Приступить к слесарной подготовке под сборку съёмника подшипников.
9. Произвести регулировку и испытание собранного съёмника подшипников.
10. Произвести уборку рабочего места
11. Уложиться в норму времени.
12. В процессе выполнения работ соблюдать правила личной гигиены и техники безопасности.

Тестовое задание для оценки профессиональной компетенции

ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с

производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.

ПК 2.2. Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

Условия выполнения задания	Технологический маршрут (последовательность выполнения задания)
<p>Выполнить слесарные работы по сборке, регулировке и испытанию двух захватного съемника подшипников.</p> <p>Работы выполнить в соответствии со сборочным чертежом.</p> <p>Условия выполнения задания:</p> <p>1. Оборудование: - верстак слесарный;</p> <p>- сверлильный станок.</p> <p>2. Инструмент:</p> <p>- штангенциркуль ШЦ 1;</p> <p>- молоток слесарный 600 гр.;</p> <p>- обжимка; - сверло ф8,1;</p> <p>- метчик М14-7Н;</p> <p>- вороток;</p> <p>- ключ гаечный 13х14 – 2 шт.;</p> <p>- очки защитные.</p> <p>3. Оснастка:</p> <p>- тиски слесарные;</p> <p>- нагубники;</p> <p>- тиски машинные.</p> <p>- патрон сверлильный</p> <p>4. Детали:</p> <p>- корпус съемника – 1 шт.;</p> <p>- винт съемника – 1 шт.;</p> <p>- коромысло к съемнику подшипников – 2 шт.;</p> <p>- планка к съемнику подшипников – 4 шт.;</p> <p>- шарик ф8 мм – 1 шт.;</p> <p>- болт М8х30 ГОСТ 7798-70 – 4 шт.;</p> <p>- гайка М8-7Н ГОСТ 5915-70 – 4 шт.;</p> <p>5. Документация: - чертежи: корпуса съемника, винта съемника, коромысла к съемнику подшипников, планки к съемнику подшипников; - задание и технологический процесс.</p> <p>6. Эталон изделия.</p>	<p>1. Организовать рабочее место.</p> <p>2. Изучить чертежи.</p> <p>3. Осмотреть оборудование на внешние дефекты.</p> <p>4. Проверить соответствие размеров деталей двух захватного съемника подшипников чертежу, техническим требованиям.</p> <p>5. Произвести сборку двух захватного съемника подшипников.</p> <p>Просверлить отверстия ф8,1 на глубину 4 мм в винте съемника поз.2 под запрессовку шарика (сверлильный станок, сверло ф8,1, патрон сверлильный, тиски машинные). Запрессовать шарик поз.5 (обжимка, молоток слесарный).</p> <p>Завернуть винт съемника поз.2 в корпус съемника поз.1, если винт плохо заворачивается, резьбу в корпусе нарезать повторно (верстак, тиски слесарные, нагубники, метчик М14-7Н, вороток).</p> <p><i>Внимание!</i></p> <p><i>Винт должен вращаться свободно, без люфта!</i></p> <p>Прикрепить планки съемника поз.3 к корпусу съемника поз.1 болтами М8х30 ГОСТ 7798-70 поз.6 с гайками М8-7Н поз.7 ГОСТ 5915-70 (ключ гаечный 13х14). Вставить коромысла к съемнику поз.4 между планками к съемнику поз.3 и закрепить их болтами М8х30 ГОСТ 7798-70 поз.6 с гайками М8-7Н ГОСТ 5915-70 поз.7 (ключ гаечный 13х14).</p> <p><b>Внимание!</b></p> <p>Захваты должны сходиться к центру винта! Проверить взаимодействие деталей и отрегулировать.</p> <p>Провести испытание съемника подшипников – снять подшипник с вала при помощи съемника.</p> <p>6. Сдать сборочную единицу на контроль.</p> <p>7. Убрать рабочее место.</p>

7. Норма времени на сборку двух-захватного съемника подшипников —2 часа.	8. Сдать инструменты и спецодежду.
--	------------------------------------

## 2.2. Критерии оценивания учащихся на экзамене.

Критерии оценки качества, производительности труда, соблюдение правил техники безопасности при выполнении слесарной обработки по сборке «Двух захватного съемника подшипников».

№ п.п.	Контролируемые параметры	Содержание параметров	Оценка (в баллах)
1	Зачищены заусенцы на всех деталях	Зачищены заусенцы на всех деталях	10
		Зачищены заусенцы не на всех деталях	- 1 балл с каждой детали
2	Нанесены риски параллельно заготовки на всех деталях	Нанесены риски параллельно заготовки на всех деталях	7
		Нанесены риски параллельно заготовки не на всех деталях	- 1 балл с каждой детали
3	Сняты фаски на всех деталях	Сняты фаски на всех деталях	7
		Сняты фаски не на всех деталях	- 1 балл с каждой детали
4	Установка винта съемника	Винт в корпусе вращается свободно, без люфта	7
		Имеется люфт	0
5	Установка стопорной втулки	Стопорная втулка установлена правильно (не соскальзывает с ручки)	6
		Стопорная втулка установлена неправильно (соскальзывает с ручки)	0
6	Запрессовка шарика	Шарик запрессован правильно (2/3 размера шарика запрессовано в винте)	5
		Шарик запрессован неправильно (меньше 2/3 размера шарика запрессовано в винте)	0
7	Установка коромысел съемника	Движение коромысел вокруг планок свободное, без люфта	7
		Имеется люфт	0
		Коромысла сходятся к центру винта	7
		Имеется перекося	0
8	Установка планок на корпусе съемника	Движение планок вокруг корпуса съемника свободное, без люфта	8
		Имеется люфт	0
9	Правильность работы двух захватного съемника подшипников	Съемник снимает подшипник с вала (его сборка произведена правильно)	12
		Не снимает подшипник с вала (его сборка произведена неправильно)	0
10	Норма времени на сборку двух	Соблюдение	6
		Не соблюдение	0

	захватного съемника подшипников		
11	Организация рабочего места	Соблюдение	6
		Не соблюдение	0
12	Соблюдение ТБ	Соблюдение	7
		Не соблюдение	0
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>100</b>



Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Таблица итоговых результатов оценки выполнения практической работы**

Сборка, регулировка и испытание «Двух захватного съемника подшипника»

Наименование ОУ: \_\_\_\_\_»

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	ФИО обучающегося	Итоги сформированности ПК 2.1		Итоги сформированности ПК 2.2		Освоение ВПД в целом		
		Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
<b>Макс. кол-во баллов</b>								
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								

**Условия положительного/отрицательного заключения по освоению профессионального модуля:**

Комплексное практическое задание позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций в отдельности и освоение профессионального модуля в целом.

Допуском к выполнению комплексного практического задания является соблюдение обучающимся правил личной гигиены (наличие спец. одежды). В случае нарушения определенных правил обучающийся не допускается к выполнению задания.

Для принятия положительного заключения по освоению профессионального модуля в целом обучающийся должен набрать установленное минимальное количество баллов по каждой профессиональной компетенции.

В случае если обучающийся набирает меньше установленного минимального количества баллов по профессиональной компетенции, профессиональный модуль считается не освоенным.

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции

ПК 2.1 Выполнение сборки сборочных единиц двух захватного съёмника подшипников

ПК 2.2 Выполнение регулировки и испытания съёмника подшипника.

Таблица 1.

### Оценочная шкала по профессиональной компетенции

ПК 2.1. выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов

ПК 2.2 выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов

Набрано баллов	<70 баллов	≥ 70 баллов
Процент выполнения задания	< 70%	≥ 70 %
Оценка	ПК 2.1 – 2.2 не сформирована	ПК 2.1. - 2.2 сформирована

### 3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2020. - 294 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный

2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. - Москва : КноРус, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-406-11666-1. - URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). - Текст : электронный.

3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 400 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-

0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

6.Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

### 3.2. Дополнительные источники

1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин - М.: Юрайт, 2020 - 247 с.

2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - М.: Издательство Кнорус, 2016г. - 240 с.

3.Электронные учебники: For-students/ru



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ 02. СБОРКА, РЕГУЛИРОВКА И ИСПЫТАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ,  
УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ  
МЕХАНИЧЕСКОЙ, ГИДРАВЛИЧЕСКОЙ, ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ЧАСТЕЙ  
ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по профессиональному модулю ПМ 02. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения предназначены для студентов обучающихся по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 50 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

**знания:**

- требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ;
- правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности;
- правила рациональной организации труда на рабочем месте;
- технические условия на собираемые узлы и механизмы;
- наименование и назначение рабочего инструмента;
- способы заправки рабочего инструмента;
- правила заточки и доводки слесарного инструмента;
- устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента;
- устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов;
- признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей;
- способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;
- состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;
- правила проверки оборудования;
- правила строповки, подъема, перемещения грузов;
- правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола;
- система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана;
- устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами, предохранительным поясом, мостиками;
- приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами;
- технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов;
- виды грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений, тары;

- - схемы строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ;
- - опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами;
- - приемы и последовательность производства работ кранами при обвязке и зацепке грузов;
- - назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений (строп), тары, канатов;
- - достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза;
- - способы визуального определения массы груза;
- - правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов);
- - порядок осмотра и нормы браковки съемных грузозахватных приспособлений, канатов, тары;
- - приемы и последовательность производства работ кранами при укладке (установке) грузов;
- - требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ;
- - опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ и их характеристика;
- - правила производственной санитарии;
- - виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного проведения сборочных работ, нормативные требования к ним, порядок и периодичность их замены;
- - назначение и правила размещения знаков безопасности;
- - противопожарные меры безопасности;
- - правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании;
- - способы и приемы безопасного выполнения работ;
- - правила охраны окружающей среды при выполнении работ;
- - действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций;
- - порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям;
- - порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы;
- - правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;
- - условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;
- - систему допусков и посадок и их обозначение на чертежах;
- - правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей;
- - способы термообработки и доводки деталей;
- - способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;
- - меры предупреждения деформаций деталей;
- - причины появления коррозии и способы борьбы с ней;

- - принципы организации и виды сборочного производства;
- - приемы сборки, смазки и регулировки машин и режимы испытаний;
- - правила, приемы и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи) и др.;
- - принцип расчета и способы проверки эксцентриксов и прочих кривых и зубчатых зацеплений;
- - конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;
- - устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;
- - нормы и требования к работоспособности оборудования;
- - состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;
- - виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности;
- - виды изготавливаемых узлов и механизмов машин и оборудования;
- - назначение смазочных средств и способы их применения;
- - способы обеспечения герметичности стыков гидро- и пневмосистем и методы уплотнений;
- - типовая арматура гидрогазовых систем;
- - требования к рабочей жидкости гидросистем;
- - материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмосистем и способы герметизации;
- - правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем;
- - методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования;
- - способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях;
- - порядок статической и динамической балансировки узлов машин и деталей;
- - порядок и способы регулировки муфт, тормозов, пружинных соединений, натяжных ремней и цепей;
- - правила и методы регулировки по направляющим и опорам при общей сборке оборудования;
- - способы регулировки зацепления цилиндрических, конических и червячных пар;
- - параметры качества регулировочных работ;
- - нормы балансировки согласно технической документации;
- - правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;
- - условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;
- - дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения;
- - дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения;
- - дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения;

- - способы устранения дефектов сборки;
- - способы компенсации выявленных отклонений;
- - нормы и требования к работоспособности собранных узлов и агрегатов;
- - параметры качества сборочных и регулировочных работ;
- - дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов;
- - универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов;
- - методы оценки качества;
- - правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем;
- - методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования;
- - способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях;
- - приемы регулировки машин и режимы испытаний;
- - технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;
- - параметры качества регулировочных работ;
- - нормы балансировки согласно технической документации;
- - технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;
- - состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо и гидроиспытаний;
- - требования к организации и проведению испытаний;
- - методы проведения испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления;
- - правила и режимы испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку;
- - виды и назначение испытательных приспособлений;
- - технические условия на испытания и сдачу собранных узлов;
- - правила заполнения паспортов на изготавливаемые изделия машиностроения.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов	Составить сообщение «Достоинства и недостатки автоматизации сборочных работ», «Перспективы развития автоматизации сборочных работ» (на выбор)	6
2		Подбор, анализ и представление информации в виде тезисов «Оборудование для автоматизации сборочных работ»	6

3	<b>Раздел 2.</b> Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов	Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать доклад: «Механизация подготовительных и размерных операций слесарной обработки» Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела	10
4		Выполнение реферата на тему «Грузоподъемные устройства»	6
5		Подготовка узловых вопросов по темам раздела	4
6	<b>Раздел 3.</b> Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов	Используя INTERNET- сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию составить сообщение «Современные методы механизации пригоночных операций слесарной обработки» Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздел	12
7		Ознакомление с ГОСТ 23170-78 Упаковка для изделий машиностроения	6
<b>Итого</b>			<b>50</b>

### **3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося**

#### **Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

#### **Самостоятельная работа № 1**

*Задание:* Составить сообщение «Достоинства и недостатки автоматизации сборочных работ», «Перспективы развития автоматизации сборочных работ» (на выбор).

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

### **Самостоятельная работа № 2**

*Задание:* Подбор, анализ и представление информации в виде тезисов «Оборудование для автоматизации сборочных работ»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

### **Самостоятельная работа № 3**

*Задание:* Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать доклад: «Механизация подготовительных и размерных операций слесарной обработки»

Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

### **Самостоятельная работа № 4**

*Задание:* Выполнение реферата на тему «Грузоподъемные устройства»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

### **Самостоятельная работа № 5**

*Задание:* Подготовка узловых вопросов по темам раздела

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

### **Самостоятельная работа № 6**

*Задание:* Используя INTERNET- сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию составить сообщение «Современные методы механизации пригоночных операций слесарной обработки»

Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздел

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

### **Самостоятельная работа № 7**

*Задание:* Ознакомление с ГОСТ 23170-78 Упаковка для изделий машиностроения.

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Разработчик: Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ  
ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ И МАШИН**



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России N 44908 от 23.12.2016.

В рамках профессионального модуля ООП по профессии: «Мастер слесарных работ» обучающиеся осваивают квалификацию: слесарь-ремонтник.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>30</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>33</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.01.35 «Мастер слесарных работ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.

ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин» и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда выполняемыми ремонтными работами
- Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами
- Предупреждения причин травматизма и оказания первой помощи при возможных травмах на рабочем месте
- Выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности
- Выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей
- Выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов
- Ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков
- Испытания оборудования по окончании ремонтных работ
- Выполнения профилактического обслуживания простых механизмов
- Выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности

- Выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин

- Выполнения технического обслуживания металлорежущих станков;

**уметь:**

- Организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин)

- Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при слесарной обработке деталей

- Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места

- Нести персональную ответственность за организацию рабочего места

- Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ

- Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования

- Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности

- Использовать по назначению средства индивидуальной защиты

- Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления)

- Оказывать первую помощь при поражении электрическим током

- Оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении и других возможных травмах на рабочем месте

- Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения

- Определять техническое состояние простых узлов и механизмов

- Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке

- Производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией

- Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией

- Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов

- Изготавливать приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов

- Контролировать качество выполняемых монтажных работ

- Обеспечивать качество сборки точностью зазоров и натягов, пространственным положением деталей в соединении требований охраны труда

- Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей

- Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры

- Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности

- Производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью

- Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование

- Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью - Выполнять слесарную обработку с соблюдением требований охраны труда

- Определять размеры деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией
- Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты)
- Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов
- Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой
- Управлять обдирочным станком
- Управлять настольно-сверлильным станком
- Управлять заточным станком
- Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом
- Ремонтировать резьбовые соединения
- Ремонтировать штифтовые и клиновые соединения
- Ремонтировать паяные и сварные соединения
- Ремонтировать шпоночные и шлицевые соединения
- Ремонтировать трубопроводы
- Ремонтировать гладкий и эксцентриковый валы
- Ремонтировать шпиндели
- Ремонтировать соединительные муфты
- Ремонтировать подшипники
- Ремонтировать сборочные узлы с подшипниками качения
- Ремонтировать шкивы и передачи
- Ремонтировать ременные передачи, цепные передачи, детали зубчатых передач
- Ремонтировать детали механизма винт-гайка
- Ремонтировать детали поршневого и кривошипно-шатунного механизма и кулисного механизма
- Ремонтировать токарно-винторезный станок
- Ремонтировать фрезерный станок
- Ремонтировать сверлильный станок
- Ремонтировать шлифовальный станок
- Ремонтировать узлы и детали гидравлических систем
- Подготавливать, сдавать и принимать оборудование после ремонта
- Проводить испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта
- Проводить испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом)
- Проводить испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой
- Проводить испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин
- Устранять мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки
- Оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте
- Определять техническое состояние простых узлов и механизмов
- Выполнять смазку, пополнение и замену смазки
- Выполнять промывку деталей простых механизмов
- Выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов
- Выполнять замену деталей простых механизмов

- Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда
- Выполнять визуальный контроль изношенности механизмов
- Отключать и обесточивать механизмы, оборудование, агрегаты и машины средней сложности
- Выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- Проводить диагностику рабочих характеристик
- Выполнять, крепежные и регулировочные работы
- Проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- Выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- Разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы
- Устанавливать сложные детали, узлы и механизмы, оборудование, агрегаты и машины на различной высоте
- Выполнять визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте
- Оснащать временное рабочее место необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка
- Проводить мероприятия по поддержанию станков в работоспособном состоянии
- Проводить наружный визуальный осмотр, частичную разборку, замену смазки, проверку технологической и геометрической точности, регулировку металлорежущих станков
- Контролировать качество выполненной работы, выявлять и исправлять дефекты при техническом обслуживании металлорежущих станков

**знать:**

- Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий
- Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение
- Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке
- Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ
- Эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах
- Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ
- Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря
- Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте
- Требования безопасности в аварийных ситуациях
- Опасные и вредные факторы на производстве
- Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению.

- Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током
- Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом
- Средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев
- Правила чтения чертежей и эскизов
- Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам
- Методы диагностики технического состояния узлов и механизмов
- Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ
- Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка. Параллельная сборка групп и подгрупп
- Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки
- Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения
- Основные механические свойства обрабатываемых материалов
- Наименование, маркировка, правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
- Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения
- Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки
- Способы размерной обработки деталей
- Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей
- Правила и последовательность проведения измерений
- Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки
- Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения
- Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок
- Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам
- Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков
- Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
- Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
- Технологические требования к резьбовым соединениям, типичные дефекты, способы ремонта
- Технологические требования к штифтовым и клиновым соединениям: возможные дефекты, способы ремонта
- Технологические требования к паяным и сварным соединениям: возможные дефекты, способы ремонта
- Технологические требования к шпоночным и шлицевым соединениям: основные дефекты и способы ремонта

- Эксплуатационные и технологические требования к трубопроводам и их соединениям: основные дефекты, способы их выявления и устранения
- Способы, позволяющие удалить следы коррозии перед восстановлением детали, выбор способа очистки деталей машин от нагара.
- Эксплуатационные и технологические требования к шпинделям: способы ремонта шпинделя механической обработкой
- Эксплуатационные и технологические требования к подшипникам скольжения и качения: конструкция подшипников скольжения (неразъемные и разъемные), способы ремонта сборочных узлов с подшипниками качения
- Эксплуатационные и технологические требования к валам и осям: выбор способа ремонта изношенных шеек валов и осей, технологический процесс ремонта изношенных ходовых винтов, центровых отверстий вала
- Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки
- Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев
- Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки
- Технология ремонта шлифовальный станок: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра
- Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра
- Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта
- Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта. Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой
- Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин
- Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда
- Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки
- Оформление документации и отметок о проведенном ремонте
- Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов
- Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
- Устройство и работа регулируемого механизма
- Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма
- Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов
- Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма
- Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания



- Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности
- Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- Визуальный контроль изношенности механизмов. Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности
- Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Методы проведения диагностики рабочих характеристик
- Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ
- Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте
- Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте
- Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка
- Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок
- Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков
- Состав наружного визуального осмотра
- Частичная разборка станка. Замена смазки
- Проверка технологической и геометрической точности
- Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 916 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 245 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 79 часа;

учебной и производственной практики – 576 часов;

промежуточная аттестация – 12 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии «Мастер слесарных работ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, сформированность личностных результатов (ЛР):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.
ПК 3.2.	Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Круглый стол на тему «Плюсы и минусы моей профессии»	Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов	ЛР 6 ЛР 10
Подготовка и участие в региональном Чемпионате WS	Тестирование студентов на выявление профессиональных навыков	Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов	ЛР 6 ЛР 10
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Викторина на тему «Автомобильная техника, участвующая в Сталинградской битве, 1943»	Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов	ЛР 6 ЛР 10

## 2.1 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: дифференцированного обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационный, технология комплексных бригад, здоровье сберегающие.

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы МДК	Знание n	Знание n+1	Знание n+1..	Умение n	Умение n+1	Умение n+1...
Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ	3.1-3.14	3.15-3.24	3.25-3.55	У.1-У.8	У.9-У.17	У.18-У.25
Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	3.1-3.14	3.15-3.24	3.25-3.55	У.1-У.8	У.9-У.17	У.18-У.25
Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.	3.1-3.14	3.15-3.24	3.25-3.55	У.1-У.8	У.9-У.17	У.18-У.25

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ОК 01. - ОК 11	Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ	45	31	18	-	14	-		
ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 01. –ОК 11.	Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	153	113	72		40			
ПК 2.3, ОК 01. –ОК 11.	Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.	126	101	66		25			
Консультации		4							

Промежуточная аттестация	12							
УП.03 Учебная практика	216							
ПП.03 Производственная практика	360							360
Всего:	916	245	156		79		216	360

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ</b>		
<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>		
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-ремонтника	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1 Основные термины и определения: рабочая зона, рабочее место, условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, травмобезопасность, тяжесть труда, напряжённость труда	1
	2 Типовые отраслевые нормы и правила по охране труда. Корпоративные рабочие инструкции по охране труда	1
	3 Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Ответственность за нарушение требований охраны труда	1
	4 Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря-ремонтника. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте	1
	5 Причины травматизма. Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте	1
	6 Технологическая дисциплина: соблюдение технологического режима, технологических регламентов. Последствия нарушения технологической дисциплины: снижение качества продукции, брак, ухудшение использования сырья, преждевременные поломки оборудования и пр. Дисциплинарная ответственность за нарушение технологической дисциплины	1
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>6</b>

	1	Составление инструкции/памятки слесарю-ремонтнику «Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте»	6
Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря- ремонтника	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Особенности организации рабочего места при выполнении ремонтных работ: постоянное рабочее место в ремонтном цехе и временное рабочее место у ремонтируемого станка, освещенность рабочего места, уровень шума, уровень вибрации	1
	2	Оснащение постоянного рабочего места: верстак с тисками (одноместные, двухместные и многоместные), стеллаж для хранения деталей и оборудования, стол для разборки, дефектовки и сборки отдельных узлов, проверочная плита, подъемно-транспортные, моечные, разборочные и др. приспособления, инструментальные ящики, комплект необходимых инструментов и приспособлений постоянного пользования	1
	3	Оснащение временного рабочего места: передвижные верстаки и переносные инструментальные ящики, грузоподъемные устройства (кран-балки, консольные краны с тельферами и талями)	1
	4	Отраслевые инструкции для оптимальной организации рабочего места, персональная ответственность слесаря-ремонтника за организацию рабочего места	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>
	1	на формате А4 схематично изобразить оснащение постоянного рабочего места слесаря-ремонтника и кратко обосновать организацию рабочего места (в виде письменного сообщения)	6
Тема 1.3. Подготовка заготовок, инструментов, приспособлений	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ.	1
	2	Эксплуатационные требования и правила применения инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах	1
	3	Подготовка расходных материалов (для промывки и смазки)	1

	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
1	Составление таблицы «Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами»	6	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>	<b>14</b>	
1	Используя INTERNET-сайты, дополнительные учебные источники, профессиональную учебную литературу подобрать информацию и представить проект рабочего места слесаря-ремонтника, основанный на принципах научной организации труда	8	
2	Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела	6	
<b>Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>			
<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>			
Тема 2.1. Выполнение монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	1	Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении монтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности	2
	2	Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов	1
	3	Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ. Демонтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией	1
	4	Основное такелажное оборудование, применяемое при выполнении монтажных/демонтажных работах, правила строповки, подъема, перемещения грузов	2
	5	Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка. Параллельная сборка групп и подгрупп	1



	6	Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки. Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам. Монтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией	1
	7	Выполнение сборки и разборки механизмов, оборудования, агрегатов в соответствии с требованиями охраны труда	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>
	1	Описание назначения и способов маркировки деталей при разборке механизмов, агрегатов, машин	6
Тема 2.2. Выполнение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Назначение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	1
	2	Способы и последовательность проведения размерной обработки деталей при ремонте: рубка, правка, гибка, резка, опиление, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание	1
	3	Техническая документация на выполнение слесарной обработки при ремонтных работах. Чертежи деталей и сопряжений, правила чтения чертежей	1
	4	Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки при ремонте: шабрение, распиливание, пригонка и припасовка, притирка, доводка, полирование	1
	5	Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Выбор инструментов в зависимости от механических свойства обрабатываемых материалов	1
	6	Контроль качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей различной сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов	1
	<b>Лабораторная работа:</b>		<b>10</b>
	1	«Выполнение контроля качества слесарной обработки деталей различной сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов»	10

	<b>Практическое занятие:</b>		<b>2</b>
	1	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	2
Тема 2.3. Выполнение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Назначение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах. Техническая документация на выполнение механической обработки при ремонтных работах	1
	2	Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках	1
	3	Выбор и подготовка к работе режущего инструмента в зависимости от обрабатываемого материала. Правила измерения деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией	1
	4	Проверка на соответствие сложных деталей, узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологические карты)	1
	5	Система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости по квалитетам. Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков.	1
	6	Контроль качества выполняемых работ при механической обработке деталей. Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения	1
	<b>Лабораторная работа</b>		<b>10</b>
		«Изучение принципа действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков»	10
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
1	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные	2	

		вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	
Тема 2.4. Ремонт типовых деталей и механизмов промышленного оборудования	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Основные виды ремонта производственного оборудования: классификация, особенности, эксплуатационные характеристики. Основные причины потери работоспособности оборудования. Сущность системы планово-предупредительного ремонта. Виды ремонтных работ	1
	2	Технологическая документация на ремонт деталей и сборочных единиц: конструкторские документы, документация на текущий и капитальный ремонт, комплект документов для ремонта, схема типового технологического процесса, расходные ведомости на ремонт и др.	1
	3	Карты технологического процесса ремонта различных типовых деталей и узлов промышленного оборудования	1
	4	Регламент проведения планово-предупредительных ремонтов эксплуатируемого оборудования	1
	5	Износ деталей: нормальный и аварийный. Категории износа: химический, физический (механический, молекулярно-механический и коррозионно-механический), тепловой. Основные причины износа	1
	6	Условия долговечности и надежности работы машин и механизмов. Мероприятия по предупреждению износа машин и обеспечению их долговечности	1
	7	Способы ремонта сопряжений. Процесс изнашивания сопрягаемых деталей. Нарушение первоначальных посадок и приемы восстановления	1
	8	Технология ремонта деталей и соединений машин и оборудования. Основные способы восстановления изношенных деталей	1
	9	Восстановление посадок сопряженных деталей, устранение овальности или конусности, обеспечение требуемой чистоты обработки после восстановления детали	1
	10	Технология восстановления деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья)	1
	11	Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий. Выбор способа базирования детали для обработки. Изменение основной установочной базы изношенной детали, вспомогательные базы	1
12	Технология ремонта валов, подшипников, шкивов, ременных, зубчатых и цепных передач, соединительных муфт, механизмов преобразования движения и др.	1	

	<b>Практическое занятие:</b>		<b>18</b>
	1	Определение износа деталей (визуально) и с помощью инструмента Определение степени износа типовых деталей по отклонению геометрических размеров от заданных на чертежах	6
	2	Практическое занятие: Составление дефектной ведомости, используя перечень возможных дефектов деталей и неразъемных соединений; признаки неисправимых дефектов (задания по вариантам)	6
	3	Практическое занятие: Составление технологической последовательности восстановления деталей (деталь по выбору)	6
	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта	1
	2	Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта. Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой	1
	3	Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин	1
	4	Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда	1
	5	Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки	1
	<b>Лабораторная работа:</b>		<b>6</b>
	1	«Испытание оборудования на статистическую и динамическую балансировку»	6
	<b>Практическое занятие:</b>		<b>4</b>
	1	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	2
	2	Практическое занятие: заполнение акта приемки оборудования после капитального ремонта в соответствии с регламентом предприятия	2
Тема 2.5. Испытания оборудования по окончанию ремонтных работ			

Тема 2.6. Технология ремонта основных металлорежущих станков	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки	1
	2	Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев	1
	3	Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки	1
	4	Технология ремонта шлифовального станка: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра	1
	5	Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра	1
	<b>Практическая работа:</b>		<b>14</b>
1.	Практическая работа: Составление технологической карты на ремонт узла металлорежущего станка (по вариантам)	8	
2.	Практическая работа: заполнение рабочего листа «Последовательность ремонта направляющих, имеющих износ 200-300 мм»	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>		<b>40</b>	
1	Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию подобрать и представить информацию на тему: «Современные методы испытания оборудования по окончанию ремонтных работ»	20	
2	Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела	20	
<b>Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин</b>		<b>101</b>	
<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>			

Тема 3.1. Выполнение профилактического обслуживания простых механизмов	<b>Содержание</b>		<b>11</b>
	1	Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов	1
	2	Основные методы диагностики технического состояния простых механизмов	1
	3	Универсальные приспособления, рабочий и контрольно-измерительный инструмент, применяемый при профилактическом обслуживании простых механизмов	1
	4	Устройство и работа регулируемого механизма. Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма	1
	5	Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма	1
	6	Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов	1
	7	Способы выполнения смазки, пополнения и замены смазки: выбор смазочного материала	1
	8	Способы выполнения промывки деталей простых механизмов: выбор промывочной жидкости	1
	9	Способы выполнения подтяжки крепежа деталей простых механизмов: выбор инструментов и приспособлений	1
	10	Выполнение замены деталей простых механизмов при невозможности восстановления/ремонта	1
	11	Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов	1
	<b>Лабораторная работа:</b>		<b>12</b>
	1	«Изучение методов диагностики технического состояния простых механизмов и технологической последовательности выполнения операций при регулировке простых механизмов (по выбору/по вариантам)»	12
<b>Практическая работа:</b>		<b>16</b>	

	1	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	12
	2	Практическое занятие: заполнение таблицы «Способы регулировки простых механизмов (по выбору/по вариантам): технические данные, характеристики, способ регулировки»	4
Тема 3.2. Выполнение технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Требования к планировке и оснащению рабочего места при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	1
	2	Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания	1
	3	Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	1
	4	Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин	1
	5	Визуальный контроль изношенности механизмов. Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	1
	6	Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Методы проведения диагностики рабочих характеристик	1
	7	Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ	1
	8	Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	1
	<b>Лабораторная работа:</b>		<b>12</b>
	1	«Изучение методов диагностики технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности (по выбору/по вариантам)»	12
	<b>Практическая работа:</b>		<b>4</b>

	1	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	4
Тема 3.3. Выполнение технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Требования к планировке и оснащению рабочего места при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	1
	2	Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	1
	3	Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	1
	4	Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	1
	5	Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	1
	6	Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте	1
	7	Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте	1
	8	Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	1
	<b>Лабораторная работа:</b>		<b>12</b>
	1	«Изучение методов диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин (по выбору/по вариантам)	12
	<b>Практическая работа:</b>		<b>4</b>
	1	Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе металлорежущих станков (по выбору преподавателя)	4



Тема 3.4. Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка	1
	2	Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок	1
	3	Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка	1
	4	Состав наружного визуального осмотра: оценка износа направляющих станин кареток, траверс; проверка правильности переключения рукояток; подтяжка ослабленных креплений; проверка натяжки цепей, ремней, лент; проверка подшипников на нагрев; оценка величины вибрации и шума станка и т.д.	1
	5	Частичная разборка станка: открытие крышек узлов и механизмов для проверки вращающихся сопряжений; тестирование тормозных систем и фрикционов; корректировка натяжения пружинных механизмов; регулирование зазоров в винтовых парах и т.д.	1
	6	Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом	1
	7	Проверка технологической и геометрической точности: проверка геометрической точности перемещения рабочих органов относительно баз (направляющие, станина); проверка соответствия геометрических размеров и технологических параметров получаемых деталей и оценка возможности получения продукции	1
	8	Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
1	Описание общего состава работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: операции, материалы, контроль качества	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>		<b>25</b>	
1	Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела	25	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рациональное оснащение постоянного рабочего места слесаря-ремонтника</li> <li>2.Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов на слесарном верстаке</li> <li>3.Подготовка ручного и контрольно-измерительного инструмента, электрифицированного инструмента и оборудования к ремонтным работам</li> <li>4.Выполнение размерной обработки деталей при ремонте</li> <li>5.Выполнение пригоночных операций слесарной обработки при ремонте</li> <li>6.Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов</li> <li>7.Демонтаж и монтаж сборочных единиц</li> <li>8.Выбор и подготовка к работе режущего и контрольно-измерительного инструмента, приспособлений</li> <li>9.Подготовка к работе обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков</li> <li>10.Механическая обработка деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках</li> <li>11.Устранение овальности или конусности сопряженных деталей</li> <li>12.Восстановление деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья)</li> <li>13.Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий</li> <li>14.Ремонт валов, подшипников, шкивов, ременных, зубчатых и цепных передач, соединительных муфт, механизмов преобразования движения</li> <li>15. Подготовка универсальных приспособлений, рабочего и контрольно-измерительного инструмента</li> <li>16.Регулировка простых механизмов (рычаги, блоки, клинья, винты, зубчатые колеса и др.)</li> <li>17.Смазка простых механизмов, пополнения и замена смазки, выбор смазочного материала</li> <li>18.Промывка деталей простых механизмов</li> <li>19.Подтяжка крепежа деталей простых механизмов, выбор инструментов и приспособлений</li> <li>20.Замена деталей простых механизмов</li> <li>21.Визуальный контроль изношенности механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</li> <li>22.Диагностика рабочих характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</li> <li>23.Выбор стропов в зависимости от веса, размера, конфигурации и места строповки груза. Выполнение застроповки груза</li> <li>24.Частичная разборка станка</li> <li>25.Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом</li> </ol>	216
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Слесарная обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</li> </ol>	360

<p>2.Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</p> <p>3.Ремонт основных металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>4.Испытание оборудования по окончанию ремонтных работ</p> <p>5.Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>6.Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального): наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка</p>	
<b>Всего</b>	<b>598</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля предусмотрены учебные помещения:

Мастерская слесарная оснащена оборудованием: Стеллаж стационарный (3), Стол бестумбовый (1), Стол одностумбовый (1), Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты (8), Стул рабочий (3), Стул ученический с регулировкой высоты (18). Тиски стальные слесарные (12), Станок токарно-винторезный, ТВ-9 (1), печь муфельная (3), Станок для заточки инструмента, (7), Станок токарный (3), Станок фрезерный (1), Верстак комбинированный, ВК-1(7), Верстак слесарный металл 1 тумбовый с экраном и тисками (12), Верстак слесарный усиленный, металл. с тумбой и 2-я ящиками + экран (1), Доска ученическая (2), Кузнечная однорогая наковальня (1), Стенка 5 секций без антресолей (1), Шкаф для одежды (6)

Лаборатория «Материаловедения» оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с подключением к сети Internet (1), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

Учебный кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версия информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2020. - 294 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный
2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. - Москва : КноРус, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-406-11666-1. - URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). - Текст : электронный.

3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 400 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

### 3.2. Дополнительные источники

1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин - М.: Юрайт, 2020 - 247 с.

2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - М.: Издательство Кнорус, 2016г. - 240 с.

3.Электронные учебники: For-students/ru

### **4.3.Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в учебных кабинетах, оснащенных мультимедийным оборудованием, компьютерном классе и в учебной лаборатории, где обучающиеся осваивают умения (приблизительно 40-50% отведенного времени на теоретическое обучение). Занятия в компьютерном классе и библиотеке организуются как самостоятельная работа для проведения практических работ и внеаудиторной подготовки рефератов, докладов, мини- проектов, мультимедийных презентаций, слайд-шоу и др. Практические занятия планируется проводить малыми группами, что способствует индивидуализации обучения, сотрудничеству и повышению интереса к профессии.

Обязательным условием допуска к учебной практике (по профессии) в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин» является освоение междисциплинарных курсов МДК.03.01, профессионального модуля.

Учебная практика проводится в мастерской «Слесарные и слесарно-сборочные работы». Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу модуля ПМ.03 «Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин» по специальности 15.01.35. «Мастер слесарных работ»:

– преподаватели должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; в обязательном порядке проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года;

– мастера производственного обучения должны иметь высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, наличие не ниже 4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места</p>	<p>Организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами Предупреждает причины травматизма и оказывает доврачебную помощь при возможных травмах на рабочем месте</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.</p>
<p>ПК 3.2 Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	<p>Выполняет монтаж и демонтаж узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности Выполняет слесарную обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей Выполняет механическую обработку деталей средней сложности и сложных деталей и узлов Ремонтирует типовые детали и механизмы промышленного оборудования, основных металлорежущих станков Проводит испытания оборудования по окончанию ремонтных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин</p>	<p>Выполняет профилактическое обслуживание простых механизмов Выполняет техническое обслуживание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Выполняет техническое обслуживание сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.</p>

	Выполняет техническое обслуживание металлорежущих станков	
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.



ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Описывать значимость своей профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.9.Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)  
УП.03. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

2022

Рабочая программа УП.02. Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России N 44908 от 23.12.2016.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>
<b>4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>21</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

**ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин».**

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по профессии по 15.01.35 «Мастер слесарных работ». является освоение профессионального модуля, обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин» и соответствующими профессиональными компетенциями.

Целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда выполняемыми ремонтными работами</li><li>- Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами</li><li>- Предупреждения причин травматизма и оказания первой помощи при возможных травмах на рабочем месте</li><li>- Выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности</li><li>- Выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей</li><li>- Выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов</li><li>- Ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков</li><li>- Испытания оборудования по окончании ремонтных работ</li><li>- Выполнения профилактического обслуживания простых механизмов</li><li>- Выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</li><li>- Выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li><li>- Выполнения технического обслуживания металлорежущих станков;</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин)</li><li>- Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при слесарной обработке деталей</li><li>- Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места</li><li>- Нести персональную ответственность за организацию рабочего места</li><li>- Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования</li> <li>- Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности</li> <li>- Использовать по назначению средства индивидуальной защиты</li> <li>- Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления)</li> <li>- Оказывать первую помощь при поражении электрическим током</li> <li>- Оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении и других возможных травмах на рабочем месте</li> <li>- Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения</li> <li>- Определять техническое состояние простых узлов и механизмов</li> <li>- Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке</li> <li>- Производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией</li> <li>- Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией</li> <li>- Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов</li> <li>- Изготавливать приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов</li> <li>- Контролировать качество выполняемых монтажных работ</li> <li>- Обеспечивать качество сборки точностью зазоров и натягов, пространственным положением деталей в соединении требований охраны труда</li> <li>- Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей</li> <li>- Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры</li> <li>- Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности</li> <li>- Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью</li> <li>- Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование</li> <li>- Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью - Выполнять слесарную обработку с соблюдением требований охраны труда</li> <li>- Определять размеры деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией</li> <li>- Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты)</li> <li>- Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов</li> <li>- Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой</li> <li>- Управлять обдирочным станком</li> <li>- Управлять настольно-сверлильным станком</li> </ul>
--	--

- Управлять заточным станком
- Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом
- Ремонтировать резьбовые соединения
- Ремонтировать штифтовые и клиновые соединения
- Ремонтировать паяные и сварные соединения
- Ремонтировать шпоночные и шлицевые соединения
- Ремонтировать трубопроводы
- Ремонтировать гладкий и эксцентриковый валы
- Ремонтировать шпиндели
- Ремонтировать соединительные муфты
- Ремонтировать подшипники
- Ремонтировать сборочные узлы с подшипниками качения
- Ремонтировать шкивы и передачи
- Ремонтировать ременные передачи, цепные передачи, детали зубчатых передач
- Ремонтировать детали механизма винт-гайка
- Ремонтировать детали поршневого и кривошипно-шатунного механизма и кулисного механизма
- Ремонтировать токарно-винторезный станок
- Ремонтировать фрезерный станок
- Ремонтировать сверлильный станок
- Ремонтировать шлифовальный станок
- Ремонтировать узлы и детали гидравлических систем
- Подготавливать, сдавать и принимать оборудование после ремонта
- Проводить испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта
- Проводить испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом)
- Проводить испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой
- Проводить испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин
- Устранять мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки
- Оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте
- Определять техническое состояние простых узлов и механизмов
- Выполнять смазку, пополнение и замену смазки
- Выполнять промывку деталей простых механизмов
- Выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов
- Выполнять замену деталей простых механизмов
- Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда
- Выполнять визуальный контроль изношенности механизмов
- Отключать и обесточивать механизмы, оборудование, агрегаты и машины средней сложности
- Выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- Проводить диагностику рабочих характеристик
- Выполнять, крепежные и регулировочные работы
- Проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- Выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы</li> <li>- Устанавливать сложные детали, узлы и механизмы, оборудование, агрегаты и машины на различной высоте</li> <li>- Выполнять визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте</li> <li>- Оснащать временное рабочее место необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка</li> <li>- Проводить мероприятия по поддержанию станков в работоспособном состоянии</li> <li>- Проводить наружный визуальный осмотр, частичную разборку, замену смазки, проверку технологической и геометрической точности, регулировку металлорежущих станков</li> <li>- Контролировать качество выполненной работы, выявлять и исправлять дефекты при техническом обслуживании металлорежущих станков;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий</li> <li>- Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение</li> <li>- Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке</li> <li>- Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ</li> <li>- Эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах</li> <li>- Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ</li> <li>- Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря</li> <li>- Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте</li> <li>- Требования безопасности в аварийных ситуациях</li> <li>- Опасные и вредные факторы на производстве</li> <li>- Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению.</li> <li>- Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током</li> <li>- Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом</li> <li>- Средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев</li> <li>- Правила чтения чертежей и эскизов</li> </ul>

- Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам
- Методы диагностики технического состояния узлов и механизмов
- Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ
- Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка. Параллельная сборка групп и подгрупп
- Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки
- Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения
- Основные механические свойства обрабатываемых материалов
- Наименование, маркировка, правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
- Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения
- Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки
- Способы размерной обработки деталей
- Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей
- Правила и последовательность проведения измерений
- Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки
- Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения
- Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок
- Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам
- Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков
- Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
- Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно- сверлильных и заточных станках
- Технологические требования к резьбовым соединениям, типичные дефекты, способы ремонта
- Технологические требования к штифтовым и клиновым соединениям: возможные дефекты, способы ремонта
- Технологические требования к паяным и сварным соединениям: возможные дефекты, способы ремонта
- Технологические требования к шпоночным и шлицевым соединениям: основные дефекты и способы ремонта
- Эксплуатационные и технологические требования к трубопроводам и их соединениям: основные дефекты, способы их выявления и устранения

- Способы, позволяющие удалить следы коррозии перед восстановлением детали, выбор способа очистки деталей машин от нагара.
- Эксплуатационные и технологические требования к шпинделям: способы ремонта шпинделя механической обработкой
- Эксплуатационные и технологические требования к подшипникам скольжения и качения: конструкция подшипников скольжения (неразъемные и разъемные), способы ремонта сборочных узлов с подшипниками качения
- Эксплуатационные и технологические требования к валам и осям: выбор способа ремонта изношенных шеек валов и осей, технологический процесс ремонта изношенных ходовых винтов, центровых отверстий вала
- Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки
- Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев
- Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки
- Технология ремонта шлифовальный станок: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра
- Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра
- Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта
- Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта. Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой
- Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин
- Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда
- Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки
- Оформление документации и отметок о проведенном ремонте
- Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов
- Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
- Устройство и работа регулируемого механизма
- Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма
- Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма</li> <li>- Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания</li> <li>- Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</li> <li>- Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li> <li>- Визуальный контроль изношенности механизмов. Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</li> <li>- Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Методы проведения диагностики рабочих характеристик</li> <li>- Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ</li> <li>- Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li> <li>- Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li> <li>- Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li> <li>- Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте</li> <li>- Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте</li> <li>- Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка</li> <li>- Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок</li> <li>- Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков</li> <li>- Состав наружного визуального осмотра</li> <li>- Частичная разборка станка. Замена смазки</li> <li>- Проверка технологической и геометрической точности</li> <li>- Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 216 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.  
Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин, сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

### Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### Профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.
ПК 3.2.	Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.

**Личностные результаты:**

<b>Код</b>	<b>Наименование личностного результата</b>
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины</b>	<b>Вид работ из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Круглый стол на тему «Плюсы и минусы моей профессии»	Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов	ЛР 6 ЛР 10
Подготовка и участие в региональном Чемпионате WS	Тестирование студентов на выявление профессиональных навыков	Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов	ЛР 6 ЛР 10
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Викторина на тему «Автомобильная техника, участвующая в Сталинградской битве, 1943»	Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов	ЛР 6 ЛР 10

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	<b>Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов</b>			<b>24</b>
	Рациональное оснащение постоянного рабочего места слесаря-ремонтника	<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>	Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-ремонтника	6
	Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов на слесарном верстаке		Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-ремонтника	6
	Подготовка ручного и контрольно-измерительного инструмента, электрифицированного инструмента и оборудования к ремонтным работам		Тема 1.3. Подготовка заготовок, инструментов, приспособлений	12
Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	<b>Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>			<b>96</b>
	Выполнение размерной обработки деталей при ремонте	<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>	Тема 2.1. Выполнение монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности	6

	Выполнение пригоночных операций слесарной обработки при ремонте		Тема 2.2. Выполнение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	6
	Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов		Тема 2.3. Выполнение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	6
	Демонтаж и монтаж сборочных единиц		Тема 2.4. Ремонт типовых деталей и механизмов промышленного оборудования	12
	Выбор и подготовка к работе режущего и контрольно-измерительного инструмента, приспособлений			6
	Подготовка к работе обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков			6
	Механическая обработка деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках			12
	Устранение овальности или конусности сопряженных деталей			6
	Восстановление деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья)	<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>	Тема 2.5. Испытания оборудования по окончании ремонтных работ	12



	Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий	<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>	Тема 2.6. Технология ремонта основных металлорежущих станков	6	
	Ремонта валов, подшипников, шкивов, ременных, зубчатых и цепных передач, соединительных муфт, механизмов преобразования движения			12	
	Подготовка универсальных приспособлений, рабочего и контрольно-измерительного инструмента			6	
Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	<b>Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов</b>			<b>96</b>	
	Регулировка простых механизмов (рычаги, блоки, клинья, винты, зубчатые колеса и др.)	<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>	Тема 3.1. Выполнение профилактического обслуживания простых механизмов	6	
	Смазка простых механизмов, пополнения и замена смазки, выбор смазочного материала			6	
	Промывка деталей простых механизмов			24	
	Подтяжка крепежа деталей простых механизмов, выбор инструментов и приспособлений				
	Замена деталей простых механизмов			12	
	Визуальный контроль изношенности механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности				Тема 3.2. Выполнение технического

Диагностика рабочих характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности		обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	12
Выбор стропов в зависимости от веса, размера, конфигурации и места строповки груза. Выполнение застроповки груза	<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>	Тема 3.3. Выполнение технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	6
Частичная разборка станка			12
Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом		Тема 3.4. Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков	12
<b>Итого</b>			<b>216</b>

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля предусмотрена слесарная мастерская, оснащенная оборудованием: Стеллаж стационарный (3), Стол бестумбовый (1), Стол одностумбовый (1), Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты (8), Стул рабочий (3), Стул ученический с регулировкой высоты (18). Тиски стальные слесарные (12), Станок токарно-винторезный, ТВ-9 (1), печь муфельная (3), Станок для заточки инструмента, (7), Станок токарный (3), Станок фрезерный (1), Верстак комбинированный, ВК-1(7), Верстак слесарный металл 1 тумбовый с экраном и тисками (12), Верстак слесарный усиленный, металл. с тумбой и 2-я ящиками + экран (1), Доска ученическая (2), Кузнечная однорогоя наковальня (1), Стенка 5 секций без антресолей (1), Шкаф для одежды (6)

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **4.2.1 Основные источники:**

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2020. - 294 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный
2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. - Москва : КноРус, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-406-11666-1. - URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). - Текст : электронный.
3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 400 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
6. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

#### **3.2. Дополнительные источники**

- 1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин - М.: Юрайт, 2020 - 247 с.
- 2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - М.: Издательство Кнорус, 2016г. - 240 с.
- 3.Электронные учебники: For-students/ru

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов освоения учебной практики осуществляет мастер/преподаватель.

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

### Профессиональные компетенции

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.	Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами Предупреждения причин травматизма и оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.	Выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности Выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей Выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов Ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков Испытания оборудования по окончании ремонтных работ	
ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов	Выполнения профилактического обслуживания простых механизмов Выполнения технического обслуживания механизмов,	

отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.	оборудования, агрегатов и машин средней сложности Выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков	
---	---	--

### Общие компетенции

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.3. Планировать и реализовывать	Определять актуальность нормативно-правовой	Экспертное наблюдение выполнения практических

собственное профессиональное и личностное развитие.	документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Описывать значимость своей профессии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.

физической подготовленности.	средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	
ОК.9.Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	в Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.10.Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языке.	на и Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.
ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	в Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов.



**Личностные результаты:**

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)  
ПП.03. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

2022

Рабочая программа ПП.03. производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России N 44908 от 23.12.2016.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....</b>	<b>14</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы по профессии СПО 15.01.35 «Мастер слесарных работ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

#### Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» является освоение вида профессиональной деятельности: Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин, т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда выполняемыми ремонтными работами</li><li>- Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами</li><li>- Предупреждения причин травматизма и оказания первой помощи при возможных травмах на рабочем месте</li><li>- Выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности</li><li>- Выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей</li><li>- Выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов</li><li>- Ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков</li><li>- Испытания оборудования по окончании ремонтных работ</li><li>- Выполнения профилактического обслуживания простых механизмов</li><li>- Выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</li><li>- Выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li><li>- Выполнения технического обслуживания металлорежущих станков;</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин)</li><li>- Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и</li></ul>

экологической безопасности, правилами организации рабочего места при слесарной обработке деталей

- Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места
- Нести персональную ответственность за организацию рабочего места
- Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ
- Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования
- Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности
- Использовать по назначению средства индивидуальной защиты
- Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления)
- Оказывать первую помощь при поражении электрическим током
- Оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении и других возможных травмах на рабочем месте
- Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения
- Определять техническое состояние простых узлов и механизмов
- Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке
- Производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией
- Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией
- Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов
- Изготавливать приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов
- Контролировать качество выполняемых монтажных работ
- Обеспечивать качество сборки точностью зазоров и натягов, пространственным положением деталей в соединении требований охраны труда
- Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей
- Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры
- Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности
- Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью
- Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование
- Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью

- Выполнять слесарную

обработку с соблюдением требований охраны труда

- Определять размеры деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией
- Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты)
- Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов
- Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой
- Управлять обдирочным станком
- Управлять настольно-сверлильным станком
- Управлять заточным станком
- Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом
- Ремонтировать резьбовые соединения
- Ремонтировать штифтовые и клиновые соединения
- Ремонтировать паяные и сварные соединения
- Ремонтировать шпоночные и шлицевые соединения
- Ремонтировать трубопроводы
- Ремонтировать гладкий и эксцентриковый валы
- Ремонтировать шпиндели
- Ремонтировать соединительные муфты
- Ремонтировать подшипники
- Ремонтировать сборочные узлы с подшипниками качения
- Ремонтировать шкивы и передачи
- Ремонтировать ременные передачи, цепные передачи, детали зубчатых передач
- Ремонтировать детали механизма винт-гайка
- Ремонтировать детали поршневого и кривошипно-шатунного механизма и кулисного механизма
- Ремонтировать токарно-винторезный станок
- Ремонтировать фрезерный станок
- Ремонтировать сверлильный станок
- Ремонтировать шлифовальный станок
- Ремонтировать узлы и детали гидравлических систем
- Подготавливать, сдавать и принимать оборудование после ремонта
- Проводить испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта
- Проводить испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом)
- Проводить испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой
- Проводить испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин
- Устранять мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки
- Оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте
- Определять техническое состояние простых узлов и механизмов
- Выполнять смазку, пополнение и замену смазки

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять промывку деталей простых механизмов</li> <li>- Выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов</li> <li>- Выполнять замену деталей простых механизмов</li> <li>- Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда</li> <li>- Выполнять визуальный контроль изношенности механизмов</li> <li>- Отключать и обесточивать механизмы, оборудование, агрегаты и машины средней сложности</li> <li>- Выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li> <li>- Проводить диагностику рабочих характеристик</li> <li>- Выполнять, крепежные и регулировочные работы</li> <li>- Проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li> <li>- Выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li> <li>- Разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы</li> <li>- Устанавливать сложные детали, узлы и механизмы, оборудование, агрегаты и машины на различной высоте</li> <li>- Выполнять визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте</li> <li>- Оснащать временное рабочее место необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка</li> <li>- Проводить мероприятия по поддержанию станков в работоспособном состоянии</li> <li>- Проводить наружный визуальный осмотр, частичную разборку, замену смазки, проверку технологической и геометрической точности, регулировку металлорежущих станков</li> <li>- Контролировать качество выполненной работы, выявлять и исправлять дефекты при техническом обслуживании металлорежущих станков;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий</li> <li>- Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение</li> <li>- Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке</li> <li>- Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ</li> </ul>



- Эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах
- Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ
- Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря
- Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте
- Требования безопасности в аварийных ситуациях
- Опасные и вредные факторы на производстве
- Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению.
- Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током
- Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом
- Средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев
- Правила чтения чертежей и эскизов
- Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам
- Методы диагностики технического состояния узлов и механизмов
- Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ
- Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка. Параллельная сборка групп и подгрупп
- Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки
- Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения
- Основные механические свойства обрабатываемых материалов
- Наименование, маркировка, правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
- Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения
- Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки
- Способы размерной обработки деталей
- Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей
- Правила и последовательность проведения измерений
- Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки
- Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения
- Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок

- Общие сведения о системе допусков и посадок, качествах и параметрах шероховатости по качествам
- Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков
- Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
- Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно- сверлильных и заточных станках
- Технологические требования к резьбовым соединениям, типичные дефекты, способы ремонта
- Технологические требования к штифтовым и клиновым соединениям: возможные дефекты, способы ремонта
- Технологические требования к паяным и сварным соединениям: возможные дефекты, способы ремонта
- Технологические требования к шпоночным и шлицевым соединениям: основные дефекты и способы ремонта
- Эксплуатационные и технологические требования к трубопроводам и их соединениям: основные дефекты, способы их выявления и устранения
- Способы, позволяющие удалить следы коррозии перед восстановлением детали, выбор способа очистки деталей машин от нагара.
- Эксплуатационные и технологические требования к шпинделям: способы ремонта шпинделя механической обработкой
- Эксплуатационные и технологические требования к подшипникам скольжения и качения: конструкция подшипников скольжения (неразъемные и разъемные), способы ремонта сборочных узлов с подшипниками качения
- Эксплуатационные и технологические требования к валам и осям: выбор способа ремонта изношенных шеек валов и осей, технологический процесс ремонта изношенных ходовых винтов, центровых отверстий вала
- Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки
- Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев
- Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки
- Технология ремонта шлифовальный станок: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра
- Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт

гидроцилиндра

- Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта
- Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта. Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой
- Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин
- Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда
- Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки
- Оформление документации и отметок о проведенном ремонте
- Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов
- Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
- Устройство и работа регулируемого механизма
- Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма
- Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов
- Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма
- Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания
- Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности
- Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- Визуальный контроль изношенности механизмов. Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности
- Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Методы проведения диагностики рабочих характеристик
- Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ
- Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li> <li>- Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li> <li>- Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте</li> <li>- Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте</li> <li>- Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка</li> <li>- Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок</li> <li>- Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков</li> <li>- Состав наружного визуального осмотра</li> <li>- Частичная разборка станка. Замена смазки</li> <li>- Проверка технологической и геометрической точности</li> <li>- Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов на прохождение производственной практики:**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной практики в объеме 360 часов.

Распределение видов работ по часам приведено в п. 3.1.

Базой практики являются организации и предприятия Кондинского р-на, либо по месту жительства обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме практической квалификационной работы.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «слесарь-ремонтник», сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

Общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места.
ПК 3.2.	Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1.Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	Слесарная обработка деталей различной сложности при ремонтных работах	МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	<b>30</b>
	Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах	МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	<b>66</b>
	Ремонт основных металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального	МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	<b>66</b>
	Испытание оборудования по окончании ремонтных работ	МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	<b>66</b>
	Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	<b>66</b>
	Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального): наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка.	МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	<b>66</b>
<b>Всего:</b>			<b>360</b>

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- положение о практической подготовке студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа практической подготовки (производственная практика);
- график учебного процесса;
- методические рекомендации по составлению и оформлению отчетов по видам практик.

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

### **4.2. Информационное обеспечение**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **4.2.1 Основные источники:**

- 1 Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2020. - 294 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный
2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. - Москва : КноРус, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-406-11666-1. - URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). - Текст : электронный.
3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 400 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
- 6.Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

### 3.2. Дополнительные источники

- 1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин - М.: Юрайт, 2020 - 247 с.
- 2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - М.: Издательство Кнорус, 2016г. - 240 с.
- 3.Электронные учебники: For-students/ru



## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности студента по производственной практике является аттестационный лист, заполненный дневник производственной практики и отчет.

Аттестационный лист свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций, уровне теоретической подготовки; выставляется итоговая оценка за прохождение практической подготовки (производственной практики), указываются особые замечания и предложения руководителя практики.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник, который отражает наименование работ и оценку за каждую работу, проверяется руководителями практической подготовки от колледжа и профильной организации в ходе текущего контроля.

В отчете отражено место прохождения производственной практики и итоговая оценка. Студенты выполняют отчет по производственной практике согласно Методическим рекомендациям (составляют руководители практики).

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПМ.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ  
ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ И МАШИН**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по «ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России N 44908 от 23.12.2016.

В рамках ООППО по специальности/профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» обучающимся осваивают квалификацию: Слесарь-ремонтник.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	Правильность организации рабочего места Правильность выбора инструментов и приспособлений для выполнения работы. Соблюдение ПТБ при выполнении работы выполни слесарной обработки деталей;	Оценка процесса практической деятельности
Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	Соблюдение последовательности выполнения разборки узла / механизма, оборудования / агрегата / машины. Правильность последовательности ремонта узла / механизма, оборудования / агрегата / машины. Правильность последовательности сборки узла / механизма, оборудования / агрегата / машины.	Оценка процесса практической деятельности
Выполнять испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	Соответствие разобранного узла / механизма, оборудования / агрегата / машины. Соответствие собранного узла / механизма, оборудования / агрегата / машины. Требованиям к узлу / механизму, оборудованию / агрегату / машине: - отсутствие запчастей, не использованных при сборке - отсутствие вибрации при работе - отсутствие течи смазочных средств - отсутствие посторонних шумов при работе - отсутствие испорченных или неправильно установленных соединительных болтов, гаек, шпонок, заклепок и шурупов.	Оценка процесса практической деятельности

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Круглый стол на тему «Плюсы и минусы моей профессии»

## 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Оценка выполнения практических работ. Контроль выполнения самостоятельных работ.
Зачет	Оценка выполнения работ по учебной практике.
Зачет	Оценка выполнения работ по производственной практике.
Квалификационный экзамен	

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебных помещениях:

Мастерская слесарная оснащена оборудованием: Стеллаж стационарный (3), Стол бестумбовый (1), Стол однетумбовый (1), Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты (8), Стул рабочий (3), Стул ученический с регулировкой высоты (18). Тиски стальные слесарные (12), Станок токарно-винторезный, ТВ-9 (1), печь муфельная (3), Станок для заточки инструмента, (7), Станок токарный (3), Станок фрезерный (1), Верстак комбинированный, ВК-1(7), Верстак слесарный металл 1 тумбовый с экраном и тисками (12), Верстак слесарный усиленный, металл. с тумбой и 2-я ящиками + экран (1), Доска ученическая (2), Кузнечная однорогая наковальня (1), Стенка 5 секций без антресолей (1), Шкаф для одежды (6)

Лаборатория «Материаловедения» оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с

подключением к сети Internet (1), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

Учебный кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версия информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.**

### **2.1.Задания для оценки освоения «ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин»**

Экзаменационные задания включают выполнение практических заданий, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом и проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих разделам модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

#### **ЗАДАНИЕ №1**

**Выберите один правильный ответ:**

1. АКТ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРИЧИН АВАРИИ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОСТАВЛЕН В СРОК

- А) 10 дней
- В) 20 дней
- С) 30 дней

2. К ИНЦИДЕНТУ ОТНОСЯТ

- А) состояние защищенности технических устройств от аварии
- В) разрушение сооружения
- С) выброс среды
- Д) отклонение от режима технического процесса

3. НАЗНАЧЕНИЕ РАЗМЕТКИ

- А) обозначение границ обрабатываемых заготовок
- В) украшение поверхности изделия

4. ВИДЫ РАЗМЕТКИ

- А) плоскостная
- В) пространственная (объемная)
- С) геометрическая

5.ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАЗМЕТКЕ

- А) инструмент для нанесения и накернивания рисок (чертилки, рейсмасы, керны, циркули и т.п.)
- В) инструмент для нахождения центров деталей
- С) инструмент для вырубки заготовок

6. ПРАВКА МЕТАЛЛА – ЭТО ОПЕРАЦИЯ

- А) предназначенная для устранения искажения формы заготовки (вмятин, выпучивания, неровностей и пр.)
- В) для придания заготовке формы по заданному контуру
- С) по обработке металла резанием

7. РУБКА МЕТАЛЛА - ЭТО ОПЕРАЦИЯ

- А) предназначенная для устранения искажения формы заготовки (вмятин, выпучивания, неровностей и пр.)
- В) для придания заготовке формы по заданному контуру
- С) о по обработке металла резанием

8. ГИБКА МЕТАЛЛА - ЭТО ОПЕРАЦИЯ

- А) предназначенная для устранения искажения формы заготовки (вмятин, выпучивания, неровностей и пр.)
- В) для придания заготовке формы по заданному контуру

С) по обработке металла резанием

9. «ОПИЛИВАНИЕ» И «ЗАЧИСТКА» - ЭТО

А) процесс снятия слоя металла с помощью инструмента

В) операция, предназначенная для устранения искажения формы заготовки (вмятин и пр.)

10. «ШАБРЕНИЕ» - ЭТО

А) отделочная операция, для выравнивания плоских и криволинейных поверхностей для получения плотного прилегания

В) обработка поверхностей с помощью абразивных материалов

11. ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ПРОЦЕССЫ «ПРИТИРКА, ДОВОДКА И ПОЛИРОВАНИЕ»

А) отделочная операция, для выравнивания плоских и криволинейных поверхностей для получения плотного прилегания

В) обработка поверхностей с помощью абразивных материалов (порошков или паст) для снятия мелких неровностей

12. «ЗЕНКЕРОВАНИЕ, РАЗВЕРТЫВАНИЕ» - ЭТО ОБРАБОТКА

А) предварительное просверленных отверстий для достижения более высокой точности, снижения шероховатости, устранение отклонений от округлости и др. дефектов

В) цилиндрических и конических углублений и фасок под головки болтов, винтов, заклепок

13. «ЗЕНКОВАНИЕ» - ЭТО ОБРАБОТКА

А) предварительное просверленных отверстий для достижения более высокой точности, снижения шероховатости, устранение отклонений от округлости и др. дефектов

В) цилиндрических и конических углублений и фасок под головки болтов, винтов, заклепок

14. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ СВЕРЛА

А) рабочая часть

В) хвостовик для закрепления в патроне

С) резец

15. МЕТЧИКИ ПРИМЕНЯЮТСЯ ДЛЯ НАРЕЗАНИЯ

А) внутренней резьбы в отверстиях

В) наружной резьбы

16. ПЛАШКИ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ НАРЕЗАНИЯ

А) внутренней резьбы в отверстиях

В) наружной резьбы

17. ТРЕБОВАНИЯ К ТИСКАМ

А) сменные планки губок тисков не должны иметь сношенных насечек рабочей поверхности

В) насечка губок должна быть перекрестной с шагом 2-3 мм и глубиной 0,5-1 мм.

С) насечка губок должна быть параллельной с шагом 4-5 мм и глубиной 0,5-1 мм.

Д) при закрытых тисках зазор между поверхностями сменных планок должен быть не более 0,1 мм

Е) при закрытых тисках зазор между поверхностями сменных планок должен быть не более 0,5 мм

18. ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТУ УДАРНОГО ДЕЙСТВИЯ ЗУБИЛА, КРЕЙЦМЕЙСЕ-ЛИ, БОРОДКИ, КЕРНЫ И ПР.)

А) должен иметь гладкую затылочную часть (без трещин, заусенцев, наклепа, сколов)

В) длина инструмента должна быть не менее 150 мм

С) длина инструмента должна быть не менее 300 мм

19. ТРЕБОВАНИЯ К ГАЕЧНЫМ КЛЮЧАМ

А) ключи должны иметь №, четко нанесенный на нерабочую часть

В) рабочая часть не должна быть сношена или иметь зазубрины (прочие дефекты)

С) запрещается использовать прокладки

20. ТРЕБОВАНИЯ К МОЛОТКАМ

А) боек должен иметь слегка выпуклую поверхность без косины, сбоев, трещин и пр.

В) рукоятка выполняется из мягких пород дерева

С) рукоятка выполняется из твердых пород дерева

Д) при насадке бойка на рукоятку производится расклинивание рукоятки в отверстии бойка с помощью металлического ерша

21. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИЛЬНИКАМ

А) рабочая поверхность должна иметь четкий рисунок, без сношенных «проплешин»

В) заостренный конец должен насаживаться на рукоятку



- С) в отдельных случаях допускается работать без рукоятки
- Д) рукоятка должна быть закреплена с помощью металлического бандажного кольца

#### 22. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАТОЧНЫМ СТАНКАМ

- А) величина зазора между подручником и кругом должна составлять 2-3 мм
- В) величина зазора между подручником и кругом должна составлять 5-7 мм
- С) абразивный круг должен иметь стальное ограждение нерабочей части, рабочая часть должна ограждаться защитным экраном
- Д) абразивный круг должен иметь стальное ограждение нерабочей части, рабочая часть может не ограждаться

#### 23. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАТОЧНЫМ СТАНКАМ

- А) механизма подъема экрана должен быть заблокирован с механизмом пуска-останова
- В) работать можно как с боковой, так и с торцевой частью круга
- С) работать с боковой поверхностью круга запрещается
- Д) работать с торцевой частью круга запрещается

#### 24. ТРЕБОВАНИЯ К СВЕРЛИЛЬНЫМ СТАНКАМ

- А) к столу станка тиски должны крепиться специальными приспособлениями
- В) при креплении инструмента в шпинделе с помощью клиньев, винтов, планок эти элементы не должны выступать за пределы шпинделя
- С) работать на станке следует в рукавицах
- Д) стружка из просверленных отверстий должна удаляться с помощью магнитов, металлическими крючками

Е) допускается стружку из просверленных отверстий удалять руками

#### 25. ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННОМУ ИНСТРУМЕНТУ

- А) кабель в местах ввода в электроинструмент должен защищаться от истирания эластичной трубкой из изоляционного материала
- В) инструментом 1 класса работать в диэлектрических перчатках
- С) электроинструментом II и III класса работать в диэлектрических перчатках
- Д) работать с инструментом, имеющим непросроченный срок периодической проверки

#### 26. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ ЭЛЕКТРОИНСТРУМЕНТА НЕ РЕЖЕ 1 РАЗА В

- А) 3 месяца
- В) 6 месяцев
- С) 12 месяцев

#### 27. ПРИСОЕДИНЯТЬ ГИБКИЕ ШЛАНГИ СЛЕДУЕТ С ПОМОЩЬЮ

- А) ниппелей и стяжных хомутов
- В) ниппелей и проволоки

#### 28. СТОПОРЕНИЕ РЕЗЬБОВЫХ СОЕДИНЕНИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ

- А) предохранения от развинчивания.
- В) ослабления затяжки соединения
- С) контроля степени затяжки соединения

#### 29. ВИДЫ СТОПОРЕНИЯ

- А) контргайкой, самостопорящимися гайками
- В) шплинтом, шайбами, проволокой
- С) накерниванием или сваркой
- Д) самосрезаемыми штифтами

#### 30. СБОРКА С ТЕПЛОВОЙ ПОСАДКОЙ ПРИМЕНЯЕТСЯ, КОГДА ПРОИЗВОДИТСЯ СБОРКА СОЕДИНЕНИЙ СО ЗНАЧИТЕЛЬНЫМ

- А) натягом
- В) зазором

#### 31. ЦЕЛЬ СБОРКИ СОЕДИНЕНИЙ ПУТЕМ ПЛАСТИЧЕСКИХ ДЕФОРМАЦИЙ ДЕТАЛЕЙ (вальцевание, бортование, обжатие и пр.) ОБЕСПЕЧИТЬ

- А) неподвижность и герметичность собираемых соединений.
- В) прочность соединения

#### 32. ПАЙКА – ЭТО СПОСОБ СОЕДИНЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ ПУТЕМ

- А) смачивания соединяемых поверхностей легкоплавким металлом (припоем)
- В) склеивания поверхностей

33. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО В КАЧЕСТВЕ ПРИПОЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ МАТЕРИАЛЫ

- A) система олово-свинец
- B) система железо-никель
- C) система медь-цинк

34. ФЛЮСЫ ПРИ ПАЙКЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ

- A) предотвращения образования окисной пленки на поверхности припоя
- B) снижения поверхностного натяжения припоя.
- C) снижения температуры припоя

35. ЗАКЛЕПОЧНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТСЯ, КОГДА

- A) сопрягаемые детали плохо поддаются сварке
- B) сборочные единицы подвергаются большим динамическим нагрузкам
- C) требуется повышенная прочность соединения

36. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧИМ СТОЛАМ ДЛЯ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ (ВЕРСТАКАМ):

- A) должны иметь жесткую и прочную конструкцию и быть устойчивыми
- B) поверхность верстака должна обиваться листовой сталью
- C) поверхность верстака может быть деревянной
- D) для защиты рядом работающих от отлетающих частиц металла должны устанавливаться защитные экраны высотой не менее 1 м
- E) при двусторонней работе экраны устанавливаются посередине верстака

37. ТРЕБОВАНИЯ К ГИДРАВЛИЧЕСКИМ ПРЕССАМ:

- A) для контроля давления на трубопроводах и магистралях каждого пресса должны устанавливаться манометры
- B) для поглощения гидравлических ударов пресса должны снабжаться предохранительными клапанами или иными аналогичными устройствами
- C) для поглощения гидравлических ударов пресса должны снабжаться буферами, деревянными подушками

38. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКАМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СБОРКИ МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ.

- A) рабочие площадки на высоте должны иметь настил из металлических листов с насечками для предотвращения скольжения
- B) рабочие площадки на высоте должны иметь настил из деревянных досок толщиной 20мм
- C) перила, высотой не менее 1,25м с продольными планками, расположенными на расстоянии не более 40 см друг от друга
- D) понизу борта, высотой не менее 15 см

39. ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ НА СБОРКУ УЗЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ

- A) рабочий чертеж
- B) сборочный чертеж
- C) сборочный эскиз
- D) технологический процесс на сборку узла (конструкции)

40. ТРЕБОВАНИЯ К СТЕЛЛАЖАМ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ НА СБОРКУ:

- A) стеллажи должны иметь маркировку предельно допустимой нагрузки
- D) стеллажи должны подвергаться периодическим испытаниям
- C) стеллажи должны подвергаться только приемочным испытаниям

41. НАНОСИТЬ УДАР КУЛАКОМ ПО ГРУДИНЕ ПОСТРАДАВШЕГО ПРИ ЕГО РЕАНИМАЦИИ В ОГРАНИЧЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ МОЖНО В ПОЛОЖЕНИИ ПОСТРАДАВШЕГО

- A) "сидя"
- B) "лежа"
- C) "лежа на спине" на ровной жесткой поверхности
- D) в любом

42. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОМПЛЕКСА РЕАНИМАЦИИ В ОГРАНИЧЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОСТРАДАВШИЙ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ В ПОЛОЖЕНИИ

- A) "лежа на спине" на ровной жесткой поверхности
- B) "сидя"
- C) "лежа"
- D) в любом

43. "СОСТОЯНИЕ КОМЫ" У ПОСТРАДАВШЕГО

- A) нет сознания, но есть пульс на сонной артерии
- B) есть сознание, но нет пульса на сонной артерии прослушивается с трудом
- C) нет сознания и нет пульса на сонной артерии
- D) есть сознание и есть пульс на сонной артерии

44. ПОСТРАДАВШИЙ, НАХОДЯЩИЙСЯ В СОСТОЯНИИ КОМЫ ДОЛЖЕН ОЖИДАТЬ ПРИБЫТИЯ ВРАЧЕЙ В ПОЛОЖЕНИИ

- A) "лежа на животе"
- B) "сидя"
- C) "лежа на спине"
- D) в любом

## ЗАДАНИЕ № 2

**Текст задания:** Выполнить разборку, ремонт, сборку и испытание узлов и механизмов {деталей наружной и внутренней резьбы; шпоночных соединений}, оборудования, агрегатов и машин {настольно вертикальные сверлильные; заточные; токарные; деревообрабатывающие; токарновинторезные} станки.

1. Выполнить подготовительные работы:

1.1. Подготовка рабочего места

1.2. Выбор инструмента и оборудования

2. Выполнить разборку узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)

3. Выполнить анализ неисправности узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)

3.1 Определить дефекты

3.2 Определить способы исправления дефектов

4. Осуществить ремонт узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)

4.1 Промыть и очистить детали от грязи и смазки

4.2 Изъять дефектную деталь

4.3 Определить целесообразность ремонта детали

4.4 Произвести ремонт или замену дефектной детали

5. Выполнить сборку узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)

5.1 Обильно смазать трущиеся детали

5.2 Установить детали на места согласно технологической карте

6. Выполнить испытание отремонтированного узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)

7. Оценить качество произведенных работ

7.1 наличие/отсутствие запчастей, не использованных при сборке

7.2 присутствие вибрации при работе

**ПАКЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ  
ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

**Вариант № 1**

**Выполнить восстановление деталей наружной и внутренней резьбы**

***Инструкция: Внимательно прочитайте последовательность выполнения задания!***

*Последовательность и условия выполнения задания:*

1. Выполнить подготовительные работы:
  - 1.1. Подготовка рабочего места
  - 1.2. Выбор инструмента и оборудования
2. Выполнить разборку узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
3. Выполнить анализ неисправности узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
  - 3.1 Определить дефекты
  - 3.2 Определить способы исправления дефектов
4. Осуществить ремонт узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
  - 4.1 Промыть и очистить детали от грязи и смазки
  - 4.2 Изъять дефектную деталь
  - 4.3 Определить целесообразность ремонта детали
  - 4.4 Произвести ремонт или замену дефектной детали
5. Выполнить сборку узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
  - 5.1 Обильно смазать трущиеся детали
  - 5.2 Установить детали на места согласно технологической карте
6. Выполнить испытание отремонтированного узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
7. Оценить качество произведенных работ
  - 7.1 наличие запчастей, не использованных при сборке
  - 7.2 присутствие вибрации при работе
  - 7.3 наличие течи смазочных средств
  - 7.4 наличие посторонних шумов при работе
  - 7.5 наличие испорченных или неправильно установленных соединительных болтов, гаек, шпонок, заклепок и шурупов.
  - 7.6 Оценить целостность отремонтированного узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)

**Вариант № 2**

**Выполнить ремонт шпоночных соединений**

***Инструкция внимательно прочитайте последовательность выполнения задания!***

*Последовательность и условия выполнения задания:*

1. Выполнить подготовительные работы:
  - 1.1. Подготовка рабочего места
  - 1.2. Выбор инструмента и оборудования
2. Выполнить разборку узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
3. Выполнить анализ неисправности узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
  - 3.1 Определить дефекты
  - 3.2 Определить способы исправления дефектов
4. Осуществить ремонт узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
  - 4.1 Промыть и очистить детали от грязи и смазки
  - 4.2 Изъять дефектную деталь
  - 4.3 Определить целесообразность ремонта детали

- 4.4 Произвести ремонт или замену дефектной детали
- 5. Выполнить сборку узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
  - 5.1 Обильно смазать трущиеся детали
  - 5.2 Установить детали на места согласно технологической карте
- 6. Выполнить испытание отремонтированного узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
- 7. Оценить качество произведенных работ
  - 7.1 наличие запчастей, не использованных при сборке
  - 7.2 присутствие вибрации при работе
  - 7.3 наличие течи смазочных средств
  - 7.4 наличие посторонних шумов при работе
  - 7.5 наличие испорченных или неправильно установленных соединительных болтов, гаек, шпонок, заклепок и шурупов.
  - 7.6 Оценить целостность отремонтированного узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)

### **Вариант № 3**

#### **Выполнить восстановления шлицевого соединения**

#### **Инструкция: Внимательно прочитайте последовательность выполнения задания!**

Последовательность и условия выполнения задания:

- 1. Выполнить подготовительные работы:
  - 1.1. Подготовка рабочего места
  - 1.2. Выбор инструмента и оборудования
- 2. Выполнить разборку узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
- 3. Выполнить анализ неисправности узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
  - 3.1 Определить дефекты
  - 3.2 Определить способы исправления дефектов
- 4. Осуществить ремонт узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
  - 4.1 Промыть и очистить детали от грязи и смазки
  - 4.2 Изъять дефектную деталь
  - 4.3 Определить целесообразность ремонта детали
  - 4.4 Произвести ремонт или замену дефектной детали
- 5. Выполнить сборку узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
  - 5.1 Обильно смазать трущиеся детали
  - 5.2 Установить детали на места согласно технологической карте
- 6. Выполнить испытание отремонтированного узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
- 7. Оценить качество произведенных работ
  - 7.1 наличие запчастей, не использованных при сборке
  - 7.2 присутствие вибрации при работе
  - 7.3 наличие течи смазочных средств
  - 7.4 наличие посторонних шумов при работе
  - 7.5 наличие испорченных или неправильно установленных соединительных болтов, гаек, шпонок, заклепок и шурупов.
  - 7.6 Оценить целостность отремонтированного узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)

### **Вариант № 4**

#### **Выполнить ремонт валов и шпинделей**

#### **Инструкция: Внимательно прочитайте последовательность выполнения задания!**

Последовательность и условия выполнения задания:

- 1. Выполнить подготовительные работы:
  - 1.1. Подготовка рабочего места
  - 1.2. Выбор инструмента и оборудования
- 2. Выполнить разборку узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
- 3. Выполнить анализ неисправности узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)

- 3.1 Определить дефекты
- 3.2 Определить способы исправления дефектов
- 4. Осуществить ремонт узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
  - 4.1 Промыть и очистить детали от грязи и смазки
  - 4.2 Изъять дефектную деталь
  - 4.3 Определить целесообразность ремонта детали
  - 4.4 Произвести ремонт или замену дефектной детали
- 5. Выполнить сборку узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
  - 5.1 Обильно смазать трущиеся детали
  - 5.2 Установить детали на места согласно технологической карте
- 6. Выполнить испытание отремонтированного узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)
- 7. Оценить качество произведенных работ
  - 7.1 наличие запчастей, не использованных при сборке
  - 7.2 присутствие вибрации при работе
  - 7.3 наличие течи смазочных средств
  - 7.4 наличие посторонних шумов при работе
  - 7.5 наличие испорченных или неправильно установленных соединительных болтов, гаек, шпонок, заклепок и шурупов.
  - 7.6 Оценить целостность отремонтированного узла (механизма) / оборудования (агрегата или машины)

### **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

- 1. Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора.
- 2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.

Условия выполнения задания:

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменуемых: 12

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный): 120 минут

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 8 человек.

Правила техники безопасности выполняются согласно СанПиН 2.1.2.1199-03

Оборудование: рабочее место слесаря, слесарный верстак с тисами, комплект слесарных инструментов, оборудование и приспособлений, набор измерительных инструментов, ванночка для промывки деталей, защитная спецодежда, защитные очки, перчатки, наушники, промывочные жидкости, смазочные материалы, ветошь.

### **2.2. Критерии оценивания учащихся на экзамене.**

### **ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ по профессиональному модулю «ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин»**

ФИО \_\_\_\_\_

обучающийся на 3 курсе по профессии СПО 15.01.35 «Мастер слесарных работ»

освоил(а) программу профессионального по профессиональному модулю

«ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин»

\_\_\_\_\_ час. с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

### Ответы на тестовые задания

1 В	2 D	3 А	4 А,В
11 В	12 А	13 В	14 А,В
21 А,В,Д	22 А,С	23 А,С	24 А,В,Д
31 А	32 А	33 А	34 А,В
41 А,В	42 А	43 А	44 А

### 3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.1. Основные источники:

1. Слесарное дело Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: Учебник /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2020. - 294 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование) Текст : электронный
2. Ткачева, Г. В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. В. Алексеев, О. В. Васильева. - Москва : КноРус, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-406-11666-1. - URL: <https://book.ru/book/949442> (дата обращения: 25.05.2022). - Текст : электронный.
3. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 400 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Цыганов, А. В. Грузоведение: транспортная характеристика грузов: Практикум / Цыганов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 87 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-105561-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991957> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки : учебное пособие / И.С. Туревский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0866-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937950> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.
6. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учебное пособие / В.А. Стуканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168669> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

#### 3.2. Дополнительные источники

- 1.Мирошин Д. Г. Слесарное дело: Практикум для СПО/Д.Г. Мирошин - М.: Юрайт, 2020 - 247 с.
- 2.Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - М.: Издательство Кнорус, 2016г. - 240 с.
- 3.Электронные учебники: For-students/ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ 03. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ УЗЛОВ И  
МЕХАНИЗМОВ ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ И МАШИН**



## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по профессиональному модулю ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин предназначены для студентов, обучающихся по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 79 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

**знания:**

- Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий
- Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение
- Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке
- Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ
- Эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах
- Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ
- Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря
- Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте
- Требования безопасности в аварийных ситуациях
- Опасные и вредные факторы на производстве
- Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению.
- Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током
- Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом
- Средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев
- Правила чтения чертежей и эскизов
- Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам
- Методы диагностики технического состояния узлов и механизмов

- - Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ
- - Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка. Параллельная сборка групп и подгрупп
- - Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки
- - Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения
- - Основные механические свойства обрабатываемых материалов
- - Наименование, маркировка, правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
- - Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения
- - Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки
- - Способы размерной обработки деталей
- - Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей
- - Правила и последовательность проведения измерений
- - Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки
- - Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения
- - Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок
- - Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам
- - Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков
- - Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
- - Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках
- - Технологические требования к резьбовым соединениям, типичные дефекты, способы ремонта
- - Технологические требования к штифтовым и клиновым соединениям: возможные дефекты, способы ремонта
- - Технологические требования к паяным и сварным соединениям: возможные дефекты, способы ремонта
- - Технологические требования к шпоночным и шлицевым соединениям: основные дефекты и способы ремонта
- - Эксплуатационные и технологические требования к трубопроводам и их соединениям: основные дефекты, способы их выявления и устранения
- - Способы, позволяющие удалить следы коррозии перед восстановлением детали, выбор способа очистки деталей машин от нагара.
- - Эксплуатационные и технологические требования к шпинделям: способы ремонта шпинделя механической обработкой

- - Эксплуатационные и технологические требования к подшипникам скольжения и качения: конструкция подшипников скольжения (неразъемные и разъемные), способы ремонта сборочных узлов с подшипниками качения
- - Эксплуатационные и технологические требования к валам и осям: выбор способа ремонта изношенных шеек валов и осей, технологический процесс ремонта изношенных ходовых винтов, центровых отверстий вала
- - Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки
- - Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев
- - Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки
- - Технология ремонта шлифовальный станок: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра
- - Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра
- - Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта
- - Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта. Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой
- - Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин
- - Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда
- - Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки
- - Оформление документации и отметок о проведенном ремонте
- - Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов
- - Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок
- - Устройство и работа регулируемого механизма
- - Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма
- - Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов
- - Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма
- - Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания
- - Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности

- - Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- - Визуальный контроль изношенности механизмов. Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности
- - Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Методы проведения диагностики рабочих характеристик
- - Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ
- - Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- - Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- - Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
- - Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте
- - Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте
- - Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка
- - Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок
- - Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков
- - Состав наружного визуального осмотра
- - Частичная разборка станка. Замена смазки
- - Проверка технологической и геометрической точности
- - Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	<b>Раздел 1.</b> Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ	Используя INTERNET-сайты, дополнительные учебные источники, профессиональную учебную литературу подобрать информацию и представить проект рабочего места слесаря-ремонтника, основанный на принципах научной организации труда Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела.	14

2	<b>Раздел 2.</b> Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию подобрать и представить информацию на тему: «Современные методы испытания оборудования по окончании ремонтных работ» Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела	40
3	<b>Раздел 3.</b> Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин	Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела	25
<b>Итого</b>			79

### 3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

#### Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

#### Самостоятельная работа № 1

*Задание:* Используя INTERNET-сайты, дополнительные учебные источники, профессиональную учебную литературу подобрать информацию и представить проект рабочего места слесаря-ремонтника, основанный на принципах научной организации труда.

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

#### Самостоятельная работа № 2

*Задание:* Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию подобрать и представить информацию на тему: «Современные методы испытания оборудования по окончании ремонтных работ»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

### **Самостоятельная работа № 3**

*Задание:* Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела

Тема 3.1. Выполнение профилактического обслуживания простых механизмов

Тема 3.2. Выполнение технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности

Тема 3.3. Выполнение технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин

Тема 3.4. Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Разработчик: Потапов Сергей Иванович, мастер производственного обучения.

Настоящая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1576, зарегистрировано в Минюсте России 23.12. 2016 года, № 44908), примерной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по данной профессии, учебного плана по названной профессии, рабочих программ общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик ,порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 N 311), зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211) и Профессиональных стандартов по рабочим профессиям: 40.009 Слесарь-сборщик, 40.028 Слесарь-инструментальщик, 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования.

Программа предназначена для проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году.

Организация-разработчик: БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Пилипук Василий Александрович, преподаватель высшей квалификационной категории  
Глыдов Вячеслав Николаевич, заведующий мастерской

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС).....	3
1.2 Квалификации.....	3
1.3 База приема на образовательную программу .....	3
1.4 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА.....	3
1.5 Цель ГИА в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".....	4
1.6 Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения.....	5
1.7 Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (для лиц, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) .....	7
2. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА .....	8
2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена .....	8
2.2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии.....	11
3. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА .....	13
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ) .....	15
5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....	16
Приложение .....	19



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС).**

Программа ГИА разработана на основании требований следующих нормативно-правовых актов: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1576 (зарегистрировано в Минюсте России 23.12. 2016 года, № 44908) и Профессиональных стандартов по рабочим профессиям: 40.009 Слесарь-сборщик, 40.028 Слесарь-инструментальщик, 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования».

### **1.2 Квалификации**

Слесарь-инструментальщик

Слесарь механосборочных работ

Слесарь-ремонтник

**1.3 База приема на образовательную программу-** на базе основного общего образования.

### **1.4 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА:**

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 N 311), зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ ФГОБУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N № 1576 (зарегистрировано в Минюсте России 23.12. 2016 года, № 44908);

–Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденный Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 122н «Об утверждении профессионального стандарта 40.009 «Слесарь-сборщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31693);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 октября 2014 г. № 708н «Об утверждении профессионального стандарта 40.028 «Слесарь-инструментальщик» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34891);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1164н «Об утверждении профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35692);

– Приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» в 2025 году».

### **1.5 Цель ГИА в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Требования к уровням демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

## 1.6 Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Форма проверки
<p>Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>проведение демонстрационного экзамена</p>

<p>Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</p>	<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	
<p>Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</p>	<p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований</p>	

	<p>охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	
<p>Монтаж, наладка и запуск работы токарного станка</p>	<p>ПК 4.1 Уметь читать чертеж, определять базовые поверхности выполняемой детали, подбирать необходимый инструмент</p> <p>ПК 4.2 Осуществлять наладку и управление токарным станком</p>	

### **1.7 Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (для лиц, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)**

Государственная итоговая аттестация по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ проводится в форме демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;

Объем времени проведения ГИА – 2 недели.

## **2. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА**

### **2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен (далее ДЭ) проводится в качестве формы государственной итоговой аттестации по профильному уровню, по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников и на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

ДЭ профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, разработанных Оператором, включающих в себя КОД, варианты заданий и критерии оценивания с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Разработанные оценочные материалы размещаются в специальном разделе на официальном электронном ресурсе Оператора (<https://bom.firpo.ru/>) не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Внесение изменений в выбранный КОД, а также в варианты заданий и критерии оценивания не допускается.

Цифровое обозначение компетенции - 15.01.35 -1-2025: Слесарь ремонтник.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения ДЭ в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения

демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена. План проведения ДЭ формируется с участием главного эксперта

Подготовительный день проводится не позднее одного рабочего дня до начала ДЭ. В подготовительный день главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения ДЭ в присутствии членов экспертной группы, участников ДЭ, а также технического эксперта. По итогам проверки заполняется и подписывается Акт результатов проверки готовности центра проведения ДЭ.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения ДЭ, регистрация присутствующих, ознакомление их с планом проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, распределение рабочих мест между экзаменуемыми с использованием способа случайной выборки, оформление необходимых актов и протоколов.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

В период проведения демонстрационного экзамена, (при необходимости) привлекается медицинский работник для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск участников к выполнению заданий осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

К ДЭ допускаются участники, прошедшие инструктаж по требованиям охраны труда и безопасности производства и ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий ДЭ допускаются члены экспертной группы, ознакомленные с требованиями охраны труда и безопасности производства, а также с распределением обязанностей.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.



После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по не уважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания ДЭ.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

## **2. 2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии.**

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее ГЭК), которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа (далее - экспертная группа), из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками, опытом в сфере соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится ДЭ

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА. Допускается совмещение одним лицом ролей главного эксперта и председателя ГЭК.

Все участники ДЭ и эксперты (в том числе технический эксперт) регистрируются в ИСО с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Для регистрации в ИСО каждый участник и эксперт должен иметь

личный профиль. Если участник или эксперт ранее зарегистрированы в ИСО, производится актуализация профиля.

Процессы организации и проведения ДЭ, в том числе формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, обследование центра проведения ДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов ДЭ осуществляются в ИСО.

По результатам ДЭ все участники ДЭ получают ЦПК в соответствии с положением о ЦПК, утверждаемым Оператором.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план

### **3. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА**

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются членами экспертной группы с использованием предусмотренных в ИСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из заполненных оценочных ведомостей в ИСО главным экспертом или техническим экспертом, осуществляющим функции поддержки деятельности главного эксперта, по мере осуществления процедуры оценки.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА с учетом требований КОД.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»)» либо международной организацией «WorldSkills International», в том числе «WorldSkills Еигоре» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по ДЭ в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования по решению на основании заявления выпускника. Решением ГЭК устанавливается соответствие профиля осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и полученного статуса победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства. К соответствующему решению ГЭК прикладываются копии документов, подтверждающие статус победителя, призера указанных чемпионатов, участника национальной сборной.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Шкала перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания результатов выполнения задания ДЭ, в отметку, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа, в состав входят представители организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК, а также педагогические работники колледжа.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.



бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Междуреченский агропромышленный колледж»

**ОТЧЁТ**  
**О РАБОТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО**  
**ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**  
*(указывается код профессии и наименование)*

Государственная итоговая аттестация выпускников по основной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*указывается код профессии и наименование*) проводилась в БУ «Междуреченском агропромышленном колледже» с \_\_\_\_ 20\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_.

## 1. СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ.

1.1. Председатель \_\_\_\_\_

1.2. Заместитель председателя \_\_\_\_\_

1.3. Ответственный секретарь \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Цель проведения государственной итоговой аттестации является \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОМИССИИ.

2.1. По профессии (*указывается код профессии и наименование*) \_\_\_\_\_ секретарём государственной экзаменационной комиссии были представлены/не представлены все необходимые документы:

## 3. ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОФЕССИИ \_\_\_\_\_

Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии \_\_\_\_\_ проводилась в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» с \_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_ 20\_\_ года.

Формой Государственной итоговой аттестацией по основной профессиональной образовательной программе по профессии (*указывается код профессии и наименование*) являлось проведение демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся по профессии (*указывается код профессии и наименование*) \_\_\_\_\_ в количестве \_\_\_\_\_ человек.

Фонды оценочных средств составлены на основе основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*указывается код профессии и наименование*) \_\_\_\_\_

Сводные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по профессии (указывается код профессии и наименование) \_\_\_\_\_

**Таблица 1. – Результаты экзамена (в виде демонстрационного экзамена)**

№	Компетенция	Ф.И.О. участника	Общее количество баллов по КОД	% выполнения задания	Оценка
1					

**Таблица 2 - Результаты экзамена (в виде демонстрационного экзамена)**

Всего студентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовл.	Средний балл	Относит. успеv.	Качеств. успеваем.

**Таблица 3. Результаты окончания БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» выпускниками по профессии (указывается код профессии и наименование)**

№	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО		
2	Количество дипломов с отличием		
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»		
4	Количество справок установленного образца		

**Выводы и предложения:**

---



---



---



---

МП

Председатель  
государственной  
экзаменационной  
комиссии  
Секретарь

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_